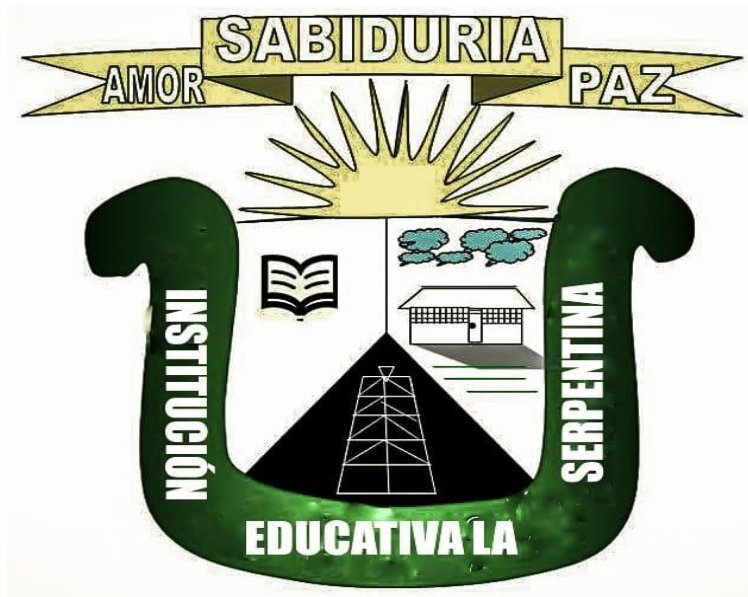


INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA



PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL 2024

DOCENTE LIDER: LEONARDO TORRES VILLAMIZAR

**ESTUDIANTES QUE HACEN PARTE DEL PROCESO: Estudiantes
del Grado 10•**

❖ **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL**

I.E RURAL LA SERPENTINA/ SERVICIO SOCIAL

.La voluntad de un equipo de jóvenes más el esfuerzo y sacrificio de los miembros activos de la comunidad educativa, nos recuerda que debemos estar preparados para el servicio

Nuestro proyecto de servicio social encaminado al acompañamiento y mejoramiento de los escenarios deportivos y otros espacios asociados a la institución, constituyen un beneficio para toda la comunidad educativa.

En este espacio de mejora para la institución generamos el mejoramiento lugares y escenarios más seguros frente a algunas situaciones que pueden suceder.

Nuestros jóvenes de servicio social están siempre dispuestos a cuidar de los bienes e intereses de nuestra casa de estudios.

❖ **Metodología de desarrollo del proyecto Servicio Social**

Metodología social. Asociada a la caracterización y proyección del mejoramiento continuo de los escenarios deportivos o lugares con necesidad de embellecimiento, pertenecientes a nuestra Institución Educativa Rural La Serpentina.

INFORME EJECUTIVO

PROYECTO SERVICIO SOCIAL GRADOS 10 Y 11

MEJORAMIENTO DE LOS ESCENARIOS DEPORTIVOS Y OTROS LUGARES DE LA SEDE CENTRAL I.E.RURAL LA SERPENTINA

- ❖ PORTADA
- ❖ INTRODUCCIÓN
- ❖ JUSTIFICACIÓN
- ❖ CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO
- ❖ SELECCIÓN DE UNA O VARIAS SITUACIONES (PROBLEMATICAS)
- ❖ PRIORIZACIÓN DE LAS SITUACIONES (PROBLEMATICAS) LINEA BASE
- ❖ MARCO TEORICO (CONCEPTUAL) Y NORMATIVO
- ❖ ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y METODOLOGICAS FORMATIVAS A IMPLEMENTAR (LINEAS DE ACCIÓN, ACCIONES Y COMPETENCIAS)
- ❖ PROPUESTA PEDAGOGICA
- ❖ ACTORES Y PATICIPACIÓN (INTERDISCIPLINARIEDAD, INTERSECTORIALIDAD, INTER INSTITUCIONAL)
- ❖ PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN (POA)
- ❖ EVALUACIÓN DEL PROYECTO
- ❖ REGISTRO FOTOGRAFICO

