



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA INÉS
Identificada ante el DANE No. 254245000776
Secretaría de Educación No. 2414000123
Decreto de conformación No. 002664 del 14 de noviembre 2023



Institución Educativa Rural Santa Inés



PROYECTO DE LECTOESCRITURA PLAN LEO
"INICIA LEYENDO CONSTRUYE ESCRIBIENDO"

"Educamos al niño en la cultura de la Paz"



INTRODUCCION

Este proyecto representa una iniciativa integral para la formación del educando, orientada a transformar la práctica educativa mediante el desarrollo de competencias comunicativas esenciales. Al priorizar la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje, se busca empoderar a los estudiantes con los conocimientos y habilidades indispensables para alcanzar el éxito académico y personal.

En este contexto, surge la inspiradora iniciativa “Inicia leyendo, construye escribiendo”, cuyo objetivo central es impulsar la lectoescritura entre los estudiantes de la Institución Educativa Rural Santa Inés. A través de una variedad de actividades enriquecedoras, que incluyen clubes de lectura, talleres de escritura creativa y espacios para el desarrollo de la oralidad, aspiramos a despertar en nuestros estudiantes una profunda pasión por los libros y el goce de explorar narrativas fascinantes.

Como Convicción tenemos de que la lectoescritura es la llave maestra que abre las puertas a un universo de oportunidades, y que, al fomentarla activamente, estamos edificando un futuro más informado, crítico y creativo para nuestra institución.

Este proyecto nace con el firme propósito de robustecer los vínculos entre la escuela y la comunidad, cultivando el aprecio por la lectura y la escritura. Buscamos, de esta manera, crear un ambiente de aprendizaje dinámico y significativo, donde los estudiantes puedan expandir sus habilidades comunicativas. Es a través de la lectoescritura que los alumnos desarrollan su pensamiento crítico, enriquecen su vocabulario y establecen conexiones profundas con el mundo que los rodea.

1. JUSTIFICACIÓN

La lecto-escritura es una de las competencias fundamentales en la formación integral de los niños, ya que permite el acceso al conocimiento, desarrolla la capacidad de expresión y fomenta el pensamiento crítico. En los primeros años de escolaridad, el aprendizaje de la lectura y la escritura es clave para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes.

La Institución Educativa Rural Santa Inés, la implementación de un proyecto de lecto-escritura responde a la necesidad de fortalecer las habilidades lingüísticas desde una edad temprana. Muchos



estudiantes en este contexto provienen de la zona rural, lo que a menudo puede representar desafíos adicionales en términos de acceso a recursos educativos, lo que hace aún más importante una intervención pedagógica temprana y estructurada en lecto-escritura.

Este proyecto busca no solo mejorar las competencias básicas de lectura y escritura, sino también fomentar el interés por la lectura como una actividad placentera, creativa y significativa. Para ello, se implementarán estrategias didácticas dinámicas que consideren las características específicas de los niños desde primer grado hasta noveno grado, favoreciendo un aprendizaje que se relacione con su entorno y experiencias cotidianas.

Además, el proyecto pretende vincular a las familias y la comunidad en el proceso educativo, promoviendo el acompañamiento y apoyo desde el hogar, lo cual es fundamental para asegurar el éxito en la adquisición de estas habilidades.

2. OBJETIVOS

Objetivo General:

Transformar las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Santa Inés, integrando estrategias pedagógicas innovadoras diseñadas para estimular su entusiasmo por la lectura, perfeccionar su escritura y fortalecer su capacidad de expresión oral, contribuyendo así a un desarrollo integral y significativo del educando.

Objetivos Específicos:

- Fomentar el interés y la motivación por la lectura y la escritura en los estudiantes a través de actividades lúdicas y creativas, adaptadas a su contexto rural y nivel de desarrollo cognitivo.
- Implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que impulsen el desarrollo progresivo de la lectura y la escritura, atendiendo a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales de cada estudiante.
- Fomentar una colaboración activa entre la escuela y la familia para enriquecer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes, promoviendo una participación significativa de padres.



- Implementar una evaluación continua y formativa de las competencias en lectoescritura, utilizando los resultados para informar y ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna.
- Conectar el aprendizaje de la lectura y la escritura con temas del entorno natural y agrícola de la comunidad, promoviendo así un aprendizaje contextualizado y de mayor significado para los estudiantes.

