

LECTURA DE CONTEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

MUNICIPIO

PAMPLONA

TUTORA

MAG. IVONNE SELEY CASTAÑEDA PÁEZ

Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral

PTAFI 3.0

“Por una educación que transforme vidas”

2024

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN	4
METODOLOGIA DE LA LECTURA DE CONTEXTO	5
EQUIPO DINAMIZADOR	5
GRUPO DINAMIZADOR DE LA INSTITUCIÓN AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	7
PREGUNTAS ORIENTADORAS	8
CONTENIDO DEL PROYECTO.....	9
HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	10
OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	11
COMPONENTE PEDAGÓGICO	11
PROPUESTA PEDAG'GICA.....	12
SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUCACIÓN	14
COMPONENTE ADMINISTRATIVO	15
SISTEMA INSTITUCIONAL DE MATRÍCULA.....	15
PLANTA DE DOCENTE.....	16
COMPONENTE DE INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD.....	20
ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA LECTURA DE CONTEXTO.....	22

INTRODUCCIÓN

La Lectura de Contexto puede entenderse como un escenario físico, geográfico, temporal, histórico, cultural, económico, social y estético, en el que concluyen diversas circunstancias y en el cual una acción tiene lugar. En sentido amplio, la lectura contexto es un conjunto de circunstancias o hechos que rodean un evento o una situación particular. Es decir, son aquellos elementos que conforman el escenario de un evento, de una afirmación o de una idea y los términos en los cuales podemos entenderlos. Estas circunstancias son referentes o características en las cuales el evento o la situación tiene lugar y que a su vez permiten ubicarlo en unas condiciones particulares, entenderlo y explicarlo. (MEN, 2013).

El estudio del contexto es el punto de partida para la implementación del Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFI 3.0, que permitirá contar con información amplia y suficiente de lo que ocurre en el establecimiento educativo, de lo que existe, de las necesidades, lo que se puede promover o lo que puede actuar como barrera frente al desarrollo de los procesos de formación integral y especialmente, reconocer los intereses, las expectativas y las motivaciones de los y las estudiantes.

El contexto será entonces, la unidad de análisis y el foco de atención para conocer acerca de los y las estudiantes, el equipo docente y directivos, características de la comunidad, el tipo de relaciones que existen, los apoyos y aliados externos, el espacio físico del establecimiento educativo, sus acuerdos y políticas, que se espera estén recogidas en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Así, el contexto como espacio o escenario se convierte en el marco, el punto de referencia, el mapa, la esfera ecológica. Lo podemos usar para ubicar a las personas y los eventos en un tiempo y espacio determinados y como un recurso para entender lo que sucede, lo que las personas dicen y hacen. La situación, los eventos o la información que está relacionada con ese escenario nos ayudan a entender mejor cada elemento que allí tiene lugar” (MEN, 2013)

Por lo cual se espera que en la Institución Educativa se pueda fortalecer la Educación integral y la Educación Crese (educación para la ciudadanía, la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática) desde los proyectos transversales , clubes , actividades transversalizadas en las temáticas desde distintas áreas del saber , y en espacios que sean transformado para potenciar el desarrollo y los aprendizajes de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes y así, mejorar las oportunidades de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

La lectura de contexto se realiza a partir del estudio de las necesidades e intereses de los estudiantes Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar , para efectos del proceso que se adelanta desde el programa PTAFI3.0, teniendo en cuenta que la lectura del contexto es una estrategia que permite describir, conocer, analizar e identificar las características del establecimiento educativo como un escenario social y comunitario que está incluido en un territorio con identidades y culturas diversas. Esta lectura puede hacerse en dos niveles:

1. Un nivel micro, que recoge a los sujetos individuales y colectivos: por ejemplo, los estudiantes de un grado o nivel, los docentes, los directivos, las familias, los y las estudiantes con condiciones particulares, los administrativos, entre otros.
2. Un nivel macro, que se asume desde la gestión institucional y el funcionamiento del Gobierno Escolar, como escenario de participación y deliberación de los sujetos que conforman la comunidad educativa. Por ejemplo: la percepción de la organización administrativa, la del clima escolar, lo curricular (que independiente de la sede debe ocurrir en el nivel macro), el impacto de la formación dada en el establecimiento educativo en el territorio, las variables que afectan a la escuela como organización: el conflicto armado, las violencias sociales, etc.

En este sentido es importante considerar que la lectura de contexto nos acerca a la contextualización de la institución y a un estudio más amplio en relación con los esquemas de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y con ello, su integración al Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través de una base común en la que las culturas, las artes, los lenguajes expresivos, los deportes, la actividad física, la matemática, el lenguaje, el pensamiento histórico, la ciencia, tecnología, e innovación, el emprendimiento y la

Educación CRESE (educación para la ciudadanía, la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática), tienen un lugar especial en los currículos, los proyectos pedagógicos transversales, los centros de interés y por supuesto, en las prácticas educativas y la gestión institucional.

Se espera pues, que la lectura de contexto sea un ejercicio de apertura que favorezca la implementación de la política y de las estrategias de formación Integral a partir de la participación y la incidencia de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, familias y educadores en los establecimientos educativos oficiales del país.

El propósito es que a partir del estudio y los instrumentos aplicados a la comunidad educativa se pueda evidenciar si la institución educativa en sus documentos institucionales articula la formación integral en los currículos fortaleciendo los saberes y el ser. De manera que, reconociendo los intereses y necesidades de los estudiantes se pueda hacer realidad los propósitos de generar espacios donde se incorpore el arte, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y que desde esos espacios se implemente la estrategia de Formación Integral y la Educación Crese para así formar integralmente a los estudiantes.

METODOLOGIA DE LA LECTURA DE CONTEXTO

- ***Reconocimiento de la gestión institucional***

EQUIPO DINAMIZADOR

El equipo dinamizador es un grupo que tiene la capacidad de promover y facilitar la actividad, el movimiento o el desarrollo de los Centros de Interés, talleres o Proyectos Pedagógicos.

Acuerdos:

- **Confianza entre compañeros:** Fomenta que todos conozcan las habilidades de los demás, entiendan sus roles y sepan cómo ayudarse mutuamente.
- **Objetivos y metas comunes:** Asegúrate de que todos comprendan la misión de la empresa y cómo cada uno puede contribuir a su cumplimiento.

- Sentimiento de pertenencia e identidad común: Crea un ambiente en el que los miembros se sientan parte del equipo y compartan una identidad colectiva.

Funciones:

- 1.Impulsar la interacción, la participación y la transformación en grupos, comunidades u organizaciones mediante estrategias, técnicas y enfoques creativos.
- 2.Facilitar la comunicación y el diálogo entre los miembros de la comunidad: El equipo dinamizador promueve la interacción y el entendimiento entre las personas involucradas.
- 3.Identificar las necesidades y demandas de la comunidad: El equipo debe estar atento a las inquietudes y requerimientos de los miembros para poder abordarlos de manera efectiva.
- 4.Acompañar en el diseño y ejecución de proyectos y actividades que promuevan el desarrollo comunitario: Esto implica diseñar iniciativas que beneficien a la comunidad y llevarlas a cabo de manera coordinada.
- 5.Coordinar y colaborar con otros profesionales y entidades: El equipo dinamizador trabaja en conjunto con otros actores (como organizaciones, instituciones o voluntarios) para lograr objetivos comunes.
- 6.Impulsar el tejido asociativo y fomentar la participación ciudadana: El equipo busca fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad y motivar su involucramiento en decisiones y proyectos locales.
- 7.Promover la igualdad de oportunidades y la inclusión social: El equipo dinamizador se esfuerza por garantizar que todos los miembros de la comunidad tengan acceso a las mismas oportunidades y recursos.
- 8.Evaluar el impacto de las acciones realizadas y ajustar según los resultados obtenidos: Es importante medir el éxito de las intervenciones y adaptarlas según las necesidades cambiantes.

GRUPO DINAMIZADOR DE LA INSTITUCIÓN AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

APELLIDOS Y NOMBRES	IDENTIFICACIÓN	CARGO	PERFIL
Sor Sol Cristina Redondo Ávila	57430303	Rectora	Magister en Dirección de Desarrollo Local
Jesús David Gelves Ordoñez	88034658	Coordinador	Magíster en ciencias Biológicas
Ricardo Suarez Jauregui	88031363	Docente Orientador	Magister en Educación
Gloria Esperanza Cristancho	60250677	Docente sede Central	Especialista en Comunicación Educativa
Luz María Velazco Daza	60253240	Docente sede Escorial	Especialista en Educación y gestión Deportiva
Patricia Bautista Rico	60258809	Docente sede Jardín Nacional	Especialista en Gerencia en Informática
Ivonne Seley Castañeda Páez	37395234	Tutora Pedagógica – programa PTA F.I 3.0	Máster en Neuropsicología y Educación
Estefany Camila Roa Antolínez	1093433936	Personera Escolar	Estudiante de Grado 11
Carol Yesilia Maldonado Peña	1094266964	Contralora Escolar	Estudiante del Grado 10
Olga Yaneth Acevedo	27651811	Madre de familia	Madre de familia
Yorleny Fernández	1094552136	Madre de familia	Madre de familia

PREGUNTAS ORIENTADORAS

La Formación Integral puede entenderse como un proceso en el que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes (NNAJ) potencian su autonomía, su capacidad de pensar, actuar y transformarse, así como la de recrear un proyecto de vida que posibilite diversas opciones para acercarse a metas y propósitos propios y colectivos. Tal proceso tiene que darse en igualdad de condiciones para enfrentar situaciones cotidianas que aportan a la generación de nuevas dinámicas en sus comunidades (SED, 2020).

La Formación Integral se concreta en la implementación de proyectos pedagógicos transversales, centros de interés u otras estrategias pedagógicas alternativas, así como la implementación transversal de la educación CRESE en los currículos y prácticas pedagógicas de los establecimientos educativos. Desde esta perspectiva, se proponen algunas preguntas dinamizadoras para ser revisadas y complementadas en diálogos institucionales y comunitarios, que permitan reconocer las condiciones para el fortalecimiento institucional de la Formación Integral:

- ¿Qué Centros de Interés podemos imaginar y proponer en nuestra institución
- Desde su rol como docente a través de la formación integral ¿cómo les ayudaría a los estudiantes a construir su Proyecto de vida?
- ¿Cuáles son los intereses, las necesidades de formación y las expectativas de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes del establecimiento educativo?
- ¿Con qué aliados se cuenta o cuáles pueden participar en la oferta de formación integral dadas las necesidades y expectativas de las y los estudiantes y de la comunidad educativa?
- ¿Qué necesidades de formación considera que debería tener en cuenta la institución para sus estudiantes?
- ¿Cuáles medidas considera que pueden garantizar la participación continua y permanente de sus estudiantes inscritos en los Centros de Interés del establecimiento educativo a lo largo del año escolar?

- ¿En qué medida percibe que se desarrollan procesos participativos para la resignificación del tiempo escolar acorde con la caracterización estudiantil en su establecimiento educativo?

CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO

COMPONENTE CONCEPTUAL

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se encuentra ubicada en la ciudad de Pamplona en el departamento de Norte de Santander, Pamplona, limita al norte con Pamplonita y Cucutilla, al sur con los municipios de Cácuta y Mutiscua, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla.



IDENTIFICACIÓN

- **NOMBRE:** Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar
- **DIRECCION:** Calle 9 N° 8-103 BARRIO: Salesiano
- **MUNICIPIO:** Pamplona
- **DEPARTAMENTO:** Norte de Santander
- **ZONA EDUCATIVA:** Urbana
- **CODIGO DANE SEDE CENTRAL:** 154518000281
- **CODIGO DANE SEDE JARDÍN NACIONAL:** 15451800069
- **CODIGO DANE SEDE ESCORIAL:** 154518000371
- **NIT:** 1-54-518-000-281-01
- **CORREO ELECTRÓNICO:** salesianaspamplona@gmail.com

- **NÚMERO DE TELEFONO:** 5689400
- **RECTORA:** Sor Sol Cristina Redondo Ávila
TÍTULO: Magister en Dirección de Desarrollo Local
- **COORDINADOR:** Jesús David Gelves Ordoñez
TÍTULO: Magíster en Ciencias Biológicas
- **JORNADA:** única
- **CARÁCTER:** Mixta
- **NATURALEZA:** Oficial
- **MODALIDAD:**
- **NIVELES QUE OFRECE:** Pre – Jardín, Jardín, Transición
- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA:** Grados 1º A 5º
- **EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA:** Grados S 6º A 9º
- **EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA:** Grados 10º Y 11º.
- **TÍTULO QUE OTORGA:**

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

La Institución educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar, brinda una formación académica, humanística, preventiva y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en las diferentes áreas del conocimiento teórico – práctico pertinentes, basada en valores con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país.

VISIÓN

La Institución educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar para el año 2026 será una institución reconocida a nivel local y regional por su calidad académica y formativa en valores, basada en el modelo integrador humanista – constructivista y el sistema preventivo de Don Bosco, dando respuesta de manera idónea a las necesidades de la educación contemporánea de nuestro entorno.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la respuesta educativo-pastoral de la Institución Educativa “Colegio Técnico Águeda Gallardo De Villamizar” desde la vivencia de los valores humano cristianos con rostro salesiano, la calidad educativa a todo nivel y el clima de familia en pro de la propia vida y de la vida de los demás.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Vivir relaciones de corresponsabilidad, que permita a todos los miembros de la comunidad educativa participar activamente en la toma de decisiones y en el desarrollo de la propuesta educativa institucional.
2. Orientar la formación de las nuevas generaciones con el estilo del sistema Preventivo, para que sean agentes generadores de ambientes seguros y saludables y fortalezcan el mejoramiento de la calidad de vida para ellos y sus familias.
3. Racionalizar los recursos humanos y económicos en orden a ofrecer una educación de calidad con acceso a las nuevas tecnologías y como respuesta a las necesidades de cualificación humana, académica y técnica del colombiano (a) del siglo XXI.
4. Fortalecer los lazos de relación con los distintos entes gubernamentales e instituciones de la ciudad, la región y el departamento para el trabajo mancomunado de proyección a la comunidad educativa y a la ciudadanía en general desde los proyectos transversales, el servicio social y las especialidades de la media técnica.

COMPONENTE PEDAGÓGICO

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Desde una perspectiva de carácter humanista la institución Águeda Gallardo de Villamizar se ha propuesto formar personas con convicciones profundas de fe, con la filosofía de “Buenos Cristianos y Honestos ciudadanos” a través de los pilares: Razón, Religión y amabilidad que imprimen a los procesos formativos un carácter íntegramente HUMANISTA donde se valora la persona en su individualidad, pero con la conciencia de que se forma en el contacto con los otros.

En el quehacer pedagógico se plantea: EL SABER Y EL SABER HACER: Conocimiento directo de los objetos - elementos a través del juego, la naturaleza, la experimentación, la práctica de la creación y mantenimiento de ambientes saludables tanto en lo físico, como en lo mental y espiritual. Con una metodología variante donde predomina un proceso: Lúdico-Pedagógico, donde se permite la observación; los procesos reversibles como: La Inducción y la Deducción, el trabajo grupal y cooperativo; el aprendizaje por descubrimiento

construyendo sus propias nociones, los ensayos, los elementos y acciones: Creativo/divergentes, siguiendo el desarrollo de la naturaleza humana, se induce al estudiante a la consulta y la investigación lo cual nos plantea el reto del uso de las bibliotecas y las tecnologías en cada una de las sedes. Con relación a los contenidos, desde su estructura interna, se busca que sean potencialmente significativos teniendo en cuenta los pre - saberes, así como su asimilación, sus puntos divergentes para hacerlos funcionales y que el estudiante los aplique cuando lo necesite y los convierta en aprendizaje práctico en su vida cotidiana a través del proceso de Acomodación, esto le permitirá Aprender a Aprender y Aprender. En esta estructura se da énfasis al Lenguaje Comunicación: ya sea corporal, gestual, gráfico, verbal o escrito como herramienta para la construcción colectiva de conocimiento y de relaciones, creando ambientes comunicativos de aprendizaje. Esta metodología incluye los procesos investigativos como estrategia pedagógica, y se toma conciencia de que el docente es co - investigador con los y las estudiantes desde el momento mismo en que plantea a estos últimos preguntas problematizadoras para el desarrollo de las áreas; dichas preguntas generan un clima de aula participativo, una dinámica de aprender haciendo y por tanto se asume: La INVESTIGACIÓN – ACCIÓN - PARTICIPATIVA; (LEWIN–FREIRE-HABERMAS).

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar implementa en sus momentos pedagógicos una propuesta salesiana basada en el Humanismo Cristiano de San Juan Bosco y en el Sistema Preventivo como método, espiritualidad y estilo de vida. Con un modelo pedagógico integrador: humanista – constructivista con corrientes pedagógicas inicialmente planteadas por Juan Amos Comenius quien defendía la importancia del poder de la educación para mejorar al hombre y a la sociedad. San Juan Bosco La educación es cuestión del corazón, Hay que encontrar en el joven el punto accesible al bien, Jerome Bruner donde su punto de vista de la enseñanza, en su teoría de que el aprendizaje tiene lugar mediante un proceso de descubrimiento, David Paul Ausubel desarrollo la teoría del aprendizaje como una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista la cual se enfoca hacia el “Aprender a aprender” donde el estudiante es responsable de su propio conocimiento.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- ❖ Cognitivo
- ❖ Tecnológico
- ❖ Humanístico
- ❖ Liberador

Armonizado dentro del Sistema Preventivo De Don Bosco y Su Salesianidad.

DISEÑO CURRICULAR

Dentro del diseño curricular la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, basa su propuesta en el joven y sus necesidades formativas lo que genera la meta institucional, en el Sistema Preventivo de Don Bosco y por ende en la Propuesta Pastoral Salesiana para lograr que los y las estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos para llegar a ser buen cristiano y honesto ciudadano.