PROYECTO SERVICIO SOCIAL MEJORAMIENTO DE LOS ESCENARIOS DEPORTIVOS Y ESPACIOS INSTITUCIONALES

I.E. RURAL LA SERPENTINA 2024

❖ INTRODUCCIÓN

Buscamos impactar en la comunidad de manera secuencial en los procesos de concientización para el mejoramiento de la calidad de vida, nuestra institución se convierte en el espacio adecuado para la aplicación de actividades asociadas al bienestar y sano esparcimiento de los miembros de la comunidad educativa, entendiendo la promoción del mejoramiento de los espacios deportivos, como el eje de fundamentación para el acompañamiento y viabilización de la infraestructura para mejorarla y adecuarla conforme a sus necesidades más específicas.

❖ JUSTIFICACIÓN

La estrategia de mejorar los escenarios y espacios de integración y sano esparcimiento de nuestra institución, parte de velar por el mantenimiento de los mismos, siendo el servicio social el garante de esta herramienta de acompañamiento para el mejoramiento de nuestros espacios de la Institución Educativa Rural La Serpentina.

Por el bienestar de la comunidad educativa y para que todos sigamos disfrutando y compartiendo de estos escenarios o lugares que reúnen a los miembros de toda comunidad.

❖ CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO

Contexto poblacional

La I.E Rural La Serpentina, se encuentra ubicada en Tibú un municipio PDET, la población se encuentra en medio de un conflicto Armado y producción agrícola pero predominan los cultivos ilícitos, de los que provienen la mayor parte de los ingresos de la población.

Los estudiantes se encuentran en una edad de 5 a 19 años, y hacen parte de familias que en su mayoría trabajan en la zona rural y forman una población flotante ya que algunos son de origen venezolano y otros de diferentes regiones del país, por lo que se cambian frecuentemente de lugar de residencia dependiendo del lugar donde consigan trabajo.

En este contexto de grandes desequilibrios sociales que reducen las posibilidades de calidad de vida de una gran mayoría de la población, la aclimatación de problemas asociados a la pobreza, el desempleo, diferentes formas de violencia, maltrato, abandono, conjuntamente con la escases de alimentos entre otros, los elevados niveles de estrés a las que están sometidos los miembros de la familia, son los factores de riesgo para el desarrollo integral de los niños, adolescentes y jóvenes de la región.

En el que hacer educativo de nuestra institución educativa, se observan inadecuados hábitos alimenticios, problemas de higiene y presentación personal, problemas de salud oral, inadecuado manejo del tiempo libre, entre otros. La preocupación entre los diferentes estamentos de nuestra institución educativa por la salud y el bienestar de la comunidad educativa exige la implementación de acciones que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos.

Fortaleceremos espacios propicios para nuestra comunidad educativa enfocando que su bienestar debe ser la prioridad en cualquier circunstancia.

#	NOMBRE	APELLIDOS	TOTAL HORAS	GRADO	FIRMA DE ENCARGADO
1	CATALINA	LLANES ROJAS	80H	11°	LEONARDO TORRES
2	SOFENIA ZULIETH	SILVA FONSECA	80H	11°	LEONARDO TORRES
3	JHON STIVEN	ACUÑA ESQUIMEL	80H	10°	LEONARDO TORRES
4	CATRINA ISABEL	ATENCIO BALLESTEROS	80H	10°	LEONARDO TORRES
5	EYLI MARCELA	BONILLA BAYONA	80H	10°	LEONARDO TORRES
6	BRAYAN SEBASTIAN	BUITRAGO ROZO	80H	10°	LEONARDO TORRES
7	JESUS JOSE	CALDERON ROJAS	80H	10°	LEONARDO TORRES
8	LAURA JULIETH	CARDENAS GARCIA	80H	10°	LEONARDO TORRES
9	DEIXIRE PAOLA	CHAMORRO GONZALEZ	80H	10°	LEONARDO TORRES
10	JHON ELIAS	CHOURIO INFANTE	80H	10°	LEONARDO TORRES
11	ANGELIE MARIA	CRISTANCHO DURAN	80H	10°	LEONARDO TORRES
12	YURANY	CRUZ GONZALEZ	80H	10°	LEONARDO TORRES
13	MARIA ALEJANDRA	DIAZ QUEVEDO	80H	10°	LEONARDO TORRES
14	CHERIL YULIETH	GAMBOA VELEZ	80H	10°	LEONARDO TORRES
15	OSCAR	GRIMALDO LEÓN	80H	10°	LEONARDO TORRES
16	JHOAN SEBASTIAN	GUTIERREZ ESPAÑA	80H	10°	LEONARDO TORRES
17	JENNIFER YULIETH	MARTINEZ VERA	80H	10	LEONARDO TORRES

