



Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío  
probado oficialmente mediante Resolución 006916 del 07 de noviembre 2023  
DANE 254874000967 NIT 807001331-5  
“Sembramos semillas de esperanza”

---

**Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío**

**Proyecto Estrategia De Formación Integral A Través De Los Centros De Interés.**

# “FUSIONARTE”: CIENCIA, DEPORTE, LETRAS Y CREATIVIDAD.



**Villa del Rosario, Norte de Santander  
2025.**



## Contenido

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA: .....	5
JUSTIFICACIÓN: .....	6
CONTEXTO Y LINEAMIENTOS DE POLÍTICA: .....	7
OBJETIVO GENERAL: .....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	8
MARCO TEÓRICO: .....	8
DESTINATARIOS: .....	10
RESULTADOS ESPERADOS: .....	10
IMPACTO DE LA PROPUESTA: .....	11
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: .....	12
CENTRO DE INTERÉS PNLEO “LEO Y ME DIVIERTO” .....	12
JUSTIFICACIÓN: .....	12
OBJETIVO GENERAL: .....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	13
MARCO TEÓRICO: .....	13
DESTINATARIOS: .....	14
RESULTADOS ESPERADOS: .....	14
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES: .....	15
RECURSOS: .....	15
1. Material bibliográfico y didáctico .....	16
2. Materiales para actividades artísticas .....	16
RESULTADOS ESPERADOS: .....	18
CENTRO DE INTERÉS “JUGANDO Y CRECIENDO” .....	18
OBJETIVO GENERAL: .....	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	19
MARCO TEÓRICO: .....	20
DESTINATARIOS: .....	20
RESULTADOS ESPERADOS: .....	21
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES: .....	21
RECURSOS: .....	22
IMPACTO: .....	23
ADECUACION Y MEJORAMIENTO DE SALON DE EDUCACION FISICA: .....	23



Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío  
probado oficialmente mediante Resolución 006916 del 07 de noviembre 2023  
DANE 254874000967 NIT 807001331-5  
“Sembramos semillas de esperanza”

---

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> .....	24
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> .....	24
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> .....	24
<b>ALCANCE DE LA PROPUESTA:</b> .....	24
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> .....	25
<b>IMPACTO:</b> .....	26
<b>CENTRO DE INTERÉS “EXPLORADORES CIENTÍFICOS”</b> .....	26
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> .....	27
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> .....	27
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> .....	27
<b>MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL:</b> .....	28
<b>DESTINATARIOS:</b> .....	29
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> .....	29
<b>RECURSOS:</b> .....	29
<b>Recursos Humanos:</b> .....	29
<b>Recursos Financieros:</b> .....	29
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES:</b> .....	29
<b>CENTRO DE INTERÉS “PEQUEÑOS EMBAJADORES DEL FOLCLOR”</b> .....	31
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> .....	31
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> .....	31
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> .....	32
<b>MARCO TEÓRICO:</b> .....	32
<b>DESTINATARIOS:</b> .....	33
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> .....	34
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES:</b> .....	34
<b>RECURSOS:</b> .....	34
<b>Humanos:</b> .....	34
<b>Físicos:</b> .....	34
<b>Financieros:</b> .....	35
<b>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO GENERAL PARA LOS CENTROS DE INTERÉS:</b> .....	35
<b>ENFOQUE:</b> .....	35
<b>ASPECTOS A EVALUAR:</b> .....	35
<b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</b> .....	35



**Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío**  
**probado oficialmente mediante Resolución 006916 del 07 de noviembre 2023**  
**DANE 254874000967 NIT 807001331-5**  
**“Sembramos semillas de esperanza”**

---

<b>SEGUIMIENTO:</b> .....	<b>36</b>
<b>SOLICITUD DE ADICIÓN PRESUPUESTAL:</b> .....	<b>36</b>



## **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:**

El Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, ubicado en una región rural fronteriza profundamente afectada por el conflicto armado y el abandono estatal, enfrenta múltiples problemáticas que inciden directamente en los procesos de formación integral de sus estudiantes. Esta institución, aunque se ha consolidado como un espacio de resistencia y transformación social, debe afrontar serias dificultades que afectan el desarrollo académico, emocional, físico y creativo de su comunidad estudiantil.

Por un lado, las secuelas del conflicto armado han dejado una huella persistente en la población, reflejada en altos índices de vulnerabilidad emocional, rupturas familiares, pérdida del sentido de pertenencia, y desconfianza institucional. A esto se suma la precariedad económica de las familias campesinas, cuya subsistencia depende de la agricultura de pequeña escala, lo cual obliga a muchos estudiantes a dividir su tiempo entre el estudio y el trabajo rural, afectando su continuidad y rendimiento escolar.

Además, la cercanía con la frontera colombo-venezolana plantea retos adicionales: estudiantes que cruzan a diario para acceder a la educación enfrentan dificultades de transporte, alimentación y seguridad, lo que agudiza la deserción escolar y limita la participación en espacios extracurriculares y de formación integral.

En el ámbito pedagógico, se evidencian déficits significativos en los procesos de lectura, escritura y oralidad, junto con una baja apropiación de la ciencia y la tecnología como herramientas para transformar su entorno. La carencia de espacios de expresión artística, deportiva y científica limita el desarrollo de habilidades sociales, creativas y emocionales necesarias para una formación integral.

Todo esto ocurre en un entorno donde la escuela es muchas veces el único espacio protector y formador. Sin embargo, la oferta educativa tradicional no siempre responde a las necesidades particulares de esta comunidad rural, por lo que se hace urgente una propuesta pedagógica innovadora, incluyente y contextualizada que articule los saberes académicos con las expresiones culturales, deportivas y científicas del territorio.



## JUSTIFICACIÓN:

El Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, ubicado en la zona rural y fronteriza del municipio de Villa del Rosario (Norte de Santander), enfrenta una serie de desafíos sociales, económicos y culturales que inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La institución atiende a una comunidad educativa vulnerable, compuesta por estudiantes en condición de desplazamiento, familias campesinas de escasos recursos, y niños y niñas migrantes provenientes de Venezuela, quienes, a pesar de las adversidades, encuentran en la escuela una oportunidad de transformación y esperanza.

Ante esta realidad, se hace necesario resignificar la educación desde un enfoque integral y humanizante. En este sentido, el **Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral (PTA FI 3.0)**, y su línea de formación **CRESE** (Ciudadanía, Reconciliación, Educación Socioemocional, Antirracismo y Cambio Climático) ofrecen una ruta pertinente para fortalecer las competencias ciudadanas, emocionales y ambientales de los estudiantes, así como su sentido de pertenencia, empatía y participación en la transformación de su entorno.

La implementación de **centros de interés** como estrategia metodológica permite que los procesos de aprendizaje se conecten directamente con los contextos y saberes propios del territorio, fomentando el aprendizaje significativo, la reflexión crítica y la construcción de proyectos de vida. Esta propuesta, además, reconoce y potencia las prácticas culturales, productivas y sociales de la zona rural, donde las familias se dedican principalmente al cultivo de hortalizas y la cría de animales para el sustento diario.

En articulación con la línea CRESE, esta propuesta integra también los objetivos del **Plan Nacional LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)**, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas como base para el pensamiento crítico, la argumentación, la expresión emocional y la construcción de identidad. LEO permite enriquecer los centros de interés con experiencias pedagógicas que fortalecen la comprensión lectora, la producción textual y la oralidad, esenciales para que los estudiantes sean capaces de narrar su historia, comprender su realidad y participar activamente en su transformación.

Así, esta propuesta busca consolidar una escuela viva, protectora, incluyente y transformadora, donde la formación integral no sea una meta distante, sino una experiencia cotidiana. A través de la sinergia entre CRESE, LEO y el enfoque rural-contextualizado de la institución, se contribuye a la construcción de una educación que no solo enseña, sino que también cuida, acoge, repara y proyecta a los



estudiantes como agentes de cambio social.