3. POBLACIÓN

La población objeto que se beneficiará está compuesta por niños y niñas y jóvenes que actualmente se encuentran atendidos en cada una de las sedes educativas adscrita a la Institución Educativa Rural Santa Inés, Ubicado en zona rural del municipio de El Carmen, Norte de Santander.

Estos estudiantes representan el nivel

Preescolar: N.º de estudiantes 70

Primero, Segundo, Tercero: N.º de estudiantes 100

Cuarto y quinto: N.º de estudiantes 100

Básica secundaria: N.º de estudiantes 230

Media académica rural: N.º de estudiantes 30

En edades comprendidas entre 5 y 17 años

Para un total de: 630 estudiantes

4. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La metodología del proyecto de lecto-escritura en La Institución Educativa Rural Santa Inés, con los estudiantes de la institución, se basará en un enfoque activo y participativo.

Este enfoque garantizará que los estudiantes se involucren de manera significativa en el proceso de aprendizaje, aprovechando sus intereses y su entorno para fomentar un aprendizaje profundo y duradero.

Según, (Guerrero, 2022), en su libro “Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora” dice que “Una de las dificultades más evidentes en los espacios educativos es la comprensión lectora y las estrategias metodológicas involucradas en el proceso, ya que afectan directamente al rendimiento académico de las y los estudiantes dejándolos desprovistos de



una de las actividades sociales que mantiene al ser humano inmerso en la cultura, sociedad y medio en el que se desenvuelve y vive.

Actividades, roles, evaluación, interacción son algunos de los factores reconocidos como resultados positivos en cuanto a la mejora de la comprensión lectora en las y los estudiantes. Estas estrategias aplicadas en varios niveles de formación coinciden en que todo debe decantar en espacios participativos, colaborativos que propicien llevar la escuela a otros espacios en los que se aplique el conocimiento.

Este enfoque metodológico, que implica un aprendizaje activo, fomenta la formación integral del estudiante y refuerza su capacidad para desenvolverse en su entorno social y cultural.

A continuación, se describen los principales componentes metodológicos:

4.1 Aprendizaje Basado en el Juego

Descripción: El juego es fundamental para el desarrollo cognitivo y social en los primeros años de vida. Se implementarán actividades lúdicas que involucren el uso de canciones, juegos de palabras, cuentos, rimas, y dramatizaciones para enseñar de forma divertida y efectiva las letras, los sonidos y las palabras.

Estrategia: Se utilizarán juegos de mesa adaptados, juegos de roles, actividades de movimiento y dinámicas grupales que permitan que los niños interactúen con el lenguaje en un ambiente relajado y motivador.

4.2 Método Fonético y Silábico

Descripción: Se empleará un enfoque fonético y silábico, en el que los estudiantes aprenderán a reconocer y articular los sonidos de las letras y sílabas. Este método es especialmente efectivo en los primeros grados para ayudar a los niños a conectar los sonidos del habla con sus representaciones gráficas.

Estrategia: Se trabajará con tarjetas de sílabas, libros de fonemas y actividades de conciencia fonológica que les permitan a los estudiantes desarrollar gradualmente la capacidad de decodificar palabras.



4.3. Lectura Compartida y Lectura en Voz Alta (El rincón de la lectura)

Descripción: La lectura compartida es una estrategia en la que el docente lee en voz alta mientras los estudiantes siguen el texto, observando las palabras y las imágenes. Este método les permite desarrollar vocabulario, comprensión lectora y fluidez.

Estrategia: Se seleccionarán textos adecuados para el nivel de los estudiantes que se relacionen con su entorno como la naturaleza, familia y el área cultural. Además, se creará un espacio de lectura cada 8 días por una hora, donde el docente modele la lectura fluida y expresiva.

4.4. Escritura Guiada y Creativa

Descripción: Los estudiantes tendrán espacios de escritura guiada en los que podrán practicar la escritura de palabras y frases sencillas. También se fomentará la escritura creativa mediante dibujos, creación de cuentos y relatos cortos relacionados con sus vivencias.

Estrategia: Se utilizarán cuadernos de escritura, donde los estudiantes puedan copiar y crear palabras nuevas. Además, se incentivará la creación de pequeñas historias o descripciones de su entorno, integrando la escritura como un medio de expresión creativa, para los estudiantes de cuarto grado se realizarán los resúmenes de cuentos o texto leído.