PLAN DE ESTUDIOS

El objetivo principal de la institución educativa es formar “Buenos cristianos y honestos ciudadanos” teniendo, así como base la PROPUESTA PASTORAL SALESIANA que identifica la relación educativa con la “Caridad de Cristo Buen Pastor” e interrelacionado dicho diseño con los PROYECTOS INVESTIGATIVOS. En su ejercicio pedagógico busca que dentro de las aulas de clase los estudiantes desde los grados de preescolar hasta undécimo grado desarrollen actitudes y aptitudes que le permitan alcanzar conocimientos y competencias pertinentes para enfrentar los retos en la sociedad, donde se fomenta la formación integral en los contenidos académicos y proyectos transversales.

PLANES DE ÁREA

Los planes de área de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar están estructurados en un formato en tres partes de la siguiente manera:

Primera parte: Nombre del área, integrantes, objetivos generales y específicos, misión y visión, perfil del estudiante, proyectos del área, Bibliografía.

La segunda parte: Estándares, núcleos temáticos, tiempo, Competencias básicas, Competencias ciudadanas, Competencias laborales, Indicador de desempeño, Evaluación,

Metodología y Recursos

La tercera parte: Plan especial para los estudiantes con dificultades.

La Institución Educativa opta por un **plan de unidad** que permita desde una mirada global contemplar y concretar las interrelaciones entre los contenidos temáticos, las competencias, los estándares, la correlación entre áreas, determinar recursos para el aprendizaje y la forma de evaluar que los procesos lleguen a su término. También incorpora los **guiones de clases** como herramienta guía para el desarrollo de las actividades formativas y los diarios de campo para el registro de las actividades desarrolladas y de la experiencia pedagógica vivida al interno del aula.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La institución Educativa ha realizados ajustes necesarios de acuerdo con los modelos educativos que direccionan el colegio, teniendo en cuenta las necesidades NNAJ para una formación integral y formativa que permita a los y las estudiantes y a los padres y madres de familia o acudientes conocer la situación académica, comportamental y promocional de cada estudiante. El sistema de evaluación en el colegio esta acorde con su respectiva equivalencia con la escala nacional, las estrategias de evaluación integral de los desempeños de los y las estudiantes, las acciones de seguimiento y las estrategias de apoyo necesarias para el mejoramiento de los desempeños de los y las estudiantes durante el año escolar y a su vez teniendo presentes los principios de integralidad, sistematicidad, gradualidad y continuidad, flexibilidad.

COMPONENTE DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

GOBIERNO ESCOLAR

La Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar es una comunidad que busca a través de la formación integral que la comunidad educativa crezca en valores del Estudio, Piedad y Alegría la formación del Buen Cristiano y Honesto Ciudadano comprometido con la trasformación social favoreciendo el ejercicio de la ciudadanía activa a través de distintos órganos de participación. En el gobierno escolar en la Institución Educativa “Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar”, está conformado por:

- La Rectora
- El Consejo Directivo: La Rectora, dos representantes de los docentes: uno por los docentes de Educación Básica Primaria y otro por los de Educación básica Secundaria y Media Técnica, dos representantes de los padres de familia uno por la asamblea y otro por la Junta, un(a) representante de los/las exalumnos/as, un(a) representante de las estudiantes del Grado Once elegido por el Consejo Estudiantil, un representante de la empresa privada del sector productivo del área de influencia de la Institución.
- El Consejo Académico: La rectora, el coordinador, un/a educador/a por área (jefe de Área) un educador por cada sede en la que funcione transición y básica primaria, el orientador escolar, el/los docentes de aula de apoyo, la docente coordinadora de la media técnica.
- Instancias De Apoyo Del Gobierno Escolar: El /la personero/a, el Contralor, el consejo estudiantil, el comité escolar de convivencia, el representante de exalumnas/os, la asociación de padres de familia, el consejo de delegatarios o el consejo de padres de familia, el /la representante de los y las estudiantes.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE MATRÍCULA

El proceso en la matrícula de la Institución Educativa se apoya en los aportes de gratuidad del pago de los derechos académicos y servicios complementarios para los estudiantes de Educación pre escolar, primaria, secundaria aunque estos recursos económicos no cubren en la totalidad de las necesidades que requieren los estudiantes por lo cual la institución como estrategia pero con la libre y voluntad de los padres de familia permite que ellos puedan hacerse socio de la Asociación de Padres de Familia y dar un aporte anual, pues hay otros tipos de actividades tales como salidas pedagógicas, convivencia, retiros espirituales entre otras que no se cubren con los gastos de gratuidad, también como responsabilidad y compromiso de los padres de familia deben asumir los recursos individuales para el aprendizaje de sus hijos. La institución Educativa gestiona ante la Alcaldía Municipal el apoyo de la ruta escolar desde los barrios periféricos para ser transportados a las sedes

institucionales. En caso de accidentes los estudiantes están asegurados por un seguro de salud estudiantil con un aporte moderado.

RECURSOS HUMANOS

Actualmente la institución cuenta con una rectora, un coordinador, un orientador escolar, una planta 29 docentes, 1 celador para la sede Jardín Nacional, 1 portero celador para la sede Águeda Gallardo 2 operativas para aseo general, una en cada sede mencionada, 4 Auxiliares Administrativas: Una con funciones de pagadora, una con funciones de bibliotecaria y dos como secretarias auxiliares una de la sede central y otra en la sede Jardín Nacional.

PLANTA DOCENTE

APELLIDOS Y NOMBRES	IDENTIFICACIÓN	CARGO	PERFIL
Sor Sol Cristina Redondo Ávila	57430303	Rectora	Magister en Dirección de Desarrollo Local
Jesús David Gelves Ordoñez	88034658	Coordinador	Magíster en ciencias Biológicas
Ricardo Suarez Jauregui	88031363	Docente Orientador	Magister en Educación
Ivonne Castañeda Páez	37395234	Tutora PTA F.I 3.0	Master en Neuropsicología y Educación
Martha Teresa Portilla Jaimes	60257420	Docente transición - sede Jardín nacional	Especialista en gestión de Proyectos Informáticos
Nelly Esperanza Jaimes Enciso	60254345	Docente de primer grado – sede Jardín Nacional	Especialista en Orientación y asesoría educativa familiar y comunitaria
Cyndi Yuliana Gamboa Boada	1094270100	Docente del grado segundo – sede Jardín Nacional	Especialista en Pedagogía docente
Blanca Leonor Fernández	27731756	Docente del grado tercero – sede Jardín Nacional	Especialista en Pedagogía y folclor

Mónica Janeth Serrano Tarazona	60258416	Docente del grado cuarto – sede Jardín Nacional	Especialista en Metodología para la investigación
Patricia Bautista Rico	60258809	Docente del grado quinto – sede Jardín Nacional	Especialista en gerencia en informática
Sonia Niño Rangel	1090394238	Docente del grado Jardín – sede Escorial	Especialista en Pedagogía Universitaria
Rosario Ramírez	37247531	Docente del grado Transición – sede Escorial	Especialista en recreación comunitaria
Nazly Dayana Parada	1094270002	Docente del grado primero – sede Escorial	Magister en Educación Matemática
María Concepción Suarez	60260487	Docente del grado segundo – sede Escorial	Especialista en Educación especial de Inclusión social
Gloria Yaneth Camargo Guerrero	27731293	Docente del grado tercero – sede Escorial	Especialista en Gerencia Informática
Martha Lucía Quintero Aponte	60258721	Docente del grado cuarto – sede Escorial	Magister en Informática Educativa
Luz María Velazco Daza	60253240	Docente del grado quinto – sede Escorial	Especialista en educación y gestión deportiva
Carmen Aide Barrera Mantilla	60259567	Docente de sexto grado – sede central	Magister en educación
Luis Armando Pabón Pabón	91222846	Docente de sexto grado – sede central	Especialista en comunicación educativa
Elisabeth Villamizar Cote	60263431	Docente de séptimo grado – sede central	Magister en didáctica de la lengua y de la literatura
Estefany Mendoza Bohórquez	1067930146	Docente de séptimo grado – sede central	Master Universitario en Educación bilingüe
Mario Alberto Carrillo Barón	1094.248.682	Docente de Educación Física sede central	Licenciado en Educación Física militar
Marlen Yolima Parra Peñaloza	60265790	Docente de octavo grado – sede central	Especialista en traducción de texto escrito

Anderson Fabian Colmenares Cáceres	1096208165	Docente de noveno grado – sede central	Magister en educación
Jairo Enrique Carrillo Parada	88152307	Docente de noveno grado – sede central	Especialista de Proyectos informáticos
Zaida Constanza Sánchez Acevedo	60257965	Docente de décimo grado – sede central	Doctora en Nanociencia y Nanotecnología
Sandra Milena Villamizar Vera	60266854	Docente de décimo grado – sede central	Magister en Lengua castellana y comunicación
Diana Patricia Moreno Restrepo	39729960	Docente de undécimo grado – sede central	Licenciada en ciencias religiosas
Carmen Cecilia Mogotocoro Jaimes Mogotocoro	60262861	Docente de undécimo grado – sede central	Doctora en Educación
Jesús María Hinestroza Mendoza	1999000	Docente de Matemáticas – sede central	Especialista en enseñanza escolar y religiosa
Gloria Esperanza Cristancho de Pabón	60250677	Docente Coordinadora de la Técnica	Especialista en Comunicación Educativa
Deyvid Castro Serna	1091668970	Docente de Tecnología - sede central	Magister en recursos digitales aplicados a la educación
Doris María Gamboa Rojas	27751359	Docente de Matemáticas	Especialista en Educación Matemáticas

RECURSOS FÍSICOS

La Institución Educativa Águeda Gallardo cuenta con tres sedes con sus respectivas aulas de clase, baños para niños, niños y jóvenes y para docentes, cada sede cuenta con un espacio para restaurante, tiene espacios de audiovisuales, biblioteca escolar, salón para reuniones, salón múltiple, laboratorio, cuenta con escenarios para deportes, oficina para rectoría, coordinación, orientación escolar, secretarías, sala de profesores, gimnasio, enfermería, capilla, cafetería.

RECURSOS ECONÓMICOS

Para el buen funcionamiento de la institución, el mantenimiento de su infraestructura, embellecimiento de la planta física y materiales para el aprendizaje provienen de los recursos de gratuidad que provienen directamente del gobierno nacional por cada estudiante atendido.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

La institución cuenta con recursos tecnológicos tales como: tabletas, 2 tableros digitales, software para distintas áreas del conocimiento (proyecto Colegio 10 Tic), computadores, recursos propios se han obtenido Software de inglés, software contable, software para la sistematización de notas; fanpage: La voz salesiana, página de Facebook, páginas web.

LOS CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Carta organizacional: La I.E. Águeda Gallardo de Villamizar, en el proceso de formación de “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos” ha definido que el estilo de relaciones que se establecen, sean circulares; en una vivencia de la corresponsabilidad donde cada uno conoce y cumple con sus responsabilidades de forma autónoma, asume la autoridad como un servicio enmarcado en el proyecto de vida de cada cual y donde los miembros de todos los estamentos son tenidos en cuenta.

EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

Entre las estrategias de comunicación para informar a la comunidad educativa se encuentran:

- ✓ Comunicación Verbal
- ✓ Emisora institucional
- ✓ Memorando.
- ✓ Circulares.
- ✓ Periódico mural o digital
- ✓ Email: salesianaspamplona@gmail.com
- ✓ Cartelera
- ✓ Página web
- ✓ Entrevistas personales con docentes o directivos docentes
- ✓ Reuniones informativas periódicas
- ✓ Bitácora Semanal
- ✓ Cronograma anual

EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

Rendición De Cuentas: se realiza a partir de las directrices de la secretaria Educación y se lleva a cabo un conversatorio donde la rectora presenta un informe conocer más en detalle

estos aspectos que les conciernen y afectan el desarrollo del proyecto educativo institucional.

COMPONENTE DE INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD

PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONARSE CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES

Dentro de la participación y convivencia la Institución cuenta con el proyecto educativo de Don Bosco es experiencia educativa del amor que se manifiesta en Jesucristo, Buen Pastor, en el anuncio de los valores del Evangelio”, esta propuesta que va enlazada en la acción pastoral implica la participación de los miembros de la comunidad educativa.

RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

La institución Educativa continuamente invita a diferentes estamentos que hagan parte de comités y grupos sociales que propender por el bienestar y desarrollo de la comunidad pamplonesa entre los cuales son: Comité de Política Social, Sindicato de docentes y de trabajadores de la rama de educación, CONACED: Confederación nacional católica de educación. Además, gestiona recursos económicos para favorecer al estudiantado con organismos internacionales y nacionales, y personas naturales, tal como es el Plan padrino de la ONGD Madreselva de España y el Proyecto Suiza. También se da un trabajo mancomunado con las Secretaría de Salud para el desarrollo de los programas de promoción y prevención; secretaria de planeación municipal, caja de compensación familiar, universidades, secretarías de cultura, deporte.

PREVENCIÓN

Como institución educativa que busca la calidad de vida de sus miembros y de la comunidad circundante, el aspecto de prevención es relevante y una de sus fortalezas en el mejoramiento y sostenimiento de la salud física, mental, sexual y reproductiva: Se procura formar a través de los proyectos transversales y pedagógicos, de las campañas y actividades, con vinculación de diferentes actores sociales como la Secretaría de Salud Pública, el ICBF, la comisaria de familia alianzas fuertes que favorezcan el desarrollo de una mentalidad de autocuidado y de formulación de proyectos de vida fuertes capaces de enfrentar la tentación ante el aumento de riesgos psicosociales como el uso de sustancias psicoactivas.

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

La institución facilita constantemente los espacios de cada sede a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para capacitaciones, actividades de prevención y promoción, reuniones, ferias como las de proyecto Enjambre o del área de salud, y otros eventos que involucran a toda la población educativa.

LAS ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCION CON LAS EXPRESIONES CULTURALES LOCALES Y REGIONALES

Para fortalecer el crecimiento Integral institución Educativa toma como referente a Don Bosco considerando que las expresiones artísticas era una manera de formar en positivo, desarrollando los talentos innatos y fortaleciendo la autoestima y la confianza en sí mismo. Cuando se tiene alrededor riesgos físicos y psicosociales el aprendizaje de las artes y del deporte es una muy buena herramienta de prevención y fortalecimiento de la voluntad.

Una de las estrategias que la Institución ha implantado son clubes salesianos los y las estudiantes encuentran en la institución espacios para el aprendizaje y el contacto con expresiones culturales y artísticas, ya sea con docentes de la Institución o con voluntarios.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA
GALLARDO DE VILLAMIZAR**
Pamplona, Norte de Santander
Autorizado por Resolución 006810 del 30 de octubre del 2023
DANE 1-54-518-000-281-01



**Gobernación
de Norte de
Santander**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Folio 1 de 1

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS LECTURAS DE CONTEXTO APLICADAS A DIRECTIVO Y DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES 2024



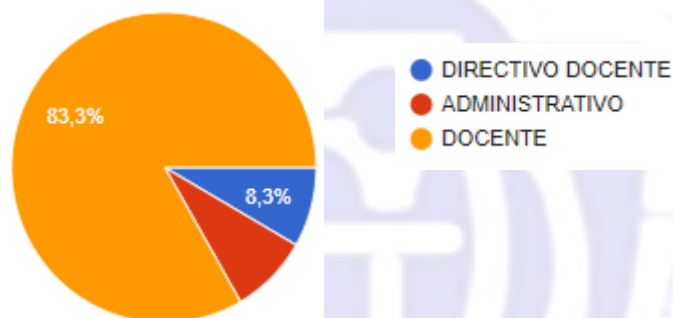
Carrera 9 # 8-103 Barrio La Feria
salesianaspamplona@gmail.com
5689400



ENCUESTA PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

Apreciados Directivos y Docentes, solicitamos su colaboración en el diligenciamiento del presente formulario, que tiene como objetivo recopilar información propia e iniciar el estudio y análisis de la lectura de contexto esta información será de uso exclusivo del grupo dinamizador del programa PTA F.I 3.0. (Por favor diligenciarlo en mayúscula).