## **CONTEXTO Y LINEAMIENTOS DE POLÍTICA:**

El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida” (Ley 2294, 2023) y el documento “Bases del Plan Nacional de Desarrollo: Colombia Potencia Mundial de la Vida” (DNP, 2023) establecen las líneas, así como las metas del sector educativo. Estas disposiciones, junto con las recomendaciones de La comisión de la verdad, el proyecto de Ley Estatutaria del Derecho a la Educación y documentos técnicos elaborados por los equipos del Viceministerio de educación preescolar, básica y media constituyen el insumo para la reformulación del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTAFI 3.0); antes Programa Todos a Aprender (PTA).

En este contexto, el presente documento expone los principales elementos del componente pedagógico que orientan la reflexión pedagógica y las acciones de formación y acompañamiento situado a cargo de los tutores, practicantes y formadores para la implementación de la formación integral en los establecimientos educativos focalizados. Se espera entonces, que la propuesta contribuya a garantizar una educación que potencie el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mediante la integración del arte, la cultura, el deporte, la actividad física, la ciencia, la tecnología, la innovación y la educación ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirracista y para el cambio climático (CRESE) en los Proyectos Educativos institucionales y en los Proyectos Educativos Comunitarios por ser estos el medio establecido por la ley para la formación integral de los y las estudiantes. (Ley 115 de 1994. Art. 77).

Este propósito de política pública se alinea con el ideario, que desde la expedición de la Constitución Nacional del 1991 y la Ley 115 de 1994, quedó plasmado en los fines de la educación y resulta viable si se continúa promoviendo y apoyando iniciativas para lograr una formación integral orientada hacia el desarrollo del ser, lo cual supone reconocer las dimensiones corporal, socio- afectiva, cognitiva, ética-moral, estética, espiritual, política, lingüística- comunicativa, en escenarios que demandan conocimientos, actitudes y capacidades del siglo XXI. Reconocer y valorar las diversidades, cuidar de sí mismos, de los y las otras y de su entorno y consolidar una cultura para la paz, son capacidades posibles de lograr en los contextos escolares y en los contextos comunitarios, con el actuar decidido de directivos, docentes, autoridades, organizaciones e instituciones presentes en el territorio.



## OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Diseñar e implementar una propuesta pedagógica basada en centros de interés que, en el marco del Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral (PTA FI 3.0), articule los principios de la línea CRESE (Ciudadanía, Reconciliación, Educación Socioemocional, Antirracismo y Cambio Climático) y el Plan Nacional LEO (Lectura, Escritura y Oralidad), con el fin de resignificar la educación y promover la formación integral de los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, en coherencia con su contexto rural, social y fronterizo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ **Promover la formación integral del estudiante** mediante la implementación de centros de interés que integren dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas, fortaleciendo competencias para la vida desde una mirada contextualizada.
- ✚ **Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje** a través del desarrollo de proyectos pedagógicos y semilleros de investigación que vinculen el conocimiento escolar con la realidad del entorno, estimulando la curiosidad, la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- ✚ **Articular el Plan Nacional LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)** con las prácticas pedagógicas de los centros de interés, como herramienta fundamental para mejorar la comprensión lectora, la producción textual, la argumentación y la expresión oral, favoreciendo la comunicación efectiva y la construcción del pensamiento crítico.
- ✚ **Resignificar el uso del tiempo en la jornada escolar** mediante experiencias educativas activas, dinámicas y participativas que permitan aprovechar el tiempo escolar como un espacio para el desarrollo de aprendizajes significativos y la exploración de intereses personales y colectivos.
- ✚ **Fomentar el aprendizaje significativo** a través de estrategias pedagógicas innovadoras que conecten los saberes escolares con las experiencias de vida de los estudiantes, generando impacto positivo en su autoestima, motivación, participación y permanencia en el sistema educativo.

## MARCO TEÓRICO:

La educación en el siglo XXI enfrenta el reto de formar personas íntegras, críticas, sensibles y capaces de transformar su entorno. Para lograr este propósito, es fundamental transitar de un modelo tradicional centrado en la transmisión de



contenidos hacia uno basado en la formación integral del ser humano. En este sentido, el **Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral (PTA FI 3.0)**, iniciativa del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, se consolida como una estrategia para mejorar la calidad educativa en instituciones que enfrentan contextos de vulnerabilidad, rezago académico o complejidades sociales particulares.

El PTA reconoce que, para lograr transformaciones reales en el aprendizaje, se deben crear condiciones pedagógicas, didácticas y emocionales que atiendan la diversidad y que respeten los saberes de los territorios. Por eso, en su más reciente línea de acción, **CRESE**, promueve una educación que integre cinco dimensiones clave: **Ciudadanía, Reconciliación, Educación Socioemocional, Antirracismo y Cambio Climático**, como pilares esenciales para el desarrollo de competencias ciudadanas, éticas y ambientales en los estudiantes. Estas dimensiones no solo son pertinentes para la realidad nacional, sino que resultan especialmente significativas en instituciones como el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, ubicado en una zona rural y de frontera que ha sido históricamente afectada por la violencia, el abandono estatal y la migración forzada.

Por otro lado, el **Plan Nacional LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)** complementa esta visión formativa al centrarse en el fortalecimiento de las competencias comunicativas como herramientas clave para el desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación emocional, la creatividad y la participación ciudadana. En este plan, la lectura y la escritura no son solo fines escolares, sino medios para comprender el mundo, narrarse a sí mismo y transformar la realidad.

Para materializar estos enfoques en el aula, se propone una metodología basada en **centros de interés**, una estrategia pedagógica que permite organizar el trabajo escolar a partir de los intereses, contextos y necesidades reales de los estudiantes. Esta metodología favorece el aprendizaje significativo al conectar los contenidos escolares con las experiencias de vida, los saberes del territorio y los proyectos de vida de cada niño, niña y adolescente.

Adicionalmente, se incluyen en esta propuesta los **proyectos pedagógicos** y los **semilleros de investigación**, entendidos como espacios de indagación, reflexión y creación, en los que los estudiantes no solo aprenden contenidos, sino que desarrollan habilidades para observar, preguntar, analizar, colaborar y construir conocimiento en torno a problemáticas reales de su entorno.

En conjunto, estas estrategias permiten resignificar el tiempo en la jornada escolar, transformando la rutina en una experiencia viva, activa y formativa, donde se



aprende haciendo, dialogando, creando y sintiendo. Así, la escuela se convierte en un espacio protector, motivador y transformador, donde cada estudiante encuentra sentido a su proceso formativo y se proyecta como un sujeto capaz de incidir positivamente en su comunidad.

Esta propuesta se sustenta en principios pedagógicos de autores como **John Dewey**, quien defendía el aprendizaje desde la experiencia; **Paulo Freire**, quien impulsaba la educación como práctica de la libertad; y **Reuven Feuerstein**, quien resaltaba la modificabilidad cognitiva y el papel activo del estudiante en su aprendizaje. Desde este marco, se concibe la educación no como imposición de saberes, sino como construcción conjunta, en la que docentes y estudiantes son protagonistas del cambio.

### **DESTINATARIOS:**

Los destinatarios de esta propuesta pedagógica son los estudiantes de los niveles de **preescolar, básica primaria, secundaria y media** del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío. Esta diversidad de grados permite implementar estrategias diferenciadas y articuladas que respondan a las características, intereses y necesidades propias de cada etapa del desarrollo, garantizando así una formación integral y coherente a lo largo del proceso educativo. La propuesta busca impactar de manera transversal a toda la comunidad estudiantil, promoviendo aprendizajes significativos desde los primeros años de escolaridad hasta la formación de jóvenes en los últimos ciclos.

### **RESULTADOS ESPERADOS:**

- ✚ Implementar centros de interés como estrategia pedagógica transversal en todos los niveles educativos (preescolar, básica, secundaria y media), permitiendo el desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales, comunicativas y ambientales, con pertinencia territorial y cultural.
- ✚ Fortalecer la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, ética, emocional, corporal y social, a través de experiencias educativas contextualizadas y significativas.
- ✚ Integrar el Plan Nacional LEO en la práctica pedagógica, logrando que al menos el 70% de los estudiantes mejoren sus habilidades de lectura, escritura y oralidad mediante actividades articuladas con los centros de interés, proyectos de aula y semilleros.
- ✚ Consolidar proyectos pedagógicos y semilleros de investigación escolares como espacios de aprendizaje activo, donde los estudiantes desarrollen



pensamiento crítico, capacidad de indagación y compromiso con su entorno social y natural.

