PROYECTOS DE INVERSIÓN – AMBIENTES ESCOLARES EN EDUCACIÓN INICIAL – Y CENTROS DE INTERÉS 2025

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PÉREZ
Corregimiento La Trinidad - Municipio de Convención, Norte de Santander
Código DANE: 254206001102 | NIT: 900253087-0
Resolución de aprobación: Nº 007152 del 30 de septiembre de 2024

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL

LUIS EDUARDO PÉREZ

CÓDIGO DANE 254206001102

Convención – Norte de Santander

PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN INICIAL

"Creciendo con Amor, Juego y Palabra"

Año Lectivo 2025

Nivel: Prejardín, Jardín y Transición

Presentado por:

Equipo Docente de Preescolar/ Educación Inicial

Rectoría IER Luis Eduardo Pérez

1. Título: Creciendo con Amor, Juego y Palabra: Proyecto de Fortalecimiento de Ambientes Pedagógicos para la Primera Infancia en la IER Luis Eduardo Pérez”

2. **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez, ubicada en la región del Catatumbo, atiende a una población estudiantil diversa, en su mayoría en condiciones de vulnerabilidad social y económica. En el nivel de educación inicial (prejardín, jardín y transición), se identifican múltiples factores que limitan el desarrollo pleno de las niñas y los niños: la falta de espacios pedagógicos adecuados, carencia de mobiliario a escala, escasez de material didáctico y literario infantil, así como la inexistencia de zonas seguras y apropiadas para el juego libre y dirigido.

A esto se suma la debilidad en los ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades afectivas, sociales y cognitivas propias de la primera infancia. La lectura de contexto institucional revela que no se cuenta con aulas especializadas para la atención a prejardín y jardín, ni con una infraestructura que garantice experiencias pedagógicas significativas basadas en el juego, la exploración, el arte y la oralidad, como lo propone el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026.

La situación es aún más crítica si se considera que los niños y niñas de este nivel deben compartir espacios con otros grados, sin las adecuaciones necesarias para su seguridad y bienestar, lo cual afecta sus trayectorias educativas tempranas. Esta realidad obstaculiza el cumplimiento de los lineamientos del MEN sobre el derecho a una educación inicial inclusiva, amorosa, sensible al contexto territorial y con enfoque diferencial.

En consecuencia, se hace urgente intervenir y transformar los ambientes pedagógicos para garantizar experiencias educativas integrales que favorezcan el desarrollo armónico, emocional, comunicativo y corporal de los niños y niñas del nivel preescolar, resignificando así el tiempo escolar desde una mirada humanista y contextualizada.

3. JUSTIFICACIÓN

La implementación del proyecto "**Creciendo con Amor, Juego y Palabra**" en la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez se justifica por la necesidad urgente de fortalecer los ambientes pedagógicos en el nivel de educación inicial, reconociendo a la primera infancia como una etapa determinante en el desarrollo humano. Actualmente, las condiciones de infraestructura, dotación y recursos pedagógicos en las sedes rurales de la institución no garantizan ambientes adecuados, seguros ni estimulantes para los niños y niñas de prejardín, jardín y transición.

La lectura de contexto evidencia limitaciones como la ausencia de aulas exclusivas y adecuadas para preescolar, falta de mobiliario a escala infantil, carencia de materiales didácticos y escasos espacios recreativos adaptados, lo cual afecta

negativamente el desarrollo socioemocional, comunicativo y cognitivo de los estudiantes más pequeños. Estas condiciones vulneran su derecho a una educación inicial integral y de calidad, en contravía de los lineamientos nacionales.

Desde la apuesta institucional consignada en el PEI y alineada con el programa PTA/FI 3.0 y la estrategia CRESE, la IER Luis Eduardo Pérez promueve una educación inclusiva, sensible al territorio, con enfoque humanista y centrada en el ser. Por ello, este proyecto se constituye en una estrategia transformadora que busca resignificar el tiempo escolar, propiciar ambientes amorosos, seguros y ricos en estímulos, donde el juego, el arte, la literatura y la exploración se conviertan en herramientas esenciales para el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas.