18	DANIELA FERNANDA	MEJIA VELEZ	80H	10°	LEONARDO TORRES
19	MAXIMILIANO	MONCADA BALLESTEROS	80H	10°	LEONARDO TORRES
20	ALVEIMAR	MONTEJO AMAYA	80H	10°	LEONARDO TORRES
21	MAYRA ALEJANDRA	MORANTES MORENO	80H	10°	LEONARDO TORRES
22	ANDRES CAMILO	PEREZ RONDON	80H	10°	LEONARDO TORRES
23	YANIRI FERNANDA	PEREZ ORTEGA	80H	10°	LEONARDO TORRES
24	HERMIDEZ	QUINTERO CALDERON	80H	10°	LEONARDO TORRES
25	SHARON NICCOLE	RODRIGUEZ PEREZ	80H	10°	LEONARDO TORRES
26	WENDY LORENA	ROJAS ARDILA	80H	10°	LEONARDO TORRES
27	ROBIN STEWAR	SALINAS SUAREZ	80H	10°	LEONARDO TORRES
28	ANGIE DANIELA	TELLEZ CASTRO	80H	10°	LEONARDO TORRES
29	GENESIS TATIANA	TORRADO CAMELO	80H	10°	LEONARDO TORRES
30	MARIA ALEJANDRA	VILLAMIZAR PEÑA	80H	10°	LEONARDO TORRES

❖ SELECCIÓN DE UNA O VARIAS SITUACIONES (PROBLEMATICAS)

Caracterización de situaciones presentes dentro de nuestra comunidad educativa.

- El difícil acceso en la región hace que los alimentos tengan un alto costo e impide que la población ingiera todos los grupos (alimentos) y los incluya dentro de su nutrición.
- Las aplicaciones digitales han alejado a la población juvenil de realizar actividades físicas y recreativas.
- La comunidad educativa no tiene como hábitos una alimentación balanceada y no crean una rutina de ejercicio y deporte.

- El consumo excesivo de comida no saludable (gaseosa, Fritos, paquetes de chitos entre otros) el desarrollo físico adecuado en los niños, niñas y adolescentes.

❖ **PRIORIZACIÓN DE LAS SITUACIONES PROBLEMATICAS (LINEA BASE)**

- En la región donde se Geo referencia la comunidad educativa, se evidencian problemáticas que no permiten generar un estilo de vida saludable; siendo uno de ellos el difícil acceso, en donde los alimentos tienen un alto costo e impide que la población ingiera todos los grupos alimenticios y los incluya dentro de su nutrición. Por consiguiente, la comunidad no tiene como hábito una alimentación balanceada acompañada de rutinas de ejercicios y deporte.
- Algunas situaciones que se presentan en la institución; es la puerta que da al escenario deportivo pues esta da conexión con una loma empinada la cual genera un alto riesgo de accidentalidad cuando se presenta húmeda bien sea por acción de lluvia u otro agente natural.
- Recomendar a los miembros de la comunidad educativa, que colaboren con el cuidado de los espacios con los que cuenta la institución, es sentido de pertenencia que tengamos y generemos los espacios para acciones de empatía y amor propio por la institución Educativa Rural La Serpentina.