- + Resignificar el tiempo escolar y las dinámicas de la jornada, mediante la implementación de metodologías activas y flexibles que promuevan el disfrute del aprendizaje, la exploración de intereses personales y el fortalecimiento del sentido de pertenencia escolar.
- + Desarrollar conciencia ambiental y compromiso frente al cambio climático, a través de experiencias escolares vinculadas con la ruralidad, el cuidado del territorio y las prácticas agrícolas sostenibles propias de la comunidad educativa.
- + Reducir los índices de deserción y aumentar la permanencia escolar, generando propuestas pedagógicas que respondan a la realidad de la zona rural y de frontera, que reconozcan los esfuerzos de las familias por garantizar el derecho a la educación.
- + Generar un impacto positivo en la convivencia escolar y la reconciliación, a partir de actividades que promuevan el diálogo, la escucha activa, el reconocimiento del otro y la gestión pacífica de los conflictos, en una comunidad educativa atravesada por la historia del conflicto armado y la movilidad fronteriza.

### **IMPACTO DE LA PROPUESTA:**

La implementación del Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral (PTA FI 3.0), desde un enfoque de resignificación educativa y formación integral, genera un impacto transformador en los estudiantes y en la comunidad educativa del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío. Al articular la línea CRESE con estrategias pedagógicas como los centros de interés, proyectos significativos y semilleros de investigación, se potencia una educación que reconoce al estudiante como un ser integral, con emociones, saberes previos, capacidades y vínculos con su territorio. Esta resignificación no solo mejora los aprendizajes académicos, sino que fortalece habilidades para la vida como la empatía, la participación, el pensamiento crítico y el sentido de pertenencia. Además, al considerar el contexto rural y de frontera, se promueve una escuela que dialoga con la realidad social y que impulsa procesos de reconciliación, inclusión, conciencia ambiental y equidad. De esta manera, el PTA trasciende el aula y se convierte en un motor de transformación social, impactando positivamente a las familias y al tejido comunitario, al reconocer a la escuela como un espacio de cuidado, esperanza y construcción de futuro.

En el marco de esta propuesta pedagógica integral, y en coherencia con los principios del Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral (PTA FI 3.0), la línea CRESE y el Plan Nacional LEO, se presentan a continuación los centros



de interés como estrategias dinamizadoras del aprendizaje significativo en la institución. Cada centro de interés responde a las particularidades del contexto rural y de frontera del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, y busca integrar saberes escolares con las realidades, emociones, intereses y proyectos de vida de los estudiantes. Estas fichas permiten estructurar experiencias pedagógicas que fomentan la participación activa, la investigación escolar, la formación en valores, la conciencia ambiental y el desarrollo de competencias comunicativas, ciudadanas y socioemocionales.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:**

A continuación, se desglosa cada centro de interés con su respectiva fundamentación, objetivos, actividades sugeridas y vínculos con los ejes de la formación integral.

### **CENTRO DE INTERÉS PNLEO “LEO Y ME DIVIERTO”**

En el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, el centro de interés del Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (LEO) se convierte en una herramienta pedagógica y social fundamental para transformar las realidades de nuestros estudiantes, quienes provienen de contextos rurales marcados por la escasez de recursos y las secuelas de la violencia. A través de encuentros lectores significativos, promovemos el desarrollo de competencias comunicativas esenciales —leer, escribir y hablar— como medios para construir identidad, fortalecer la convivencia y dar voz a sus vivencias. Este proceso se enriquece mediante la transversalización con actividades artísticas, que permiten a los estudiantes expresar sus emociones, resignificar su entorno y desarrollar su creatividad. Así, el centro de interés del plan LEO no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que se convierte en una experiencia transformadora, que siembra esperanza y abre caminos hacia un futuro más justo y humano.

### **JUSTIFICACIÓN:**

La comunidad educativa de la sede La Integrada está conformada por niños y niñas de contextos rurales, marcados por condiciones de vulnerabilidad económica y situaciones de violencia que han impactado su desarrollo emocional y social. En este escenario, el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (LEO) se implementa como un espacio de encuentro, diálogo y crecimiento, que busca fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes desde la literatura, el arte y la experiencia compartida. Esta propuesta articula la lectura con actividades artísticas como medio de expresión y resignificación, fomentando una escuela sensible,



humana y transformadora.

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ✚ Promover el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y oralidad en estudiantes de transición a quinto grado mediante encuentros mensuales que integren textos literarios y actividades artísticas como herramientas de formación personal, cultural y social.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✚ Fomentar el gusto por la lectura a través de textos literarios adecuados al nivel y contexto de los estudiantes de transición a quinto grado.
- ✚ Fortalecer la expresión oral y escrita como medios para comunicar ideas, emociones y vivencias personales en un ambiente de respeto y escucha.
- ✚ Desarrollar la creatividad y la sensibilidad artística mediante actividades plásticas, escénicas y musicales que complementen los encuentros lectores.
- ✚ Promover espacios de diálogo y reflexión que ayuden a los estudiantes a reconocer sus emociones, valorar su entorno y construir narrativas de paz.
- ✚ Incentivar la participación activa de los docentes titulares como acompañantes y mediadores del proceso lector y artístico, articulando el plan LEO con sus prácticas pedagógicas.

### **MARCO TEÓRICO:**

El desarrollo de las competencias comunicativas —leer, escribir y hablar— es una base esencial para la formación integral del ser humano. En el marco del Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (LEO), estas habilidades son entendidas no solo como procesos académicos, sino como prácticas sociales y culturales que permiten a los estudiantes comprender el mundo, participar en él y transformarlo. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el plan LEO busca fomentar el acceso equitativo a la cultura escrita, la formación de lectores críticos y la consolidación de comunidades lectoras, reconociendo la diversidad de contextos y lenguajes presentes en el territorio colombiano.

Desde una mirada socioconstructivista, autores como Vigotsky (1979) afirman que el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento y la construcción del conocimiento, especialmente en los primeros años de escolaridad.



La lectura y la escritura no deben enseñarse de forma aislada, sino como prácticas vivas que emergen en situaciones significativas y con sentido para los niños y niñas. Asimismo, el arte ocupa un lugar clave en los procesos de formación emocional, estética y simbólica. Como lo plantea Elliot Eisner (2002), las actividades artísticas permiten a los estudiantes desarrollar formas alternativas de expresión y comprensión del mundo, particularmente útiles cuando las palabras no son suficientes para comunicar lo que se siente o se vive. En contextos afectados por la violencia, el arte se convierte en una herramienta terapéutica y de resiliencia que potencia la reparación simbólica y el desarrollo personal.

En escenarios rurales y con altos índices de vulnerabilidad social, como es el caso del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, el enfoque pedagógico debe ser inclusivo, sensible y contextualizado. La integración de la lectura con las expresiones artísticas permite construir una escuela afectiva, donde los niños y niñas puedan narrar sus historias, reconocerse en ellas y proyectar nuevos futuros posibles.

Esta propuesta se inscribe también en los lineamientos de la Educación para la Paz y la Convivencia Escolar, los cuales promueven espacios de escucha, respeto y diálogo como base para la transformación de los conflictos. Leer y crear en comunidad no solo fortalece las competencias básicas, sino que reconstruye el tejido social desde la infancia.

### **DESTINATARIOS:**

Esta propuesta está dirigida a los niños y niñas de los grados Transición, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto de la sede La Integrada del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío. Se trata de una población escolar de zona rural, conformada en su mayoría por estudiantes de bajos recursos económicos, cuyas trayectorias de vida han estado marcadas por situaciones de vulnerabilidad social y violencia.

Los destinatarios presentan una diversidad de intereses, niveles de desarrollo y experiencias personales que enriquecen el proceso educativo, pero que también requieren estrategias pedagógicas sensibles, inclusivas y contextualizadas. A través del acompañamiento de los docentes titulares de cada grado, se busca fortalecer no solo sus competencias comunicativas, sino también su autoestima, creatividad y capacidad de construir narrativas que den sentido a sus vivencias, reconociéndolos como sujetos activos en la transformación de su entorno.