Además, responde a las orientaciones de la Circular 016 del MEN, que promueve la ampliación del tiempo escolar mediante experiencias significativas que potencien las trayectorias educativas y de vida desde la primera infancia, especialmente en contextos rurales y afectados por la violencia como el Catatumbo.

Este proyecto permitirá no solo mejorar las condiciones físicas y materiales del nivel preescolar, sino también transformar las prácticas pedagógicas, fortalecer el rol docente y vincular a las familias en la construcción de ambientes afectivos y culturalmente pertinentes, como base para una formación integral desde los primeros años.

4. OBEJTIVO GENERAL

Fortalecer los ambientes pedagógicos del nivel de educación inicial en la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez, mediante la adecuación de espacios, la dotación de materiales didácticos y literarios, y la implementación de prácticas pedagógicas contextualizadas, amorosas y basadas en el juego, el arte y la oralidad, que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas en el marco de una educación inclusiva, rural y con sentido territorial.

5. POBLACIÓN OBJETIVO / BENEFICIARIA

El proyecto está dirigido a los niños y niñas que cursan los grados de prejardín, jardín y transición en las sedes rurales de la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez, ubicadas en el municipio de Convención, Norte de Santander, específicamente en la región del Catatumbo, Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez.

La población beneficiaria directa está conformada por más de 100 estudiantes de educación inicial, distribuidos en 18 sedes educativas que componen nuestra I.E.R. Esta población se caracteriza por vivir en contextos rurales dispersos, en condiciones de vulnerabilidad social y económica, con limitada infraestructura educativa, pero con una alta riqueza cultural, comunitaria y productiva.

También se beneficiarán de manera indirecta los docentes del nivel preescolar, familias y acompañantes comunitarios, quienes podrán vincularse activamente en los procesos pedagógicos y de fortalecimiento de ambientes, contribuyendo así a resignificar el tiempo escolar desde un enfoque colaborativo, culturalmente pertinente y en armonía con el territorio.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta pedagógica "**Creciendo con Amor, Juego y Palabra"** busca transformar los ambientes de aprendizaje para la primera infancia en la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez, mediante la adecuación de espacios y la implementación de prácticas pedagógicas contextualizadas, sensibles y pertinentes con el entorno rural del Catatumbo, más exactamente, con el corregimiento de la Trinidad.

El proyecto contempla la intervención directa en las sedes rurales que ofrecen educación inicial, priorizando la creación o adecuación de aulas exclusivas para prejardín, jardín y transición, dotadas con mobiliario infantil a escala, material didáctico,

elementos para el juego libre y dirigido, y colecciones de literatura infantil que promuevan el gusto por la oralidad, la lectura y la creación narrativa desde los primeros años.

Desde el enfoque pedagógico, se fomentarán experiencias significativas basadas en el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la cultura local, en coherencia con las orientaciones del MEN y el modelo de formación integral que impulsa la estrategia CRESE. Las actividades estarán estructuradas en momentos pedagógicos que permitan la interacción, el reconocimiento del territorio, el desarrollo socioemocional y el fortalecimiento del lenguaje y la comunicación.

El proyecto también busca resignificar el tiempo escolar, promoviendo jornadas enriquecidas con experiencias educativas activas, participativas e inclusivas, en las que se involucren docentes, cuidadores, familias y líderes comunitarios como agentes corresponsables en el proceso formativo de los niños y niñas.

Este proyecto se articulará con los principios del PEI institucional, promoviendo una educación para la vida, el respeto por el territorio, la convivencia pacífica y el desarrollo integral desde la primera infancia como base del proyecto de vida de los estudiantes.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES (EDUCACIÓN INICIAL - 2025)

Organizado según la malla curricular institucional por actividades rectoras y trimestres, metodología que se viene implementando en la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez como parte del enfoque pedagógico propio del nivel de educación inicial.