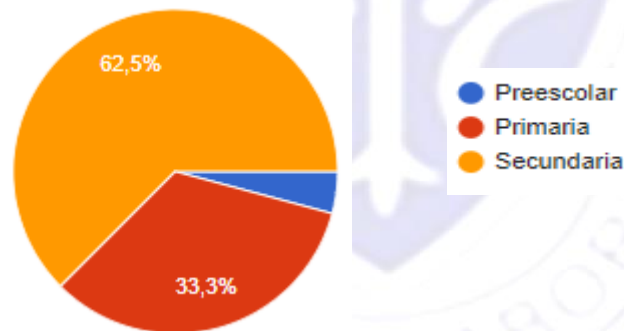
ROL QUE DESEMPEÑAS
EN LA COMUNIDAD
EDUCATIVA



De los **24** encuestados que aplicaron el instrumento se observa los siguientes resultados:

Directivo docente **2**
Administrativo **2**
Docentes **20**

Grados en el que labora



De los **24** encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados

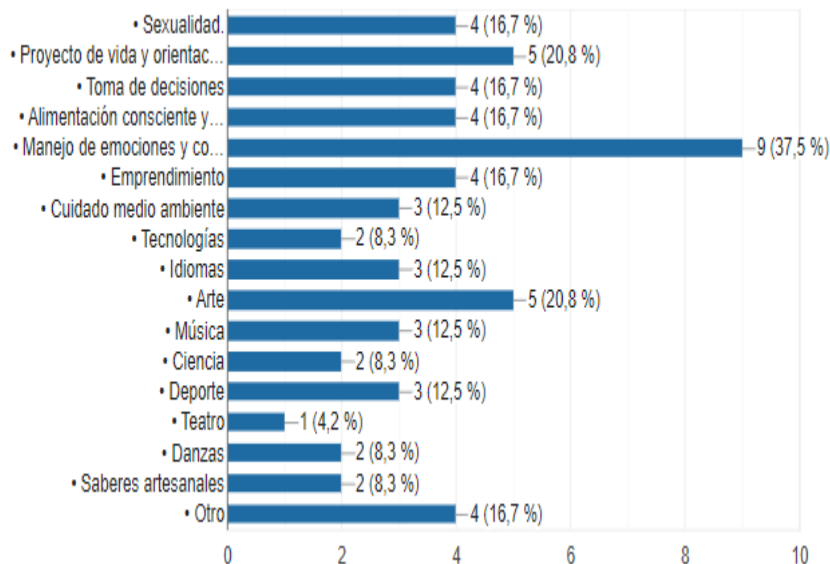
Preescolar **1 (4,2%)**
Primaria **8(33.3 %)**
Secundaria **15 (62,5%)**



Nombre de la sede educativa de la que hace parte	● Sede Central ● Sede Jardín Nacional ● Sede Escorial <table><tr><th>Sede</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Sede Central</td><td>62,5%</td></tr><tr><td>Sede Jardín Nacional</td><td>12,5%</td></tr><tr><td>Sede Escorial</td><td>25%</td></tr></table>	Sede	Porcentaje	Sede Central	62,5%	Sede Jardín Nacional	12,5%	Sede Escorial	25%	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados. Sede central 15(62,5%) Sede Jardín Nacional 3 (12,5%) Sede Escorial 6(25%)
Sede	Porcentaje									
Sede Central	62,5%									
Sede Jardín Nacional	12,5%									
Sede Escorial	25%									
Practica algún hobby o deporte en tus tiempos libres.	● SI ● No <table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>SI</td><td>62,5%</td></tr><tr><td>No</td><td>37,5%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	SI	62,5%	No	37,5%	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados Si – 15 (62,5%) No - 9 (37,5%)		
Respuesta	Porcentaje									
SI	62,5%									
No	37,5%									
Si tu respuesta anterior es SI, menciona cual es.		De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa que los 15 docentes que dijeron SI en la preguntar anterior, respondieron los siguientes resultados: Manualidades, Tejer y bordar, Ver películas, Running, Fútbol, caminata o bailoterapia, Gimnasio, Andar bicicleta, Leer								



Desde tu perfil como docente y reconociendo tus virtudes, con cuál de los siguientes temas te sentirías motivado en aplicar con tus estudiantes si tuvieras la posibilidad. Selecciones máximo dos opciones.



De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- Manejo de emociones y convivencia **9 (37,5%)**
- Arte **5 (20,8%)**
- Proyecto de vida y orientación vocacional **5(20,8%)**
- Sexualidad **4 (16,7%)**
- Toma de decisiones **4 (16,7%)**
- Alimentación consciente y saludable **4 (16,7%)**
- Emprendimiento **4 (16,7%)**
- Otros **4 (16,7%)**
- Cuidado del medio ambiente **3(12,5%)**
- Idiomas **3(12,5%)**
- Música **3(12,5%)**
- Deporte **3(12,5%)**
- Tecnologías **2(8,3%)**
- Ciencias **2(8,3%)**
- Danzas **2(8,3%)**
- Saberes artesanales **2(8,3%)**
- Teatro **1 (4,2%)**



Si en la anterior pregunta seleccionó "Otro" ¿Cuál sería?	Cocina Sendero ecologico"hierbas aromáticas" Lectura MANUALIDADES	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa que cuatro de ellos respondió en ese punto como referente a sentirse motivado en aplicar con sus estudiantes y reconociendo sus talentos tales como la cocina, senderos ecológicos, la lectura y manualidades. El cual podría ser transversal con el manejo de emociones, cuidado del medio ambiente, la construcción de la paz, proyectos lectores, hábitos saludables.
¿Te gustaría ser parte del programa PTA F? I 3.0 en alguna de sus estrategias, educación CRESE o centros de interés?	● Si me gustaría ● No estoy seguro(a) ● No creo poder ser parte del proceso	• Si me gustaría – 7 (29,2%) • No estoy seguro(a) – 8 (33,3%) • No creo poder ser parte del proceso – 9 (37,5%)

INTERIORIZA, REFLEXIONA Y RESPONDE

1. ¿Cuál cree que debe ser el propósito principal de la institución?	✓ FORMACIÓN INTEGRAL ✓ Formación integral ✓ Formación integral del educando ✓ Formal integralmente a nuestros estudiantes	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: Los docentes de la institución hacen ver la importancia en todas las respuestas dadas que es indispensable la
--	---	---



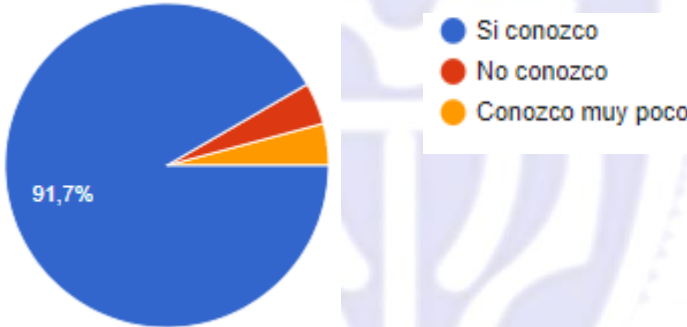
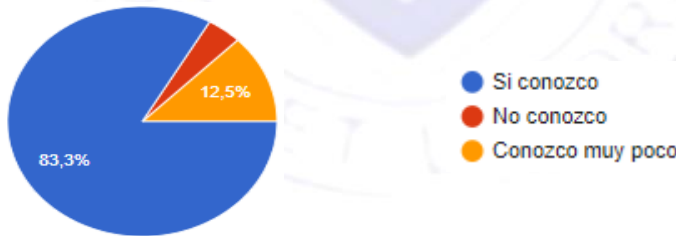
- ✓ Formación integral del estudiante
- ✓ Formar Integralmente en el Ser, Saber Y Hacer para atender las necesidades e intereses de la comunidad educativa.
- ✓ Formar personas integrales
- ✓ Formar seres con valores
- ✓ Formación Integral
- ✓ Trabajar esta temática en clubes salesianos
- ✓ Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos
- ✓ Entornos seguros
- ✓ Formación integral
- ✓ Velar por el bienestar de la comunidad educativa en todos los sentidos.
- ✓ La formación integral de niños @s y Jovenes
- ✓ formar y preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver.
- ✓ Formación integral de los estudiantes para vincularse de forma responsable a la sociedad
- ✓ Formar integralmente al ser humano.
- ✓ Formar personas de bien y académicamente bienes estructurados.
- ✓ Formar integralmente en lo académico y humano.
- ✓ Seguir contribuyendo en la formación integral de niñas, niños, jóvenes y adolescentes bajo la filosofía institucional.

formación integral, permitiendo así que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permitan desarrollarse plenamente como individuos y contribuir de manera significativa a la sociedad para enfrentar el mundo laboral del futuro.



	✓ Transformar las prácticas pedagógicas de los docentes con el fin de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. ✓ La formación integral del estudiante y el desarrollo de proyecto de vida. ✓ La formación integral de los estudiantes.																																																							
2. ¿Qué necesidades de formación considera que debería tener en cuenta la institución para sus estudiantes? Seleccione máximo dos opciones.	<table><thead><tr><th>Necesidad</th><th>Número de respuestas</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>• Sexualidad</td><td>4</td><td>(16,7 %)</td></tr><tr><td>• Proyecto de vida y orientac...</td><td>9</td><td>(37,5 %)</td></tr><tr><td>• Toma de decisiones</td><td>5</td><td>(20,8 %)</td></tr><tr><td>• Alimentación consciente y...</td><td>2</td><td>(8,3 %)</td></tr><tr><td>• Manejo de emociones y co...</td><td>14</td><td>(58,3 %)</td></tr><tr><td>• Emprendimiento</td><td>8</td><td>(33,3 %)</td></tr><tr><td>• Cuidado medio ambiente</td><td>4</td><td>(16,7 %)</td></tr><tr><td>• Tecnologías</td><td>2</td><td>(8,3 %)</td></tr><tr><td>• Idiomas</td><td>3</td><td>(12,5 %)</td></tr><tr><td>• Arte</td><td>1</td><td>(4,2 %)</td></tr><tr><td>• Música</td><td>2</td><td>(8,3 %)</td></tr><tr><td>• Ciencia</td><td>3</td><td>(12,5 %)</td></tr><tr><td>• Deporte</td><td>1</td><td>(4,2 %)</td></tr><tr><td>• Teatro</td><td>1</td><td>(4,2 %)</td></tr><tr><td>• Danzas</td><td>2</td><td>(8,3 %)</td></tr><tr><td>• Saberes artesanales</td><td>1</td><td>(4,2 %)</td></tr><tr><td>• Otro</td><td>1</td><td>(4,2 %)</td></tr></tbody></table>	Necesidad	Número de respuestas	Porcentaje	• Sexualidad	4	(16,7 %)	• Proyecto de vida y orientac...	9	(37,5 %)	• Toma de decisiones	5	(20,8 %)	• Alimentación consciente y...	2	(8,3 %)	• Manejo de emociones y co...	14	(58,3 %)	• Emprendimiento	8	(33,3 %)	• Cuidado medio ambiente	4	(16,7 %)	• Tecnologías	2	(8,3 %)	• Idiomas	3	(12,5 %)	• Arte	1	(4,2 %)	• Música	2	(8,3 %)	• Ciencia	3	(12,5 %)	• Deporte	1	(4,2 %)	• Teatro	1	(4,2 %)	• Danzas	2	(8,3 %)	• Saberes artesanales	1	(4,2 %)	• Otro	1	(4,2 %)	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: Las necesidades a nivel institucional que más destacaron los docentes y que son consideradas como las fuertes para generar las líneas de centros de interés donde se desarrolle la educación Crese son: ✓ Manejo de emociones y convivencia 14 (58,3%) ✓ Proyecto de vida y orientación vocacional 9 (37,5%) ✓ Emprendimiento 8 (33,3%) ✓ Toma de decisiones 5 (20,8%) ✓ Sexualidad 4 (16,7%) ✓ Cuidado del medio ambiente 4 (16,7%) ✓ Idiomas 3 (12,5%) ✓ Alimentación consciente y saludable 2(8,3%) ✓ Tecnologías 2(8,3%) ✓ Música 2(8,3%) ✓ Artes 1(4,2%) ✓ Deporte 1(4,2%) ✓ Teatro 1(4,2%) ✓ Saberes artesanales 1(4,2%)
Necesidad	Número de respuestas	Porcentaje																																																						
• Sexualidad	4	(16,7 %)																																																						
• Proyecto de vida y orientac...	9	(37,5 %)																																																						
• Toma de decisiones	5	(20,8 %)																																																						
• Alimentación consciente y...	2	(8,3 %)																																																						
• Manejo de emociones y co...	14	(58,3 %)																																																						
• Emprendimiento	8	(33,3 %)																																																						
• Cuidado medio ambiente	4	(16,7 %)																																																						
• Tecnologías	2	(8,3 %)																																																						
• Idiomas	3	(12,5 %)																																																						
• Arte	1	(4,2 %)																																																						
• Música	2	(8,3 %)																																																						
• Ciencia	3	(12,5 %)																																																						
• Deporte	1	(4,2 %)																																																						
• Teatro	1	(4,2 %)																																																						
• Danzas	2	(8,3 %)																																																						
• Saberes artesanales	1	(4,2 %)																																																						
• Otro	1	(4,2 %)																																																						



		✓ Otros 1(4,2%)								
2.1. Si en la pregunta anterior colocho de respuesta "Otra" ¿Cuál sería esa otra necesidad?	Grupo de Coro	De los 24 encuestados que aplicaron a instrumento se observa que uno de ellos respondió en ese punto como referente a las necesidades de formación que debería tener en cuenta la institución con sus estudiantes, "Un grupo de coro".								
3. ¿Conoce las estrategias que utiliza el establecimiento educativo para la transformación y construcción de acuerdos del manual de convivencia?	 <table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Si conozco</td><td>91,7%</td></tr><tr><td>No conozco</td><td>4,2%</td></tr><tr><td>Conozco muy poco</td><td>4,2%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Si conozco	91,7%	No conozco	4,2%	Conozco muy poco	4,2%	De los 24 encuestados que aplicaron el instrumento se observa los siguientes resultados: Sobre la estrategia que utiliza el establecimiento educativo para el análisis, reflexión, discusión, transformación y construcción de acuerdos del manual de convivencia, responden: ❖ Si conozco – 22 (91,7%) ❖ No conozco – 1 (4,2%) ❖ Conozco muy poco – 1 (4,2%)
Respuesta	Porcentaje									
Si conozco	91,7%									
No conozco	4,2%									
Conozco muy poco	4,2%									
4. ¿Conoce las actividades o proyectos que se desarrollan para fortalecer los lazos de solidaridad, confianza y equidad entre los miembros de la comunidad?	 <table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Si conozco</td><td>83,3%</td></tr><tr><td>Conozco muy poco</td><td>12,5%</td></tr><tr><td>No conozco</td><td>4,2%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Si conozco	83,3%	Conozco muy poco	12,5%	No conozco	4,2%	De los 24 encuestados se observa los siguientes resultados: Sobre las actividades o proyectos que se desarrollan para fortalecer los lazos de solidaridad, confianza, equidad y fraternidad, entre los miembros de la comunidad, responden:
Respuesta	Porcentaje									
Si conozco	83,3%									
Conozco muy poco	12,5%									
No conozco	4,2%									



		▪ Si conozco – 20 (83,3%) ▪ No conozco – 1(4,2%) ▪ Conozco muy poco – 3 (12,5%)
5. ¿Menciona dos actividades o proyectos institucionales que conoces en donde se desarrolle los lazos de solidaridad, confianza y equidad entre los miembros de la comunidad?	✓ COMPARTIR Y GRATITUD ✓ Día de la gratitud, compartir de fin de año. ✓ Proyecto transversal de ciudadanía y Proyecto transversal estilos de vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre ✓ Clubs Salesianos ✓ Democracia, juegos de paz. ✓ Proyecto De Educacion Y Conciencia Ambiental Y Proyecto De Vida Para Los Estudiantes A Mi Cargo. ✓ Clubs salesianos, foros educativos. ✓ Democracia y cátedra de la paz ✓ Proyecto de vida, PRAE ✓ Solidaridad con los presos - mercado para los más necesitados ✓ La fiesta de la gratitud. La visita a los presos ✓ Clubs Salesianos, proyectos de competencias ciudadanas ✓ Derechos humanos, ambiental ✓ Calamidad familiar dentro de la comunidad ✓ Eventos como día de la familia, eventos religiosos ✓ Visita al asilo de ancianos, ✓ Mediadores, PESCC ✓ Clubs salesianos, interclases.	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: los directivos y los docentes de la institución relacionan los lazos de solidaridad, confianza y equidad con la constante participación de la comunidad educativa en las diversas actividades y encuentros generando un rol muy importante en la construcción de comunidad logrando ver la importancia en todas las respuestas dadas que es indispensable la formación integral, permitiendo así que los estudiantes adquieran actitudes de seguridad, solidaridad y valores que les permitan desarrollarse plenamente como individuos y contribuir de manera significativa a la sociedad para enfrentar el mundo y cumplir los objetivos del futuro.



	✓ Sexualidad, Medio ambiente. ✓ Convivencias, retiros ✓ Proyectos transversales y proyectos de las diferentes áreas ✓ Democracia ✓ Los buenos días y celebraciones religiosas patronal ✓ Propuesta pastoral y proyecto de educación sexual																																					
6. Desde su rol como docente o directivo, ¿Cuáles cree que son los principales intereses de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su establecimiento educativo? (Seleccione las dos principales)	<table><thead><tr><th>Interés</th><th>Número de respuestas</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Deporte y actividades físicas</td><td>20</td><td>83,3 %</td></tr><tr><td>Artes y cultura (música, arte, t...</td><td>6</td><td>25 %</td></tr><tr><td>Ciencia</td><td>2</td><td>8,3 %</td></tr><tr><td>Actividades al aire libre y med...</td><td>9</td><td>37,5 %</td></tr><tr><td>Estudiantiles y liderazgo</td><td>2</td><td>8,3 %</td></tr><tr><td>Juegos tradicionales</td><td>2</td><td>8,3 %</td></tr><tr><td>Tecnología</td><td>7</td><td>29,2 %</td></tr><tr><td>Ayudar a los demás y ser soli...</td><td>3</td><td>12,5 %</td></tr><tr><td>Aprender cosas nuevas y expl...</td><td>2</td><td>8,3 %</td></tr><tr><td>Relaciones sociales y hacer a...</td><td>4</td><td>16,7 %</td></tr><tr><td>Otros</td><td>1</td><td>4,2 %</td></tr></tbody></table>	Interés	Número de respuestas	Porcentaje	Deporte y actividades físicas	20	83,3 %	Artes y cultura (música, arte, t...	6	25 %	Ciencia	2	8,3 %	Actividades al aire libre y med...	9	37,5 %	Estudiantiles y liderazgo	2	8,3 %	Juegos tradicionales	2	8,3 %	Tecnología	7	29,2 %	Ayudar a los demás y ser soli...	3	12,5 %	Aprender cosas nuevas y expl...	2	8,3 %	Relaciones sociales y hacer a...	4	16,7 %	Otros	1	4,2 %	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ✓ Deporte y actividades físicas 20(83,3%) ✓ Actividades al aire libre 9 (37,5%) ✓ Tecnología 7 (29,2%) ✓ Artes y cultura, música, teatro 6(25%) ✓ Relaciones sociales y hacer amigos 4(16,7%) ✓ Ayudar a los demás y ser solidario 3(12,5%) ✓ Ciencias 2(8,3%) ✓ Estudiantiles y liderazgo 2(8,3%) ✓ Juegos tradicionales 2(8,3%) ✓ Aprender cosas nuevas y explorar el mundo 2(8,3%) ✓ Otros 1(4,2%)
Interés	Número de respuestas	Porcentaje																																				
Deporte y actividades físicas	20	83,3 %																																				
Artes y cultura (música, arte, t...	6	25 %																																				
Ciencia	2	8,3 %																																				
Actividades al aire libre y med...	9	37,5 %																																				
Estudiantiles y liderazgo	2	8,3 %																																				
Juegos tradicionales	2	8,3 %																																				
Tecnología	7	29,2 %																																				
Ayudar a los demás y ser soli...	3	12,5 %																																				
Aprender cosas nuevas y expl...	2	8,3 %																																				
Relaciones sociales y hacer a...	4	16,7 %																																				
Otros	1	4,2 %																																				

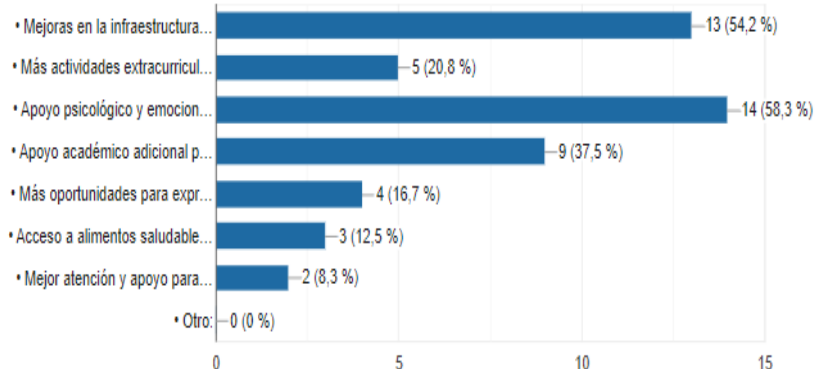


6.1 Si en la anterior pregunta seleccionó "otra" ¿Cuál sería ese otro interés?

✓ Manualidades

De los **24** encuestados que aplicaron al instrumento se observa que uno de ellos respondió que otro del interés de los estudiantes estaría enfocado en las manualidades.