### **RESULTADOS ESPERADOS:**

Crear espacios mensuales de lectura y expresión artística que generen bienestar emocional, sentido de pertenencia y motivación por aprender en estudiantes de



transición a quinto grado.

Fortalecer el vínculo entre los docentes y sus estudiantes, a través del trabajo conjunto en experiencias lectoras y creativas que reconozcan la voz y el sentir de cada niño y niña.

Lograr que cada estudiante participe activamente en los encuentros, dejando huella de su paso por el proyecto mediante una obra artística o producción oral o escrita que exprese quién es, qué sueña o qué ha vivido.

Visibilizar las historias, emociones y talentos del estudiantado rural, mediante una muestra final abierta a la comunidad educativa, que celebre la palabra, el arte y la resiliencia.

Fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de forma significativa y contextualizada, observando avances en su capacidad de leer el mundo, contar sus historias y dialogar con otros.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES:**

MES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
<b>LIBRO</b>	Tento y el regalo de mamá.	Camino a casa.	La gallina roja.	Una cena elegante.	Todos sois mis favoritos	Los tres bandidos.	¡De repente!	Dorotea y Miguel.	Mi día de suerte.	Tento y sus juguetes.
<b>GRADO</b>	Transición- 1º-2º3º4º-5º									
<b>EJE CRESE</b>	Socioemocional, Antirracista, ciudadanía.									
<b>RESPONSABLE</b>	Emyly Castellanos									

Se realizará un encuentro semanal con los estudiantes por grado, realizando una actividad diferente, lectura, comprensión, actividad artística y por último enseñanza y producción literaria.

**RECURSOS:**

- + **Humanos:** Directivos docentes, docentes, estudiantes.
- + **Físicos:** Institución educativa
- + **Financieros:**



### 1. Material bibliográfico y didáctico

- ✓ Adquisición de libros infantiles y juveniles adecuados para transición a quinto grado.
- ✓ Libros de ejercicios para la práctica de escritura, borrables y reutilizables.

### 2. Materiales para actividades artísticas

Cantidad	Producto	Valor
20	Libros de cuentos infantiles adecuados para transición a quinto grado.	\$ 1.134.000
5	Libros de ejercicios para la práctica de escritura, borrables y reutilizables.	\$ 152.000
30	Colección Cuentos tradicionales	\$ 1.200.000
20	Paquetes octavos de cartulina colores fluorescentes.	\$ 80.000
20	Paquetes octavos de cartulina colores pasteles.	\$ 86.000
20	Pliegos de papel seda por cada color.	\$ 6.000
20	Block iris colores pasteles	\$ 120.000
20	Block iris en color degrade	\$ 140.000
20	Block iris colores fluorescentes.	\$ 140.000
2	Pistolas de silicona	\$ 46.000
1	Paquete de barras de silicona.	\$ 30.400
5	Pliegos de foamy por cada color.	\$ 22.500
5	Pliegos de foamy escarchado por cada color.	\$ 45.000
15	Cajas de colores Primavera.	\$ 277.500
15	Cajas de crayolas	\$ 67.500
12	Cajas de marcadores lavables finos y gruesos	\$ 288.000



**Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío**  
**probado oficialmente mediante Resolución 006916 del 07 de noviembre 2023**  
**DANE 254874000967 NIT 807001331-5**  
**“Sembramos semillas de esperanza”**

5	Cajas de marcadores permanentes delgados primavera colores surtidos.	\$ 125.000
6	Cajas de lápices.	\$ 58.800
3	Cajas de lapiceros por color	\$ 29.400
1	Caja de borradores	\$ 8.400
1	Caja de sacapuntas	\$ 16.200
10	Vinilos escolares por color de litro.	\$ 320.000
10	Vinilos escolares por colores fluorescentes.	\$ 350.000
10	Pinceles escolares por número.	\$ 18.000
10	Pegante líquido sipega 1000gr	\$ 250.000
12	Silicona líquida 250ml	\$ 250.000
20	Tijeras escolares	\$ 30.000
10	Cajas de plastilina parchesitos en barra (12 unidades) por color.	\$ 30.000
20	Diccionarios de inglés-español	\$ 600.000
20	Tapetes o cojines encajables de Foami	\$ 136.000
3	Reproductor de audio (bocina pequeña o parlante) para musicalización de actividades.	\$ 435.000
1	Espejo con marco 0.80 x 1.50	\$ 406.000
		SubTotal: \$ 6.863.700
		IVA 19%: \$ 1.304.103
		<b>TOTAL: \$ 8.167.803</b>



## RESULTADOS ESPERADOS:

Centro de interés PNLEO: "LEO y me divierto"

La implementación del centro de interés "LEO y me divierto" del Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO), transversalizado con actividades artísticas, busca generar un impacto significativo en la comunidad educativa rural de la sede La Integrada del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío. A través de experiencias de lectura recreativa y creación artística, se espera lograr:

- ✚ Motivar a los estudiantes hacia la lectura y la escritura como actividades placenteras y significativas, alejadas de la obligación y más cercanas al juego, la imaginación y el descubrimiento.
- ✚ Promover espacios de convivencia pacífica y expresión emocional, en los que los niños y niñas puedan canalizar vivencias difíciles y construir relatos de vida esperanzadores en un entorno afectivo y seguro.
- ✚ Desarrollar habilidades comunicativas y creativas que les permitan a los estudiantes contar lo que sienten, piensan y sueñan, fortaleciendo su autoestima y su sentido de pertenencia.
- ✚ Involucrar activamente a los docentes y a la comunidad educativa en la formación de lectores y creadores, consolidando una red de acompañamiento que apoye los procesos de aprendizaje integral.
- ✚ Transformar el aula en un espacio cultural y expresivo, donde se valore la palabra, la diversidad de voces y la producción artística como medios para construir paz y reconstruir tejido social.
- ✚ Dejar una huella colectiva mediante productos visibles (murales, libros, obras, exposiciones) que den cuenta del proceso vivido y del crecimiento de los estudiantes como lectores, autores y artistas.

## CENTRO DE INTERÉS “JUGANDO Y CRECIENDO”

La infancia es una etapa crucial en el desarrollo de los seres humanos, y el juego y el deporte son actividades fundamentales para el crecimiento físico, emocional y social de los niños. En este contexto, el centro de interés "**Jugando y Creciendo**" se presenta como una propuesta educativa que busca estimular las habilidades motrices, la coordinación y el trabajo en equipo de los estudiantes de transición a quinto grado de la sede La Integrada del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, a través de actividades lúdico-deportivas.



El instituto, ubicado en una zona rural y con una población estudiantil que enfrenta desafíos derivados de la pobreza y la violencia, ve en este proyecto una oportunidad para ofrecer a los estudiantes un espacio saludable, recreativo y educativo, que contribuya a su bienestar integral. En una comunidad donde los recursos para actividades recreativas y deportivas son limitados, este centro de interés se convierte en una herramienta vital para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, fortaleciendo su salud física y emocional.

**"Jugando y Creciendo"** busca proporcionar a los estudiantes un entorno en el que el juego y el deporte no solo sean una forma de entretenimiento, sino también medios de aprendizaje, desarrollo de habilidades sociales y expresión emocional. La propuesta fomenta la importancia del respeto, la cooperación y la resiliencia, valores esenciales para formar individuos capaces de enfrentar los retos del entorno con confianza y solidaridad.

Este centro de interés también contribuye a la formación de una cultura escolar más inclusiva, activa y participativa, en la que los estudiantes puedan desarrollarse tanto en lo personal como en lo académico, favoreciendo su integración al proceso educativo de manera integral.

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ✚ Estimular las habilidades y capacidades físicas, emocionales y sociales de los estudiantes de transición a quinto grado de la sede La Integrada del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, a través de juegos y actividades deportivas, promoviendo el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, y la resignificación del tiempo libre, en un contexto lúdico y recreativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✚ Desarrollar habilidades motrices gruesas y finas en los estudiantes mediante la práctica de deportes como el fútbol, juegos de coordinación, carreras, saltos y actividades físicas que impliquen destreza y trabajo en equipo.
- ✚ Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo a través de juegos grupales y deportivos, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, para fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula y la comunidad escolar.