Actividad	Acciones	Fecha prevista	Responsables

Adecuación de infraestructura y Dotación ambientes escolares primera infancia.	Priorización de Necesidades	Del 05 al 09 de mayo	Docentes
	Diseño del Proyecto	13/05/2025	Rectora
	Socialización Consejo Académico	16/05/2025	Rectora
	Adopción y aprobación Consejo Directivo	20/05/2025	Consejo Directivo
	Radicación y Presentación SED	22/05/2025	Rectora
	Inicio Proceso Contractual	26/05/2025	Rectora, Pagadora y contadora

8. RECURSOS NECESARIOS - PRESUPUESTO

Para garantizar la implementación efectiva del proyecto “Creciendo con Amor, Juego y Palabra”, se requiere una inversión en recursos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial, conforme a los pilares establecidos: juego, arte, literatura y exploración del medio. A continuación, se detallan los recursos:

Actividad	Recursos	Detallado	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Dotación Ambientes Escolares. Para el desarrollo de la educación inicial.	Suministros de material tecnológico, audiovisual y pedagógico	Resmas carta	100	$ 20.000	$ 2.000.000
		Resmas carta	100	20.000	2.000.000
		Torre didáctica cuatro columnas	20	22,500	450,000
		Pliegos de foammy Colores surtidos	100	10.000	1.000.000
		Títeres	20	$ 9.800	$ 196.000
		bloques lógicos	20	$ 29.800	$ 596.000
		Pinturas	20	$ 5.000	$ 100.000
		Temperas	20	$ 3.100	$ 62.000
		Plastilina.	20	$ 7.900	$ 158.000
		Pelotas plásticas	24	15.000	360.000
Adecuación de Infraestructura a Escala	Suministro de Ferretería	Bloques de pared	500	$ 1.300	$ 650.000
		Cemento	50	$ 31.500	$1.575.000
		Varillas de hierro ½ 11	28	$ 22.000	$ 616.000
		Carretas de arena	30	$ 10.000	$300.000
		Cerámica de pared	15 metros	$ 40.000	$ 600.000

unidad sanitaria.		Cerámica para piso	50 metros	$ 42.000	$ 2.100.000
		Pego de cerámica	40	$ 22.000	880.000
		Boquilla para cerámica	15	$ 30.000	$ 450.000
		Cuñete pintura pared blanca	4	300.000	1.200.000
		Rodillos	3	28.000	84.000
		Láminas de techo master mil	14	$ 110.000	$ 1.540.000
		Estuco Plástico para exteriores	2	250.000	500.000
	Mano de obra Calificada	Maestro de obra	1	$ 7.931.956	$ 7.931.956
Gasto Total Del Proyecto	**$ 25.348.956**				

9 RESULTADOS ESPERADOS

Mejora en los ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial, mediante la adecuación de espacios físicos seguros, confortables y adecuados al desarrollo integral de los niños y niñas de prejardín, jardín y transición.

Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas centradas en el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, como pilares fundamentales para promover aprendizajes significativos en la primera infancia.

Desarrollo de competencias socioemocionales, comunicativas, motoras y cognitivas en los niños y niñas, evidenciadas en su participación activa, autonomía progresiva y expresión creativa.

Incremento en la motivación y permanencia escolar temprana, gracias a la generación de experiencias pedagógicas afectivas, inclusivas y pertinentes al contexto rural y cultural de la región del Catatumbo.

Vinculación efectiva de las familias y cuidadores al proceso educativo, reconociéndolos como actores fundamentales en la formación integral y el bienestar de los estudiantes desde los primeros años.

Mayor integración del proyecto con el PEI institucional y el Programa PTA/FI 3.0, fortaleciendo la coherencia curricular, la continuidad educativa y la atención integral desde la educación inicial.

Sensibilización de la comunidad educativa frente a la importancia de la educación inicial, propiciando procesos formativos centrados en el respeto, la equidad, la diversidad y el desarrollo humano integral.