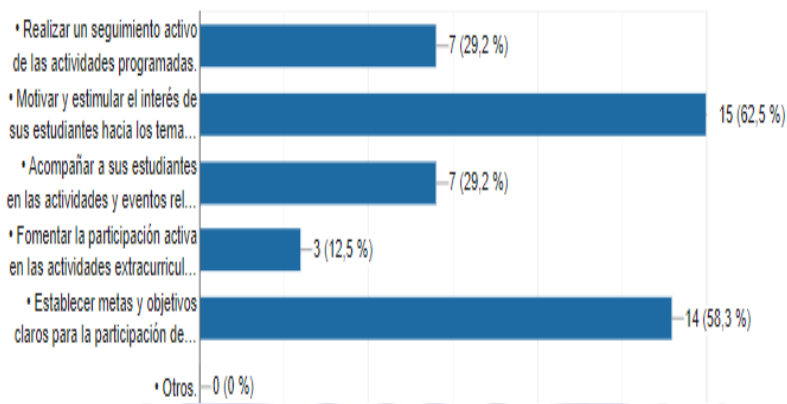
7. ¿Cuáles cree que son las principales necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la Institución educativa? (Seleccione las dos principales):



De los **24** encuestados se observa los siguientes resultados, responden según la pregunta de cuáles creerían son las principales necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su establecimiento educativo quedando así:

- ✓ Apoyo psicológico y emociones **14(58,3%)**
- ✓ Mejoras en la infraestructura **13 (54,2%)**
- ✓ Apoyo académico adicional para aquellos que lo necesiten **9 (37,5%)**
- ✓ Mas actividades extracurriculares **5 (20,8%)**
- ✓ Mas oportunidades para expresar sus ideas y opiniones **4 (16,7%)**
- ✓ Acceso a alimentos saludables **3 (12,5%)**
- ✓ Mejor atención y apoyo para aquellos con necesidades especiales **2(8,3%)**
- ✓ Otros **0%**

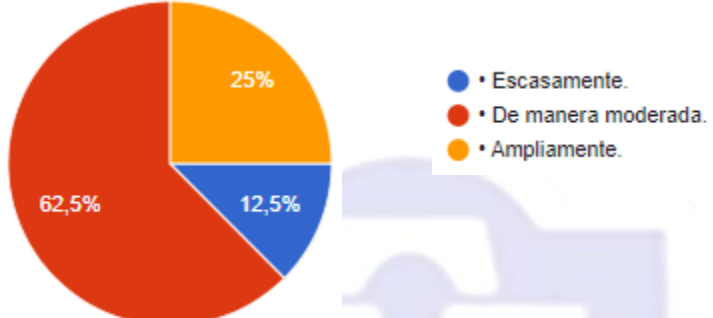
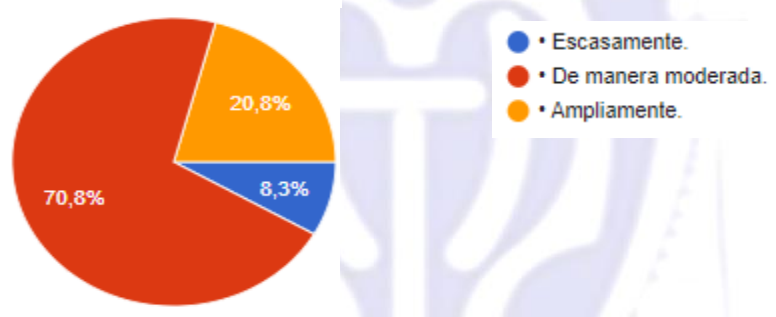
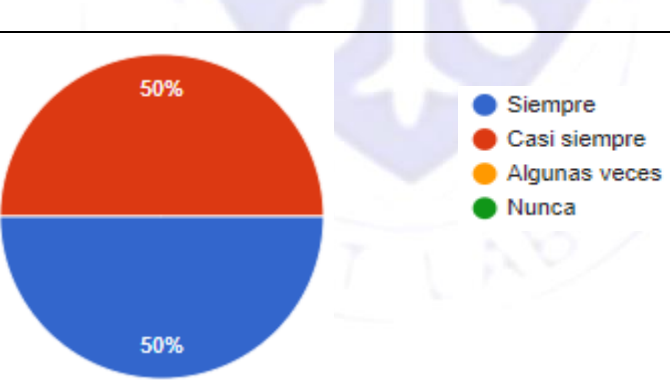


7.1 Si en la anterior pregunta seleccionó "otros" ¿Cuál sería esa otra necesidad?	No hay respuestas para esta pregunta 0 (0%)	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa que ninguno respondió otra opción dentro de las asignadas en la pregunta anterior.																					
8. Desde su enfoque como directivo o docente, ¿Cuáles medidas considera que pueden garantizar la participación continua y permanente de sus estudiantes inscritos en los Centros de Interés del establecimiento educativo a lo largo del año escolar? (Seleccione dos principales que correspondan:	 <table><thead><tr><th>Medida</th><th>Cantidad</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>• Realizar un seguimiento activo de las actividades programadas...</td><td>7</td><td>29,2 %</td></tr><tr><td>• Motivar y estimular el interés de sus estudiantes hacia los temas...</td><td>15</td><td>62,5 %</td></tr><tr><td>• Acompañar a sus estudiantes en las actividades y eventos relacionados...</td><td>7</td><td>29,2 %</td></tr><tr><td>• Fomentar la participación activa en las actividades extracurriculares...</td><td>3</td><td>12,5 %</td></tr><tr><td>• Establecer metas y objetivos claros para la participación de...</td><td>14</td><td>58,3 %</td></tr><tr><td>• Otros.</td><td>0</td><td>0 %</td></tr></tbody></table>	Medida	Cantidad	Porcentaje	• Realizar un seguimiento activo de las actividades programadas...	7	29,2 %	• Motivar y estimular el interés de sus estudiantes hacia los temas...	15	62,5 %	• Acompañar a sus estudiantes en las actividades y eventos relacionados...	7	29,2 %	• Fomentar la participación activa en las actividades extracurriculares...	3	12,5 %	• Establecer metas y objetivos claros para la participación de...	14	58,3 %	• Otros.	0	0 %	De los 24 encuestados se observa los siguientes resultados: De acuerdo a los resultados que se muestran las actividades que se considera que pueden garantizar la participación continua y permanente de los estudiantes inscritos en los centros de interés del establecimiento educativo a lo largo del año escolar. A esto responden: ▪ Motivar y estimular el interés a los estudiantes hacia a los temas tratados en los C.I 15 (62,5%) ▪ Establecer metas y objetivos claros para la participación de sus estudiantes en los C.I 14 (58,3%) ▪ Realizar un seguimiento activo de las actividades programadas 7(29,2%) ▪ Acompaña a sus estudiantes en actividades y eventos relacionados con los C.I 7(29,2%)
Medida	Cantidad	Porcentaje																					
• Realizar un seguimiento activo de las actividades programadas...	7	29,2 %																					
• Motivar y estimular el interés de sus estudiantes hacia los temas...	15	62,5 %																					
• Acompañar a sus estudiantes en las actividades y eventos relacionados...	7	29,2 %																					
• Fomentar la participación activa en las actividades extracurriculares...	3	12,5 %																					
• Establecer metas y objetivos claros para la participación de...	14	58,3 %																					
• Otros.	0	0 %																					



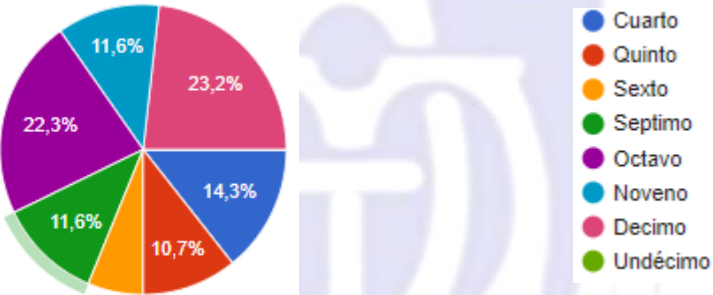
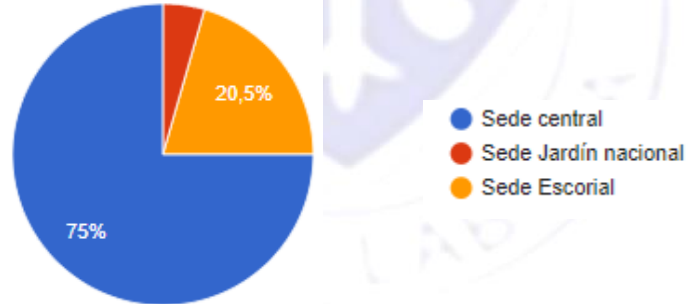
		- Fomentar la participación activa en las actividades extracurriculares relacionada con los C.I 3 (12,5%) Otros 0 %										
8.1 Si en la anterior pregunta seleccionó "otro" ¿Cuál sería esa medida?	No hay respuestas para esta pregunta. 0 (0%)	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa que ninguno respondió otra opción dentro de las asignadas en la pregunta anterior.										
9. ¿En qué medida percibe que se desarrollan procesos participativos para la resignificación del tiempo escolar acorde con la caracterización estudiantil en su establecimiento educativo?	<table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Siempre</td><td>20,8%</td></tr><tr><td>Casi siempre</td><td>58,3%</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>20,8%</td></tr><tr><td>Nunca</td><td>0%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	20,8%	Casi siempre	58,3%	Algunas veces	20,8%	Nunca	0%	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ➤ Siempre 5 (20,8%) ➤ Casi siempre 14 (58,3%) ➤ Algunas veces 5 (20,8%) ➤ Nunca 0 (0%)
Respuesta	Porcentaje											
Siempre	20,8%											
Casi siempre	58,3%											
Algunas veces	20,8%											
Nunca	0%											
10. En su percepción ¿En qué medida se fortalece el gobierno escolar en la participación de la comunidad educativa respecto a la formación integral?	<table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Siempre</td><td>37,5%</td></tr><tr><td>Casi siempre</td><td>41,7%</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>20,8%</td></tr><tr><td>Nunca</td><td>0%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	37,5%	Casi siempre	41,7%	Algunas veces	20,8%	Nunca	0%	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: Siempre 9 (37,5%) Casi siempre 10 (41,7%) Algunas veces 5 (20,8%) Nunca 0 (0%)
Respuesta	Porcentaje											
Siempre	37,5%											
Casi siempre	41,7%											
Algunas veces	20,8%											
Nunca	0%											



11. ¿En qué medida percibe que el establecimiento educativo cuenta con alianzas "Empresas, universidades, ONG u otros" para el fortalecimiento pedagógico en la inclusión y equidad.	 • Escasamente. • De manera moderada. • Ampliamente.	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ➤ Escasamente 3 (12,4%) ➤ De manera moderada 15(62,5%) ➤ Ampliamente 6 (25%)
12. ¿En qué medida percibe que el establecimiento educativo cuenta con formación adecuada para atender las necesidades de la población estudiantil con extra edad, discapacidad y sin ningún nivel de escolarización?	 • Escasamente. • De manera moderada. • Ampliamente.	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ➤ Escasamente 2(8,3%) ➤ De manera moderada 17 (70,8%) ➤ Ampliamente 5 (20,8%)
13. ¿En qué medida creen que podemos fortalecer y promover la diversidad cultural dentro de nuestra institución educativa?	 • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Nunca	De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ➤ Siempre 12(50,0%) ➤ Casi siempre 12 (50,0%) ➤ Algunas veces 0 (0%) ➤ Nunca 0 (0%)

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA INSTUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

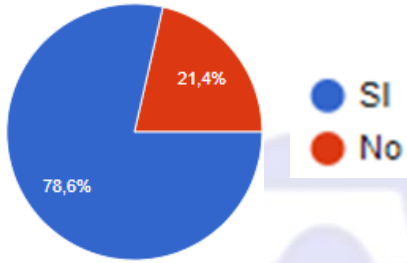
Apreciados Estudiantes, solicitamos su colaboración en el diligenciamiento del presente formulario, que tiene como objetivo recopilar información propia e iniciar el estudio y análisis de la lectura de contexto esta información será de uso exclusivo del grupo dinamizador del programa PTA F.I 3.0. (Por favor diligenciarlo en mayúscula).

Grado en el que estudia	 - Cuarto - Quinto - Sexto - Séptimo - Octavo - Noveno - Décimo - Undécimo	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ▪ Cuarto 16 (14,3%) ▪ Quinto 12 (10,7%) ▪ Sexto 7 (6,3%) ▪ Séptimo 13 (11,6%) ▪ Octavo 25 (22,3%) ▪ Noveno 13 (11,6%) ▪ Décimo 26(23,2%) ▪ Undécimo 0(0,0%)
Nombre de la sede educativa de la que hace parte	 - Sede central - Sede Jardín nacional - Sede Escorial	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: Sede central 84 (75%) Sede jardín nacional 5 (4,5%) Sede escorial 23 (20,5%)



Nacionalidad	<table><tr><th>Nacionalidad</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Colombiana</td><td>79,5%</td></tr><tr><td>Venezolana</td><td>19,6%</td></tr><tr><td>Otros</td><td>0%</td></tr></table>	Nacionalidad	Porcentaje	Colombiana	79,5%	Venezolana	19,6%	Otros	0%	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ▪ Colombiana 84(79,5%) ▪ Venezolana 22(19,6%) ▪ Otros 1(0%)
Nacionalidad	Porcentaje									
Colombiana	79,5%									
Venezolana	19,6%									
Otros	0%									
Sexo	<table><tr><th>Sexo</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Femenino</td><td>46,4%</td></tr><tr><td>Masculino</td><td>53,6%</td></tr></table>	Sexo	Porcentaje	Femenino	46,4%	Masculino	53,6%	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ▪ Femenino 60 (46,4%) ▪ Masculino 52(53,6%)		
Sexo	Porcentaje									
Femenino	46,4%									
Masculino	53,6%									



Practicas algún hobby o deporte en tus tiempos libres.		De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa que los estudiantes practican hobby y estos son los siguientes resultados: • SI 24 (21,4%) • NO 88(78,6%)
SÍ tu respuesta anterior es SI, menciona cual es.	➤ Fútbol ➤ Fútbol ➤ Deportes ➤ Voleibol ➤ Jugar voleibol ➤ Boxeo ➤ Arte ➤ Fútbol ➤ Caminar ➤ Computación ➤ Ping Pong ➤ Deporte ➤ Gimnasia ➤ Deporte ➤ Tocar instrumentos y juego micro fútbol ➤ LECTURA, MANUALIDADES, MÚSICA	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ➤ Fútbol:11 ➤ Voleibol: 3 ➤ Boxeo:1 ➤ Arte:3 ➤ Caminar:1 ➤ Computación y tecnología 2 ➤ Ping Pong:4 ➤ Gimnasia:1 ➤ Tocar instrumentos:1 ➤ Micro fútbol:4 ➤ LECTURA:2



- Artes, músicas
- Micro, dibujo
- Tenis de mesa
- Repostería
- Pintar y dibujar
- Vóleibol
- Jugar vóleibol, fútbol juegos de mesa o leer
- Practicar fútbol
- Hago ejercicio en mi tiempo libre
- Montar bicicleta
- La calistenia
- Hacer deporte
- Práctico fútbol
- Fútbol
- Literatura
- Mañana
- FUTBOL
- Artística
- Ejercicios
- Micro
- Hacer ejercicio
- Deportes
- JUGAR FÚTBOL
- Micro futbol
- Pintar
- Danzas
- USO DE LA TECNOLOGIA

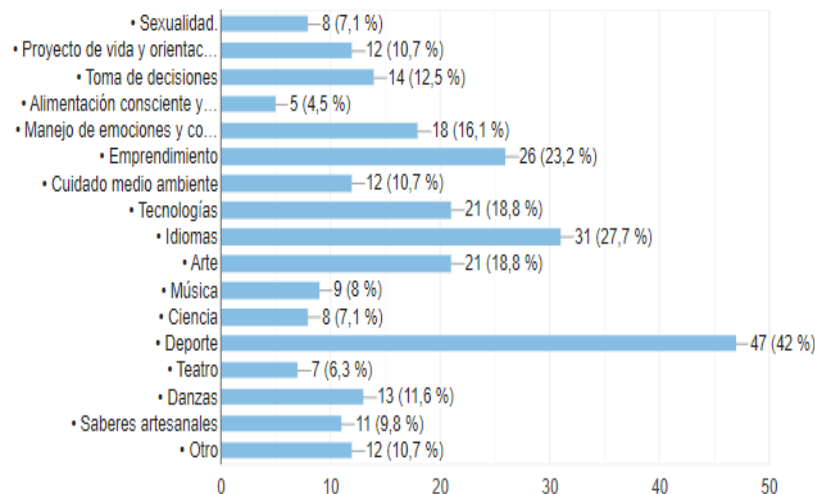
- MÚSICA:1
- Tenis de mesa:1
- Repostería:1
- Hago ejercicio:1
- Montar bicicleta:1
- La calistenia:1
- PATINAJE:1
- Hacer manillas:1
- Arte marcial :1
- Danza:1
- Pintar: 1



- PATINAJE
- Ping pong y fútbol
- Ciclismo
- Hacer manillas
- Arte marcial
- Dibujar patinar
- Fútbol
- Fútbol
- Ping pong



Con cuál de los siguientes temas te sentirías motivado e interesado en aprender en tu colegio. Selecciona máximo dos opciones.