- ✚ Mejorar la condición física y el bienestar de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo corporal a través de la actividad física regular, contribuyendo a la prevención de problemas de salud asociados al sedentarismo.
- ✚ Resignificar el tiempo libre de los estudiantes, transformándolo en un espacio de aprendizaje y recreación activa mediante actividades deportivas y juegos que les permitan explorar y desarrollar sus capacidades motoras y cognitivas de manera divertida.
- ✚ Fomentar el uso adecuado del tiempo en la jornada escolar alejando a los estudiantes de comportamientos sedentarios o perjudiciales, e incentivando su participación activa en actividades que les permitan disfrutar de una vida sana y equilibrada.
- ✚ Integrar actividades físicas con el desarrollo emocional y social, utilizando el juego y el deporte como medios para que los estudiantes gestionen sus emociones, mejoren su autoestima y se fortalezcan en sus habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

## **MARCO TEÓRICO:**

El juego es fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar su entorno, desarrollar habilidades motrices y aprender a socializar. Según Vygotsky (1978), el juego favorece el desarrollo cognitivo y social al permitir la internalización de normas y la expresión de emociones. Las actividades físicas, como correr o saltar, promueven la motricidad gruesa y fina, esenciales para el crecimiento físico y la coordinación.

Por otro lado, el deporte contribuye al desarrollo de valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y el respeto. Según Martens (2004), el deporte es una herramienta educativa que no solo mejora la condición física, sino también las habilidades sociales y emocionales de los niños.

Además, el tiempo libre debe ser resignificado para que los niños lo aprovechen de manera activa y saludable. Bourdieu (1986) señala que el uso positivo del tiempo libre a través de actividades lúdicas y deportivas es clave para evitar el sedentarismo y promover el bienestar general de los estudiantes.

## **DESTINATARIOS:**

El centro de interés "Jugando y Creciendo" está dirigido a los estudiantes de transición a quinto grado de la sede La Integrada del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío. Estos estudiantes, provenientes de una comunidad rural afectada por la pobreza y la violencia, tienen acceso limitado a recursos educativos y recreativos.



Por lo tanto, este centro de interés busca proporcionarles una oportunidad de desarrollo integral a través de actividades lúdico-deportivas, que no solo favorezcan su salud física, sino también su crecimiento emocional y social.

El proyecto está diseñado para todos los estudiantes de este rango de edad, sin importar su nivel de habilidad deportiva, ya que se busca promover la participación activa de todos en un ambiente inclusivo y cooperativo.

### RESULTADOS ESPERADOS:

- ✚ Promover la participación activa de todos los estudiantes de transición a quinto grado en actividades deportivas y lúdicas dentro de la jornada escolar, logrando que al menos el 90% de los estudiantes se involucren en las dinámicas propuestas durante el año escolar.
- ✚ Mejorar las habilidades motrices gruesas y finas de los estudiantes, con el objetivo de que cada estudiante logre avances significativos en su coordinación y destreza física, medidos a través de observación continua y actividades de evaluación periódica.
- ✚ Fomentar valores como el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo, con la meta de que todos los estudiantes puedan demostrar actitudes de solidaridad y colaboración en al menos el 80% de las actividades grupales realizadas durante la jornada escolar.
- ✚ Aumentar la conciencia sobre hábitos de vida saludables, logrando que los estudiantes identifiquen al menos tres beneficios de la actividad física y adopten al menos una práctica deportiva o recreativa durante su jornada escolar.
- ✚ Resignificar la jornada escolar mediante la integración de actividades físicas y recreativas, de manera que al final del proyecto, el 90% de los estudiantes perciban la jornada escolar como un espacio activo, lúdico y enriquecedor para su desarrollo integral.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES:

MES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
<b>DEPORTE</b>	Fútbol			Baloncesto			Vóleibol		Juegos tradicionales	



**Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío**  
**probado oficialmente mediante Resolución 006916 del 07 de noviembre 2023**  
**DANE 254874000967 NIT 807001331-5**  
**“Sembramos semillas de esperanza”**

<b>EJE CRESE</b>	Socioemocional, Antirracista, ciudadanía.									
<b>GRADO</b>	0°-1°	2°-3°	4°-5°	0°-1°	2°-3°	4°-5°	0°-1°-2°	3°-4°-5°	0°-1°-2°	3°-4°-5°
<b>RESPONSABLE</b>	Emyly Castellanos Ciro Parada Betsabe Rojas									

**RECURSOS:**

- Humanos:** Directivos docentes, docentes, estudiantes.
- Físicos:** Institución educativa
- Financieros:**

<b>Cantidad</b>	<b>Producto</b>	<b>Valor</b>
18	Rompecabezas	\$ 749.700
10	Cubos de Rubik	\$ 357.000
10	Tangram	\$ 297.500
12	Juegos de cartas (memoria)	\$ 285.600
6	Dominó	\$ 178.500
3	Paquetes de bloques de construcción	\$ 255.255
5	Bingos educativos	\$ 172.550
12	Loterías	\$ 314.160
10	Juegos de cartas (uno)	\$ 83.300
5	Balones de microfútbol GOLDY	\$ 654.500
5	Balones de baloncesto	\$ 476.000
5	Balones de voleibol	\$ 787.185
6	Petos deportivos color rojo	\$ 199.920



**Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío**  
**probado oficialmente mediante Resolución 006916 del 07 de noviembre 2023**  
**DANE 254874000967 NIT 807001331-5**  
**“Sembramos semillas de esperanza”**

6	Petos deportivos color azul	\$ 199.920
12	Sacos para carreras	\$ 83.300
20	Cuerdas para saltar	\$ 190.400
30	Aros	\$ 535.500
20	Pelotas de goma o espuma	\$ 83.300
12	Juegos de mesa de matemáticas y lectoescritura	\$ 1.002.456
10	Tarjetas didácticas (letras, números, imágenes)	\$ 426.020
20	Conos deportivos	\$ 428.400
1	Sube y baja doble	\$ 840.000
1	Canchas de baloncesto grandes	\$ 190.000
<b>TOTAL:</b>		<b>\$ 8.790.466</b>

**IMPACTO:**

La implementación del centro de interés "Jugando y Creciendo" tendrá un impacto significativo en la comunidad educativa de la sede La Integrada del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, al resignificar la jornada escolar como un espacio dinámico, formativo y recreativo. A través de actividades lúdicas y deportivas, los estudiantes de transición a quinto grado fortalecerán sus habilidades motrices, su salud física y emocional, y su capacidad de trabajo en equipo, disciplina y respeto por el otro. Este proceso favorecerá un ambiente escolar más saludable, motivador y participativo, que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas, al tiempo que fortalece los vínculos entre docentes, estudiantes y comunidad. Además, contribuirá a generar alternativas pedagógicas que contrarresten los efectos de contextos sociales marcados por la violencia, ofreciendo espacios seguros, creativos y enriquecedores para el aprendizaje y la convivencia.

**ADECUACION Y MEJORAMIENTO DE SALON DE EDUCACION FISICA:**



El presente documento tiene como objetivo presentar una propuesta para la adecuación, mantenimiento y mejoramiento del salón de educación física del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío. Esta intervención busca optimizar las condiciones del espacio para garantizar un entorno adecuado, seguro y funcional para el desarrollo de actividades físicas y deportivas, contribuyendo así al bienestar integral de los estudiantes.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Realizar adecuaciones y mejoras estructurales en el salón de educación física para brindar un espacio óptimo para la enseñanza y práctica de la educación física.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- + Mejorar el piso o suelo del pasillo de entrada al salón.
- + Pintar las puertas y ventanas del salón para conservar y renovar su apariencia.
- + Instalar un sistema de iluminación adecuado.
- + Ejecutar otras mejoras de infraestructura que favorezcan el uso del espacio.

