



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN BERNARDO

PROYECTO PEDAGÓGICO

Manos que Juegan, Voces que Cuentan, Ojos que Descubren

RESPONSABLES:

Olga Marina Mora Sánchez

Rectora

Yeri Shirley Rivero Garzón

Docentes Transición

Galaxy

AÑO: 2025



Tabla de Contenido del Proyecto Pedagógico

PROYECTO: MANOS QUE JUEGAN, VOCES QUE CUENTAN, OJOS QUE DESCUBREN

Identificación del problema.

Justificación.

Objetivo General.

Población objetivo/beneficiaria.

Descripción de la propuesta.

Cronograma de actividades y responsables.

Recursos necesarios - presupuesto.

Resultados esperados.

Evaluación y seguimiento.

| N.º | TÍTULO | Página |
|-----|--|--------|
| 1 | Título del proyecto | 1 |
| 2 | Identificación del problema | 2 |
| 3 | Justificación | 3 |
| 4 | Objetivo general | 4 |
| 5 | Población objetivo/beneficiaria | 5 |
| 6 | Descripción de la propuesta | 6 |
| 7 | Dimensión 1: Manos que Juegan | 7 |
| 8 | Dimensión 2: Voces que Cuentan | 8 |
| 9 | Dimensión 3: Ojos que Descubren | 9 |
| 10 | Cronograma de actividades y responsables | 10 |
| 11 | Recursos necesarios – Presupuesto | 11 |
| 12 | Resultados esperados | 12 |
| 13 | Evaluación y seguimiento | 13 |



PROYECTO PEDAGÓGICO

1. Manos que Juegan, Voces que Cuentan, Ojos que Descubren

2. Identificación del problema

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo humano, en la que los niños y niñas requieren ambientes escolares que respondan a sus necesidades evolutivas y estimulen sus capacidades de manera integral. No obstante, en muchas instituciones educativas, estos espacios no cumplen con las condiciones necesarias para favorecer el juego, la comunicación oral y la exploración activa del entorno, factores esenciales para el desarrollo armónico de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales, así como para el fortalecimiento de la autonomía, la identidad y la convivencia.

En este contexto, la Institución Educativa Colegio San Bernardo enfrenta limitaciones significativas en su infraestructura destinada a la atención de la primera infancia. Particularmente, se evidencia la ausencia de ambientes pedagógicos adecuados y de baterías sanitarias adaptadas al tamaño y las necesidades de los niños y niñas de este nivel. Actualmente, los baños existentes están diseñados para personas adultas, lo que afecta la comodidad, la seguridad y la posibilidad de que los niños desarrollen autonomía en su autocuidado. Además, no se cuenta con un espacio físico específico y equipado que favorezca el desarrollo de la lectura y la escritura emergente, aspectos fundamentales en esta etapa del proceso educativo.

3. Justificación

La educación inicial tiene como propósito fundamental garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas durante sus primeros años de vida. En esta etapa, el juego, la oralidad y la exploración del entorno se constituyen en actividades esenciales, al ser las formas naturales mediante las cuales los niños comprenden el mundo, construyen significados y desarrollan sus capacidades.

En coherencia con estos principios, el proyecto “Manos que Juegan, Voces que Cuentan, Ojos que Descubren” busca transformar los ambientes escolares de la Institución Educativa Colegio San Bernardo, convirtiéndolos en espacios seguros, estimulantes y afectivos que favorezcan el aprendizaje activo y significativo. Este proyecto parte del reconocimiento del niño y la niña como sujetos activos de su proceso educativo y propone fortalecer tres actividades rectoras fundamentales de la educación inicial:

El juego, entendido como un medio esencial para el desarrollo integral, que permite la expresión, la creatividad, la exploración y la interacción social.



La oralidad, como herramienta que enriquece el lenguaje, promueve la comunicación, fortalece la identidad y facilita la construcción de vínculos afectivos.

La exploración del entorno, que estimula la curiosidad, el conocimiento, el respeto por la naturaleza y la valoración del entorno cultural.

Para dar respuesta a estas necesidades, se propone intervenir de manera significativa dos espacios contiguos del establecimiento educativo, unificando un área aproximada de 6 x 8 metros con otra de 6 x 6 metros (medidas por confirmar). El objetivo es adecuar una batería sanitaria infantil a escala que favorezca la autonomía y el cuidado personal, y un ambiente lector-escritor que estimule la iniciación en la lectoescritura mediante materiales adecuados y experiencias significativas.

La ejecución de este proyecto se plantea como una inversión estratégica con recursos del Sistema General de Participaciones, orientada a mejorar las condiciones de habitabilidad, seguridad y desarrollo pedagógico del nivel preescolar. Además, contempla la participación activa de las familias a través de una estrategia comunitaria que promueva el uso compartido del espacio, fortaleciendo los lazos entre la escuela y el hogar, y aportando al desarrollo integral de los 22 estudiantes actualmente matriculados.

