



CENTRO DE INTERÉS: PLAN LEO

Leer, Escribir y Otras Formas de Contar

Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro
Corregimiento La Ermita, Ocaña — Norte de Santander

Contexto

Características Generales de la Institución

El Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro es una institución educativa oficial ubicada en Ocaña, Norte de Santander, con una matrícula de **407 estudiantes** distribuidos en dos sedes:

- **Sede Principal:** atiende grados de básica secundaria, media técnica y grado 5°.
- **Sede Primaria:** cubre desde transición hasta cuarto de primaria.

La institución ofrece educación preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica, con especialidad en **Programación**.

Rendimiento Académico

Los resultados de pruebas Saber evidencian un rendimiento **medio**, con mejores desempeños en primaria y retos específicos en lenguaje y matemáticas en secundaria. Los niveles de deserción y repitencia son bajos, lo cual es una fortaleza institucional.

Problemáticas Identificadas

- Presencia de indisciplina en algunos grados de secundaria.
- Poca motivación de ciertos estudiantes hacia las clases tradicionales.
- Escasa participación familiar en los procesos académicos y de convivencia.
- Falta de continuidad en la ejecución articulada de proyectos transversales en el aula.



Intereses y Motivaciones de los Estudiantes

A partir de los diagnósticos institucionales, se identificaron intereses marcados en:

- Deporte y actividad física.
- Dibujo, pintura y arte.
- Danza moderna y folclórica.
- Teatro y narración oral.
- Cine, fotografía y medios digitales.
- Lectura y escritura creativa.
- Programación y tecnología.
- Emprendimiento.
- Ecología y huerta escolar.

Esto revela la necesidad de fortalecer espacios extracurriculares y pedagógicos que desarrollen talentos, habilidades y competencias socioemocionales.

Ambiente Escolar y Convivencia

El ambiente escolar se mantiene seguro y controlado. Los conflictos son menores (empujones, discusiones verbales) y se resuelven oportunamente. La incidencia de bullying es baja, gracias al trabajo de convivencia liderado por docentes y directivos.

Modelo Pedagógico

El colegio adopta un modelo pedagógico **colaborativo, cooperativo y constructivista**, favoreciendo el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y la participación democrática. Una estrategia destacada es la **rotación de aulas por asignatura**, que dinamiza la jornada académica.

Estrategias Institucionales

- Uso de metodologías activas y proyectos interdisciplinarios.



- Actividades articuladas a proyectos ambientales, culturales, deportivos y de programación.
- Participación institucional en CRESE y alianzas con entes gubernamentales.

Participación Familiar

Aunque existen instancias como Asamblea de Padres, Consejo de Padres y Escuela de Padres, la participación y el compromiso siguen siendo limitados, representando un reto para la gestión institucional.

Tradiciones y Valores Institucionales

Entre las actividades representativas se destacan:

- Semana Cultural.
- Día del Idioma.
- Encuentros deportivos.
- Proyecto ecológico **“Intechy Verde”**.
- Formación permanente en valores: respeto, responsabilidad, solidaridad y convivencia pacífica.

Alianzas Estratégicas

La institución Educativa Instituto Técnico Carlos Hernández yaruro mantiene convenios y trabajo articulado con:

- Policía de Infancia y Adolescencia.
- Secretaría de Educación Departamental.
- ICBF.
- Proyectos CRESE.
- Articulaciones gubernamentales y municipales.

Conclusión

El Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro posee fortalezas relevantes en ambiente escolar, modelo pedagógico y organización académica. No obstante, enfrenta retos en



convivencia, motivación estudiantil, participación familiar y continuidad de proyectos pedagógicos transversales.

Los estudiantes demandan activamente espacios artísticos, deportivos, ambientales, tecnológicos y de emprendimiento. Por tanto, la implementación de **Centros de Interés**, integrados en un **Plan de Formación Integral**, constituye una estrategia pertinente para fortalecer la formación humana, técnica y social de la comunidad educativa.

Objetivo General

Promover el desarrollo integral de los estudiantes del Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro, fortaleciendo sus dimensiones académica, social, emocional, cultural, ambiental, técnica y laboral, mediante la implementación de proyectos pedagógicos, Centros de Interés y acciones de bienestar escolar que respondan a sus necesidades, intereses y contexto, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables, críticos, creativos y comprometidos con su comunidad.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer las competencias académicas, comunicativas y socioemocionales mediante estrategias pedagógicas activas y transversales.
2. Crear y consolidar Centros de Interés que desarrollen habilidades, talentos y preferencias en deporte, arte, cultura, programación, emprendimiento y medio ambiente.
3. Promover espacios de liderazgo estudiantil, participación y formación en valores.
4. Articular los Proyectos Pedagógicos Transversales con la formación integral y el PEI.
5. Fomentar el uso pedagógico de las TIC.
6. Incentivar prácticas ambientales sostenibles con “Intechy Verde” y la huerta escolar.
7. Fortalecer la vinculación de las familias en los procesos institucionales.
8. Garantizar espacios culturales, deportivos y recreativos para el desarrollo integral.

Necesidades Priorizadas



- 1- Incrementar la motivación estudiantil y sentido de pertenencia.
- 2- Ampliar y organizar espacios de participación estudiantil mediante Centros de Interés.
- 3- Mejorar la convivencia escolar y fortalecer la cultura de respeto.
- 4- Fortalecer los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT).
- 5- Mejorar la participación de las familias en procesos de formación y convivencia.
- 6- Actualizar y ampliar recursos tecnológicos y pedagógicos.
- 7- Promover el bienestar emocional y socioafectivo de los estudiantes.
- 8- Consolidar proyectos de emprendimiento escolar y prácticas ambientales sostenibles.