### **JUSTIFICACIÓN:**

El salón de educación física es un espacio esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que allí se promueven hábitos saludables, el trabajo en equipo, la disciplina y la recreación. Actualmente, presenta deterioro en áreas clave como el acceso principal, puertas, iluminación e infraestructura general, lo cual limita el desarrollo eficiente de las actividades. Por ello, es necesario intervenir para mejorar las condiciones físicas del espacio, garantizar la seguridad de los usuarios y fomentar una experiencia educativa de calidad.

### **ALCANCE DE LA PROPUESTA:**

Las actividades contempladas en esta propuesta incluyen:

- + Adecuación del piso del pasillo de entrada:  
Retiro del material deteriorado y colocación de un nuevo revestimiento resistente y antideslizante.
- + Pintura de puertas:  
Lijado, resane y aplicación de pintura anticorrosiva y de acabado en todas las puertas del salón.
- + Instalación de iluminación:  
Instalación de luminarias LED de bajo consumo para mejorar la visibilidad y eficiencia



**Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío**  
**probado oficialmente mediante Resolución 006916 del 07 de noviembre 2023**  
**DANE 254874000967 NIT 807001331-5**  
**“Sembramos semillas de esperanza”**

energética del espacio.

- + Mejoras adicionales de infraestructura:

Reparación de filtraciones, fisuras en paredes, adecuación de marcos de puertas y ventanas, entre otros.

**RECURSOS NECESARIOS:**

- + **Humanos:** Personal técnico especializado (albañiles, pintores, electricistas).
- + **Materiales:** Cemento, cerámica o piso vinílico, pintura, brochas, luminarias, cables, herramientas eléctricas.
- + **Financieros:** Se requiere presupuesto estimado que será detallado en un anexo técnico y financiero.

<b>Cantidad</b>	<b>Producto</b>	<b>Valor</b>
1	Cuñete de pintura tipo I	\$ 140.000
1.1/2	cuñete de pasta fría	\$52.000
61	bultos de cemento gris	\$1.616.500
1	viaje de arena gruesa	\$480.000
3	metros de triturado	\$225.000
12	bultos de arena fina	\$48.000
3	bultos de arena gruesa	\$12.000
2	bultos de triturado	\$8.000
1	brocha 4"	\$10.000
1	Rodillo	\$6.500
1	galon de pintura verde	\$60.000
1	toma	\$5.000
2	porta bombillos	\$6.000
2	cintas negras	\$13.000
20	mts de cable duplex	\$90.000
1	tubo de luz	\$45.000
2	Kilos yeso	\$3.000
3	paneles de maya	\$840.000
	Mano de obra	\$2.600.000
<b>Total, Mantenimiento Infraestructura Centros Interés:</b>		<b>6.262.433</b>



## IMPACTO:

La ejecución de este proyecto tendrá un impacto positivo significativo en diversos aspectos del entorno educativo del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío:

### + Impacto en la comunidad educativa:

La mejora del salón de educación física beneficiará directamente a los estudiantes, docentes y personal administrativo, proporcionando un espacio seguro, funcional y digno para el desarrollo de actividades físicas y recreativas. Esto favorecerá el aprendizaje integral, el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes.

### + Impacto en la calidad educativa:

Al contar con un espacio adecuado para la enseñanza de la educación física, se fortalece el proceso pedagógico y se promueve un ambiente propicio para la adquisición de habilidades motrices, trabajo en equipo, disciplina y hábitos saludables.

### + Impacto en la infraestructura institucional:

El proyecto contribuye al mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, prolongando la vida útil de la infraestructura física del instituto y evitando futuros deterioros que puedan representar mayores costos.

### + Impacto social y cultural:

Un espacio adecuado para la práctica deportiva también permite la realización de eventos recreativos, culturales y deportivos, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la integración social y el desarrollo comunitario.

### + Impacto en la seguridad:

La intervención mejora las condiciones de seguridad física al reducir riesgos de caídas, accidentes por mala iluminación o estructuras deterioradas, protegiendo la integridad de los usuarios del salón.

## CENTRO DE INTERÉS “EXPLORADORES CIENTÍFICOS”

El modelo pedagógico de nuestra Institución ITA Juan Frío, es el constructivismo social, el cual se centra en el estudiante, que él construya su propio conocimiento y genere competencias que le ayuden a ser ciudadanos globales donde sea capaz de dar solución a problemas de diversa índole que se le presenten. Una de las competencias que más le ayudan a desenvolverse en el entorno es la investigativa, siendo esta de mayor relevancia en el área de Ciencias Naturales y Ed. Ambiental, la competencia científica se desglosa en el 'uso comprensivo de conocimiento científico', que tiene que ver con la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos de las ciencias en la solución de problemas; la 'explicación de fenómenos', que se relaciona con el potencial para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos; y la 'indagación',



que se asocia con la aptitud para formular preguntas y procedimientos adecuados, para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante que permita dar respuesta a las preguntas propuestas.

Desde el área se propende fomentar el espíritu investigativo en nuestros estudiantes, donde se han capaces de formularse preguntas sobre su entorno e intentar darle respuesta y proponer alternativas de solución. En esta misma línea para este año 2025 los estudiantes del semillero de investigación, a través de la observación directa han detectado un bajo porcentaje de aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales, por lo cual se ha determinado investigar si el uso de las prácticas de laboratorio mejora el desarrollo del razonamiento científico y por ende la comprensión de muchos fenómenos naturales.

En este sentido, la institución se convierte en un escenario donde la comunidad trabaja con el fin de generar experiencias de aprendizaje, que permitan la reconstrucción de conocimientos.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Promover la capacidad investigativa, participando en grupos de interés científico, fomentando la curiosidad intelectual de los estudiantes que favorezcan el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✚ Propiciar espacios que permitan la implementación del proyecto de investigación sobre el impacto de las prácticas experimentales en el aprendizaje.
- ✚ Implementar la investigación para la reconstrucción de conocimientos, fortaleciendo las competencias del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

### **JUSTIFICACIÓN:**

La enseñanza de las ciencias es un campo disciplinar que juega un papel fundamental en la reconstrucción de conocimientos en educandos de todo nivel académico y de los mismos educadores, enmarcado en el desarrollo social, científico y cultural de su entorno escolar, por lo que el docente se convierte en mediador entre el estudiante y el conocimiento, al desarrollar prácticas pedagógicas para que, con base en las potencialidades de la ciencia y del estudiante, fortalezca el perfil del estudiante, en función del desarrollo de



competencias que le permitan alcanzar un conocimiento significativo.

Entre las prácticas pedagógicas planteadas en el marco del constructivismo social y de las competencias propias del área, se encuentra el desarrollo de los proyectos de aula, que permitan a los estudiantes, orientados por el docente, planear y ejecutar un conjunto de actividades a través de las cuales infieran y construyan conocimiento que le permitan dar solución a las problemáticas de su entorno.

En la institución se cuenta con un laboratorio en regular estado, que se ha venido adecuando con recursos propios institucionales y de gratuidad en cuanto a acometidas eléctricas y la instalación de mecheros de Bunsen en los mesones, haciendo falta el gas. Se necesita la adecuación del espacio físico, revisión de goteras, cielo raso en PVC, que evite la entrada de animales como aves, mamíferos y roedores; de acuerdo con la ubicación y exposición directa al sol se requiere de un aire acondicionado de 24.000 BTU; se carece de mobiliario y de material que haga factible la realización de las prácticas.

## **MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL:**

La investigación, es un proceso reflexivo, sistemático, crítico y controlado, que permite descubrir nuevos hechos, realidades, relaciones o leyes y elaborar teorías en cualquier campo del conocimiento. La investigación debe ser la fuente que alimente los planes, programas y proyectos. Esta estrategia pedagógica incentiva en los estudiantes la idea de ser creadores e innovadores, y así se convierte en una forma de construcción de nuevas realidades sociales, donde ellos son actores de su entorno.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel:

Ausubel postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando un estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos de una manera no arbitraria y sustantiva. Las prácticas de laboratorio, al permitir la experimentación y la observación, facilitan esta relación al permitir que los estudiantes pongan a prueba sus ideas y conceptos.