4.5. Enfoque Contextualizado y Relacionado con el Entorno

Descripción: Dado el contexto rural de la Institución Educativa Rural Santa Inés, se integrarán temas del entorno en las actividades de lectura y escritura. Esto permitirá que los estudiantes conecten el aprendizaje con su realidad cotidiana y desarrollen un sentido de pertinencia y relevancia.

Estrategia: Se realizarán actividades de observación en el entorno rural, para luego escribir o leer sobre lo que han visto, como los animales, plantas, cultivos y el trabajo en el campo. Este enfoque facilitará el aprendizaje significativo.

4.6 Trabajo Colaborativo y de Grupo

Descripción: Se promoverán actividades colaborativas, donde los estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños para fomentar la interacción social, el aprendizaje cooperativo y la resolución conjunta de problemas relacionados con la lectura y la escritura.



Estrategia: Se organizarán talleres de lectura escritura y oralidad, en grupos, donde los estudiantes puedan leer y escribir juntos, compartir ideas, corregirse mutuamente y crear historias o textos en conjunto.

4.7 Uso de Materiales Visuales y Manipulativos

Descripción: Los recursos visuales y manipulativos son esenciales para los primeros grados, ya que ayudan a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos. El uso de imágenes, letras móviles, libros ilustrados y tarjetas ayudará a reforzar los conceptos de lectura y escritura.

Estrategia: Se proporcionarán materiales visuales como tableros con letras, carteles de palabras, tarjetas con imágenes y juegos de letras, lo que permitirá a los estudiantes manipular físicamente los elementos del lenguaje mientras aprenden.

4.8 Mi primera obra

Descripción: en cada sede educativa se tendrá una caja con pequeñas obras literarias en donde los estudiantes tendrán acceso a una caja llena de obras literarias en donde encontrarán lectura de escritores reconocidos, esto les permite explorar nuevas venturas y conocer nuevos pensamientos lectores.

4.9 club de oralidad

Descripción: en las diferentes sedes se llevará a cabo un espacio donde los estudiantes se expresarán mediante poesía, cuentos, deglaciaciones, chistes, títeres, obras de teatro, canto, estas expresiones ayudan a fomentar en cada uno el gusto por la lectura.

5 Recursos y materiales:

Caja de obras literarias

Esta casa contiene libros de obras literarias de los tres géneros: narrativo, lírico y dramático.

- **Libros:**
 - Cuentos ilustrados para diferentes edades.
 - Libros de capítulos.
 - Novelas juveniles.
 - Poesía.
 - Obras de teatro sencillas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA INÉS
Identificada ante el DANE No. 254245000776
Secretaría de Educación No. 2414000123
Decreto de conformación No. 002664 del 14 de noviembre 2023



- Revistas infantiles y juveniles.
- Periódicos (adaptados si es para niños pequeños).
- **Otros Textos:**
 - Historietas y cómics.
 - Infografías.
 - Folletos informativos.
 - Recetas sencillas.

Club de oralidad

Sonido, micrófonos, Títeres, maquillaje, vestuarios, muñecos. Marionetas. Disfraces sencillos

Materia estrategias pedagógicas

Video beam

Hojas blancas o de colores,

Papel bond

Cartulinas

Papel Kraft o papel periódico

Cuadernos cuadriculados o de líneas

Lápices de grafito

Lápices de colores y crayones

Marcadores

Papel adhesivo

Etiquetas adhesivas:

Sobres de papel

Materiales para Manualidades

Papel brillante o metalizado:

Tijeras de seguridad

Pegamento en barra o líquido

Papel crepé o celofán

Cintas adhesivas

Cuadernos y Libretas para dibujar

Cuadernos de dibujo:

Cuadernos de doble

Un tapete en fomi con el abecedario

Cojines



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA INÉS
Identificada ante el DANE No. 254245000776
Secretaría de Educación No. 2414000123
Decreto de conformación No. 002664 del 14 de noviembre 2023