❖ **MARCO TEORICO (CONCEPTUAL) Y NORMATIVO**

EJES DE ARTICULACIÓN

EL PROYECTO SE PLANTEA A PARTIR DE 2 COMPONENTES

COMPONENTE INTERACCIÓN

Formulación de participación en jornadas de limpieza y adecuación de los espacios para el fortalecimiento de las condiciones dignas para el aprovechamiento del tiempo libre y actividades de integración y participación institucional.

COMPONENTE DE CARACTERIZACIÓN

En la búsqueda de consolidar un espacio digno para el acompañamiento de las actividades extracurriculares en el marco de la participación institucional, partiendo de los elementos que hacen parte de la mejora de estas sedes educativas de nuestra institución general.

MARCO LEGAL

- Ley 115 de 1994, artículos 97 y 66.
- Decreto 1860 de 1994, artículo 39.
- Decreto 1743 de 1994 (art 7: servicio social en la escolaridad).
- Resolución 4210 de 1996.

❖ **Estrategias pedagógicas y metodológicas formativas a implementar (líneas de acción, acciones y competencias).**

NUESTRAS LINEAS DE ACCION

- El cumplimiento con la norma de la nación para la obtención del título de bachiller, según la ley 115 de 1994, artículo 97 y la resolución 4210 del 12 de septiembre del 1996, artículo 7.
- Sensibilización del estudiante frente a necesidades e intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación de la misma.
- Aporte transformador a personas y comunidades, desde la intervención social por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Rural La Serpentina, Vereda el Serpentino, Corregimiento Tres Bocas municipio de Tibú, norte de Santander.
- Aportar en la formación de los estudiantes, es su dimensión social de servicio, la tolerancia, responsabilidad y compromiso con su entorno social.
- Generar en los estudiantes sensibilidad y responsabilidad social a los problemas y necesidades sociales.
- Movilizar voluntades y recursos para la ayuda a poblaciones vulnerables.
- Contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social.
- Fomentar la práctica y el aprovechamiento del tiempo libre, que generen recreación, arte, cultura, deporte, conservación del medio ambiente, entre otras.
- Promover la aplicación del conocimiento y habilidades logradas en las áreas obligatorias y optativas definidas en el plan de estudios que favorezca el desarrollo social y cultura de las comunidades.
- Identificación de necesidades específicas y atenderlas desde programas sociales, tales como, alfabetización, promoción y preservación de la salud, educación ciudadana, organización de grupos juveniles y prevención de factores sociales relevantes, la recreación dirigida y el fomento de actividades físicas, prácticas e intelectuales, entre otras.
- Ayudar a la formación en los estudiantes de valores asociados al cuidado del medio ambiente y los espacios pertenecientes a la institución educativa.

ACCIONES

Mejorar continuamente y de manera articulada según los parámetros de la institución, los escenarios que han sido caracterizados para la aplicación de mejoramiento o adecuación según su necesidad directa.

COMPETENCIAS

Velar por que los miembros de la comunidad educativa, apoyen los procesos de mejoramiento, es decir vincular de manera participativa a todos los estudiantes y cuerpo docente, para que de manera articulada se cumpla con el cuidado de los espacios y escenarios.

❖ Propuesta pedagógica.

En el marco de la participación desde la integración de la comunidad educativa, y en su consideración de aportar significativamente al mejoramiento de los espacios y escenarios que requieran adecuación o un mejoramiento para generar espacios de participación comunitario, resaltamos la integración de nuestros estudiantes como los conductores del proceso, pues son ellos quienes orientados por el docente moderador, llevan a cabo la ejecución de los procesos para mantener el embellecimiento de nuestra casa de estudios.