Papel Activo del Estudiante:

El aprendizaje significativo requiere que el estudiante participe activamente en la construcción de su propio conocimiento. En las prácticas de laboratorio, este rol activo se manifiesta en la planificación, ejecución y análisis de experimentos.

Confrontación Teoría-Práctica:

Las prácticas de laboratorio permiten a los estudiantes confrontar la teoría con la práctica, lo que ayuda a clarificar conceptos y a comprender mejor la aplicabilidad de los conocimientos.

Construcción del Conocimiento:

El laboratorio no solo es un lugar para verificar conocimientos, sino también un



espacio donde los estudiantes pueden construir nuevas ideas y comprender cómo se construye el conocimiento científico.

**Desarrollo de Habilidades Científicas:**

A través de las prácticas de laboratorio, los estudiantes desarrollan habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, y comprensión de la naturaleza de la ciencia.

**DESTINATARIOS:**

Estudiantes de 7° y 11° del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

Al finalizar el año 2026 mejorar en un 30% el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales, mediante el uso de prácticas de laboratorio.

**RECURSOS:**

**Recursos Humanos:**

Docentes del área de Ciencias Naturales

Semillero de investigación formado por los estudiantes de 7° y 11°.

**Recursos Financieros:**

Cantidad	Producto	Valor
40	Butacas.	\$3'800.000
1	Material metálico: centrífuga; trípodes; mallas; balanzas; pH metro; placa calentadora; gradillas; dinamómetro.	\$4.800.000
<b>TOTAL:</b>		<b>8.600.000</b>

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES:**

<b>CRONOGRAMA 2025</b>									
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTI
Objetivo General: Promover la capacidad investigativa, participando en grupos de interés científico, fomentando la	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo								



**Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío**  
**probado oficialmente mediante Resolución 006916 del 07 de noviembre 2023**  
**DANE 254874000967 NIT 807001331-5**  
**“Sembramos semillas de esperanza”**

curiosidad intelectual de los estudiantes que favorezcan el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales.									
<b>Objetivo: Propiciar espacios que permitan la implementación del proyecto de investigación sobre el impacto de las prácticas experimentales en el aprendizaje.</b>	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo								
Actividad 1: Organización del semillero de investigación	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo								
Actividad 2: Diseñar prácticas de laboratorio en ciencias naturales para primaria	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo								
Actividad 3: Realizar las prácticas de laboratorio con el semillero	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo.								

CRONOGRAMA 2026									
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTI
<b>Objetivo General: Promover la capacidad investigativa, participando en grupos de interés científico, fomentando la curiosidad intelectual de los estudiantes que favorezcan el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales.</b>	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo								
<b>Objetivo: Propiciar espacios que permitan la implementación del proyecto de investigación sobre el impacto de las prácticas experimentales en el aprendizaje.</b>	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo								
Actividad 1: Realizar cronograma de prácticas de laboratorio con primaria.	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo <b>Semillero</b>								
Actividad 2: Orientar las prácticas de laboratorio en ciencias naturales para primaria	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo <b>Semillero Docentes y estudiantes de primaria</b>								
Objetivo: Implementar la investigación para la reconstrucción de conocimientos, fortaleciendo las competencias del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo.								
Actividad 3: Análisis del impacto	Julee Silva Pérez Piedad A Yañez Ravelo. <b>Semillero</b>								



---

## **CENTRO DE INTERÉS “PEQUEÑOS EMBAJADORES DEL FOLCLOR”**

En un territorio marcado por la resiliencia y el deseo de transformar la realidad, el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío —sede La Integrada— se erige como un espacio de protección, formación y esperanza para niños y niñas de primero y segundo grado que, día a día, enfrentan las secuelas del conflicto armado, la precariedad económica y la vulnerabilidad social.

En este contexto, el centro de interés “Pequeños Embajadores del Folclor” surge como una apuesta pedagógica y artística para resignificar la jornada escolar, fortaleciendo las habilidades expresivas, creativas y emocionales de los estudiantes a través del reconocimiento, la valoración y la vivencia del folclor como parte de su identidad cultural.

Este proyecto se articula con el área de Artística, integrando saberes propios del territorio con expresiones como la danza, la música, el teatro y las artes plásticas, que permiten a los niños y niñas desarrollar competencias comunicativas, socioemocionales y ciudadanas en un ambiente de respeto, colaboración y alegría. Más que una actividad extracurricular, “Pequeños Embajadores del Folclor” es una experiencia formativa que busca fortalecer el sentido de pertenencia, la autoestima y la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles reconocerse como portadores y constructores de cultura, capaces de narrar su historia y proyectar su futuro a través del arte.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Resignificar la jornada escolar de los estudiantes de primero y segundo grado de la sede La Integrada, mediante el reconocimiento, la vivencia y la expresión del folclor colombiano, como herramienta pedagógica para fortalecer la identidad cultural, las habilidades artísticas y las competencias comunicativas, socioemocionales y ciudadanas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✚ Fomentar la identidad cultural y el sentido de pertenencia en los estudiantes a través del conocimiento y la práctica de manifestaciones folclóricas como la música, la danza, el canto y las tradiciones orales de las regiones de Colombia.
- ✚ Desarrollar habilidades artísticas y expresivas mediante actividades lúdicas y creativas que involucren el cuerpo, la voz, el movimiento y las artes plásticas, en un ambiente de respeto y participación.
- ✚ Fortalecer las competencias comunicativas a través de la narración oral, la



lectura de textos relacionados con el folclor y la producción de relatos, poemas o canciones que reflejen la experiencia cultural de los estudiantes.

- + Promover la convivencia, la empatía y el trabajo colaborativo, favoreciendo espacios de encuentro y expresión donde los niños y niñas construyan relaciones sanas, respetuosas y solidarias.
- + Integrar los enfoques del Plan Nacional LEO y la línea CRESE, generando experiencias pedagógicas que vinculen el arte con la educación emocional, la ciudadanía activa y el cuidado del entorno.

## **JUSTIFICACIÓN:**

El proyecto “Pequeños Embajadores del Folclor” surge como una respuesta pedagógica y cultural ante los desafíos que enfrenta la comunidad educativa del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, sede La Integrada, ubicada en una zona rural y fronteriza afectada por el conflicto armado, la migración y la exclusión social. Los niños y niñas de primero y segundo grado conviven con múltiples formas de vulnerabilidad que limitan su desarrollo emocional, social y académico, lo que exige propuestas educativas contextualizadas, sensibles y transformadoras.

Este centro de interés, articulado con el área de Artística, busca resignificar la jornada escolar a través de la exploración y vivencia del folclor colombiano como una herramienta pedagógica para fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad cultural y las habilidades expresivas de los estudiantes. A través del canto, la danza, el teatro y la creación plástica, los niños y niñas podrán conectar con sus raíces, reconocer la riqueza de su territorio y expresarse de manera creativa y colectiva.

La propuesta se enmarca en la línea CRESE del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI 3.0), integrando componentes de ciudadanía, reconciliación y educación socioemocional que permiten generar vínculos afectivos, promover la empatía y construir ambientes escolares seguros y participativos. Asimismo, se articula con el Plan Nacional LEO (Lectura, Escritura y Oralidad), al fomentar procesos comunicativos que enriquecen la oralidad, la narración de experiencias y la construcción de relatos que afirman la identidad y la historia de vida de cada estudiante.

En este sentido, “Pequeños Embajadores del Folclor” no solo es un espacio artístico, sino una apuesta integral por una escuela viva, que cuida, acoge, enseña y transforma. Una escuela donde el arte se convierte en un lenguaje para sanar, aprender, convivir y construir futuro.

## **MARCO TEÓRICO:**

El folclor, entendido como el conjunto de saberes, tradiciones, expresiones artísticas



**Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío**  
**probado oficialmente mediante Resolución 006916 del 07 de noviembre 2023**  
**DANE 254874000967 NIT 807001331-5**  
**“Sembramos semillas de esperanza”**

---

y manifestaciones culturales de un pueblo, constituye una herramienta pedagógica poderosa para fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia y la memoria colectiva en contextos vulnerables. En el ámbito escolar, su integración permite una educación contextualizada, sensible y significativa que conecta el aprendizaje con la vida cotidiana, el territorio y la historia de los estudiantes.