ITEM	MATERIAL	CANT.	VALOR UNT.	TOTAL
1	VIDEO BEAM	1	\$ 800,000	\$ 800,000
2	PARLANTE	1	\$ 750,000	\$ 450,000
3	MICROFONOS	2	\$ 149,800	\$ 299,600
4	CAJAS DE LAPIZ X 12	15	\$ 5,900	\$ 88,500
5	CAJAS DE COLORES	15	\$ 8,000	\$ 120,000
6	CRAYONES	15	\$ 2,800	\$ 42,000
7	CAJAS MARCADORES DE COLORES	10	\$ 9,800	\$ 98,000
8	PAQUETE PAPEL ADHESIVO X 50	2	\$ 18,000	\$ 36,000
9	PAQUETE ETIQUETAS ADHESIVAS	2	\$ 3,900	\$ 7,800
10	PAQUETE MANILA X 50 UND	2	\$ 10,000	\$ 20,000
11	TIJERAS	50	\$ 1,500	\$ 75,000
12	PAQUETE PAPEL CREPE	30	\$ 8,000	\$ 240,000
13	PEGANTE EN BARRA	20	\$ 2,800	\$ 56,000
14	CUADERNO DE DIBUJO	170	\$ 5,900	\$ 1,003,000
15	CUADERNO DOBLE LINEA	170	\$ 2,500	\$ 425,000
16	COJINES	10	\$ 28,000	\$ 280,000
17	TITERES	1	\$ 9,800	\$ 9,800
18	MARIONETAS	1	\$ 220,000	\$ 220,000
19	DISFRACES SENCILLOS	2	\$ 220,000	\$ 440,000
20	PAQUETE TAPETE DE FOAMY ABECEDARIO	3	\$ 28,000	\$ 84,000
21	LOS TRES CERDITOS	25	\$ 31,800	\$ 795,000
22	EL PATITO FEO	25	\$ 24,000	\$ 600,000
23	RICITOS DE ORO Y LOS TRES OSOS	25	\$ 24,000	\$ 600,000
24	EL GATO CON BOTAS	25	\$ 24,800	\$ 620,000
25	LA LIEBRE Y LA TORTUGA	10	\$ 42,900	\$ 429,000
26	EL LEÓN Y EL RATÓN	10	\$ 44,800	\$ 448,000
27	LA CIGARRA Y LA HORMIGA	15	\$ 44,800	\$ 672,000

28	"LA ORUGA MUY HAMBRIENTA")	10	\$ 54,800	\$ 548.000
29	CIEN AÑOS DE SOLEDAD (GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ)	10	\$ 62,800	\$ 628.000
30	DON QUIJOTE DE LA MANCHA (MIGUEL DE CERVANTES)	10	\$ 49,000	\$ 490.000
31	EL AMOR EN LOS TIEMPOS DEL CÓLERA (GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ)	10	\$ 63,800	\$ 638.000
32	LOS MISERABLES (VICTOR HUGO)	10	\$ 65,000	\$ 650.000
33	CRIMEN Y CASTIGO (FIÓDOR DOSTOYEVSKI)	10	\$ 36,800	\$ 368.000
34	VEINTE POEMAS DE AMOR Y UNA CANCIÓN DESESPERADA (PABLO NERUDA)	10	\$ 38,000	\$ 380.000
35	ROMANCERO GITANO (FEDERICO GARCÍA LORCA)	10	\$ 65,000	\$ 650.000
36	HAMLET (WILLIAM SHAKESPEARE)	25	\$ 36,800	\$ 920,000
37	LA CASA DE BERNARDA ALBA (FEDERICO GARCÍA LORCA)	25	\$ 38,000	\$ 950,000
38	ESPERANDO A GODOT (SAMUEL BECKETT)	10	\$ 64,800	\$ 648.000
39	BODAS DE SANGRE (FEDERICO GARCÍA LORCA)	10	\$ 54,800	\$ 548,000
TOTAL				\$ 18,314,700