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El proceso evaluativo será continuo, formativo y progresivo, en coherencia con los avances en la adecuación, ampliación y mejoramiento de la infraestructura destinada a la educación inicial. Esta evaluación permitirá identificar oportunidades de mejora y ajustar oportunamente los planes de acción, garantizando así el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Para ello, se implementarán mecanismos de seguimiento cualitativos y cuantitativos. Entre estos, se aplicarán entrevistas semiestructuradas mediante encuestas dirigidas a docentes, padres de familia y otros actores clave de la comunidad educativa, con el propósito de valorar el nivel de satisfacción frente a las intervenciones realizadas y la percepción sobre el impacto en la calidad del ambiente escolar. Los resultados obtenidos servirán de insumo para establecer estrategias de mejora continua en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa inicial.

11. ANEXOS

11.1 Oficio de solicitud de adición presupuestal.

11.2 Acta de reunión de socialización del proyecto al Consejo académico y al Consejo Directivo.

11.3 Acuerdo de adopción y aprobación del consejo Directivo de la respectiva adición presupuestal del proyecto de inversión.

11.4 Certificado de disponibilidad presupuestal.

11.5 Ejecuciones de ingresos y gastos.

11.6 Extracto bancario actualizado.

11.7 Plan de compras.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS AREAS A MEJORAR EN EDUCACION INICIAL

Evidencias Fotográficas – Educación Inicial I.E.R Luis Eduardo Pérez

En la actualidad, la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez ofrece atención al nivel de **Transición (preescolar)** en condiciones que, aunque funcionales, requieren fortalecimiento para garantizar una atención integral a la primera infancia.

El año anterior, los niveles de **Jardín y Prejardín** se atendían en contra jornada; sin embargo, debido a alteraciones en el orden público en la zona, se tomó la decisión de unificarlos en jornada única, ubicándolos de manera provisional en el **salón de informática del bloque de bachillerato**. Esta solución temporal ha generado limitaciones tanto en el desarrollo pedagógico adecuado para la primera infancia como en la disponibilidad del espacio para los estudiantes de secundaria, quienes requieren dicho salón para el desarrollo de su asignatura de **Tecnología e Informática**.

Por tal motivo, se presentan las siguientes **evidencias fotográficas** como soporte de la situación actual de la infraestructura. Estas evidencias permiten visualizar las condiciones del espacio actual y fundamentan la **necesidad urgente de inversión en la adecuación, dotación y destinación de ambientes escolares apropiados para los niveles de Jardín y Prejardín**. Esta acción es prioritaria para garantizar entornos pedagógicos seguros, estimulantes y adecuados a la edad, para la formación integral de la primera infancia, tal como lo exige el enfoque de calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional.

Bienvenidos a Preescolar
Institución Educativa Rural
LUIS EDUARDO PÉREZ

Baño
NINAS

Baño

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL

LUIS EDUARDO PÉREZ

CÓDIGO DANE 254206001102

Convención – Norte de Santander

PROYECTO PEDAGÓGICO DE CENTROS DE INTERÉS

"LATIDOS DEL CATATUMBO; EDUCAR PARA TRANSFORMAR

Presentado por:

Equipo Docente de I.E.R Luis Eduardo Pérez

Rectoría IER Luis Eduardo Pérez

1. TÍTULO: CENTROS DE INTERÉS - LATIDOS DEL CATATUMBO; EDUCAR PARA TRANSFORMAR

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA - LECTURA DE CONTEXTO

La Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez, ubicada en el corregimiento La Trinidad del municipio de Convención, Norte de Santander, se encuentra inmersa en el territorio del Catatumbo, región caracterizada por su riqueza natural, su diversidad cultural y su contexto rural de gran complejidad social y económica. En sus 18 sedes, distribuidas en veredas de geografía montañosa y vías de difícil acceso, la institución atiende a una población aproximada de 710 estudiantes, quienes representan diversas trayectorias de vida, intereses, desafíos y sueños de transformación a través de la educación.

El entorno familiar de nuestros estudiantes se compone principalmente de núcleos ampliados, con bajos niveles socioeconómicos (estrato 1) y un acceso limitado a servicios públicos y equipamientos educativos, tales como bibliotecas, laboratorios, salas de informática o espacios adecuados para la primera infancia. No obstante, la comunidad educativa se distingue por su alto sentido de pertenencia, su participación en eventos culturales, religiosos y cívicos, y su convicción de que la educación es el camino para abrir oportunidades y dignificar la vida.