De los **112 estudiantes** encuestados que aplicaron al instrumento se observa los estudiantes se sentirían motivados e interesados en aprender con los siguientes resultados:

- Deportes 47(42%)
- Idiomas 31(27,7%)
- Emprendimiento 26(23,2%)
- Artes 21(18,8%)
- Tecnologías 21(18,8%)
- Manejo de emociones y convivencia 18(16,1%)
- Toma de decisiones 14(12,5%)
- Danzas 13(11,6%)
- Proyecto de vida y orientación vocacional 12(10,7%)
- Cuidado del medio ambiente 12(10,7%)
- Otros 12(10,7%)
- Saberes artesanales 11(9,8%)
- Música 9(8%)



		• Sexualidad 8 (7,1%) • Ciencias 8 (7,1%) • Teatro 7(6,3%)																																				
Si en la anterior pregunta seleccionó "Otro" ¿Cuál sería?	• Aprender hacer uñas • Actividades socioeconómicas • Atletismo • Historia, Cultura general • APRENDER SOBRE LA VIDA FUERA DEL COLEGIO, IMPUESTOS, AHORROS, CUENTAS BANCARIAS, MANEJO DE INGRESOS, ENTRE OTROS • Ciclismos • En el tenis de mesa • Baile	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa que 8 estudiantes relacionan dos temáticas diferentes a las opciones de la pregunta anterior con los siguientes resultados:																																				
Cual habilidad o talento tienes que pueda compartir en la institución en algunas de los siguientes campos:	<table><thead><tr><th>Habilidad o Talento</th><th>Número de Estudiantes</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Arte</td><td>24</td><td>21,4 %</td></tr><tr><td>Música</td><td>18</td><td>16,1 %</td></tr><tr><td>Danza</td><td>20</td><td>17,9 %</td></tr><tr><td>Artesanías</td><td>7</td><td>6,3 %</td></tr><tr><td>Deportes</td><td>57</td><td>50,9 %</td></tr><tr><td>Cuidado del medio ambiente</td><td>14</td><td>12,5 %</td></tr><tr><td>Literatura</td><td>10</td><td>8,9 %</td></tr><tr><td>Teatro</td><td>8</td><td>7,1 %</td></tr><tr><td>Uso de tecnologías</td><td>17</td><td>15,2 %</td></tr><tr><td>Ninguno</td><td>6</td><td>5,4 %</td></tr><tr><td>Otro:</td><td>12</td><td>10,7 %</td></tr></tbody></table>	Habilidad o Talento	Número de Estudiantes	Porcentaje	Arte	24	21,4 %	Música	18	16,1 %	Danza	20	17,9 %	Artesanías	7	6,3 %	Deportes	57	50,9 %	Cuidado del medio ambiente	14	12,5 %	Literatura	10	8,9 %	Teatro	8	7,1 %	Uso de tecnologías	17	15,2 %	Ninguno	6	5,4 %	Otro:	12	10,7 %	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa cuáles son las habilidades y talentos más representativos los siguientes resultados: • Deportes 57(50,9%) • Artes 24(21,4%) • Danza 20 (17,9) • Música 18 (16,1%) • Uso de tecnologías 17 (15,2%) • Cuidado del medio ambiente 14 (12,5%)
Habilidad o Talento	Número de Estudiantes	Porcentaje																																				
Arte	24	21,4 %																																				
Música	18	16,1 %																																				
Danza	20	17,9 %																																				
Artesanías	7	6,3 %																																				
Deportes	57	50,9 %																																				
Cuidado del medio ambiente	14	12,5 %																																				
Literatura	10	8,9 %																																				
Teatro	8	7,1 %																																				
Uso de tecnologías	17	15,2 %																																				
Ninguno	6	5,4 %																																				
Otro:	12	10,7 %																																				



		• Otros 12 (10,7%) • Literatura 10 (8,9%) • Teatro 8 (7,1%) • Ninguno 6 (5,4%)
Si en la anterior pregunta seleccionó "otro" ¿Cuál sería ese talento o habilidad?	Futbol Arte Jugar futbol Jugar fútbol Deporte Danza Deporte Voleibol Atletismo Ajedrez Música Parkour Ciclismo Baloncesto Calistenia Dibujo Computación Artes marciales Atletismo Boxeo, Arte	• Futbol 7 • Arte 5 • Deporte 7 • Danza 7 • Voleibol 4 • Atletismo 3 • Ajedrez 1 • Música 3 • Parkour 1 • Ciclismo 1 • Baloncesto 3 • Calistenia 1 • Dibujo 4 • Computación y uso de tecnologías 3 • Artes marciales 1 • Boxeo 3 • Ping pong 5 • Manualidades 2 • Los videojuegos 1 • TITULOS BONITOS 1



Música
Ping pong
El fútbol
Atletismo
Uso de tecnologías
Dibujo
Arte
Tecnología
Manualidades
Los videojuegos
Dibujar boceto
Danza
Deportes
TITULOS BONITOS
Futbolista
Voleibol
Ping Pong
La poesía o el desentrañar historias leídas para debatirlas en
Idiomas
Repostería
Fútbol
Voleibol
Bailar
Danza
DEPORTES
Patinaje de velocidad
Danzas

- La poesía o el desentrañar historias leídas para debatirlas en
- Idiomas 1
- Repostería 1
- Bailar 2
- Patinaje de velocidad 1
- Cuidado medio ambiente 1
- ARTESANIAS 2
- Aprender sobre el cabello 1
- Matemáticas 1
- Gimnasia 1
- Hacer ejercicio 1
- GASTRONOMIA 1



	Cuidado medio ambiente Boxeo ARTESANIAS Aprender sobre el cabello Artes Manualidades Fútbol Jugar voleibol Matemáticas Gimnasia artes Hacer ejercicio GASTRONOMIA Baloncesto Dibujo, deportes Música y danzas bailar Saberes artesanales Deporte Deporte Voleibol Baloncesto Tenis de mesa Boxeo Ping pong	
--	---	--



INTERIORIZA, REFLEXIONA Y RESPONDE (institución)

1. Elige el centro de interés que más le llame la atención y que desea que se implemente en tu colegio.



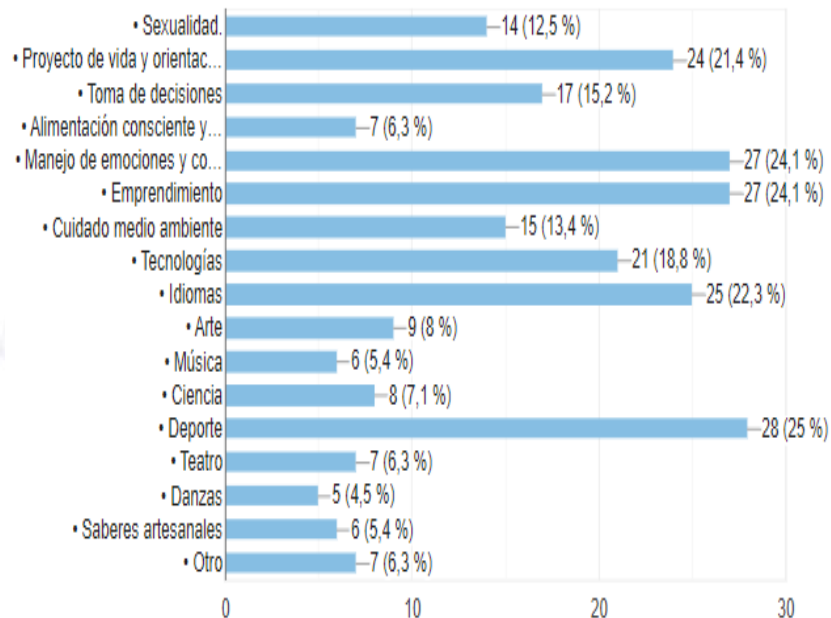
De los **112 estudiantes** encuestados que aplicaron al instrumento se observa las actividades que desearía motivarse en participar con los siguientes resultados:

- ✓ LEO - Cuenta cuentos (Fortalecimiento en la lectura, escritura y oralidad) **15 (13,4%)**
- ✓ Construyendo emociones (arte, cultura, danza y teatro) **32(28,6%)**
- ✓ Me divierto en paz (Bienestar físico y mental) **48 (42,9%)**
- ✓ Zonas Eco natural (cuidado del medioambiente)

17 (15,2%)



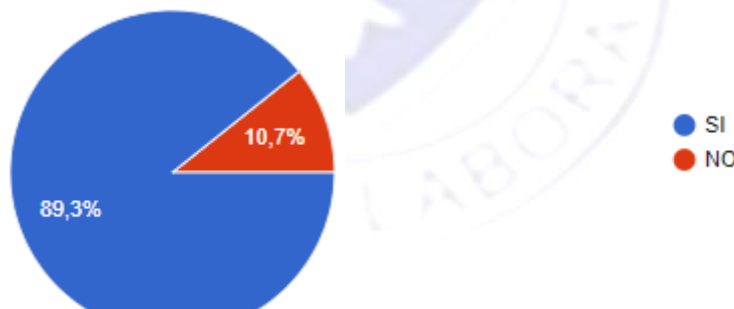
2. ¿La escuela debería formarnos en? Elija dos opciones.



De los **112 estudiantes** encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- ✓ Deporte **28(25%)**
- ✓ Manejo de emociones y convivencia **27(24,1%)**
- ✓ Emprendimiento **27 (24,1%)**
- ✓ Idiomas **25 (22,3%)**
- ✓ Proyecto de vida y orientación. **24 (21,4%)**
- ✓ Tecnologías **21(18,8%)**
- ✓ Toma de decisiones **17(15,2%)**
- ✓ Cuidado medio ambiente **15 (13,4%)**
- ✓ Sexualidad **14 (12,5%)**
- ✓ Arte **9 (8%)**
- ✓ Ciencia **8 (7,1%)**
- ✓ Teatro **7 (6,3%)**
- Alimentación consciente **7 (6,3%)**
- Otro **7 (6,3%)**
- Música **6 (5,4%)**
- Saberes artesanales **6(5,4%)**
- Danzas **5 (4,5%)**



2.1 Si en la anterior pregunta seleccionó "otro" ¿Cuál sería esa otra necesidad?	Fútbol americano Computación 2 Astronomía Temas motivadores Grupos Scout LA NECESIDAD DE APRENDER SOBRE EL MUNDO EXTERIOR COMPRENSIÓN LECTORA Dibujo Atletismo MAS OPORTUNIDADES PARA EXPRESAR IDEAS Y OPINIONES Arte teatro Arreglar los baños canchas y aulas Fortalecer el respeto, hay mucho bullying Zonas recreativas Ser generosos unos con otros Deportes En derechos	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: En la anterior pregunta la opción otros los estudiantes piensan que otras necesidades de aprendizaje de estaría en relación con el deporte, tecnologías, temas que sean temas motivadores, comprensión lectora, dibujo , fortalecer los derechos y los valores.						
3. ¿Crees que el manual de convivencia nos ayuda a resolver problemas y a llegar a acuerdos juntos?	 <table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>SI</td><td>89,3%</td></tr><tr><td>NO</td><td>10,7%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	SI	89,3%	NO	10,7%	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: El 89,3 % de los estudiantes creen que el manual de convivencia si ayuda en la solución de problemas y una
Respuesta	Porcentaje							
SI	89,3%							
NO	10,7%							



		minoría del 12 (10,7%) respondieron con un no.
4. ¿Reconoce los derechos y deberes de los estudiantes establecidos en el manual de convivencia?	• No conozco • Conozco muy poco • Si conozco • Lo reconozco y lo aplico	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa que tiene diversas formas de reconocer los derechos y deberes evidenciándolos con los siguientes resultados: • No conozco 4 (3,6%) • Conozco muy poco 35 (31,3%) • Si conozco 52 (46,4%) • Lo reconozco y lo aplico 21 (18,8%)
5. ¿Sabes si en nuestro colegio realizan actividades o proyectos que ayudan a fortalecer los valores?	• SI • NO	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ✓ Si 96(85,7%) ✓ No 16(14,3%)



6. Menciona una actividad donde se han trabajado los valores en tu colegio.	Proyecto de vida 2 Juegos de paz En las clases de ética En clase Cuando se desarrollan los trabajos en grupo Con las niñas de la universidad El día de la familia Trabajos grupales Corazones de Oro 2 Se habla del respeto Clubes En el respeto Ética Foro educativo 5 Pentacidad Actos culturales Actividades de aula múltiple Buenos días 3 Convivencia 3 Deporte Actividades De limpieza en la institución Cuando estamos en grupo jugamos siempre La última participar en la recoleta de tapitas para los niños con cáncer Festival de cometa	De los 112 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: Los estudiantes de la institución hacen ver la importancia en todas las respuestas dadas que es indispensable la formación integral, permitiendo así reconocer las actividades y dinámicas que impartan aprendizajes basados en valores donde adquieran conocimientos, habilidades que les permitan desarrollarse plenamente como individuos y contribuir de manera significativa a la sociedad para enfrentar el mundo.



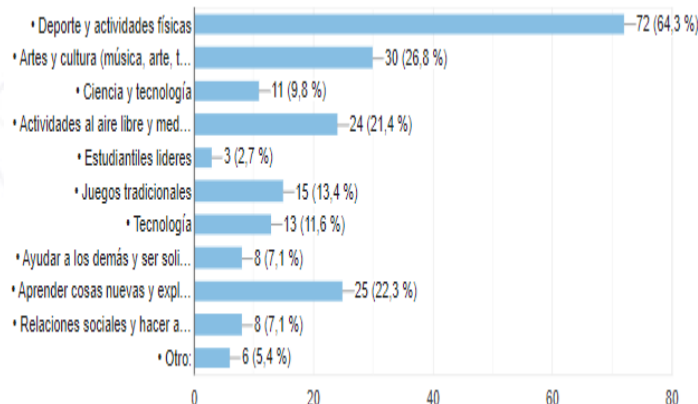
LAS FLORECILLAS DEL MES DE MAYO 3
Recolección de mercado para los abuelitos
Día de la gratitud
La Actividad De Práctica De Enfermería
Las actividades dinámicas de los estudiantes de enfermería y
docentes de proyecto de vida
Ética y valores 4
En las exposiciones en el aula múltiple sobre el Bull ying
Club Salesiano
Misas
EN LOS JUEGOS INTERCLASES APRENDIMOS A TRABAJAR EN
EQUIPO
En los Inter clases porque ahí aprendemos manejos de emociones,
convivencia, etc.
Religión
En actividades como diálogos y discursos que hablan del respeto a
los demás.
Concurso de metras
INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Convivencias
En los proyectos de vida
LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN MENTAL DE LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA
Fútbol
En el deporte
El compañerismo
Izadas de bandera



EN SOCIALES Y EN AL OTRAS OPORTUNIDADES

En educación física
El día de la cometa
En misa
La cartera de la paz
Los juegos de paz
Aula múltiple y el salón
Grupo Scout
El amor y la amistad

7. ¿Elija dos actividades que te gustaría practicar?