Metas:

- 2- Implementar mínimo 8 Centros de Interés activos con participación voluntaria de por lo menos el 60% de los estudiantes matriculados en primaria, secundaria y media.
- 3- Diseñar un cronograma institucional con mínimo 2 actividades mensuales por Centro de Interés y realizar una feria escolar semestral para socializar sus logros.
- 4- Reducir en un 20% los reportes de conflictos escolares frente al año anterior y capacitar al 100% de los docentes en estrategias de resolución pacífica de conflictos.



- 5- Integrar al menos 5 actividades por proyecto transversal en el cronograma anual y asegurar su inclusión en mínimo el 60% de las planificaciones docentes.
- 6- Alcanzar una asistencia promedio del 50% de las familias a actividades como Escuela de Padres, jornadas de convivencia y talleres familiares.
- 7- Gestionar la compra y adecuación de al menos 10 recursos TIC o herramientas pedagógicas nuevas para uso docente y estudiantil durante el año.
- 8- Realizar 6 jornadas de bienestar emocional y talleres socioemocionales durante el año, beneficiando al 100% de los estudiantes, con seguimiento desde el equipo de orientación.

Centros de Interés 2025

1. Cultural (Pasitos creativos)
2. Medio Ambiental (Sembrando saberes, cosechando futuro)
3. Centro de interés PNLEO (Leer, Escribir y Otras Formas de Contar)

Ruta Metodológica

- Diagnóstico institucional
- Socialización y priorización de Centros de Interés
- Diseño de cronogramas y asignación de docentes dinamizadores
- Convocatoria estudiantil
- Ejecución mensual de actividades
- Seguimiento, evidencias y ajustes
- Evento de cierre y socialización de logros

Cronograma

De mayo a diciembre, con fases de:



- Socialización (abril)
- Organización y convocatoria (abril-mayo)
- Ejecución (mayo-noviembre)
- Evaluación y cierre (noviembre-diciembre)

Seguimiento y Evaluación

- Reuniones mensuales de seguimiento
- Listas de asistencia y registros fotográficos
- Encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes
- Actas de avance y cierre
- Sistematización de resultados en informe final

Para garantizar la adecuada implementación, control y mejoramiento continuo del Plan de Formación Integral (PFI) 2025, se establece la siguiente estrategia de seguimiento y evaluación:

1. Reuniones Mensuales de Seguimiento

Se llevarán a cabo reuniones mensuales del Equipo Dinamizador, docentes dinamizadores, rectoría y coordinación académica para:

- Verificar el cumplimiento de las actividades programadas en los Centros de Interés.
- Analizar logros, dificultades y niveles de participación.
- Definir acciones correctivas o de ajuste para el siguiente periodo.

Producto: Acta de seguimiento mensual debidamente firmada.

2. Control de Asistencia y Evidencias

Durante el desarrollo de cada actividad de los Centros de Interés se diligenciarán:

- Listas de asistencia de estudiantes y docentes.
- Registro fotográfico y audiovisual de las actividades.
- Compilación de evidencias físicas y digitales de productos y resultados.



Producto: Carpeta física y digital organizada por meses.

3. Aplicación de Encuestas de Satisfacción

Al finalizar cada bimestre, se aplicarán encuestas de satisfacción a:

- Estudiantes participantes en los Centros de Interés.
- Docentes dinamizadores y acompañantes.

Con el fin de valorar la percepción, impacto y sugerencias de mejora.

Producto: Tabulación y análisis de resultados.

4. Elaboración de Actas de Avance y Cierre

Se elaborarán:

- Actas mensuales de avance por cada Centro de Interés.
- Acta institucional de cierre al finalizar el año lectivo, consolidando logros, aprendizajes y recomendaciones.

Producto: Archivo de actas debidamente firmadas y archivadas.

5. Sistematización y Presentación de Informe Final

En noviembre se realizará la sistematización de resultados del PFI 2025, que contendrá:

- Resumen de actividades ejecutadas.
- Niveles de participación.
- Análisis de logros frente a metas propuestas.
- Resultados de encuestas de satisfacción.
- Registro fotográfico y audiovisual.
- Recomendaciones para el próximo año escolar.

Producto: Informe final institucional del PFI 2025



Leer, Escribir y Otras Formas de Contar

1. Identificación del Problema

La lectura de contexto institucional revela dificultades significativas en el fortalecimiento de las competencias comunicativas, especialmente en comprensión lectora, producción textual y oralidad en estudiantes de secundaria y media. Pese a contar con un ambiente escolar seguro y un modelo pedagógico activo, se evidencia desmotivación hacia las prácticas lectoras y ausencia de espacios institucionalizados para la promoción de la lectura y escritura creativa.

Los resultados de pruebas internas y externas, así como diagnósticos institucionales, indican bajo rendimiento en lenguaje, lo cual afecta transversalmente otras áreas del conocimiento.

2. Justificación

Atendiendo a las necesidades priorizadas en el PFI 2025 del Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro, este Centro de Interés busca generar espacios significativos para potenciar la lectura, escritura y oralidad. PLAN LEO responde a intereses identificados en las encuestas aplicadas a estudiantes, quienes manifestaron afinidad por la narración, lectura en voz alta, producción de cuentos y poesía.

Este espacio fortalecerá la formación integral, promoviendo hábitos lectores, desarrollo de competencias comunicativas y sentido de pertenencia institucional.

3. Objetivo General

Fortalecer las competencias comunicativas en lectura, escritura y oralidad de los estudiantes, mediante estrategias pedagógicas participativas y la adecuación de un ambiente lector institucional.