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

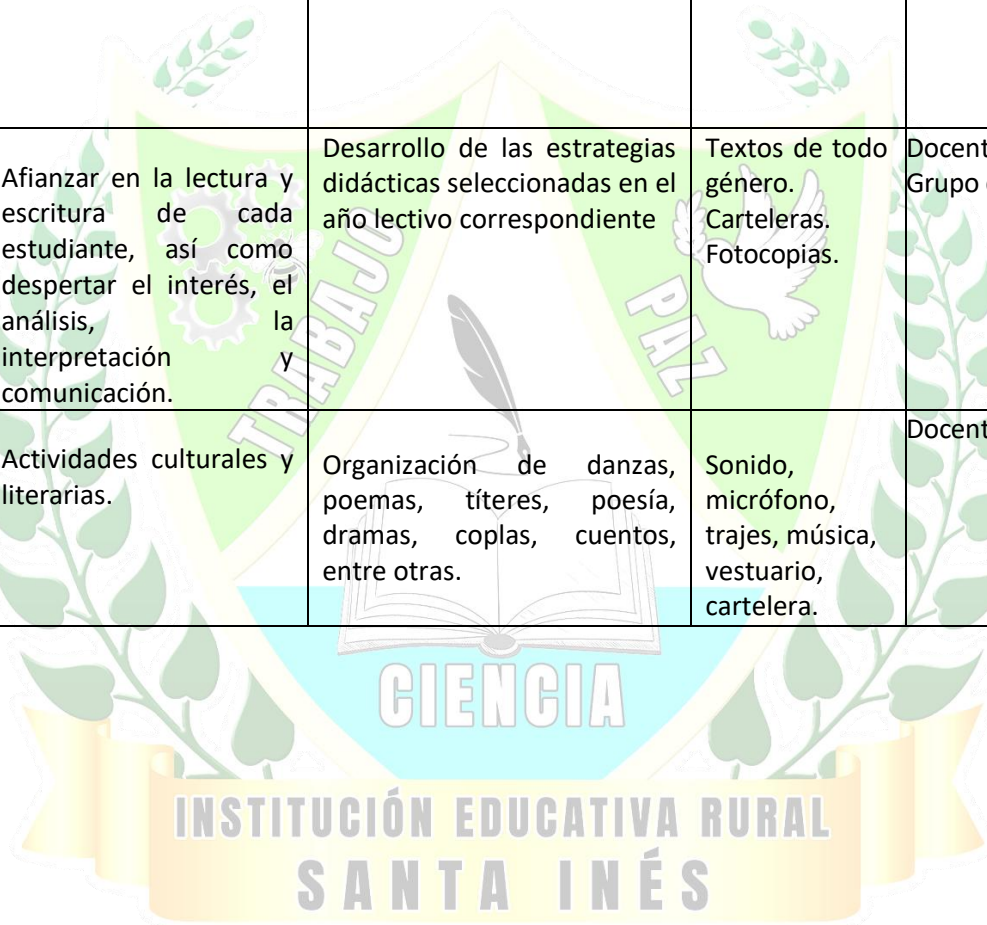
ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	RESPONSABLE	FECHA
Ambientación del espacio para el desarrollo del Centro de aprendizaje	Organizar y ambientar el espacio para el desarrollo del proyecto de Lecto-Escritura: “inicia leyendo construye escribiendo”	Adecuación y decoración del espacio por medio de carteleras, elaboración de cojines y tapetes.	Se utilizará fomi, colbón, tijeras, cartulina, marcadores, colores, tela, hilo, aguja.	Docente de la sede principal, psicorentadora, padres de familia y estudiantes.	Tercera semana del mes de julio 2025.
Sensibilización a la comunidad educativa sobre el Proyecto de Lecto Escritura: “inicia leyendo construye escribiendo”	Presentar el Proyecto a la comunidad educativa. (Ajuste del mismo a las necesidades de cada grado).	Luego que el concejo directivo apruebe el proyecto, junto con la rectora se socializara con los docentes y después a los estudiantes y por último a los padres de familia.	Se proyectará en video beam y se entregará una copia del proyecto.	Rectora Coordinador Sico orientadora, Grupo de Docentes.	Cuarta semana del mes de Agosto de 2024.
Búsqueda adquisición de material y recursos como obras literarias para cada nivel de lectura.	Buscar las lecturas, textos y obras para diseñar las estrategias para el trabajo en el aula, para cada grado	Buscar integrar los niveles de lectura en los estudiantes (literal, inferencial y critico)	Libros Textos Guías y/ o lecturas	Rectora y Toda la comunidad educativa.	Primera semana del mes de agosto de 2025.
Desarrollo del Proyecto en las aulas de clase. I taller: “inicia leyendo construye escribiendo”	Implementar el Proyecto de Lectura y Escritura en la Institución.	Según la lectura del contexto se procede a la Implementación del espacio institucional de lectura. Teniendo en cuenta los generas literarios	Textos de todo género literario. Carteleras. Fotocopias.	Docentes Responsable: área de lengua castellana. Y grupo dinamizador	Primera semana del mes de julio de 2025.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA INÉS
 Identificada ante el DANE N°25424500776 Secretaría de Educación N°2414000123
 Decreto de conformación N° 002664 del 14 noviembre del 2023
 DANE: 254245000776 NIT: 900200134-1