De los **112 estudiantes** encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- ✓ Deporte y actividades físicas **72 (64,3%)**
- ✓ Artes y cultura (música, arte) **30 (26,8%)**
- ✓ Actividades al aire libre y medio ambiente **24 (21,4%)**



		✓ Aprender cosas nuevas y explorar 25 (22.3%) ✓ Juegos tradicionales 15(13,4%) ✓ Tecnología 13 (11,6%) ✓ Ciencia y Tecnología 11 (9,8%) ✓ Ayudar a los demás y ser solidario 8 (7,1%) ✓ Relaciones sociales 8 (7.1%) ✓ Otro 6 (5.4%) ✓ Ciencia y tecnología 3 (8.6%) - Estudiantiles líderes 3 (2,7%)
7.1 Si en la anterior pregunta seleccionó "otra" ¿Cuál sería ese otro interés?	Computación Voleibol 2 Danza Que hagan actividades deportivas donde nos acompañen los profesores y hacer arreglos en los baños, aulas y chanchas Aprender sobre belleza Valores Manejo de emociones Atletismo Idiomas 2 Deporte 3	



	Arte JUEGOS TRADICIONALES Ayuda de psicología para los estudiantes La programación de sistemas autónomos convivir entre todos Los temas sean motivantes Bolinche Debemos estar unidos para resolver los problemas Idiomas PARTICIPAR EN ACTIVIDADES FUERA DE CLASE Tejido Yoga Dibujo Lectura y escritura																																		
8. Selecciona dos opciones que cree que necesita el colegio para enseñar	<table><thead><tr><th>Opción</th><th>Número de estudiantes</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>• Mejoras en la instalaciones y...</td><td>49</td><td>(43,8 %)</td></tr><tr><td>• Más actividades recreativas (...)</td><td>55</td><td>(49,1 %)</td></tr><tr><td>• Mejora en la enseñanza y el a...</td><td>18</td><td>(16,1 %)</td></tr><tr><td>• Apoyo psicológico y emocion...</td><td>20</td><td>(17,9 %)</td></tr><tr><td>• Apoyo académico adicional p...</td><td>23</td><td>(20,5 %)</td></tr><tr><td>• Mejores instalaciones y spac...</td><td>15</td><td>(13,4 %)</td></tr><tr><td>• Más oportunidades para expr...</td><td>17</td><td>(15,2 %)</td></tr><tr><td>• Acceso a alimentos saludable...</td><td>8</td><td>(7,1 %)</td></tr><tr><td>• Mejor atención y apoyo para...</td><td>19</td><td>(17 %)</td></tr><tr><td>• Otro:</td><td>6</td><td>(5,4 %)</td></tr></tbody></table>	Opción	Número de estudiantes	Porcentaje	• Mejoras en la instalaciones y...	49	(43,8 %)	• Más actividades recreativas (...)	55	(49,1 %)	• Mejora en la enseñanza y el a...	18	(16,1 %)	• Apoyo psicológico y emocion...	20	(17,9 %)	• Apoyo académico adicional p...	23	(20,5 %)	• Mejores instalaciones y spac...	15	(13,4 %)	• Más oportunidades para expr...	17	(15,2 %)	• Acceso a alimentos saludable...	8	(7,1 %)	• Mejor atención y apoyo para...	19	(17 %)	• Otro:	6	(5,4 %)	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ✓ Mas actividades recreativas 55(49,1%) ✓ Mejoras en las instalaciones e infraestructuras 49 (43,8%) ✓ Apoyo académico adicional 23 (20,5%)
Opción	Número de estudiantes	Porcentaje																																	
• Mejoras en la instalaciones y...	49	(43,8 %)																																	
• Más actividades recreativas (...)	55	(49,1 %)																																	
• Mejora en la enseñanza y el a...	18	(16,1 %)																																	
• Apoyo psicológico y emocion...	20	(17,9 %)																																	
• Apoyo académico adicional p...	23	(20,5 %)																																	
• Mejores instalaciones y spac...	15	(13,4 %)																																	
• Más oportunidades para expr...	17	(15,2 %)																																	
• Acceso a alimentos saludable...	8	(7,1 %)																																	
• Mejor atención y apoyo para...	19	(17 %)																																	
• Otro:	6	(5,4 %)																																	

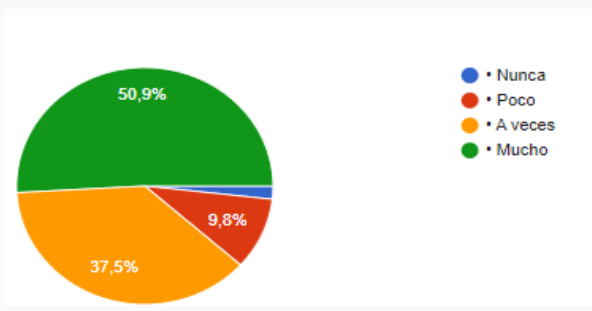


		✓ Apoyo psicológico y emocional 20 (17,9%) ✓ Mejor atención y apoyo para aquellos con N.E.E 19(17%) ✓ Mejora la enseñanza aprendizaje y el 18(16,1%) ✓ Mas oportunidades para expresar sus opiniones e ideas 17(15,2%) ✓ Mejores instalaciones y espacios para las actividades 15 (13,4%) ✓ Acceso a alimentos saludables 8 (7,1%) ✓ Otros 6 (5,4%)
8.1 Si en la anterior pregunta seleccionó "otros" ¿Cuál sería esa otra necesidad?	Idioma Computación Arte Deportes y enseñanza de valores Escuchar a los demás Apoyo psicológico y emocional, apoyo académico adicional Si y que nos sintieran un poco más	



	Dificultad visual Más información sobre la vida Apoyo a quien necesita APOYO PSICOLÓGICO Y EMOCIONAL El que los maestros sepan hablar bien con los alumnos Manejo de emociones Mejores instalaciones CONOCIMIENTOS MAS ABIERTOS Ayudar a motivarnos Que apoyen más el deporte EL COLEGIO NECESITA ENSEÑAR A EL COMO PODEMOS DEFENDERNOS ECONÓMICAMENTE, COMO GENERAR INGRESOS, COMO CONSEGUIR TRABAJO SIENDO MENORES DE EDAD Y AL CUMPLIR LA MAYORÍA DE EDAD, CÓMO ADMINISTRARNOS EN LOS GASTOS PARA PODER VIVIR CON UNA BUENA CALIDAD DE VIDA Alimentación saludable Campeonatos dentro de la institución JUEGOS TRADICIONALES Cuidado animal Ayudar a los animales de la calle Deporte																			
9. Elija dos acciones que cree usted que le ayudaran a participar todo el año en espacios más divertidos.	<table><thead><tr><th>Acción</th><th>Valor</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>• Los temas sean motivantes</td><td>49</td><td>43,8 %</td></tr><tr><td>• El acompañamiento de los profesores en las actividades</td><td>26</td><td>23,2 %</td></tr><tr><td>• Participar en actividades fuera de clase</td><td>60</td><td>53,6 %</td></tr><tr><td>• Conocer que lo que aprendo hace parte de mi formación</td><td>27</td><td>24,1 %</td></tr><tr><td>• Las personas que comparto sean agradables</td><td>27</td><td>24,1 %</td></tr></tbody></table>	Acción	Valor	Porcentaje	• Los temas sean motivantes	49	43,8 %	• El acompañamiento de los profesores en las actividades	26	23,2 %	• Participar en actividades fuera de clase	60	53,6 %	• Conocer que lo que aprendo hace parte de mi formación	27	24,1 %	• Las personas que comparto sean agradables	27	24,1 %	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:
Acción	Valor	Porcentaje																		
• Los temas sean motivantes	49	43,8 %																		
• El acompañamiento de los profesores en las actividades	26	23,2 %																		
• Participar en actividades fuera de clase	60	53,6 %																		
• Conocer que lo que aprendo hace parte de mi formación	27	24,1 %																		
• Las personas que comparto sean agradables	27	24,1 %																		



		✓ Participar en actividades fuera del salón de clase 60(53,6%) ✓ Los temas sean motivantes 49(43,8%) ✓ Conocer que lo que aprendo hace parte de mi formación 27(24,1%) ✓ Las personas que comparto sean agradables 27(24,1%) ✓ El acompañamiento de los profesores en las actividades 26(23,2%)										
10. ¿Qué tanto participas de actividades lúdicas en tu colegio?	 <table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Nunca</td><td>1,8%</td></tr><tr><td>Poco</td><td>9,8%</td></tr><tr><td>A veces</td><td>37,5%</td></tr><tr><td>Mucho</td><td>50,9%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Nunca	1,8%	Poco	9,8%	A veces	37,5%	Mucho	50,9%	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: Nunca 2 (1,8) Poco 11 (9,8%) A veces 42 (37,5%)
Respuesta	Porcentaje											
Nunca	1,8%											
Poco	9,8%											
A veces	37,5%											
Mucho	50,9%											



		Mucho 57 (50,9%)												
11. ¿Has realizado actividades en el colegio donde pudo participar y sentirse parte importante?	<table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Muy poco</td><td>18,8%</td></tr><tr><td>Poco</td><td>17%</td></tr><tr><td>No estoy seguro</td><td>11,6%</td></tr><tr><td>Bastante</td><td>37,5%</td></tr><tr><td>Mucho</td><td>15,2%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Muy poco	18,8%	Poco	17%	No estoy seguro	11,6%	Bastante	37,5%	Mucho	15,2%	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ✓ Muy poco 21 (18,8%) ✓ Poco 19 (17%) ✓ No estoy seguro 13 (11,6%) ✓ Bastante 42 (37,5%) ✓ Mucho 17 (15,2%)
Respuesta	Porcentaje													
Muy poco	18,8%													
Poco	17%													
No estoy seguro	11,6%													
Bastante	37,5%													
Mucho	15,2%													
12. Asistes a los CLUBES que te oferta el colegio.	<table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Siempre</td><td>79,5%</td></tr><tr><td>Nunca</td><td>6,3%</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>14,3%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	79,5%	Nunca	6,3%	Algunas veces	14,3%	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Siempre 89(79,5%) • Nunca 7(6,3%) • Algunas veces 16(14,3%)				
Respuesta	Porcentaje													
Siempre	79,5%													
Nunca	6,3%													
Algunas veces	14,3%													
13. Menciona a cuál de los CLUBES participas	Artes visuales 3 JAS 6 Banda 10 Cineforo													



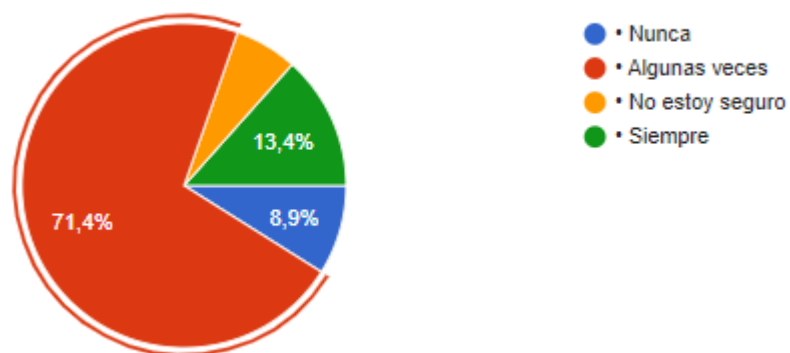
	Danzas 4 Lúdicas Atlantes Ambiental 5 Scout 6 CLUBES SALESIANOS Deportes Rudby 4 Fútbol 4 Ajedrez 2 Club de micro futbol 4 Club de Inglés en la academia IPT 2 Confirmacion 3 Emisora Salesiana 3 Doblamiento Ninguna Pin pong 2 Cine foro 4 En el club de felipe TEATRO PRIMERA COMUNION 2 Ludicas Artes 3 NINGUNO Religión Catecismo 2 Participaba en tejido	
--	--	--



	Camino a la libertad Catesismo Manualidades Portadores de luz													
14. ¿En clases realizas y participa de actividades divertidas donde aprendes sobre los valores?	<table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Muy poco</td><td>18,8%</td></tr><tr><td>Poco</td><td>9,8%</td></tr><tr><td>No estoy seguro</td><td>7,1%</td></tr><tr><td>Bastante</td><td>42%</td></tr><tr><td>Mucho</td><td>22,3%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Muy poco	18,8%	Poco	9,8%	No estoy seguro	7,1%	Bastante	42%	Mucho	22,3%	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Muy poco 21 (18,8%) • Poco 11(9,8%) • No estoy seguro 8 (7,1%) • Bastante 47 (42%) • Mucho 25 (22,3%)
Respuesta	Porcentaje													
Muy poco	18,8%													
Poco	9,8%													
No estoy seguro	7,1%													
Bastante	42%													
Mucho	22,3%													



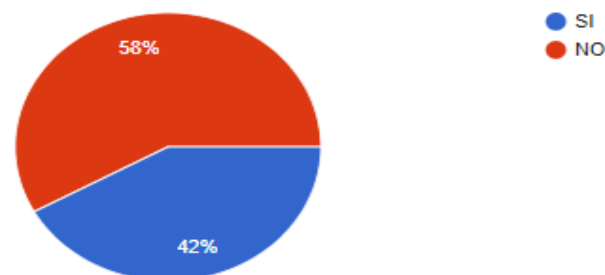
15. ¿Has tenido la oportunidad de participar de actividades en tu colegio donde sean realizadas por otras personas diferentes a tu profesor (a)?



De los **112 estudiantes** encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- Nunca **10 (8,9%)**
- Algunas veces **80 (71,4%)**
- No estoy seguro **7(6,3%)**
- Siempre **15 (13,4%)**

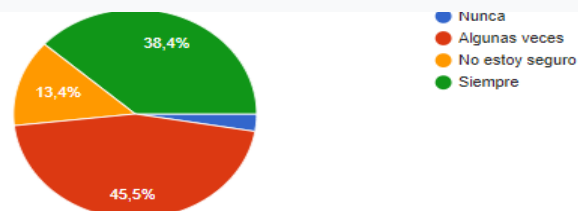
16. Reconoce algún compañero que tenga alguna dificultad física o cognitiva y necesite la ayuda de alguien.



De los **112 estudiantes** encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- Si **47 (42%)**
- No **65(58%)**

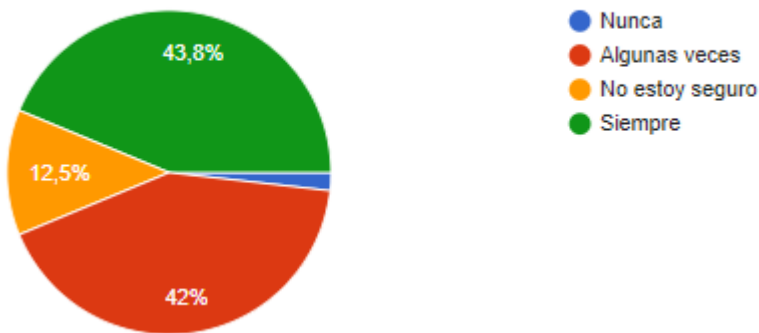
17. ¿Crees que en nuestro colegio hay respeto y entendimiento entre todos, incluso si somos diferentes en nuestra cultura, idioma o tradiciones?



De los **112 estudiantes** encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- Nunca **3(2,7%)**



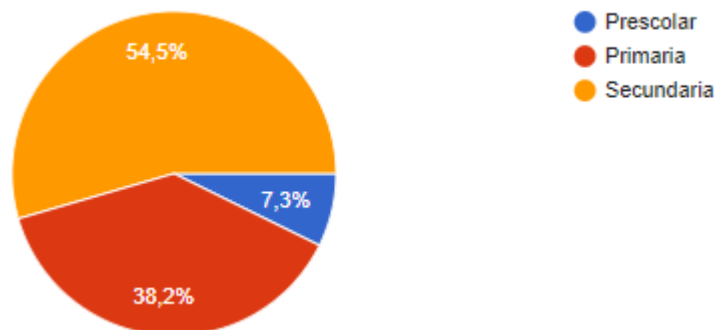
		• Algunas veces 51(45,5%) • No estoy seguro 15 (13,4%) • Siempre 43 (38,4%)
18. Usted cree que en el colegio se realizan actividades que ayudan a aprender a convivir en paz y tener un buen comportamiento		De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Nunca 2(1,8%) • Algunas veces 47(42%) • No estoy seguro 14(12,5%) • Siempre 49(43,8%)



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

Apreciados Padres de familia, solicitamos su colaboración en el diligenciamiento del presente formulario, que tiene como objetivo recopilar información propia e iniciar el estudio y análisis de la lectura de contexto esta información será de uso exclusivo del grupo dinamizador del programa PTA F.I 3.0. (Por favor diligenciarlo en mayúscula).

1. Selecciona el nivel que estudia su hijo (a):

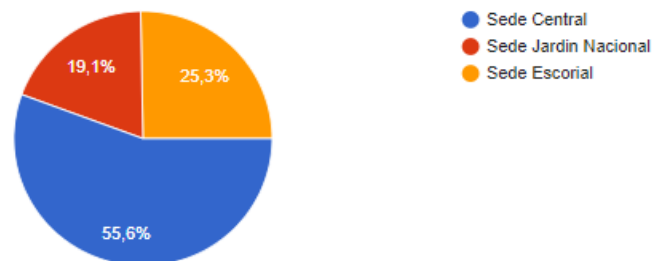


De los **178 padres de familia encuestados** que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- **Preescolar 13 (7,3%)**
- **Primaria 68 (38,2%)**
- **Secundaria 97(54,5%)**



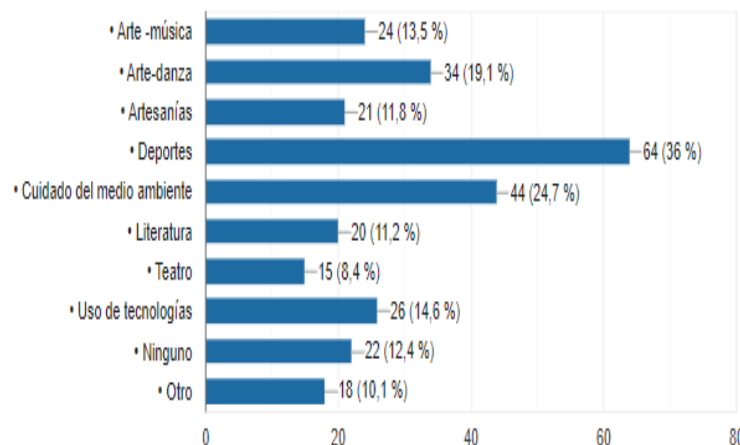
3. Nombre de la sede educativa de la que hace parte su hijo(a):



De los **178 padres de familia encuestados** que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- Sede central **99 (55,6%)**
- Sede Jardín **34(19,1%)**
- Sede Escorial **45(25,3%)**

3. Cual habilidad o talento tienes usted como padre de familia que pueda compartir en la institución en algunas de los siguientes campos:



De los **178 padres de familia encuestados** que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

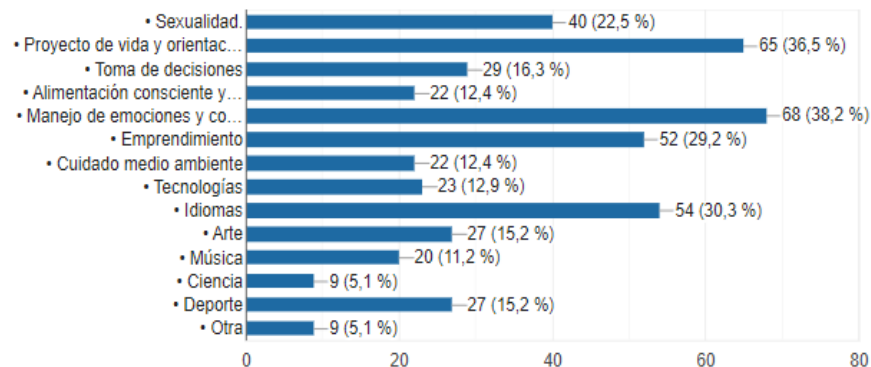
- Deporte **64(36%)**
- Cuidado del medio ambiente **44(24,7%)**
- Arte -danza **34(19,1%)**
- Uso de tecnología **26(14,6%)**



		• Arte – música 24(13,5%) • Ninguno 22(12,4%) • Artesanías 21(11,8%) • Literatura 20(11,2%) • Otros 18(10,1%)																														
3.1 Si en la anterior pregunta seleccionó "otro" ¿Cuál sería ese talento o habilidad?	<table border="1"><thead><tr><th>Habilidad</th><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Cuidado del medio ambiente</td><td>4</td><td>7,1 %</td></tr><tr><td>Arte</td><td>1</td><td>0,6 %</td></tr><tr><td>Artesanías</td><td>1</td><td>0,6 %</td></tr><tr><td>Colaborar</td><td>1</td><td>0,6 %</td></tr><tr><td>Derechos humanos</td><td>3</td><td>5,4 %</td></tr><tr><td>Literatura</td><td>2</td><td>3,6 %</td></tr><tr><td>Moda</td><td>3</td><td>5,4 %</td></tr><tr><td>Responsabilidad</td><td>4</td><td>7,1 %</td></tr><tr><td>Uso de tecnologías</td><td>1</td><td>0,6 %</td></tr></tbody></table>	Habilidad	Frecuencia	Porcentaje	Cuidado del medio ambiente	4	7,1 %	Arte	1	0,6 %	Artesanías	1	0,6 %	Colaborar	1	0,6 %	Derechos humanos	3	5,4 %	Literatura	2	3,6 %	Moda	3	5,4 %	Responsabilidad	4	7,1 %	Uso de tecnologías	1	0,6 %	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: Cuidado del medio ambiente 4 (7,1%) Derechos humanos 3(5,4%) Literatura 2(3,6%) Uso de tecnologías 1 (1,8%) Moda 3 (5,4%)
Habilidad	Frecuencia	Porcentaje																														
Cuidado del medio ambiente	4	7,1 %																														
Arte	1	0,6 %																														
Artesanías	1	0,6 %																														
Colaborar	1	0,6 %																														
Derechos humanos	3	5,4 %																														
Literatura	2	3,6 %																														
Moda	3	5,4 %																														
Responsabilidad	4	7,1 %																														
Uso de tecnologías	1	0,6 %																														



4. ¿Qué necesidades de formación considera que debería tener en cuenta la institución para su hijo o hija? Seleccione las opciones.