La institución ha asumido el reto de responder a las necesidades identificadas en áreas como la lectoescritura, el desarrollo artístico y deportivo, la apropiación tecnológica y la conciencia ambiental, mediante estrategias pedagógicas contextualizadas e innovadoras. En este marco, se ha consolidado el Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA/FI 3.0) como pilar esencial para resignificar las prácticas de aula, garantizar trayectorias educativas sostenidas y proyectar el desarrollo integral de todos los actores escolares.

Esta lectura de contexto no solo revela las condiciones materiales e institucionales de nuestra Institución, sino que permite comprender las relaciones, aspiraciones y dinámicas que la atraviesan. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se convierte así en el eje articulador de la transformación pedagógica, orientando acciones concretas como la implementación del Plan de Formación Integral + CRESE (PFI+C), que incorpora Centros de Interés acordes a las realidades y potencialidades del territorio.

En consecuencia, la caracterización institucional construida desde un enfoque participativo, inclusivo y territorial permite reconocer a los estudiantes no solo como receptores, sino como protagonistas activos de su aprendizaje, y posiciona a la escuela como un espacio para la construcción de paz, equidad y bienestar colectivo en el Catatumbo.

3. JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez, en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, adopta el Plan de Formación Integral + CRESE (PFI+C) como una estrategia pedagógica que busca resignificar el tiempo escolar a través de la implementación de Centros de Interés pertinentes al contexto rural y sociocultural del Catatumbo.

Esta apuesta responde a la necesidad de fortalecer el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todas sus dimensiones (cognitiva, socioemocional, ética, estética, comunicativa y ciudadana), en escenarios de aprendizaje que reconozcan sus intereses, motivaciones, trayectorias y potencialidades. El modelo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación, Antirracismo, Socio emocionalidad y Educación para la Acción Climática) orienta este plan con un enfoque de justicia social, diversidad, inclusión y construcción de paz territorial, particularmente relevante en zonas históricamente afectadas por el conflicto armado.

La lectura de contexto institucional evidencia las condiciones geográficas, económicas, sociales y culturales de la región del Catatumbo, y permite identificar oportunidades pedagógicas a través de espacios significativos de aprendizaje. Los Centros de Interés propuestos—lectoescritura, arte y deporte, se articulan directamente con las necesidades educativas identificadas y con las apuestas territoriales para el fortalecimiento de capacidades en ciudadanía crítica, convivencia pacífica, cuidado del entorno y acceso a saberes interdisciplinarios. Estos centros se transversalizan a las áreas curriculares del plan de estudios y a los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), convirtiéndose en herramientas clave para la formación integral y contextualizada de los estudiantes.

Así, el PFI+C no solo responde a una directriz nacional contenida en la Circular 075 de 2024 y en el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026, sino que se configura como un dispositivo estratégico para ampliar las oportunidades de aprendizaje, garantizar trayectorias educativas continuas, fortalecer las prácticas pedagógicas y consolidar la escuela como un espacio transformador en el territorio. Con

ello, la institución reafirma su compromiso con una educación de calidad, inclusiva, situada y con sentido de pertenencia, alineada con la visión de una Colombia como potencia mundial de la vida.

4. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante experiencias pedagógicas diversas, innovadoras y contextualizadas, desarrolladas a través de Centros de Interés transversales al currículo, con enfoque CRESE y articulados al PEI. Desarrollando competencias básicas en lectura, escritura y oralidad, así como, ciudadanas, digitales y socioemocionales, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y ambiental; impulsando la innovación educativa y el pensamiento crítico, formando ciudadanos comprometidos con su entorno y el cambio social.

5. POBLACIÓN BENEFICIARIA

El proyecto se implementará en las 18 sedes que conforman la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez, abarcando los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media. Participarán todos los estudiantes en jornada diurna, con acompañamiento directo de los docentes asignados en cada sede educativa, con el acompañamiento de la docente tutora.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de Formación Integral + CRESE (PFI+C) de la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez se estructura en torno a cuatro **Centros de Interés Institucionales;** sin embargo, este proyecto de inversión se hará en el Plan Leo y deporte arte y cultura concebidos como espacios pedagógicos alternativos que permiten resignificar el tiempo escolar, atender los intereses de los estudiantes y fortalecer sus competencias desde un enfoque integral, territorial y transformador.

Cada centro responde a necesidades identificadas en la lectura de contexto y se articula con áreas del conocimiento y los PPT, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA/FI 3.0), y los enfoques de la política CRESE:

- **Palabras que Siembran (Lectoescritura – Plan LEO):** Busca fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes a través de la lectura crítica, la escritura creativa y la oralidad. Se prioriza la comprensión lectora como base para el aprendizaje en todas las áreas y el desarrollo del pensamiento reflexivo.
- **Raíces Vivas (Deportes, Arte y Cultura):** Promueve el bienestar físico, emocional y relacional mediante la expresión artística, la actividad física y la participación en prácticas culturales propias del contexto. Fomenta la convivencia pacífica, el trabajo en equipo y el reconocimiento de la identidad territorial.

La implementación de los Centros de Interés se desarrollará mediante actividades semanales con una duración de entre 3 y 5 horas, transversales a los PPT y a todas las áreas, con especial énfasis en Tecnología, Artística, Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Se utilizarán **metodologías activas** como el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, talleres creativos y el desarrollo de productos pedagógicos significativos.

El acompañamiento estará articulado al Programa PTA/FI 3.0, con enfoque de trayectorias educativas, aprendizajes significativos y evaluación formativa. Se promoverá la participación de la docente lídere, tutora PTA, equipos dinamizadores, estudiantes y aliados comunitarios, en el marco de una gestión participativa y contextualizada. Como se mencionó antes los centros de interés tienen un título para ayudar a su apropiación:

Palabras que Siembran

Enfoque: Lectoescritura (Plan LEO)

Objetivo: Fortalecer las competencias lectoras, la escritura creativa y la producción textual.

Estrategia y Metodología: Talleres semanales, lecturas guiadas, producción de cuentos y narrativas escolares.

Duración: Mayo a noviembre de 2025

Evaluación: Bitácoras, rúbricas, producciones escritas, encuestas de motivación lectora.

Raíces Vivas

Enfoque: Deportes, Arte y Cultura

Objetivo: Fomentar el bienestar físico, la expresión artística y el sentido de pertenencia cultural.

Estrategia y Metodología: Ensayos, eventos artísticos, torneos intercede e Intercolegiados, uso de música, danza y teatro escolar.

Duración: Mayo a noviembre de 2025

Evaluación: Registros de participación, presentaciones, muestras culturales, encuestas de percepción.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Actividad	Acciones	Fecha prevista	Responsables
Dotación - ambientes para el desarrollo de los Centros de interés	Priorización de Necesidades	Del 05 al 09 de mayo	Docentes-PTA
	Diseño del Proyecto	13/05/2025	Rectora- Docentes-PTA
	Socialización Consejo Académico	16/05/2025	Rectora- Docentes-PTA
	Adopción y aprobación Consejo Directivo	20/05/2025	Consejo Directivo
	Radicación y Presentación SED	22/05/2025	Rectora
	Inicio Proceso Contractual	26/05/2025	Rectora, Pagadora y contadora

8. RECURSOS NECESARIOS PARA LOS CENTROS DE INTERÉS

Actividad	Recursos	Detallado	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Dotación Ambientes Escolares. Para el desarrollo de los centros de interés	Suministros de material tecnológico, audiovisual y pedagógico	Televisores de 42 pulgadas.	10	$ 1.800.000	$ 18.000.000
		Parlante de sonido con micrófono	10	$ 950.000	$ 9.500.000
		Video beam	2	3.000.000	6.000.000
		Escalera pliométrica	2	90.027.5	180.055
		Cronómetro	2	120.050	240.100
		Balón score by golty	20	90.000	1.800.000
		Vestuario danzas cumbia (pareja)	10	231.000	2.310.000
		Vestuario danzas andina (pareja)	10	240.000	2.400.000
		Vestuario danzas bambuco (pareja)	10	235.000	2.350.000
		Vestuario danzas mapalé (pareja)	10	221.000	2,218.000
		TOTAL			**44.998.155**