4. Actividades y Cronograma

MES	ACTIVIDAD
MAYO	Socialización institucional y convocatoria
JUNIO	Lanzamiento de PLAN LEO y reto lector
JULIO	Círculos de lectura y taller de narración oral
AGOSTO	Concurso de cuento y poesía
SEPTIEMBRE	Periódico mural y digital escolar
OCTUBRE	Feria literaria institucional
NOVIEMBRE	Evaluación, sistematización y cierre

5. Recursos Necesarios — Presupuesto Asignado: \$4.500.000

CONCEPTO	VALOR (COP)
EQUIPO ELECTRICO Y SUS PARTES	\$2.600.000
DOTACION INSTITUCIONAL DE MATERIAL Y MEDIOS PEDAGOGICOS PARA EL APRENDIZAJE	\$1.500.000
ADQUISICION DE BIENES	\$1400.000

6. Resultados Esperados

- Participación mínima del 60% de los estudiantes en actividades lectoras.
- Producción de textos escolares publicados en mural y medio digital.
- Incremento del interés lector evidenciado en encuestas y lista de inscritos.
- Adecuación permanente del Rincón LEO como espacio institucional.

7. Evaluación y Seguimiento



República de Colombia – Ministerio de Educación Nacional
I. E. INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO
Aprobado por Resolución N° 006917 del 07 de noviembre de 2023
NIT: 890.501.761-6 DANE: 254498000209
Corregimiento La Ermita, Ocaña - Norte de Santander



- Listas de asistencia por actividad.
- Registro fotográfico y de productos elaborados.
- Encuestas de percepción a estudiantes y docentes.
- Actas de reuniones mensuales de seguimiento.
- Informe de sistematización final anual.



Centro de Interés: Medio Ambiental **Sembrando Saberes, Cosechando Futuro**

Nombre del Centro de Interés:
Sembrando Saberes, Cosechando Futuro

Institución Educativa:
Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro

Responsable:
Docente Dinamizador de Ciencias Naturales, Emprendimiento y técnica.

Equipo de Apoyo:
Equipo Dinamizador PTAFI, docentes del área de Ciencias Naturales, Programación, Tecnología, y docentes líderes ambientales.

Contexto

Características Generales de la Institución

El Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro es una institución educativa oficial ubicada en Ocaña, Norte de Santander, con una matrícula de **407 estudiantes** distribuidos en dos sedes:

- **Sede Principal:** atiende grados de básica secundaria, media técnica y grado 5°.
- **Sede Primaria:** cubre desde transición hasta cuarto de primaria.

La institución ofrece educación preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica, con especialidad en **Programación**.



Rendimiento Académico

Los resultados de pruebas Saber evidencian un rendimiento **medio**, con mejores desempeños en primaria y retos específicos en lenguaje y matemáticas en secundaria. Los niveles de deserción y repitencia son bajos, lo cual es una fortaleza institucional.

Problemáticas Identificadas

- Presencia de indisciplina en algunos grados de secundaria.
- Poca motivación de ciertos estudiantes hacia las clases tradicionales.
- Escasa participación familiar en los procesos académicos y de convivencia.
- Falta de continuidad en la ejecución articulada de proyectos transversales en el aula.

Intereses y Motivaciones de los Estudiantes

A partir de los diagnósticos institucionales, se identificaron intereses marcados en:

- Deporte y actividad física.
- Dibujo, pintura y arte.
- Danza moderna y folclórica.
- Teatro y narración oral.
- Cine, fotografía y medios digitales.
- Lectura y escritura creativa.
- Programación y tecnología.
- Emprendimiento.
- Ecología y huerta escolar.

Esto revela la necesidad de fortalecer espacios extracurriculares y pedagógicos que desarrollen talentos, habilidades y competencias socioemocionales.



Ambiente Escolar y Convivencia

El ambiente escolar se mantiene seguro y controlado. Los conflictos son menores (empujones, discusiones verbales) y se resuelven oportunamente. La incidencia de bullying es baja, gracias al trabajo de convivencia liderado por docentes y directivos.

Modelo Pedagógico

El colegio adopta un modelo pedagógico **colaborativo, cooperativo y constructivista**, favoreciendo el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y la participación democrática. Una estrategia destacada es la **rotación de aulas por asignatura**, que dinamiza la jornada académica.

Estrategias Institucionales

- Uso de metodologías activas y proyectos interdisciplinarios.
- Actividades articuladas a proyectos ambientales, culturales, deportivos y de programación.
- Participación institucional en CRESE y alianzas con entes gubernamentales.

Participación Familiar

Aunque existen instancias como Asamblea de Padres, Consejo de Padres y Escuela de Padres, la participación y el compromiso siguen siendo limitados, representando un reto para la gestión institucional.

Tradiciones y Valores Institucionales

Entre las actividades representativas se destacan:

- Semana Cultural.



- Día del Idioma.
- Encuentros deportivos.
- Proyecto ecológico “**Intechy Verde**”.
- Formación permanente en valores: respeto, responsabilidad, solidaridad y convivencia pacífica.

Alianzas Estratégicas

La institución Educativa Instituto Técnico Carlos Hernández yaruro mantiene convenios y trabajo articulado con:

- Policía de Infancia y Adolescencia.
- Secretaría de Educación Departamental.
- ICBF.
- Proyectos CRESE.
- Articulaciones gubernamentales y municipales.

Conclusión

El Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro posee fortalezas relevantes en ambiente escolar, modelo pedagógico y organización académica. No obstante, enfrenta retos en convivencia, motivación estudiantil, participación familiar y continuidad de proyectos pedagógicos transversales.

Los estudiantes demandan activamente espacios artísticos, deportivos, ambientales, tecnológicos y de emprendimiento. Por tanto, la implementación de **Centros de Interés**, integrados en un **Plan de Formación Integral**, constituye una estrategia pertinente para fortalecer la formación humana, técnica y social de la comunidad educativa.