4. Objetivo general

Diseñar, adecuar y dotar ambientes escolares para la primera infancia que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición, mediante la mejora de condiciones sanitarias y la creación de un entorno pedagógico que integre el juego, el arte, la oralidad y la exploración, en coherencia con los pilares y propósitos de la educación inicial.

5. Población objetivo/beneficiaria

La presente propuesta está dirigida a los niños y niñas de 3 a 5 años de edad matriculados en los grados de preescolar de la Institución Educativa Colegio San Bernardo, incluyendo tanto la sede principal ubicada en la zona urbana como las sedes rurales que también atienden población en primera infancia. Esta población se caracteriza por su diversidad social, cultural y económica, y enfrenta distintos niveles de acceso a recursos pedagógicos adecuados para su desarrollo.

El proyecto busca responder a las necesidades particulares de cada contexto, garantizando ambientes de aprendizaje significativos que promuevan el desarrollo integral en condiciones de equidad. En la sede principal, la intervención será más amplia, con la adecuación de una batería sanitaria infantil y un ambiente lector-escritor;



mientras que en las sedes rurales se implementarán espacios de lectura adaptados a las condiciones y número de niños.

De manera directa, el proyecto beneficiará a los 22 niños y niñas del grado transición de la sede urbana y a los estudiantes de preescolar de las sedes rurales. Indirectamente, impactará a las familias y cuidadores, quienes serán vinculados a través de estrategias de participación comunitaria que fortalecen el vínculo entre el hogar y la escuela, promoviendo el bienestar, la corresponsabilidad y el aprendizaje conjunto.5.

6. Descripción de la propuesta

La propuesta se fundamenta en tres dimensiones pedagógicas esenciales que responden a los pilares y propósitos de la educación inicial, y que se orientan a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas entre 3 y 5 años matriculados en preescolar, tanto en la sede principal urbana como en las cuatro sedes rurales de la Institución Educativa Colegio San Bernardo.

Manos que Juegan: Reconociendo el juego como la actividad principal y natural de la infancia, se crearán ambientes y materiales que promuevan el juego libre y dirigido, estimulando la motricidad fina y gruesa, la creatividad, la socialización y la autonomía. En la sede urbana se diseñarán espacios amplios y adecuados, mientras que en las sedes rurales se adecuarán espacios sencillos, adaptados al número reducido de niños, para fortalecer su desarrollo integral.

Voces que Cuentan: La oralidad se privilegia como eje fundamental para el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la construcción de identidad. Se implementarán actividades de narración, canciones, rimas, dramatizaciones y diálogos que fomenten la expresión emocional, la escucha activa y la interacción respetuosa, con la participación activa de familias y cuidadores tanto en la zona urbana como rural.

Ojos que Descubren: Se potenciará la curiosidad natural de los niños y niñas a través de experiencias de exploración y experimentación del entorno natural y social, contribuyendo al desarrollo cognitivo, el sentido de pertenencia y la valoración del medio ambiente. Las actividades se adaptarán a las condiciones de cada sede para garantizar el acceso a aprendizajes significativos.

En términos de infraestructura, la propuesta contempla la demolición parcial del muro divisor entre dos salones contiguos en la sede principal, unificando los espacios para optimizar su uso. Se destinará la mitad del salón de 6 x 6 metros a la adecuación de una batería sanitaria infantil con instalaciones diseñadas a escala para garantizar la autonomía, comodidad y seguridad de los niños y niñas. La otra mitad, junto con el salón



de 6 x 8 metros, será destinada a la creación de un ambiente de lectura y escritura equipado con piso de goma, estanterías, libros infantiles, mobiliario ergonómico adaptado a su tamaño, recursos tecnológicos como tabletas y un video proyector, y zonas para lectura individual y grupal.

Para las sedes rurales, la intervención será centrada en la adecuación de espacios de lectura que respondan a las necesidades específicas de los niños.

La propuesta busca garantizar ambientes cálidos, seguros e inclusivos donde los niños y niñas puedan aprender a su ritmo y según sus intereses, fortaleciendo su desarrollo integral y promoviendo la participación activa de las familias, quienes serán vinculadas mediante estrategias comunitarias para el uso compartido y aprovechamiento pedagógico de los espacios.