II Taller: “SEMBRANDO LECTORES-COSECHANDO ESCRITORES”	Afianzar en la lectura y escritura de cada estudiante, así como despertar el interés, el análisis, la interpretación y comunicación.	Desarrollo de las estrategias didácticas seleccionadas en el año lectivo correspondiente	Textos de todo género. Carteleros. Fotocopias.	Docentes Responsable: Grupo dinamizador	Última semana del mes de septiembre de 2025.
Clausura del proyecto “ <i>inicia leyendo construye escribiendo</i> ”	Actividades culturales y literarias.	Organización de danzas, poemas, títeres, poesía, dramas, coplas, cuentos, entre otras.	Sonido, micrófono, trajes, música, vestuario, cartelera.	Docente y estudiantes.	Segunda semana del mes de noviembre de 2025



RESULTADOS

Resultados esperados y escenarios:

Con el proyecto se esperan los siguientes resultados:

Desarrollo de Habilidades de Lecto-Escritura

El logro esperado es que los estudiantes habrán alcanzado un nivel adecuado de alfabetización, correspondiente a su grado, que les permitirá leer y escribir palabras, frases simples y comprender textos breves.

Indicadores:

Reconocimiento de todas las letras del alfabeto (vocales y consonantes).

Buen manejo de ortografía

Capacidad para formar palabras mediante la unión de sílabas.

Identificación y lectura de palabras de uso común en su entorno.

Escritura de palabras y frases simples.

Comprensión de historias y cuentos sencillos leídos en clase o en casa.

Mejora en la Comprensión Lectora

El logro esperado es que los estudiantes serán capaces de comprender y relacionar los textos leídos, responder preguntas sobre ellos y describir los eventos principales.

Indicadores:

Capacidad para responder preguntas simples sobre cuentos o historias leídas en clase.

Participación en la dramatización de historias, mostrando comprensión de la trama.

Capacidad para resumir brevemente una historia, destacando personajes y eventos clave.

Desarrollo de la Expresión Oral y Escrita

El logro esperado es que los estudiantes mejoren su capacidad para expresar ideas y pensamientos tanto de manera oral como escrita.

Indicadores:

Los estudiantes participarán en conversaciones grupales sobre lecturas realizadas, mostrando confianza al hablar.

Podrán narrar historias de forma oral, utilizando el vocabulario aprendido.

Escribirán textos breves (oraciones, listas, descripciones simples), aplicando las reglas básicas de ortografía y gramática.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA INÉS

Identificada ante el DANE N°25424500776 Secretaría de Educación N°2414000123

Decreto de conformación N° 002664 del 14 noviembre del 2023

DANE: 254245000776 NIT: 900200134-1

Aumento de la Motivación e Interés por la Lectura

El logro esperado es que los estudiantes desarrollen un interés genuino por la lectura y que se habitúen a leer por placer y aprendizaje.

Indicadores:

Participación en actividades de lectura libre en el “rincón de lectura”.

Solicitud de libros para llevar a casa o compartir en familia.

Creación de sus propias historias o cuentos, mostrando un interés por la escritura creativa.

Evaluación:

Evaluación y monitoreo:

Evaluación semanal del avance de los estudiantes mediante ejercicios y actividades de lectura y escritura.

Reuniones mensuales entre el coordinador, docentes y padres para revisar avances, compartir experiencias y ajustar las estrategias.

Elaboración de informes de progreso trimestrales que registren el nivel de lecto-escritura alcanzado por los estudiantes.

participación Familiar:

Talleres periódicos para los padres, donde se les orientará sobre cómo apoyar el proceso de lecto-escritura desde el hogar.

Envío de libros y materiales a casa para que los niños practiquen la lectura con sus familias.

ANEXOS

1. Acta del concejo académico
2. Acuerdo de aprobación del concejo directivo
3. Equipo dinamizador
4. Lectura de contexto

Mag. María Leonor Martínez Rincón
Rectora I.E.R. Santa Inés