❖ ACTORES Y PARTICIPACIÓN

Ínter disciplinario

La caracterización de nuestras acciones enmarcadas a trabajar en pro de la comunidad educativa, por su bienestar y su mejora de cada uno de los espacios, nos permite articular a los demás actores que conforman nuestra institución.

Inter sectorialidad

Fortalecimiento con los entes sectoriales y gubernamentales para el acompañamiento en acciones que ayuden a mejorar los hábitos y sus estilos de vida, en los miembros de la comunidad educativa.

Inter institucional

Caracterizar a nuestra comunidad, para seguir procesos de acompañamiento directo y organizar de manera articulada acciones que contribuyan a generar espacios donde nuestra comunidad sea el beneficiario prioritario de las diversas etapas de nuestro programa de articulación y ejecución de las actividades destinadas por el proyecto.

❖ PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN (POA)

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO CRONOGRAMA Y ACCIONES

ACTIVIDADES	FECHA DE APLICACION	HORARIO	DOCENTE MODERADOR Y ESTUDIANTES	LUGAR / RECINTO
DIAGNOSTICO	05 DE Abril 2024	10:30 am A 12:00 pm	LEONARDO TORRES ESTUDIANTES Y	SEDE PRINCIPAL

			10° Y 11°	
INICIO DE ASISTENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO	16 DE Abril 2024	8:00 am A 10:00 am	LEONARDO TORRES ESTUDIANTES 10° Y 11° Y	SEDE PRINCIPAL
LIMPIEZA Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	5 DE Mayo 2024	8:00 am a 12:00 pm	LEONARDO TORRES ESTUDIANTES 10° Y 11° Y	SEDE PRINCIPAL
INICIO DE MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA	14 DE Mayo A 10 DE Junio 2024	10:30 am A 12:00 pm	LEONARDO TORRES ESTUDIANTES 10° Y 11° Y	SEDE PRINCIPAL
LIMPIEZA DE ESPACIOS ALEDAÑOS A LOS ESCENARIOS DEPORTIVOS	08 Julio AL 30 DE Octubre 2024	10:30 am A 12:00 pm	LEONARDO TORRES ESTUDIANTES 10° Y 11° Y	SEDE PRINCIPAL
FINALIZACION DEL PROCESO DE MEJORA.	12 NOVIEMBRE 2024	10:30 am A 12:00 pm	LEONARDO TORRES ESTUDIANTES 10° Y 11° Y	SEDE PRINCIPAL
CIERRE DEL PROCESO DE SERVICIO SOCIAL AÑO ESCOLAR 2024	15 NOVIEMBRE 2024	10:30 am A 12:00 pm	LEONARDO TORRES ESTUDIANTES 10° Y 11° Y	SEDE PRINCIPAL

❖ EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se ejecutara de manera articulada en tres espacios.

Primer espacio

Diagnóstico y verificación de la infraestructura de los escenarios deportivos y sus espacios aledaños que puedan ser intervenidos en el mejoramiento por parte del proyecto de servicio social.

Meses de proyección primer espacio

Abril, Mayo, Junio.

Segundo espacio

Viabilizar los espacios que se intervendrán, revisando las necesidades de intervención en pintura y limpieza y organizando la cantidad de materiales que serán necesarios para que este proceso se cumpla.

Meses de proyección segundo espacio

Julio, Agosto, Septiembre.

Tercer espacio

Caracterización y finalización de las intervenciones que fueron priorizados como necesidad de mejora, teniendo en cuenta que la mayoría de estos espacios se les aplicara la

adecuación conforme a los recursos materiales que sean suministrados por los miembros del proyecto de servicio social.

Meses de proyección y ejecución tercer espacio

Octubre, Noviembre.

Finalización del proyecto: entrega de los escenarios intervenidos.