10. Cronograma

| Etapa | Actividad | Descripción | Responsable | Mes |
|----------------------------------|---|--|------------------------------|-------|
| Planeación e inicio del proyecto | Estrategia de participación familiar y apertura del espacio | Socialización del proyecto con la comunidad educativa. | Directivo docente. | Julio |
| Intervención física del espacio | Demolición y adecuación de la batería sanitaria | Intervención estructural del salón de 6 x 6 metros, incluyendo demolición parcial del muro divisor y construcción de una batería sanitaria infantil, conforme a normas técnicas. | Directivo docente, proveedor | Julio |
| | Instalación de mobiliario y piso | Adecuación del salón lector-escritor: instalación de piso de goma, estanterías, mobiliario ergonómico y señalización amigable. | Directivo docente, proveedor | Julio |
| | Dotación de libros y elementos tecnológicos | Incorporación de libros infantiles, tabletas, proyector y otros recursos que fortalezcan la lectoescritura y la exploración interactiva. | Directivo docente, proveedor | Julio |
| Desarrollo pedagógico | Adecuación y organización de ambientes lúdicos | Organización del nuevo espacio lector y de juego con zonas diferenciadas para la oralidad, el juego simbólico, la exploración sensorial y | Docente preescolar | Julio |



| | | | | |
|---------------------|---|--|--------------------------------|-------|
| | | la lectura individual y compartida. | | |
| | Desarrollo diario de actividades orales | Implementación de estrategias pedagógicas centradas en la narración, el diálogo, la dramatización y la conversación guiada. | Docente preescolar Familias | Julio |
| | Salidas pedagógicas para exploración | Actividades de exploración del entorno inmediato (patio, naturaleza cercana, huerta, etc.), orientadas a fortalecer la curiosidad y el respeto por el medio. | Docente preescolar familias | Julio |
| Cierre y proyección | Presentación final: muestra artística y narrativa | Evento de cierre con participación de niños, docentes y familias. Se presentarán productos artísticos, narraciones orales y testimonios de aprendizaje. | Docente preescolar | Julio |

11. Recursos necesarios.

| Ítem | Descripción | Valor estimado (COP) |
|---|---|----------------------|
| Adecuación sanitaria infantil | Demolición parcial, instalación de baterías sanitarias a escala, acabados | \$11.000.000 |
| Piso de goma para aula de lectura | Instalación de superficie segura y ergonómica para el espacio lector-escritor | \$1.000.000 |
| Estanterías y mobiliario infantil adicional | Mobiliario ergonómico a escala: cojines, organizadores de libros. | \$3.000.000 |
| Dotación de libros infantiles | Selección de textos literarios y libros informativos adecuados a la edad | \$2.000.000 |
| Material pedagógico | Torres Geométricas, Abecedarios, Cajas de arenas, Set de tubos de construcción, Juego de pines y engranajes, Torre encajable colores madera, Perlas de madera para enseratar, Set de lupas, Encajable de figuras geométricas. | \$2.011.717 |
| | TOTAL | \$19.011.717 |



12. Resultados esperados

Resultados esperados del proyecto

La implementación de esta propuesta permitirá:

- Disponer de ambientes educativos adecuados que promuevan el desarrollo integral, la autonomía y la identidad de los niños y niñas de preescolar.
- Contar con una batería sanitaria funcional y adecuada a su tamaño, que favorezca la comodidad, seguridad y autonomía infantil.
- Crear un ambiente lector atractivo y estimulante que motive la imaginación, fortalezca la oralidad y apoye el desarrollo emergente de la escritura.
- Fomentar la expresión emocional, la comunicación efectiva y la participación activa de los niños y niñas a través del juego y la exploración del entorno.
- Involucrar a las familias en el proceso educativo y en el uso pedagógico del nuevo espacio, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar.
- Potenciar el vínculo de los niños y niñas con su entorno natural y social, promoviendo el respeto, la valoración cultural y el cuidado ambiental.
- Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes mediante el uso de estrategias centradas en el desarrollo infantil y los principios de la educación inicial.

13. Valoración y seguimiento

La evaluación del proyecto será de carácter continuo y formativo, y se desarrollará a partir de observaciones sistemáticas, registros anecdóticos y portafolios de experiencias significativas. Se promoverán espacios de reflexión docente y encuentros con las familias, con el fin de retroalimentar el proceso, ajustar estrategias pedagógicas y garantizar el cumplimiento de los propósitos de la educación inicial, así como el desarrollo integral de los niños y niñas.

El seguimiento se llevará a cabo mediante observaciones directas del uso pedagógico del espacio, reportes fotográficos que evidencien el avance de la obra, registros de participación de las familias y evaluación del impacto educativo a través del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). La ejecución del presupuesto será reportada y validada por el Consejo Directivo de la institución, asegurando así la transparencia y la pertinencia de la inversión realizada.



Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral. Bogotá: MEN.
<https://www.mineducacion.gov.co/>

Bases curriculares de la primera infancia

UNICEF. (s.f.). Aprendizaje inicial. Recuperado de:
<https://www.unicef.org/lac/crianza/aprendizaje-inicial>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral. Bogotá: MEN.

✓ Decreto 1377 de 2007 y Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre).