

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER Creado por Ordenanza No. 5 de Octubre 23 de 1961	Codigo: FA011V02  Fecha: 12/07/2010
	<b>PRIMERA INFANCIA</b>	

**TITULO: ESTUDIO DE CONTEXTO PROYECTO MEJORAMIENTO DE AMBIENTES ESCOLARES EN LA PRIMERA INFANCIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO**

**OBJETIVO**

Analizar las condiciones físicas, pedagógicas, sociales y comunitarias que inciden en los ambientes escolares de la primera infancia en la Institución Educativa Colegio General Santander, con el fin de identificar necesidades, limitaciones y oportunidades que fundamenten la formulación e implementación de un proyecto de mejoramiento integral orientado al desarrollo y bienestar de los niños y niñas en sus primeros años de escolaridad.

**JUSTIFICACIÓN**

El estudio de contexto es una etapa fundamental para la planificación y ejecución efectiva del proyecto de mejoramiento de ambientes escolares para la primera infancia en la Institución Educativa Colegio General Santander. Su realización permite comprender de manera integral la realidad física, pedagógica, social y comunitaria en la que se desenvuelven los niños y niñas en sus primeros años de formación, identificando de forma objetiva las necesidades, limitaciones y fortalezas del entorno escolar. A través de este análisis, se podrá establecer una base sólida para la toma de decisiones, priorizar intervenciones y diseñar estrategias pertinentes que respondan a las condiciones específicas de cada sede educativa. Asimismo, el estudio de contexto contribuye a alinear el proyecto con los lineamientos institucionales y las políticas públicas de atención a la primera infancia, garantizando que las acciones propuestas sean viables, pertinentes y sostenibles. En este sentido, conocer el contexto no solo es un requisito técnico, sino un compromiso ético con la mejora de la calidad educativa y el bienestar de los niños y niñas en una etapa clave de su desarrollo.

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER Creado por Ordenanza No. 5 de Octubre 23 de 1961	Codigo: FA011V02  Fecha: 12/07/2010
	<b>PRIMERA INFANCIA</b>	

## Estudio de Contexto

La Institución Educativa Colegio General Santander, con presencia en varias sedes del municipio, atiende a una población estudiantil diversa, incluyendo niños y niñas en la etapa de primera infancia (preescolar), especialmente en las sedes **Pedro Fortoul** y **Francisco de Paula Santander**. Esta etapa del desarrollo es fundamental, ya que en ella se establecen las bases del aprendizaje, la socialización y el desarrollo emocional y cognitivo. No obstante, a pesar del compromiso institucional con una formación integral, se han identificado carencias significativas en los ambientes escolares destinados a este nivel educativo.

Mediante observaciones, entrevistas con docentes y diagnósticos internos, se ha evidenciado que muchas de las aulas destinadas a los grados de transición carecen de adecuaciones básicas en términos de infraestructura, mobiliario ergonómico, materiales didácticos, recursos sensoriales y zonas seguras para el juego y la exploración. Estas limitaciones dificultan el cumplimiento de los principios fundamentales de la educación inicial, como el aprendizaje a través del juego, la libertad de movimiento y la estimulación oportuna, pilares esenciales para el desarrollo integral del niño o la niña.

Además, se ha constatado que las baterías sanitarias no siempre están adaptadas a las dimensiones y necesidades de los niños en edad preescolar, lo que representa riesgos para la salud, el confort y la autonomía en los hábitos de higiene. Asimismo, la dotación pedagógica es limitada, lo cual restringe las posibilidades de llevar a cabo experiencias de aprendizaje ricas, lúdicas y acordes con los intereses y etapas de desarrollo de esta población.

El contexto familiar y comunitario también influye directamente en el entorno escolar. Muchos estudiantes provienen de familias con condiciones socioeconómicas vulnerables, donde el acceso a espacios adecuados para el juego, la lectura o el desarrollo sensorial es escaso. Por ello, la institución se convierte en un entorno fundamental de protección, desarrollo y aprendizaje.

En este sentido, el estudio de contexto evidencia la necesidad urgente de implementar un proyecto de mejoramiento de los ambientes escolares que considere no solo la infraestructura física, sino también la dotación pedagógica, la formación docente y la creación de entornos seguros, afectivos y estimulantes. Esta transformación es clave para garantizar una atención educativa de calidad, equitativa e inclusiva desde los primeros años, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y las políticas públicas de atención a la primera infancia.

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER Creado por Ordenanza No. 5 de Octubre 23 de 1961	Codigo: FA011V02
	<b>PRIMERA INFANCIA</b>	Fecha: 12/07/2010

## RESULTADOS ESPERADOS

La lectura de contexto de la educación para la primera infancia en la Institución Educativa Colegio General Santander permitirá identificar las condiciones actuales de los ambientes escolares destinados a los niños en edad preescolar, así como las necesidades pedagógicas, sociales y emocionales que influyen en su desarrollo integral. Se espera como resultado un diagnóstico claro y fundamentado que evidencie fortalezas y debilidades en aspectos como infraestructura, dotación, prácticas pedagógicas, participación familiar y formación docente. Esta información será clave para sustentar la formulación de un proyecto de mejoramiento que responda a las realidades del entorno, promueva ambientes seguros, estimulantes y afectivos, y potencie experiencias educativas significativas centradas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Se busca generar un insumo que orienten la toma de decisiones institucionales y favorezcan la articulación con políticas públicas de atención integral a la primera infancia.