❖ **REGISTRO FOTOGRAFICO**

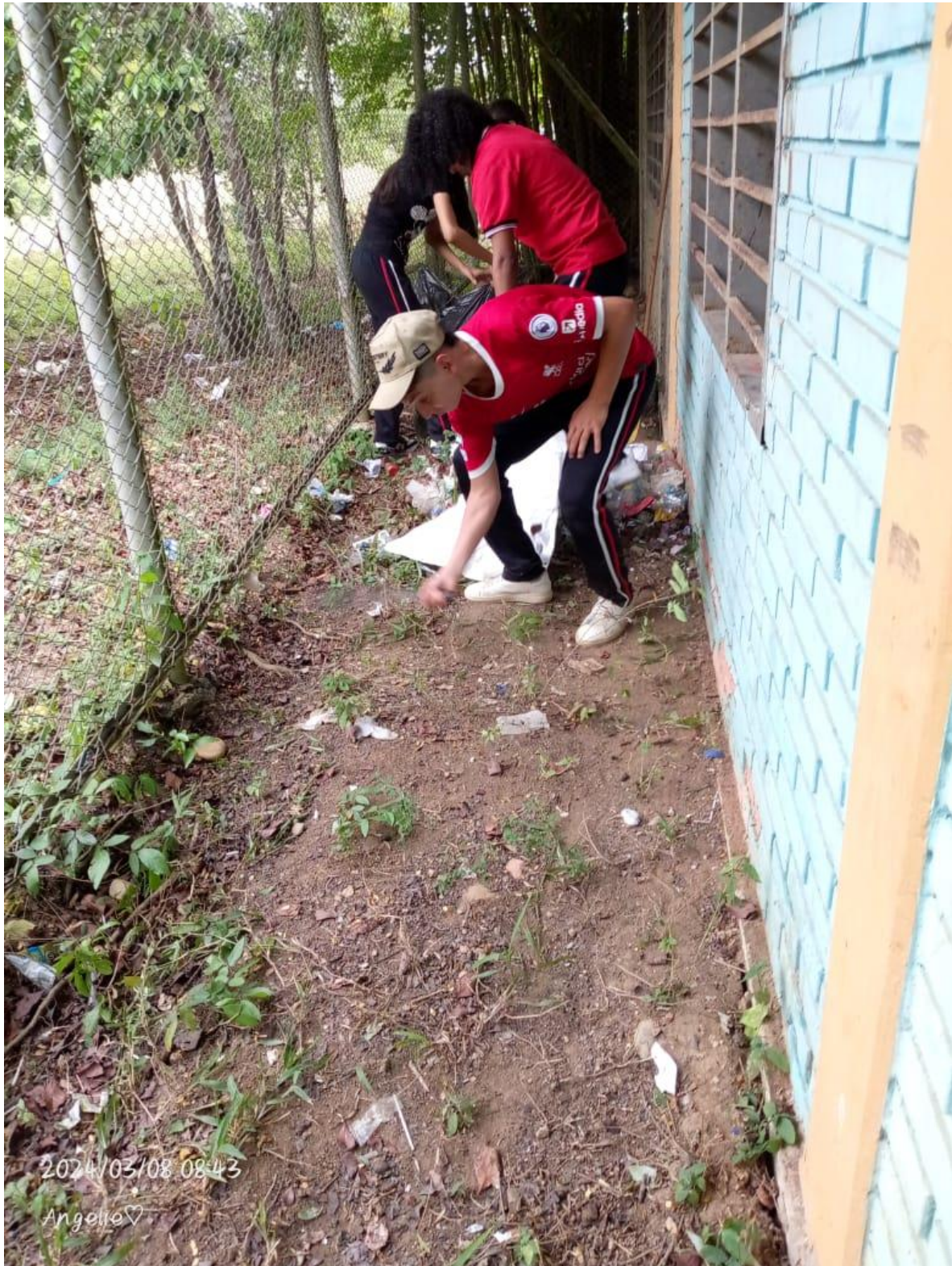




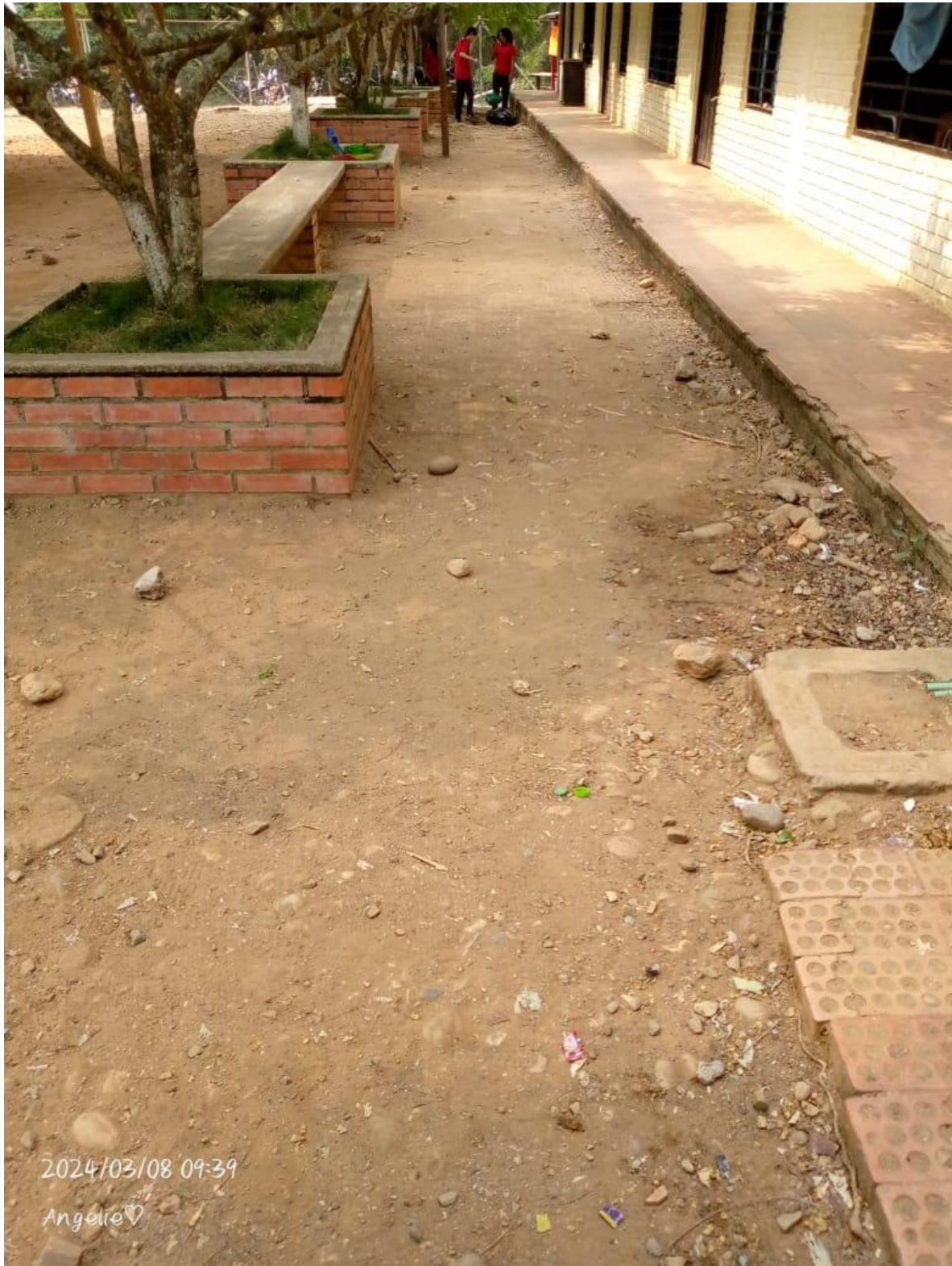
I.E RURAL LA SERPENTINA/ SERVICIO SOCIAL



I.E RURAL LA SERPENTINA/ SERVICIO SOCIAL



















I.E RURAL LA SERPENTINA/ SERVICIO SOCIAL