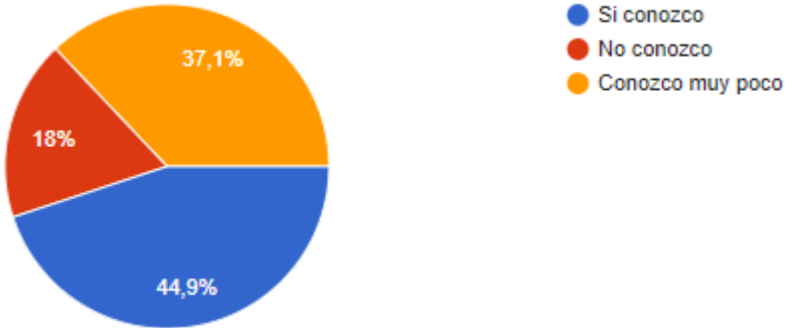
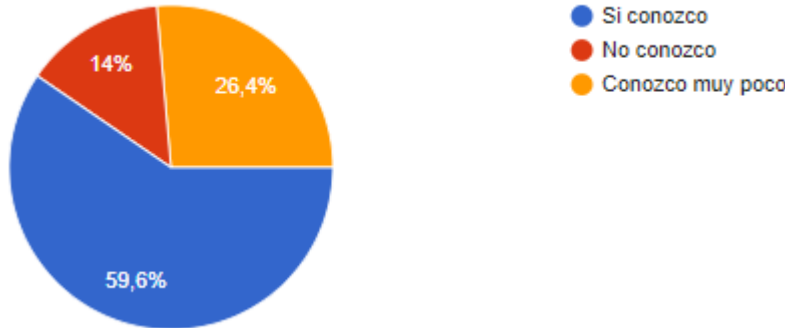
De los **178 padres de familia** encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- Manejo de emociones y convivencia **68(38,2%)**
- Proyecto de vida y orientación vocacional **65 (36,5%)**
- Idiomas **54 (30,3%)**
- Emprendimiento **52(29,0%)**
- Sexualidad **40(22,5%)**
- Toma de decisiones **29(16,3%)**
- Artes **27(15,2%)**
- Tecnologías **23 (12,9%)**
- Alimentación consciente **22(12,4%)**



		• Cuidado del medio ambiente 22(12,4%) • Música 20(11,2%) • Ciencias 9(5,1%) • Otra 9(5,1%)
4.1 Si en la anterior pregunta seleccionó "otra" ¿Cuál sería esa otra necesidad?	PARA LOS GRADOS MAYORES, ORIENTACIÓN EN SU PROYECTO DE VIDA HACER ÉNFASIS EN SU PROYECTO DE VIDA Recuento: 1	De los 178 padres de familia que se tomaron como muestra para la encuesta y aplicación del instrumento se observa el siguiente resultado: En la anterior pregunta otra necesidad que los padres de familia opinan Defensa propia Educación financiera.



5. ¿Conoce las estrategias que utiliza el centro educativo para la construcción de acuerdos del manual de convivencia?	 <table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Si conozco</td><td>44,9%</td></tr><tr><td>No conozco</td><td>18%</td></tr><tr><td>Conozco muy poco</td><td>37,1%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Si conozco	44,9%	No conozco	18%	Conozco muy poco	37,1%	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Si conozco 80 (44,9%) • No conozco 32(18%) • Conozco muy poco 66(37,1%)
Respuesta	Porcentaje									
Si conozco	44,9%									
No conozco	18%									
Conozco muy poco	37,1%									
6. ¿Tienes conocimiento si en la Institución Educativa se realizan actividades o proyectos que fortalezcan los valores entre todos los miembros de la comunidad educativa?	 <table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Si conozco</td><td>59,6%</td></tr><tr><td>No conozco</td><td>14%</td></tr><tr><td>Conozco muy poco</td><td>26,4%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Si conozco	59,6%	No conozco	14%	Conozco muy poco	26,4%	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Si conozco 106 (59,6%) • No conozco 25(14%) • Conozco muy poco 47(26,4%)
Respuesta	Porcentaje									
Si conozco	59,6%									
No conozco	14%									
Conozco muy poco	26,4%									



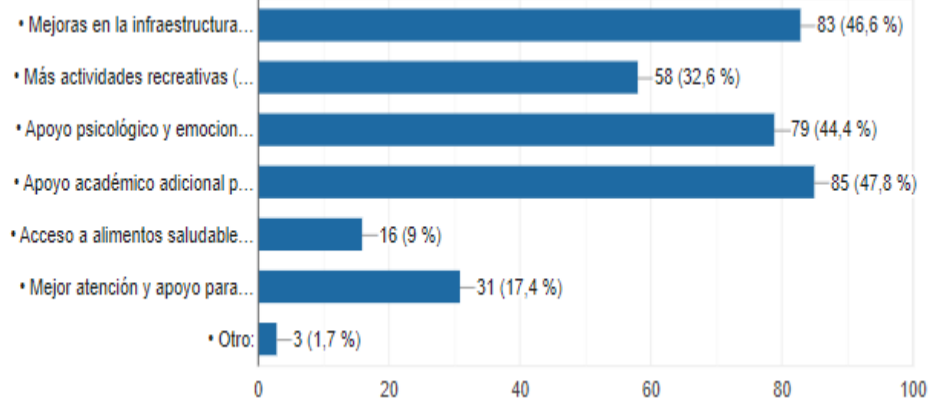
7. Desde su punto de vista como padre de familia ¿Cuáles cree que son los principales intereses de sus hijos en la Institución educativa? (Seleccione los dos principales)	<table><thead><tr><th>Interés</th><th>Número de Padres</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Deporte y actividades físicas</td><td>97</td><td>54,5 %</td></tr><tr><td>Artes y cultura (música, arte, t...</td><td>40</td><td>22,5 %</td></tr><tr><td>Ciencia y tecnología</td><td>29</td><td>16,3 %</td></tr><tr><td>Actividades al aire libre y med...</td><td>48</td><td>27 %</td></tr><tr><td>Asociaciones estudiantiles y li...</td><td>10</td><td>5,6 %</td></tr><tr><td>Juegos y entretenimiento</td><td>20</td><td>11,2 %</td></tr><tr><td>Tecnología y videojuegos</td><td>14</td><td>7,9 %</td></tr><tr><td>Ayudar a los demás y ser soli...</td><td>30</td><td>16,9 %</td></tr><tr><td>Aprender cosas nuevas y expl...</td><td>70</td><td>39,3 %</td></tr><tr><td>Relaciones sociales y hacer a...</td><td>23</td><td>12,9 %</td></tr><tr><td>Otro</td><td>3</td><td>1,7 %</td></tr></tbody></table>	Interés	Número de Padres	Porcentaje	Deporte y actividades físicas	97	54,5 %	Artes y cultura (música, arte, t...	40	22,5 %	Ciencia y tecnología	29	16,3 %	Actividades al aire libre y med...	48	27 %	Asociaciones estudiantiles y li...	10	5,6 %	Juegos y entretenimiento	20	11,2 %	Tecnología y videojuegos	14	7,9 %	Ayudar a los demás y ser soli...	30	16,9 %	Aprender cosas nuevas y expl...	70	39,3 %	Relaciones sociales y hacer a...	23	12,9 %	Otro	3	1,7 %	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: Deportes y actividades físicas 97(54,5%) Aprender cosas nuevas y explorar el mundo 70 (39,3%) Actividades al aire libre 48(27%) Arte y cultura, música 40(22,5%) Ayudar a los demás y ser solidario 30(16,9%) Ciencias y tecnología 29(16,3%) Relaciones sociales 23(12,9%)
Interés	Número de Padres	Porcentaje																																				
Deporte y actividades físicas	97	54,5 %																																				
Artes y cultura (música, arte, t...	40	22,5 %																																				
Ciencia y tecnología	29	16,3 %																																				
Actividades al aire libre y med...	48	27 %																																				
Asociaciones estudiantiles y li...	10	5,6 %																																				
Juegos y entretenimiento	20	11,2 %																																				
Tecnología y videojuegos	14	7,9 %																																				
Ayudar a los demás y ser soli...	30	16,9 %																																				
Aprender cosas nuevas y expl...	70	39,3 %																																				
Relaciones sociales y hacer a...	23	12,9 %																																				
Otro	3	1,7 %																																				



		Juegos y entretenimiento 20(11,2%) Tecnología y videojuegos 14(7,9%) Asociaciones de estudiantes 10 (5,6%) Otros 3(1,7%)																																	
7.1 Si en la anterior pregunta seleccionó "otra" ¿Cuál sería ese otro interés?	<table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>*</td><td>1</td><td>2,9 %</td></tr><tr><td>AYUDAR A LO D...</td><td>3</td><td>8,6 %</td></tr><tr><td>Artes y cultura</td><td>1</td><td>2,9 %</td></tr><tr><td>Ciencia y tecnología</td><td>1</td><td>2,9 %</td></tr><tr><td>NINGUNA</td><td>1</td><td>2,9 %</td></tr><tr><td>Ninguna</td><td>3</td><td>8,6 %</td></tr><tr><td>No aplica</td><td>2</td><td>5,7 %</td></tr><tr><td>Otros</td><td>4</td><td>11,4 %</td></tr><tr><td>Relacionarse</td><td>4</td><td>11,4 %</td></tr><tr><td>ninguno</td><td>3</td><td>8,6 %</td></tr></tbody></table>	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	*	1	2,9 %	AYUDAR A LO D...	3	8,6 %	Artes y cultura	1	2,9 %	Ciencia y tecnología	1	2,9 %	NINGUNA	1	2,9 %	Ninguna	3	8,6 %	No aplica	2	5,7 %	Otros	4	11,4 %	Relacionarse	4	11,4 %	ninguno	3	8,6 %	Algunos padres de familia escribieron las mismas opciones de la pregunta anterior .
Categoría	Frecuencia	Porcentaje																																	
*	1	2,9 %																																	
AYUDAR A LO D...	3	8,6 %																																	
Artes y cultura	1	2,9 %																																	
Ciencia y tecnología	1	2,9 %																																	
NINGUNA	1	2,9 %																																	
Ninguna	3	8,6 %																																	
No aplica	2	5,7 %																																	
Otros	4	11,4 %																																	
Relacionarse	4	11,4 %																																	
ninguno	3	8,6 %																																	



8. Desde su punto de vista como padre de familia ¿Cuáles creen que podrían ser las principales necesidades de sus hijos en el colegio? (Seleccione las dos principales):

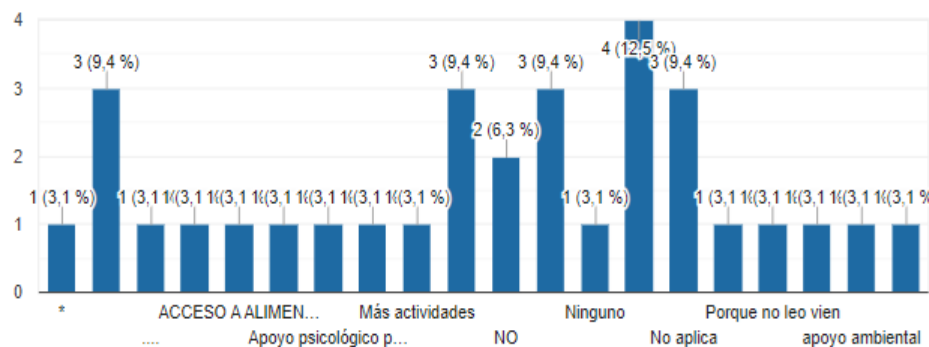


De los **178 padres de familia encuestados** que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- Apoyo académico **85(47,8%)**
- Mejoras en las infraestructuras **83(46,6%)**
- Apoyo psicológico **79 (44,4%)**
- Mas actividades recreativas **58(32,6%)**
- Mejor atención y apoyo **31(17,4%)**
- Acceso a alimentos saludables **16(9%)**

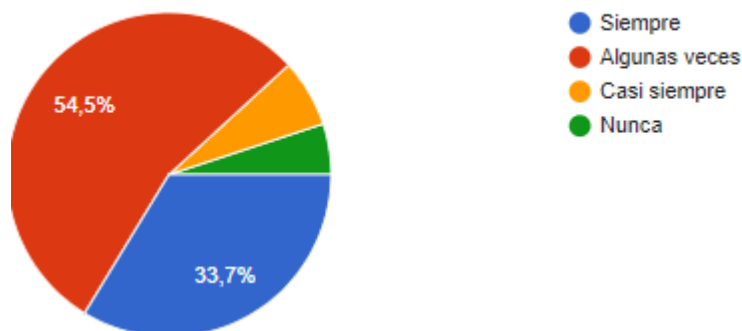


8.1 Si en la anterior pregunta seleccionó "otros" ¿Cuál sería esa otra necesidad?



En la anterior pregunta algunos padres volvieron a escribir opciones que están en pregunta anterior. Donde se evidencia acceso a alimentos , apoyo psicológico .

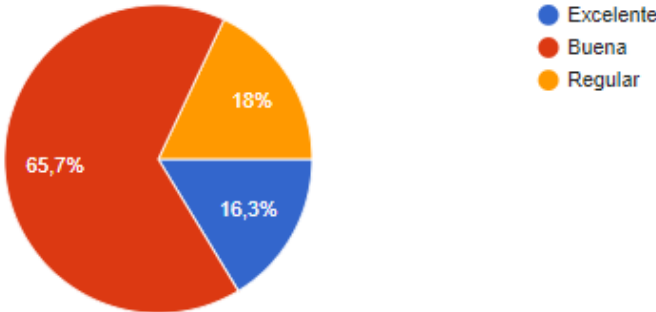
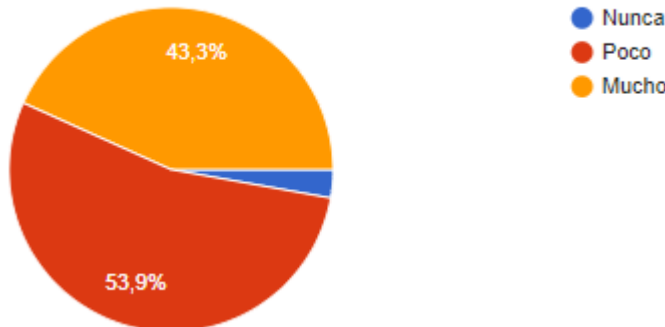
9. ¿Cómo padre de familia has observado que en la Institución Educativa desarrollan estrategias de participación y liderazgos con los estudiantes?