Objetivo General

Promover el desarrollo integral de los estudiantes del Instituto Técnico Carlos



Hernández Yaruro, fortaleciendo sus dimensiones académica, social, emocional, cultural, ambiental, técnica y laboral, mediante la implementación de proyectos pedagógicos, Centros de Interés y acciones de bienestar escolar que respondan a sus necesidades, intereses y contexto, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables, críticos, creativos y comprometidos con su comunidad.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer las competencias académicas, comunicativas y socioemocionales mediante estrategias pedagógicas activas y transversales.
2. Crear y consolidar Centros de Interés que desarrollen habilidades, talentos y preferencias en deporte, arte, cultura, programación, emprendimiento y medio ambiente.
3. Promover espacios de liderazgo estudiantil, participación y formación en valores.
4. Articular los Proyectos Pedagógicos Transversales con la formación integral y el PEI.
5. Fomentar el uso pedagógico de las TIC.
6. Incentivar prácticas ambientales sostenibles con “Intechy Verde” y la huerta escolar.
7. Fortalecer la vinculación de las familias en los procesos institucionales.
8. Garantizar espacios culturales, deportivos y recreativos para el desarrollo integral.

Necesidades Priorizadas

- 1- Incrementar la motivación estudiantil y sentido de pertenencia.
- 2- Ampliar y organizar espacios de participación estudiantil mediante Centros de Interés.



- 3- Mejorar la convivencia escolar y fortalecer la cultura de respeto.
- 4- Fortalecer los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT).
- 5- Mejorar la participación de las familias en procesos de formación y convivencia.
- 6- Actualizar y ampliar recursos tecnológicos y pedagógicos.
- 7- Promover el bienestar emocional y socioafectivo de los estudiantes.
- 8- Consolidar proyectos de emprendimiento escolar y prácticas ambientales sostenibles.

Metas:

- 2- Implementar mínimo 8 Centros de Interés activos con participación voluntaria de por lo menos el 60% de los estudiantes matriculados en primaria, secundaria y media.
- 3- Diseñar un cronograma institucional con mínimo 2 actividades mensuales por Centro de Interés y realizar una feria escolar semestral para socializar sus logros.
- 4- Reducir en un 20% los reportes de conflictos escolares frente al año anterior y capacitar al 100% de los docentes en estrategias de resolución pacífica de conflictos.
- 5- Integrar al menos 5 actividades por proyecto transversal en el cronograma



anual y asegurar su inclusión en mínimo el 60% de las planificaciones docentes.

6- Alcanzar una asistencia promedio del 50% de las familias a actividades como Escuela de Padres, jornadas de convivencia y talleres familiares.

7- Gestionar la compra y adecuación de al menos 10 recursos TIC o herramientas pedagógicas nuevas para uso docente y estudiantil durante el año.

8- Realizar 6 jornadas de bienestar emocional y talleres socioemocionales durante el año, beneficiando al 100% de los estudiantes, con seguimiento desde el equipo de orientación.

Centros de Interés 2025

1. Cultural (Pasitos creativos)
2. Medio Ambiental (Sembrando saberes, cosechando futuro)
3. Centro de interés PNLEO (Leer, Escribir y Otras Formas de Contar)

Ruta Metodológica

- Diagnóstico institucional
- Socialización y priorización de Centros de Interés
- Diseño de cronogramas y asignación de docentes dinamizadores
- Convocatoria estudiantil
- Ejecución mensual de actividades
- Seguimiento, evidencias y ajustes
- Evento de cierre y socialización de logros

Cronograma

De mayo a diciembre, con fases de:



- Socialización (abril)
- Organización y convocatoria (abril-mayo)
- Ejecución (mayo-noviembre)
- Evaluación y cierre (noviembre-diciembre)

Seguimiento y Evaluación

- Reuniones mensuales de seguimiento
- Listas de asistencia y registros fotográficos
- Encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes
- Actas de avance y cierre
- Sistematización de resultados en informe final

Para garantizar la adecuada implementación, control y mejoramiento continuo del Plan de Formación Integral (PFI) 2025, se establece la siguiente estrategia de seguimiento y evaluación:

1. Reuniones Mensuales de Seguimiento

Se llevarán a cabo reuniones mensuales del Equipo Dinamizador, docentes dinamizadores, rectoría y coordinación académica para:

- Verificar el cumplimiento de las actividades programadas en los Centros de Interés.
- Analizar logros, dificultades y niveles de participación.
- Definir acciones correctivas o de ajuste para el siguiente periodo.

Producto: Acta de seguimiento mensual debidamente firmada.

2. Control de Asistencia y Evidencias

Durante el desarrollo de cada actividad de los Centros de Interés se diligenciarán:



- Listas de asistencia de estudiantes y docentes.
- Registro fotográfico y audiovisual de las actividades.
- Compilación de evidencias físicas y digitales de productos y resultados.

Producto: Carpeta física y digital organizada por meses.

3. Aplicación de Encuestas de Satisfacción

Al finalizar cada bimestre, se aplicarán encuestas de satisfacción a:

- Estudiantes participantes en los Centros de Interés.
- Docentes dinamizadores y acompañantes.

Con el fin de valorar la percepción, impacto y sugerencias de mejora.

Producto: Tabulación y análisis de resultados.

4. Elaboración de Actas de Avance y Cierre

Se elaborarán:

- Actas mensuales de avance por cada Centro de Interés.
- Acta institucional de cierre al finalizar el año lectivo, consolidando logros, aprendizajes y recomendaciones.

Producto: Archivo de actas debidamente firmadas y archivadas.

5. Sistematización y Presentación de Informe Final

En noviembre se realizará la sistematización de resultados del PFI 2025, que contendrá:

- Resumen de actividades ejecutadas.
- Niveles de participación.



- Análisis de logros frente a metas propuestas.
- Resultados de encuestas de satisfacción.
- Registro fotográfico y audiovisual.
- Recomendaciones para el próximo año escolar.