9. RESULTADOS ESPERADOS

En el marco del Plan de Formación Integral + CRESE (PFI+C), la dotación de televisores, parlantes y video beam en la I.E.R. Luis Eduardo Pérez busca:

* Responder a las limitaciones actuales en recursos didácticos señaladas en la lectura de contexto, especialmente en las sedes rurales donde no se cuenta con espacios adecuados para la proyección de contenidos educativos.

* Se espera que esta dotación permita dinamizar el desarrollo de los Centros de Interés institucionales—lectoescritura, arte y deporte.

* Favorecer experiencias de aprendizaje más interactivas, motivadoras y significativas.

* Asimismo, estos recursos tecnológicos contribuirán a transformar las prácticas pedagógicas.

* Fomentar el pensamiento crítico.

* Fortalecer la comunicación y ampliar el acceso a saberes interdisciplinarios, generando impactos positivos tanto en el desempeño académico como en los procesos de formación personal y social de los estudiantes en todos los niveles educativos..

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación del Plan de Formación Integral + CRESE (PFI+C) incluirá un componente específico orientado a verificar el uso, funcionalidad e impacto pedagógico de los recursos adquiridos con los fondos de inversión, en especial los video beam, equipos de sonido, micrófonos, Y T.V, que han sido destinados al fortalecimiento de los Centros de Interés institucionales.

Este proceso se desarrollará bajo una estrategia de seguimiento sistemático que permita:

Verificar el uso pedagógico de los equipos adquiridos, mediante bitácoras de uso diligenciadas por los docentes responsables de cada centro de interés.

Registrar evidencias visuales y audiovisuales (fotos y videos) que demuestren cómo estos recursos han dinamizado las actividades de lectoescritura; deporte, arte y cultura.

Aplicar encuestas de percepción a estudiantes y docentes para evaluar el nivel de satisfacción, pertinencia y mejora en la motivación y participación a partir de los recursos implementados.

Medir el impacto en los aprendizajes a través de productos finales (muestras pedagógicas, puestas en escena, presentaciones,).

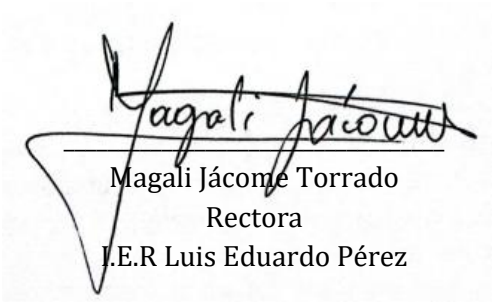
Monitorear la frecuencia y el estado de uso del video beam y sonido en las sedes beneficiadas, mediante actas de préstamo, mantenimiento básico y supervisión del equipo dinamizador.

Evaluar el cumplimiento del plan de inversión, contrastando los recursos efectivamente comprados con lo proyectado, y generando informes presupuestales y pedagógicos que respalden la gestión.

Esta evaluación no solo permitirá garantizar la transparencia y el buen uso de los recursos públicos, sino también retroalimentar el proceso de implementación de los Centros de Interés, identificando ajustes necesarios para próximas etapas del proyecto.

11. ANEXOS

11.1 Oficio de solicitud de adición presupuestal.
11.2 Acta de reunión de socialización del proyecto al Consejo académico y al Consejo Directivo.
11.3 Acuerdo de adopción y aprobación del consejo Directivo de la respectiva adición presupuestal del proyecto de inversión.
11.4 Certificado de disponibilidad presupuestal.
11.5 Ejecuciones de ingresos y gastos.
11.6 Extracto bancario actualizado.
11.7 Plan de compras.



Magali Jácome Torrado
Rectora
I.E.R Luis Eduardo Pérez