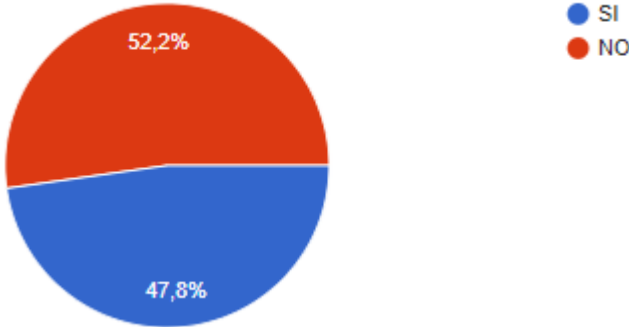
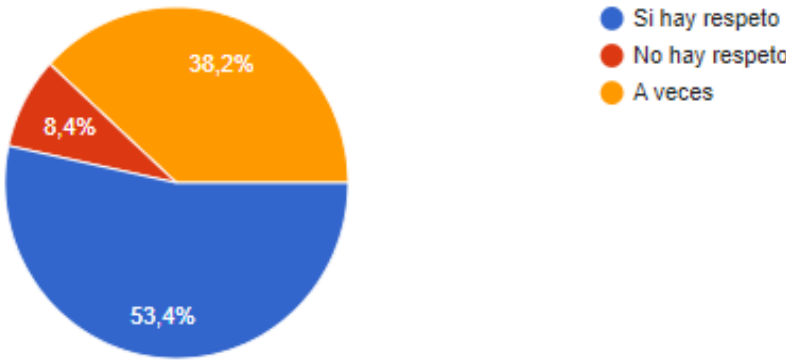
De los **178 padres de familia encuestados** que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- Siempre **60(33,7%)**
- Algunas veces **97(54,5%)**
- Casi siempre **12 (6,7%)**
- Nunca **9(5,1%)**



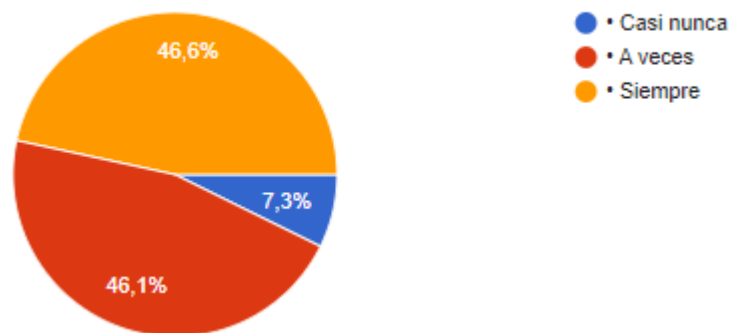
10. En su opinión como padre de familia ¿Cómo es percibida la convivencia escolar en la Institución Educativa?	 <table><tr><th>Percepción</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Excelente</td><td>16,3%</td></tr><tr><td>Buena</td><td>65,7%</td></tr><tr><td>Regular</td><td>18%</td></tr></table>	Percepción	Porcentaje	Excelente	16,3%	Buena	65,7%	Regular	18%	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Excelente 29(16,3%) • Buena 117(65,7%) • Regular 32 (18%)
Percepción	Porcentaje									
Excelente	16,3%									
Buena	65,7%									
Regular	18%									
11. ¿Crees que el colegio este año se han desarrollado actividades que fomenten la educación integral?	 <table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Nunca</td><td>2,8%</td></tr><tr><td>Poco</td><td>53,9%</td></tr><tr><td>Mucho</td><td>43,3%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Nunca	2,8%	Poco	53,9%	Mucho	43,3%	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Nunca 5(2,8%) • Poco 96(53,9%) • Mucho 77(43,3%)
Respuesta	Porcentaje									
Nunca	2,8%									
Poco	53,9%									
Mucho	43,3%									



12. ¿Reconoce si tu hijo (a) o algún compañero que tenga alguna dificultad cognitiva o física ha recibido ayuda de alguien dentro de institución?	 <table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>SI</td><td>47,8%</td></tr><tr><td>NO</td><td>52,2%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	SI	47,8%	NO	52,2%	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Si 85(47,8%) • No 93(52,2%)		
Respuesta	Porcentaje									
SI	47,8%									
NO	52,2%									
13. ¿Crees que en el colegio hay respeto y entendimiento entre todos, incluso si son diferentes en cultura o tradiciones?	 <table><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Si hay respeto</td><td>53,4%</td></tr><tr><td>No hay respeto</td><td>8,4%</td></tr><tr><td>A veces</td><td>38,2%</td></tr></table>	Respuesta	Porcentaje	Si hay respeto	53,4%	No hay respeto	8,4%	A veces	38,2%	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Si hay respeto 95 (53,4%) • No hay respeto 15 (8,4%) • A veces 68 (36,2%)
Respuesta	Porcentaje									
Si hay respeto	53,4%									
No hay respeto	8,4%									
A veces	38,2%									



14. ¿Usted considera que en el colegio se realizan actividades que ayudan a aprender a convivir en paz y tener un buen comportamiento entre los estudiantes y comunidad educativa?



De los **178 padres de familia encuestados** que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados:

- Casi nunca
13(7,3%)
- A veces
82 (46,1%)
- Siempre
83 (46,6%)

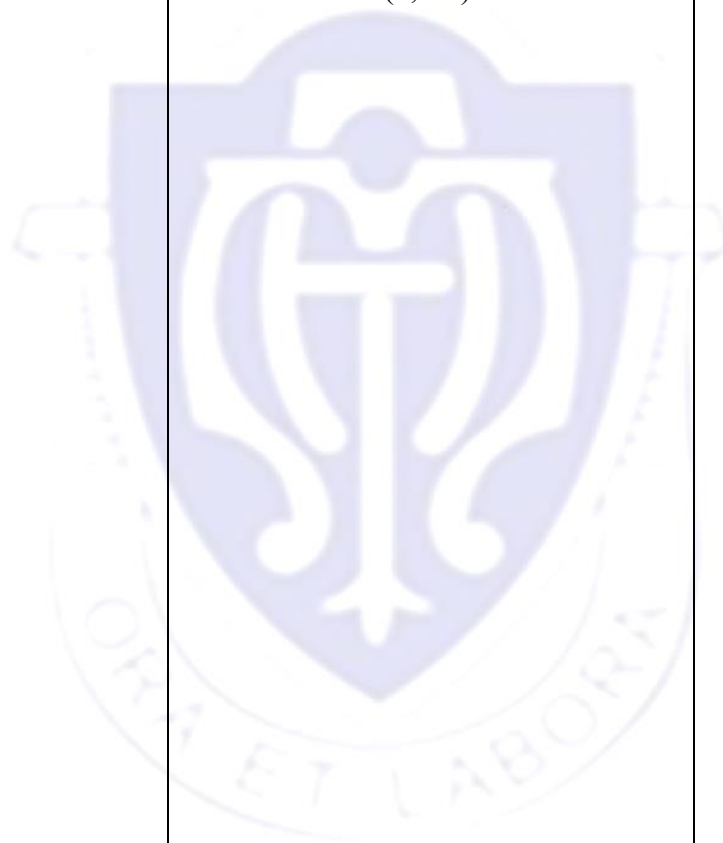


Desde tu perfil como docente y reconociendo tus virtudes, con cuál de los siguientes temas te sentirías motivado en aplicar con tus estudiantes si tuvieras la posibilidad. Selecciones máximo dos opciones.	Con cuál de los siguientes temas te sentirías motivado e interesado en aprender en tu colegio. Selecciones máximo dos opciones.	Cual habilidad o talento tienes usted como padre de familia que pueda compartir en la institución en algunas de los siguientes campos:
DIRECTIVO – DOCENTE –ADM	ESTUDINTE	PADRES DE FAMILIA
De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Manejo de emociones y convivencia 9 (37,5%) • Arte 5 (20,8) • Proyecto de vida y orientación vocacional 5(20,8%) • Sexualidad 4 (16,7%) • Toma de decisiones 4 (16,7%) • Alimentación consciente y saludable 4 (16,7%) • Emprendimiento 4 (16,7%) • Otros 4 (16,7%) • Cuidado del medio ambiente 3(12,5%) • Idiomas 3(12,5%) • Música 3(12,5%) • Deporte 3(12,5%) • Tecnologías 2(8,3%) • Ciencias 2(8,3%)	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los estudiantes se sentirían motivados e interesados en aprender con los siguientes resultados: • Deportes 47(42%) • Idiomas 31(27,7%) • Emprendimiento 26(23,2%) • Artes 21(18,8%) • Tecnologías 21(18,8%) • Manejo de emociones y convivencia 18(16,1%) • Toma de decisiones 14(12,5%) • Danzas 13(11,6%) • Proyecto de vida y orientación vocacional 12 (10,7%) • Cuidado del medio ambiente 12(10,7%) • Otros 12(10,7%) • Saberes artesanales 11 (9,8%)	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Deporte 64(36%) • Cuidado del medio ambiente 44(24,7%) • Arte -danza 34(19,1%) • Uso de tecnología 26(14,6%) • Arte – música 24(13,5%) • Ninguno 22(12,4%) • Artesanías 21(11,8%) • Literatura 20(11,2%) • Otros 18(10,1%)



- Danzas **2(8,3%)**
- Saberes artesanales **2(8,3%)**
- Teatro **1 (4.2%)**

- Música 9 (8%)
- Sexualidad 8 (7,1%)
- Ciencias 8 (7,1%)
- Teatro 7(6,3%)





¿Conoce las estrategias que utiliza el establecimiento educativo para la transformación y construcción de acuerdos del manual de convivencia?	¿Crees que el manual de convivencia nos ayuda a resolver problemas y a llegar a acuerdos juntos?	¿Conoce las estrategias que utiliza el centro educativo para la construcción de acuerdos del manual de convivencia?
DIRECTIVO – DOCENTE -ADM	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
De los 24 encuestados que aplicaron el instrumento se observa los siguientes resultados: Sobre la estrategia que utiliza el establecimiento educativo para el análisis, reflexión, discusión, transformación y construcción de acuerdos del manual de convivencia, responden: ❖ Si conozco – 22 (91,7%) ❖ No conozco – 1 (4,2%) ❖ Conozco muy poco – 1 (4,2%)	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: El 89,3 % de los estudiantes creen que el manual de convivencia si ayuda en la solución de problemas y una minoría del 12 (10,7%) respondieron Con un no.	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Si conozco 80 (44,9%) • No conozco 32(18%) • Conozco muy poco 66(37,1%)
¿Conoce las actividades o proyectos que se desarrollan para fortalecer los lazos de solidaridad, confianza y equidad entre los miembros de la comunidad?	¿Sabes si en nuestro colegio realizan actividades o proyectos que ayudan a fortalecer los valores?	¿Tienes conocimiento si en la Institución Educativa se realizan actividades o proyectos que fortalezcan los valores entre todos los miembros de la comunidad educativa?



DIRECTIVOS – DOCENTES- ADM	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
De los 24 encuestados se observa los siguientes resultados: Sobre las actividades o proyectos que se desarrollan para fortalecer los lazos de solidaridad, confianza, equidad y fraternidad, entre los miembros de la comunidad, responden: ▪ Si conozco – 20 (83,3%) ▪ No conozco – 1(4,2%) ▪ Conozco muy poco – 3 (12,5%)	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ✓ Si 96(85,7%) ✓ No 16(14,3%)	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Si conozco 106 (59,6%) • No conozco 25(14%) • Conozco muy poco 47(26,4%)
Desde su rol como docente o directivo, ¿Cuáles cree que son los principales intereses de los niños, niñas,	¿Elija dos actividades que te gustaría practicar?	Desde su punto de vista como padre de familia ¿Cuáles cree que son los principales intereses de



adolescentes y jóvenes en su establecimiento educativo? (Seleccione las dos principales).	Elige el centro de interés que más le llame la atención y que desea que se implemente en tu colegio.	sus hijos en la Institución educativa? (Seleccione las dos principales)
DIRECTIVOS- DOCENTES- ADM	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ✓ Deporte y actividades físicas 20(83,3%) ✓ Actividades al aire libre 9 (37,5%) ✓ Tecnología 7 (29,2%) ✓ Artes y cultura, música, teatro 6(25%) ✓ Relaciones sociales y hacer amigos 4(16,7%) ✓ Ayudar a los demás y ser solidario 3(12,5%) ✓ Ciencias 2(8,3%) ✓ Estudiantiles y liderazgo 2(8,3%) ✓ Juegos tradicionales 2(8,3%) ✓ Aprender cosas nuevas y explorar el mundo 2(8,3%) ✓ Otros 1(4,2%)	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ✓ Deporte y actividades físicas 72 (64,3%) ✓ Artes y cultura (música, arte) 30 (26,8%) ✓ Actividades al aire libre y medio ambiente 24 (21,4%) ✓ Aprender cosas nuevas y explorar 25 (22,3%) ✓ Juegos tradicionales 15(13,4%) ✓ Tecnología 13 (11,6%) ✓ Ciencia y Tecnología 11 (9,8%) ✓ Ayudar a los demás y ser solidario 8 (7,1%) ✓ Relaciones sociales 8 (7,1%) ✓ Otro 6 (5,4%) ✓ Ciencia y tecnología 3 (8,6%)	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ✓ Deportes y actividades físicas 97(54,5%) ✓ Aprender cosas nuevas y explorar el mundo 70 (39,3%) ✓ Actividades al aire libre 48(27%) ✓ Arte y cultura, música 40(22,5%) ✓ Ayudar a los demás y ser solidario 30(16,9%) ✓ Ciencias y tecnología 29(16,3%) ✓ Relaciones sociales 23(12,9%) ✓ Juegos y entretenimiento 20(11,2%)



	Estudiantiles líderes 3 (2,7%) De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa las actividades que desearía motivarse en participar con los siguientes resultados: ✓ Me divierto en paz (Bienestar físico y mental) 48 (42,9%) ✓ Construyendo emociones (arte, cultura, danza y teatro) 32(28,6%) ✓ LEO - Cuenta cuentos (Fortalecimiento en la lectura, escritura y oralidad) 15 (13,4%) ✓ Zonas Eco natural (cuidado del medioambiente) 17 (15,2%)	✓ Tecnología y videojuegos 14(7,9%) ✓ Asociaciones de estudiantes 10 (5,6%) ✓ Otros 3(1,7%)
¿Cuáles cree que son las principales necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la Institución educativa? (Seleccione las dos principales):	Selecciona dos opciones que cree que necesita el colegio para enseñar	Desde su punto de vista como padre de familia ¿Cuáles creen que podrían ser las principales necesidades de sus hijos en el colegio?



DIRECTIVOS – DOCENTES- ADM	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
De los 24 encuestados se observa los siguientes resultados, responden según la pregunta de cuáles creerían son las principales necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su establecimiento educativo quedando así: ✓ Apoyo psicológico y emociones 14(58,3%) ✓ Mejoras en la infraestructura 13 (54,2%) ✓ Apoyo académico adicional para aquellos que lo necesiten 9 (37,5%) Mas actividades extracurriculares 5 (20,8%) ✓ Mas oportunidades para expresar sus ideas y opiniones 4 (16,7%) ✓ Acceso a alimentos saludables 3 (12,5%) ✓ Mejor atención y apoyo para aquellos con necesidades especiales 2(8,3%) ✓ Otros 0%	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ✓ Mas actividades recreativas 55(49,1%) ✓ Mejoras en las instalaciones e infraestructuras 49 (43,8%) ✓ Apoyo académico adicional 23 (20,5%) ✓ Apoyo psicológico y emocional 20 (17,9%) ✓ Mejor atención y apoyo para aquellos con N.E.E 19(17%) ✓ Mejora la enseñanza aprendizaje y el 18(16,1%) ✓ Mas oportunidades para expresar sus opiniones e ideas 17(15,2%) ✓ Mejores instalaciones y espacios para las actividades 15 (13,4%) ✓ Acceso a alimentos saludables 8 (7,1%)	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Apoyo académico 85(47,8%) • Mejoras en las infraestructuras 83(46,6% • Apoyo psicológico 79 (44,4%) • Mas actividades recreativas 58(32,6%) • Mejor atención y apoyo 31(17,4%) • Acceso a alimentos saludables 16(9%)



	✓ Otros 6 (5,4%)	
¿En qué medida creen que podemos fortalecer y promover la diversidad cultural dentro de nuestra institución educativa?	¿Crees que en nuestro colegio hay respeto y entendimiento entre todos, incluso si somos diferentes en nuestra cultura, idioma o tradiciones?	¿Reconoce si tu hijo (a) o algún compañero que tenga alguna dificultad cognitiva o física ha recibido ayuda de alguien dentro de institución?
DIRECTIVOS- DOCENTES – ADM	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ➤ Siempre 12(50,0%) ➤ Casi siempre 12 (50,0%) ➤ Algunas veces 0 (0%) ➤ Nunca 0 (0%)	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Nunca 3(2,7%) • Algunas veces 51(45,5%) • No estoy seguro 15 (13,4%) • Siempre 43 (38,4%)	De los 178 padres de familia encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: • Si 85(47,8%) • No 93(52,2%)



Practica algún hobby o deporte en tus tiempos libres	
DIRECTIVO Y DOCENTES	ESTUDIANTES
De los 24 encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados • Si – 15 (62,5%) • No - 9 (37,5%)	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa que los estudiantes practican hobby y estos son los siguientes resultados: • SI 24 (21,4%) • NO 88(78,6%)
Desde su enfoque como directivo o docente, ¿Cuáles medidas considera que pueden garantizar la participación continua y permanente de sus estudiantes inscritos en los Centros de Interés del establecimiento educativo a lo largo del año escolar? (Seleccione dos principales que correspondan:	Elija dos acciones que cree usted que le ayudaran a participar todo el año en espacios más divertidos.
DIRECTIVO – DOENTE – ADM	ESTUDIANTES
De los 24 encuestados se observa los siguientes resultados: De acuerdo a los resultados que se muestran las actividades que se considera que pueden garantizar la participación continua y permanente de los estudiantes inscritos en los centros de interés del establecimiento educativo a lo largo del año escolar. A esto responden: ▪ Motivar y estimular el interés a los estudiantes hacia a los temas tratados en los C.I 15 (62,5%) Establecer metas y objetivos claros para la participación de sus estudiantes en los C.I 14 (58,3%) ▪ Realizar un seguimiento activo de las actividades programadas	De los 112 estudiantes encuestados que aplicaron al instrumento se observa los siguientes resultados: ✓ Participar en actividades fuera del salón de clase 60(53,6%) ✓ Los temas sean motivantes 49(43,8%) ✓ Conocer que lo que aprendo hace parte de mi formación 27(24,1%) ✓ Las personas que comparto sean agradables 27(24,1%) ✓ El acompañamiento de los profesores en las actividades 26(23,2%)



7(29,2%)

- Acompaña a sus estudiantes en actividades y eventos relacionados con los C.I

7(29,2%)

- Fomentar la participación activa en las actividades extracurriculares relacionada con los C.I

3 (12,5%)

- Otros 0 %