Producto: Informe final institucional del PFI 2025

Sembrando Saberes, Cosechando Futuro

Justificación:

Ante la necesidad institucional de fortalecer la cultura ambiental, la conciencia ecológica y las prácticas sostenibles entre los estudiantes, se establece este Centro de Interés como espacio extracurricular que fomente la educación ambiental, el emprendimiento ecológico, el uso responsable de los recursos naturales y la programación ambiental como herramienta de innovación.

Objetivo General:

Fomentar la cultura ambiental, el emprendimiento ecológico y la conciencia en sostenibilidad mediante actividades pedagógicas, prácticas ambientales, jornadas ecológicas y espacios de programación con enfoque ambiental.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar prácticas ambientales sostenibles en la institución.
- Promover el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia mediante la creación y mantenimiento de la huerta escolar.
- Incentivar la creatividad en la reutilización de materiales reciclables.
- Introducir a los estudiantes en el uso de la programación aplicada a problemáticas ambientales.
- Fortalecer el liderazgo estudiantil en el cuidado y conservación del entorno.



Actividades y Cronograma:

Mes

Semana	Fecha Estimada	Actividad
Previa	5 de abril	Capacitaciones: Realización de Abono Orgánico.
0	13 de mayo	Campaña: Recolección de Residuos Sólidos y Clasificación de los Mismos.
1	1 - 7 de mayo	Diagnóstico del espacio disponible. Selección de plantas medicinales (ej. menta, albahaca, manzanilla, sábila, orégano). Recolección de materiales: tierra, abono, herramientas, recipientes, semillas.
2	8 - 14 de mayo	Limpieza del terreno. Preparación del suelo con abono orgánico. Distribución del espacio (bancales o macetas).
3	15 - 21 de mayo	Instalación de sistema de riego manual. Preparación de semilleros y etiquetas. Organización por especie vegetal.
4	22 - 31 de mayo	Siembra directa o trasplante de esquejes. Riego inicial. Colocación de señales con nombres y fechas. Charla: Manejo de



		Residuos Sólidos (29 de mayo).
5	1 - 7 de junio	Riego regular. Observación de germinación. Aplicación de control de plagas natural si es necesario.
6	8 - 14 de junio	Eliminación de malezas. Revisión del crecimiento. Registro en bitácora escolar.
7	15 - 21 de junio	Fertilización con compost casero. Apoyo o tutorado de plantas más altas.
8	22 - 30 de junio	Primeras cosechas de hojas. Secado natural de algunas hierbas (si aplica).
9	1 - 7 de julio	Continuación de cuidados básicos. Monitoreo de salud de las plantas.
10	8 - 14 de julio	Segunda cosecha parcial. Clasificación de plantas para uso inmediato o conservación.
11	15 - 21 de julio	Evaluación general del proyecto. Documentación de resultados (fotos, fichas, bitácora).
12	26 de septiembre	Mantenimiento del espacio para futuras siembras. Exhibición o muestra escolar de productos (opcional). Jornada Ambiental de Embellecimiento del INTECHY.
Extra	12 de octubre	Feria del Reciclaje.
Todas	Todo el proyecto	Aseo de Aulas y Actividades de Reciclaje y Reutilización del Papel.



Fase	Actividades	Tiempo estimado
1. Planeación	Socialización, diseño técnico, formación inicial	2 semanas
2. Construcción	Montaje del invernadero con techo retráctil, instalación sensores	3 semanas
3. Montaje técnico	Instalación del sistema hidropónico vertical, bomba automatizada, domótica	2 semanas
4. Programación	Desarrollo de App o interfaz web para monitoreo y control	3 semanas
5. Producción	Siembra de fresas, seguimiento y cosecha	3-4 meses
6. Transformación y venta	Producción de derivados, creación de marca y sitio web	1 mes
7. Evaluación y réplica	Análisis de resultados, ajustes y proyección	Continuo

Sembrando Saberes, Cosechando Futuro: Una Huerta Escolar para Aprender y Crecer

- **Fase 1: Inicio y Planificación (Semanas 1-4 del inicio de clases):** Presentación del proyecto, sensibilización, conformación de equipos, identificación y adecuación del espacio, planificación de siembra.
- **Fase 2: Siembra y Primeros Cuidados (Semanas 5-12):** Preparación del suelo, siembra, establecimiento de rutinas de riego y cuidados básicos, observación y registro inicial, integración en el aula.
- **Fase 3: Desarrollo y Mantenimiento (Continuo durante el año escolar):** Seguimiento del crecimiento, implementación de prácticas de mantenimiento, profundización de la integración curricular, actividades especiales.
- **Fase 4: Cosecha y Evaluación (Al final de los ciclos de cultivo):** Cosechas participativas, degustación, evaluación del proyecto, planificación

Eco-Guardianes en Acción: Reciclando y Creando un Futuro Sostenible

- para el siguiente ciclo.



- **Fase 1: Lanzamiento y Sensibilización (Semanas 1-4):** Presentación del proyecto, campaña de sensibilización inicial, talleres introductorios sobre separación, conformación de equipos de "Eco-Guardianes".
- **Fase 2: Implementación del Sistema de Reciclaje (Semanas 5-12):** Ubicación y señalización de puntos de recolección, monitoreo de la separación, inicio de talleres de reutilización, primeras exploraciones de autosostenibilidad.
- **Fase 3: Consolidación y Desarrollo (Continuo):** Continuación de talleres de reutilización, implementación y seguimiento de estrategias de autosostenibilidad, integración curricular, campañas periódicas de refuerzo, establecimiento de alianzas.
- **Fase 4: Evaluación y Proyección (Al final del año escolar):** Evaluación de la eficiencia del sistema y el impacto del proyecto, presentación de logros, planificación para el siguiente año.

