



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Creado mediante Resolución N° 111 del 23 de marzo de 1970
Resolución Aprobación Estudios 6843 de 01 de noviembre de 2023

LECTURA DE CONTEXTO PARA PROYECTO MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE, ASÍ COMO DE LA CREACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS.

En la Institución educativa Reyes Araque corregimiento de La Vega, municipio de Cáchira, departamento de Norte de Santander se identifica que, las condiciones de infraestructura y espacios destinados a niñas y niños aún no garantizan un entorno adecuado, seguro y motivador para su desarrollo integral.

La falta de aulas de transición bien equipadas, baterías sanitarias adaptadas a las necesidades infantiles y espacios de recreación exclusivos, limita la calidad de la educación inicial y afecta el bienestar y la seguridad de los pequeños. Esta situación requiere una intervención que permita la adecuación y mejora de la infraestructura, promoviendo ambientes que fomenten el aprendizaje, la autonomía y la protección de las niñas y los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Para poder ofertar una educación integral con calidad, es necesario adecuar y mejorar las condiciones de infraestructura y espacios destinados a niñas y niños las cuales presentan deficiencias que afectan directamente su bienestar, seguridad y calidad educativa. Las aulas de transición, baterías sanitarias y áreas de recreación no están adecuadamente diseñadas o equipadas para responder a las necesidades específicas de esta etapa de desarrollo, dificultando la creación de entornos estimulantes y seguros.

Además, la falta de espacios exclusivos para niñas y niños, así como la carencia de áreas pensadas para fomentar la autonomía y el juego libre, limita las oportunidades de interacción social, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades motrices y sociales. La infraestructura en nuestra institución carece de estándares mínimos de seguridad, higiene y accesibilidad, poniendo en riesgo a los menores y dificultando el trabajo del personal docente.

Esta problemática resulta en un entorno que no favorece plenamente el proceso de aprendizaje, el bienestar emocional y físico de las y los pequeños, afectando potencialmente su desarrollo integral y la percepción de bienestar en su entorno escolar. Por tanto, es urgente implementar acciones de mejoramiento y adecuación que transformen estos espacios en ambientes adecuados, seguros y pensados especialmente para promover el crecimiento integral, la seguridad y la autonomía de las niñas y los niños en su primera infancia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Creado mediante Resolución N° 111 del 23 de marzo de 1970
Resolución Aprobación Estudios 6843 de 01 de noviembre de 2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Creado mediante Resolución N° 111 del 23 de marzo de 1970
Resolución Aprobación Estudios 6843 de 01 de noviembre de 2023

METODOLOGÍA IMPLEMENTADA PARA LA LECTURA DE CONTEXTO

Para poder identificar el problema de manera participativa y con el objetivo de poder dar voz a todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa, se realizó un taller basado en la metodología de Metaplan, donde Padres de familia, estudiantes, contralora estudiantil, personera, personal administrativo y docentes, pudieron expresar sus posturas frente a los intereses, así como las debilidades, fortalezas y amenazas de las diferentes prácticas pedagógicas implementadas al interior de la institución Reyes Araque hasta el momento.

El objetivo de este espacio participativo fue el de realizar una lectura de contexto participativa con la comunidad educativa del establecimiento en donde se identifiquen las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de mejora (intereses) para la adecuada creación del proyecto de Primera Infancia, así como de los centros de interés institucionales.

La agenda desarrollada durante la tarde del día lunes 12 de mayo del presente año, permitió que de manera participativa y concertada se pudieran identificar:

- Los elementos dificultan o distorsionan la práctica pedagógica de nuestra I.E.
- Las principales herramientas pedagógicas utilizadas en la I.E. actualmente.
- Así como las herramientas pedagógicas más pertinentes y que no se han implementado o falta reforzar.

Así como una matriz FODA, enfocada en la creación de los centros de interés y el proyecto de primera infancia en la institución educativa.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Creado mediante Resolución N° 111 del 23 de marzo de 1970
Resolución Aprobación Estudios 6843 de 01 de noviembre de 2023

TEMAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
Introducción al taller	-Presentación de la agenda y objetivos del taller - Reglas de juego -Dinámica de activación corporal e introducción al tema.	30 minutos	Tarjetas, marcadores, telas, espacio adecuado para la realización del Taller. Tres pliegos de papel bond.
Instrumento Diagnóstico ¿Cómo percibimos los intereses y apuestas de nuestra I.E.?	¿Qué elementos dificultan o distorsionan la práctica pedagógica de nuestra I.E.? ¿Cuáles son las principales herramientas pedagógicas utilizadas en la I.E. actualmente? ¿Cuáles serían las más pertinentes y que no se han implementado o falta reforzar?	60 minutos	Marcadores, tablero, Tarjetas de cuatro colores
Levantamiento Matriz FODA	Fortalezas, Oportunidades (intereses), Debilidades y Amenazas de las prácticas pedagógicas para la formación integral de nuestra institución.	60 minutos	Tarjetas de cuatro colores, marcadores y telas
Evaluación del Taller	Semáforo de evaluación	5 minutos	Semáforo y hojas autoadhesivas





INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE

Creado mediante Resolución N° 111 del 23 de marzo de 1970

Resolución Aprobación Estudios 6843 de 01 de noviembre de 2023

Este espacio participativo permitió identificar que uno de los desafíos más importantes en la I.E. Reyes Araque, es mejorar las habilidades de lectura, escritura y oralidad en los estudiantes. A pesar de los esfuerzos educativos, aún se observa que algunos alumnos presentan dificultades para comprender textos, expresarse de manera clara y desarrollar habilidades comunicativas efectivas. Este problema afecta no solo su rendimiento académico, sino también su confianza y participación en clases.

La falta de habilidades lectoras y escritoras limita la capacidad de los estudiantes para acceder y analizar textos complejos, lo que puede generar rezagos en otras áreas del conocimiento. Asimismo, las dificultades en la oralidad dificultan su participación en discusiones, exposiciones y trabajos en equipo, afectando su desarrollo personal y social.

Además, en muchos casos, estos problemas están relacionados con una escasa motivación por la lectura, la falta de estrategias didácticas adecuadas y recursos insuficientes en las aulas. La situación se agrava si no se implementan programas específicos que fomenten la lectura activa, el diálogo y la escritura creativa desde edades tempranas.

Por tanto, el problema principal radica en la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante espacios adecuados y pensados para ellos que sean la plataforma para la implementación de estrategias pedagógicas integrales que abarquen la lectura, la escritura y la oralidad, promoviendo un aprendizaje más participativo y significativo.

Por otro lado, se permitió identificar el enfoque que debería tener el proyecto de primera infancia ya que esta es un periodo fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños, ya que en estos años se sientan las bases para su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo. Por ello, contar con una infraestructura adecuada y segura en los centros educativos de preescolar es esencial para garantizar un ambiente propicio que favorezca su aprendizaje y bienestar. La infraestructura de una institución educativa no solo cumple una función de soporte físico, sino que también influye directamente en la calidad educativa y en la percepción que tienen las y los niños sobre su entorno de aprendizaje.

Actualmente, nuestra institución presenta algunas deficiencias en cuanto a su infraestructura, especialmente en las aulas, baterías sanitarias y espacios de recreo, enfocados en el desarrollo de la primera infancia que hacen parte del establecimiento. Las que se tienen hasta el momento limitan las oportunidades de interacción, exploración y aprendizaje significativo, esenciales en esta etapa. Espacios demasiado pequeños, mal iluminados o insalubres constituyen obstáculos en el proceso de enseñanza, generando distracciones, inseguridad y un menor interés en la participación activa de los niños, generando un impacto negativo en su memoria como primer acercamiento a la educación formal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE

Creado mediante Resolución N° 111 del 23 de marzo de 1970

Resolución Aprobación Estudios 6843 de 01 de noviembre de 2023

Por otro lado, las baterías sanitarias, aunque se cuentan con baños a escala, estos se encuentran en el mismo espacio de los demás miembros de la sede lo que limita la adaptabilidad para los niños, afectando directamente su salud y dignidad. La falta de baterías sanitarias exclusivas para preescolar, limita la autonomía de los menores y puede generar situaciones de inseguridad o incomodidad durante su día escolar.

El espacio lúdico, considerado un componente fundamental en la educación infantil y su formación integral, es compartido con los miembros más grandes de la institución, imposibilitando el desarrollo de habilidades motrices, sociales y creativas mediante el juego entre pares y generando situaciones de seguridad. Los espacios de recreación exclusivos y adecuados son indispensables para que los niños puedan experimentar, explorar y socializar en ambientes seguros y estimulantes, lo cual favorece su desarrollo integral.

La adecuación y mejora de la planta física mediante la renovación y ampliación de aulas, la construcción de baterías sanitarias y la creación de espacios lúdicos especializados, es imperativa para ofrecer entornos de calidad que respondan a las necesidades específicas de los niños de primera infancia. Esto no solo asegura un ambiente seguro y saludable, sino que también fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve la igualdad de oportunidades en el acceso a una educación inicial de calidad. Es una inversión en el bienestar presente y futuro de las niñas y los niños, que tendrá beneficios duraderos en su desarrollo integral y en la formación de una población más saludable y preparada.