Desde el enfoque de la educación artística, se reconoce el arte como medio de expresión, comunicación y desarrollo integral. Las actividades que involucran la música, la danza, el teatro y las artes plásticas estimulan la creatividad, la motricidad, la sensibilidad estética y la autoestima, elementos fundamentales en los primeros años de formación. Al mismo tiempo, el arte potencia habilidades sociales y emocionales, facilitando la construcción de vínculos y el fortalecimiento de la convivencia.

Este proyecto se enmarca también en la línea CRESE del Programa de Tutorías para el Aprendizaje (PTA FI 3.0), que promueve una educación para la ciudadanía, la reconciliación, el desarrollo socioemocional y el cuidado del ambiente. Asimismo, se articula con el Plan Nacional LEO, al integrar la lectura, la escritura y la oralidad como herramientas de expresión y construcción de identidad cultural.

Así, “Pequeños Embajadores del Folclor” se sustenta en una visión de escuela viva, transformadora y protectora, donde el arte y la cultura contribuyen a la formación de niños y niñas capaces de narrar su historia, valorar sus raíces y proyectar un futuro esperanzador.

### **DESTINATARIOS:**

El proyecto “Pequeños Embajadores del Folclor” está dirigido a los estudiantes de los grados primero y segundo de la sede La Integrada del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, ubicada en la zona rural y fronteriza del municipio de Villa del Rosario (Norte de Santander).

Esta población escolar se caracteriza por vivir en condiciones de alta vulnerabilidad social y económica. Muchos de los niños y niñas pertenecen a familias campesinas de escasos recursos, algunas en condición de desplazamiento forzado o migración, y enfrentan diversas barreras para el acceso y permanencia en el sistema educativo, como la inseguridad alimentaria, el trabajo infantil rural y el limitado acceso a recursos tecnológicos y culturales.

A pesar de estas dificultades, los estudiantes de la sede La Integrada encuentran en la escuela un espacio protector y de oportunidad. Por ello, este proyecto busca responder a sus necesidades específicas mediante estrategias pedagógicas que



fortalezcan sus habilidades artísticas, comunicativas y emocionales, y que promuevan el reconocimiento de su identidad cultural como parte fundamental de su formación integral.

### RESULTADOS ESPERADOS:

- ✚ Los estudiantes de primero y segundo grado de la sede La Integrada reconocen y valoran las manifestaciones folclóricas de su región y del país, fortaleciendo su identidad cultural y sentido de pertenencia.
- ✚ Se promueve el desarrollo de habilidades artísticas y expresivas en los niños y niñas, evidenciado en la participación activa en actividades de música, danza, teatro y artes plásticas relacionadas con el folclor.
- ✚ Los estudiantes mejoran sus competencias comunicativas, reflejadas en la capacidad para narrar, cantar, dramatizar y crear relatos orales y escritos relacionados con las tradiciones culturales.
- ✚ Se fomenta un ambiente escolar positivo y colaborativo, donde prevalecen la empatía, el respeto y el trabajo en equipo entre los participantes.
- ✚ El centro de interés contribuye a la resignificación de la jornada escolar, integrando el arte y la cultura como elementos centrales en la formación integral de los estudiantes.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES:

MES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
<b>BAILE</b>	Brisas del pamplonita		El sanjuanero			La poyera coloraa		Colombia querida	tierra	
<b>EJE CRESE</b>	Socioemocional, Antirracista, ciudadanía.									
<b>GRADO</b>	1ªA 1ºB	2ªA 2ºB	1ªA 1ºB	2ªA 2ºB	1ªA 1ºB	2ªA 2ºB	1ªA 1ºB	2ªA 2ºB	1ªA 1ºB	2ªA 2ºB
<b>RESPONSABLE</b>	Emyly Castellanos Alfonso Pallares Claudia Lobo									

### RECURSOS:

**Humanos:** Directivos docentes, docentes, estudiantes.

**Físicos:** Institución educativa



#### Financieros:

Cantidad	Producto	Valor
12	Trajes típicos folclóricos	\$3'000.000
12	ponchos	\$840.000
12	sombreros	\$720.000
12	Trajes de cumbia	\$3'000.000
12	Sombrero volteado	\$720.000
		<b>TOTAL: \$8'280.000</b>

#### EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO GENERAL PARA LOS CENTROS DE INTERÉS:

##### ENFOQUE:

La evaluación y seguimiento de los centros de interés se orienta a valorar el proceso de aprendizaje integral, poniendo énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y culturales de los estudiantes, más allá de resultados cuantificables. Se privilegia la observación cualitativa y la reflexión sobre el crecimiento personal y colectivo.

##### ASPECTOS A EVALUAR:

- ✚ Participación activa y compromiso: grado de interés, motivación y disposición para involucrarse en las actividades propuestas.
- ✚ Desarrollo de habilidades y competencias: progreso en habilidades específicas de cada centro (lectura, escritura, oralidad, motricidad, trabajo en equipo, experimentación científica, expresión artística y cultural).
- ✚ Trabajo colaborativo y convivencia: capacidad para relacionarse con respeto, empatía y cooperación con sus compañeros y docentes.
- ✚ Autonomía y responsabilidad: toma de decisiones, iniciativa personal y responsabilidad en el cumplimiento de tareas y compromisos.
- ✚ Identidad y sentido de pertenencia: fortalecimiento del reconocimiento cultural, autoestima y vínculo con el entorno y la comunidad.
- ✚ Reflexión y autoevaluación: capacidad para identificar sus logros, dificultades y aprendizajes, promoviendo el pensamiento crítico y la mejora continua.

##### INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- ✚ Observación participativa: seguimiento cercano a través de registros



anecdóticos y notas cualitativas sobre la actitud, interacción y desempeño.

- + Diálogos reflexivos: espacios de conversación donde los estudiantes expresan sus experiencias, emociones y aprendizajes.
- + Portafolios personales: recopilación de evidencias (trabajos, producciones, fotos, videos) que reflejan su proceso y logros.
- + Autoevaluación y coevaluación: herramientas sencillas que permitan a los estudiantes valorar su propio progreso y el de sus compañeros.
- + Reuniones de equipo docente: análisis colectivo para ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades observadas.

### SEGUIMIENTO:

- + La evaluación se realiza de manera continua, integrada a las actividades diarias, para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes.
- + Se prioriza el fortalecimiento de habilidades para la vida y el aprendizaje significativo, considerando el contexto particular de la comunidad educativa.
- + Se promueve la comunicación constante con las familias y comunidad para visibilizar los avances y retos, fortaleciendo así el compromiso colectivo.
- + El seguimiento permite identificar oportunidades de mejora en la propuesta pedagógica, garantizando una educación inclusiva, humana y contextualizada.

### SOLICITUD DE ADICIÓN PRESUPUESTAL:

EJE	CENTRO DE INTERÉS	MATERIALES	VALOR TOTAL
<b>HABILIDADES COMUNICATIVAS</b>	Centro de interés PNLEO “Leo y me Divierto”	-Material didáctico, lectura y escritura.	<b>\$ 8.167.803</b>
<b>EDUCACIÓN DEPORTIVA</b>	Centro de interés “Jugando y Creciendo”	-Implementos recreativos y deportivos.	<b>\$ 8.790.466</b>
		-Mantenimiento de infraestructura	<b>6.262.433</b>



**Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío**  
probado oficialmente mediante Resolución 006916 del 07 de noviembre 2023  
DANE 254874000967 NIT 807001331-5  
"Sembramos semillas de esperanza"

<b>CIENCIAS</b>	Centro de interés "Exploradores Científicos"	Implementos científicos	<b>8.600.000</b>
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	Centro de interés "Pequeños Embajadores del Folclor".	Trajés	<b>\$8'280.000</b>
<b>TOTAL: \$ 40.100.702</b>			
<b>TOTAL, PRESUPUESTO CENTROS DE INTERES: \$ 40.100.702</b>			