Recursos Materiales

CONCEPTO	CANTIDAD APROX.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
ADQUISICION DE BIENES			6.865.000
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA			12.600.000

Total Recursos Materiales: \$

Indicadores de Seguimiento y Evaluación:

- Porcentaje de estudiantes inscritos en el Centro de Interés.
- Número de actividades desarrolladas según cronograma.
- Registro de siembra de especies y mantenimiento de la huerta.



República de Colombia – Ministerio de Educación Nacional
I. E. INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO
Aprobado por Resolución N° 006917 del 07 de noviembre de 2023
NIT: 890.501.761-6 DANE: 254498000209
Corregimiento La Ermita, Ocaña - Norte de Santander



- Número de productos elaborados con material reciclable.
- Resultados de encuestas de satisfacción y percepción estudiantil.
- Registro de evidencias (fotografías, videos, listados de asistencia, actas).

Instrumentos de Evaluación:

- Listas de asistencia
- Registro fotográfico y audiovisual
- Actas de seguimiento mensual
- Encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes
- Informe de sistematización final



FICHA TÉCNICA – CENTRO DE INTERÉS: CULTURAL **Pasitos Creativos: Un Viaje de Expresión y Cultura**

Nombre del Centro de Interés: Pasitos Creativos: Un Viaje de Expresión y Cultura
Institución Educativa: Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro
Responsable: Docente Dinamizador de Área Artística
Equipo de Apoyo: Docentes PTAFI, dinamizadores, coordinación académica.

Contexto

Características Generales de la Institución

El Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro es una institución educativa oficial ubicada en Ocaña, Norte de Santander, con una matrícula de **407 estudiantes** distribuidos en dos sedes:

- **Sede Principal:** atiende grados de básica secundaria, media técnica y grado 5°.
- **Sede Primaria:** cubre desde transición hasta cuarto de primaria.

La institución ofrece educación preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica, con especialidad en **Programación**.

Rendimiento Académico

Los resultados de pruebas Saber evidencian un rendimiento **medio**, con mejores desempeños en primaria y retos específicos en lenguaje y matemáticas en secundaria. Los niveles de deserción y repitencia son bajos, lo cual es una fortaleza institucional.



Problemáticas Identificadas

- Presencia de indisciplina en algunos grados de secundaria.
- Poca motivación de ciertos estudiantes hacia las clases tradicionales.
- Escasa participación familiar en los procesos académicos y de convivencia.
- Falta de continuidad en la ejecución articulada de proyectos transversales en el aula.

Intereses y Motivaciones de los Estudiantes

A partir de los diagnósticos institucionales, se identificaron intereses marcados en:

- Deporte y actividad física.
- Dibujo, pintura y arte.
- Danza moderna y folclórica.
- Teatro y narración oral.
- Cine, fotografía y medios digitales.
- Lectura y escritura creativa.
- Programación y tecnología.
- Emprendimiento.
- Ecología y huerta escolar.

Esto revela la necesidad de fortalecer espacios extracurriculares y pedagógicos que desarrollen talentos, habilidades y competencias socioemocionales.

Ambiente Escolar y Convivencia

El ambiente escolar se mantiene seguro y controlado. Los conflictos son menores (empujones, discusiones verbales) y se resuelven oportunamente. La incidencia de bullying es baja, gracias al trabajo de convivencia liderado por docentes y directivos.



Modelo Pedagógico

El colegio adopta un modelo pedagógico **colaborativo, cooperativo y constructivista**, favoreciendo el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y la participación democrática. Una estrategia destacada es la **rotación de aulas por asignatura**, que dinamiza la jornada académica.

Estrategias Institucionales

- Uso de metodologías activas y proyectos interdisciplinarios.
- Actividades articuladas a proyectos ambientales, culturales, deportivos y de programación.
- Participación institucional en CRESE y alianzas con entes gubernamentales.

Participación Familiar

Aunque existen instancias como Asamblea de Padres, Consejo de Padres y Escuela de Padres, la participación y el compromiso siguen siendo limitados, representando un reto para la gestión institucional.

Tradiciones y Valores Institucionales

Entre las actividades representativas se destacan:

- Semana Cultural.
- Día del Idioma.
- Encuentros deportivos.
- Proyecto ecológico **“Intechy Verde”**.
- Formación permanente en valores: respeto, responsabilidad, solidaridad y convivencia pacífica.



Alianzas Estratégicas

La institución Educativa Instituto Técnico Carlos Hernández yaruro mantiene convenios y trabajo articulado con:

- Policía de Infancia y Adolescencia.
- Secretaría de Educación Departamental.
- ICBF.
- Proyectos CRESE.
- Articulaciones gubernamentales y municipales.

Conclusión

El Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro posee fortalezas relevantes en ambiente escolar, modelo pedagógico y organización académica. No obstante, enfrenta retos en convivencia, motivación estudiantil, participación familiar y continuidad de proyectos pedagógicos transversales.

Los estudiantes demandan activamente espacios artísticos, deportivos, ambientales, tecnológicos y de emprendimiento. Por tanto, la implementación de **Centros de Interés**, integrados en un **Plan de Formación Integral**, constituye una estrategia pertinente para fortalecer la formación humana, técnica y social de la comunidad educativa.

Objetivo General

Promover el desarrollo integral de los estudiantes del Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro, fortaleciendo sus dimensiones académica, social, emocional, cultural, ambiental, técnica y laboral, mediante la implementación de proyectos pedagógicos, Centros de Interés y acciones de bienestar escolar que respondan a sus necesidades, intereses y contexto, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables, críticos, creativos y comprometidos con su comunidad.



Objetivos Específicos

1. Fortalecer las competencias académicas, comunicativas y socioemocionales mediante estrategias pedagógicas activas y transversales.
2. Crear y consolidar Centros de Interés que desarrollen habilidades, talentos y preferencias en deporte, arte, cultura, programación, emprendimiento y medio ambiente.
3. Promover espacios de liderazgo estudiantil, participación y formación en valores.
4. Articular los Proyectos Pedagógicos Transversales con la formación integral y el PEI.
5. Fomentar el uso pedagógico de las TIC.
6. Incentivar prácticas ambientales sostenibles con “Intechy Verde” y la huerta escolar.
7. Fortalecer la vinculación de las familias en los procesos institucionales.
8. Garantizar espacios culturales, deportivos y recreativos para el desarrollo integral.

Necesidades Priorizadas

- 1- Incrementar la motivación estudiantil y sentido de pertenencia.
- 2- Ampliar y organizar espacios de participación estudiantil mediante Centros de Interés.
- 3- Mejorar la convivencia escolar y fortalecer la cultura de respeto.
- 4- Fortalecer los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT).
- 5- Mejorar la participación de las familias en procesos de formación y convivencia.



- 6- Actualizar y ampliar recursos tecnológicos y pedagógicos.
- 7- Promover el bienestar emocional y socioafectivo de los estudiantes.
- 8- Consolidar proyectos de emprendimiento escolar y prácticas ambientales sostenibles.

Metas:

2- Implementar mínimo 8 Centros de Interés activos con participación voluntaria de por lo menos el 60% de los estudiantes matriculados en primaria, secundaria y media.

3- Diseñar un cronograma institucional con mínimo 2 actividades mensuales por Centro de Interés y realizar una feria escolar semestral para socializar sus logros.

4- Reducir en un 20% los reportes de conflictos escolares frente al año anterior y capacitar al 100% de los docentes en estrategias de resolución pacífica de conflictos.

5- Integrar al menos 5 actividades por proyecto transversal en el cronograma anual y asegurar su inclusión en mínimo el 60% de las planificaciones docentes.

6- Alcanzar una asistencia promedio del 50% de las familias a actividades como Escuela de Padres, jornadas de convivencia y talleres familiares.

7- Gestionar la compra y adecuación de al menos 10 recursos TIC o herramientas pedagógicas nuevas para uso docente y estudiantil durante el año.



8- Realizar 6 jornadas de bienestar emocional y talleres socioemocionales durante el año, beneficiando al 100% de los estudiantes, con seguimiento desde el equipo de orientación.

Centros de Interés 2025

1. Cultural (Pasitos creativos)
2. Medio Ambiental (Sembrando saberes, cosechando futuro)
3. Centro de interés PNLEO (Leer, Escribir y Otras Formas de Contar)

Ruta Metodológica

- Diagnóstico institucional
- Socialización y priorización de Centros de Interés
- Diseño de cronogramas y asignación de docentes dinamizadores
- Convocatoria estudiantil
- Ejecución mensual de actividades
- Seguimiento, evidencias y ajustes
- Evento de cierre y socialización de logros

Cronograma

De mayo a diciembre, con fases de:

- Socialización (abril)
- Organización y convocatoria (abril-mayo)
- Ejecución (mayo-noviembre)
- Evaluación y cierre (noviembre-diciembre)



Seguimiento y Evaluación

- Reuniones mensuales de seguimiento
- Listas de asistencia y registros fotográficos
- Encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes
- Actas de avance y cierre
- Sistematización de resultados en informe final

Para garantizar la adecuada implementación, control y mejoramiento continuo del Plan de Formación Integral (PFI) 2025, se establece la siguiente estrategia de seguimiento y evaluación:

1. Reuniones Mensuales de Seguimiento

Se llevarán a cabo reuniones mensuales del Equipo Dinamizador, docentes dinamizadores, rectoría y coordinación académica para:

- Verificar el cumplimiento de las actividades programadas en los Centros de Interés.
- Analizar logros, dificultades y niveles de participación.
- Definir acciones correctivas o de ajuste para el siguiente periodo.

Producto: Acta de seguimiento mensual debidamente firmada.

2. Control de Asistencia y Evidencias

Durante el desarrollo de cada actividad de los Centros de Interés se diligenciarán:

- Listas de asistencia de estudiantes y docentes.
- Registro fotográfico y audiovisual de las actividades.
- Compilación de evidencias físicas y digitales de productos y resultados.

Producto: Carpeta física y digital organizada por meses.



3. Aplicación de Encuestas de Satisfacción

Al finalizar cada bimestre, se aplicarán encuestas de satisfacción a:

- Estudiantes participantes en los Centros de Interés.
- Docentes dinamizadores y acompañantes.

Con el fin de valorar la percepción, impacto y sugerencias de mejora.

Producto: Tabulación y análisis de resultados.

4. Elaboración de Actas de Avance y Cierre

Se elaborarán:

- Actas mensuales de avance por cada Centro de Interés.
- Acta institucional de cierre al finalizar el año lectivo, consolidando logros, aprendizajes y recomendaciones.

Producto: Archivo de actas debidamente firmadas y archivadas.

5. Sistematización y Presentación de Informe Final

En noviembre se realizará la sistematización de resultados del PFI 2025, que contendrá:

- Resumen de actividades ejecutadas.
- Niveles de participación.
- Análisis de logros frente a metas propuestas.
- Resultados de encuestas de satisfacción.
- Registro fotográfico y audiovisual.
- Recomendaciones para el próximo año escolar.

Producto: Informe final institucional del PFI 2025



Pasitos Creativos: Un Viaje de Expresión y Cultura

Justificación:

El diagnóstico institucional evidenció el interés de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y de expresión corporal, además de la necesidad de crear espacios extracurriculares para el desarrollo de talentos. Este Centro de Interés busca fortalecer habilidades socioemocionales y artísticas, fomentar el sentido de pertenencia y promover la sana convivencia.

Objetivo General:

Fomentar la expresión artística, cultural y musical de los estudiantes mediante actividades lúdicas y participativas que contribuyan al desarrollo integral, la identidad institucional y la sana convivencia escolar.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar capacidades artísticas en danza, música, pintura, teatro y narración oral.
- Motivar a los estudiantes a participar en muestras culturales.
- Integrar el talento artístico al PEI institucional y a las actividades institucionales.
- Estimular la convivencia a través de actividades colaborativas y recreativas.



Actividades y Cronograma:

Mes	Actividad
<i>Mayo</i>	Convocatoria e inscripción de participantes
<i>Junio</i>	Taller de danza moderna y folclórica
<i>Julio</i>	Jornada de dibujo, pintura y cartelismo
<i>Agosto</i>	Presentación de teatro y narración oral
<i>Septiembre</i>	Encuentro musical y festival de talentos
<i>Octubre</i>	Muestra cultural institucional
<i>Noviembre</i>	Evaluación, sistematización y cierre

La implementación del proyecto se desarrollará a lo largo del año escolar, teniendo en cuenta las dinámicas del calendario académico:

- **Fase 1: Convocatoria y Organización (Semanas 1-2 del inicio de clases):**
 - Presentación del proyecto a la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia).
 - Inscripciones y convocatoria de estudiantes interesados.
 - Selección inicial de participantes (si es necesario).
 - Definición del horario y lugar de los talleres.
- **Fase 2: Formación y Desarrollo (Semanas 3-final del primer semestre):**
 - Inicio de los talleres de danza semanales.
 - Desarrollo de habilidades básicas y exploración creativa.
 - Inicio del aprendizaje de las primeras coreografías sencillas.
- **Fase 3: Ensayos y Primeras Presentaciones (Inicio del segundo semestre):**
 - Continuación de los talleres y profundización en las coreografías.
 - Realización de ensayos regulares.



- Posibilidad de realizar una primera presentación interna en la institución.
- **Fase 4: Consolidación y Proyección (Durante el segundo semestre):**
 - Aprendizaje de nuevas coreografías y exploración de diferentes géneros.
 - Participación en eventos escolares y, potencialmente, externos.
 - Evaluación del proyecto y planificación para el siguiente año escolar.

Se contemplan diferentes modalidades de implementación según los recursos y la disponibilidad:

- **Modalidad Extracurricular:** Sesiones de danza fuera del horario de clases regular.
- **Modalidad Complementaria:** Integración de talleres de danza en el horario de educación física o artística (si es viable).

Recursos

CONCEPTO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS		4.590.000
AUDIOVISUALES		
ADQUISICION DE BIENES		6.736.382

Total Presupuesto: 11.326.382

Indicadores de Seguimiento:

- Porcentaje de estudiantes inscritos y asistentes.
- Número de actividades cumplidas según cronograma.
- Producciones culturales y presentaciones realizadas.
- Resultados de encuestas de satisfacción.
- Registro de evidencias (fotos, videos, actas).

Recursos Humanos:



- **Instructor de danza (1):** Docentes en el área de artística y educación física.
- **Apoyo administrativo:** Personal administrativo para la gestión de inscripciones, permisos y comunicaciones.

Esquema de Implementación:

- **Tiempo de Implementación:** Continuo a lo largo del año escolar, con sesiones regulares.
- **Espacios:** Salón de danza
- **Roles de los actores:**
 - **Instructor de Danza:** Planifica y dirige los talleres, enseña las coreografías, motiva a los estudiantes y coordina las presentaciones.
 - **Estudiantes:** Participan activamente en los talleres, aprenden y ensayan las coreografías, y se presentan en los eventos.
 - **Directivos:** Brindan el apoyo institucional necesario para la realización del proyecto.
 - **Padres de Familia:** Apoyan la participación de sus hijos, asisten a las presentaciones y colaboran en la medida de sus posibilidades.
- **Focalización:** Estudiantes de preescolar a quinto grado de la sede primaria con interés en la danza.

Resultados Esperados y Escenarios:

Resultados Concretos Esperados:

- Formación de un grupo de danzas infantiles activo y participativo.
- Desarrollo de habilidades motoras y expresivas en los estudiantes participantes.
- Aprendizaje de al menos 2 coreografías sencillas y adaptadas a su edad.
- Realización de al menos 2 presentaciones del grupo de danzas durante el año escolar.
- Aumento del interés y la participación de los estudiantes en actividades artísticas y culturales.
- Mejora del clima escolar y el sentido de pertenencia a la institución.

Impacto esperado:



- **En el Aula:** Mayor motivación y participación de los estudiantes, desarrollo de la creatividad y la expresión corporal, fortalecimiento de habilidades sociales como el respeto y el trabajo en equipo.
- **En la Escuela:** Enriquecimiento de la vida cultural y artística de la institución, generación de espacios de encuentro y colaboración entre estudiantes de diferentes grados, proyección positiva de la escuela hacia la comunidad.
- **En el Territorio (Familias, Aliados, Secretarías, etc.):** Mayor involucramiento de las familias en la vida escolar de sus hijos, posibilidad de establecer alianzas con organizaciones culturales locales, visibilización del talento artístico de los estudiantes ante la comunidad y las entidades territoriales (Secretaría de Educación, Secretaría de Cultura, etc.).

Evaluación:

Se implementarán las siguientes estrategias de evaluación:

- **Observación directa:** Seguimiento del progreso individual y grupal de los estudiantes durante los talleres y ensayos.
- **Registro de participación:** Control de la asistencia y el nivel de compromiso de los estudiantes.
- **Evaluación formativa:** Retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño y áreas de mejora.
- **Evaluación de las presentaciones:** Valoración de la calidad de las coreografías, la ejecución de los movimientos y la expresión artística.
- **Encuestas de satisfacción:** Recolección de opiniones de los estudiantes, padres de familia y docentes sobre el proyecto.
- **Informe final:** Documento que recoja los resultados del proyecto, los logros alcanzados, las dificultades encontradas y las recomendaciones para futuras implementaciones.