



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE CUCUTILLA  
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA  
CREADO POR DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL 2005  
Reconocimiento de carácter oficial Resolución No. 008939 del 31 octubre de 2024  
DANE No. 254223000110 - NIT No. 900068688-4



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL  
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA

**PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN PRIMERA  
INFANCIA**

**“CER CUCUTILLITA: AMBIENTES ESCOLARES PARA  
APRENDER, CONVIVIR Y TRANSFORMAR DESDE LA  
PRIMERA INFANCIA”**

*MAG. ELBA MARINA GARCÍA GARCÍA*

*Directora*

*CUCUTILLA*

*2025*



Tabla de contenido

1.	Introducción .....	3
2.	Título Del Proyecto .....	4
3.	Descripción del Problema (Lectura de Contexto).....	4
4.	Justificación .....	5
5.	Objetivos.....	7
5.1.	General.....	7
5.2	Objetivos Específicos .....	7
6.	Población Beneficiaria .....	8
7.	Descripción De La Propuesta .....	8
8.	Articulación con el Proyecto Institucional y Centros de Interés .....	9
9.	Cronograma de Actividades y Responsables.....	11
10.	Recursos Necesarios – Presupuesto .....	11
11.	Resultados Esperados.....	12
12.	Evaluación y Seguimiento .....	12
13.	Bibliografía .....	13
14.	Anexos.....	13



## 1. Introducción

El Centro Educativo Rural Cucutillita reconoce que la educación inicial es un derecho impostergable y una oportunidad determinante para el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en contextos rurales donde persisten barreras geográficas, sociales y pedagógicas para el acceso y la permanencia escolar. En la actualidad, la institución solo ofrece el grado de Transición, atendiendo a niños de cinco años, pero proyecta avanzar hacia la inclusión progresiva de los grados de Prejardín y Jardín, con el fin de ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la atención educativa desde los primeros años de vida.

En este contexto, el presente proyecto tiene como propósito fortalecer los ambientes escolares para la educación inicial mediante la adecuación básica de espacios físicos, la dotación de mobiliario infantil a escala, la entrega de materiales pedagógicos pertinentes y el acompañamiento a docentes. Estas acciones buscan garantizar condiciones dignas, inclusivas, culturalmente significativas y pedagógicamente enriquecedoras que favorezcan el desarrollo de las dimensiones cognitivas, comunicativas, motrices, socioafectivas y éticas de los niños y niñas entre los 3 y los 5 años.

El proyecto se formula en el marco de la **Circular No. 075 de 2024 de la Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander**, que orienta el fortalecimiento de la educación inicial a través de la resignificación de los ambientes escolares y la implementación de estrategias pedagógicas centradas en los **Centros de Interés**. En coherencia con ello, esta propuesta se articula con el Proyecto Educativo Institucional y con los ejes pedagógicos institucionales que promueven la paz, la lectura, el cuidado del entorno, la identidad campesina, el juego, la participación y la formación integral desde el territorio.



## 2. Título Del Proyecto

“CER Cucutillita: Ambientes Escolares para Aprender, Convivir y Transformar desde la Primera Infancia”

## 3. Descripción del Problema (Lectura de Contexto)

El Centro Educativo Rural Cucutillita, ubicado en una zona rural dispersa del municipio de Cucutilla (Norte de Santander), enfrenta serias limitaciones para garantizar el derecho a la educación inicial con calidad y equidad. Actualmente, la institución solo ofrece el grado de Transición (5 años), lo que deja sin atención educativa sistemática a los niños y niñas de 3 y 4 años. Esta brecha en la cobertura vulnera el derecho a una educación oportuna e integral desde la primera infancia, tal como lo establece la Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre) y el Decreto 1075 de 2015.

Las sedes rurales del CER, dispersas geográficamente y con bajo acceso a servicios públicos, presentan condiciones de infraestructura inadecuadas para la atención de la primera infancia. Aulas reducidas, pisos sin adecuación, falta de baños apropiados para párvulos y la ausencia de zonas de juego o exploración limitan la creación de ambientes seguros, acogedores y pedagógicamente estimulantes. A esto se suma la escasa dotación de mobiliario infantil a escala, juguetes educativos, materiales para el arte y la lectura, y colecciones literarias apropiadas para el desarrollo integral.

La caracterización institucional evidencia que la mayoría de los niños y niñas provienen de hogares rurales con condiciones socioeconómicas limitadas, donde las oportunidades de estimulación temprana son escasas y el acompañamiento familiar a los procesos educativos está mediado por condiciones de trabajo agrícola, dispersión territorial y limitaciones en conectividad y acceso cultural a la educación.

Esta situación se refleja también en los datos nacionales. Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional y el DANE, en 2020 solo el 51,5% de los niños y niñas de 3 a 5 años asistía a algún tipo de oferta educativa, y esta cifra disminuye significativamente en zonas rurales, donde la



diferencia en cobertura con respecto a las zonas urbanas supera los 17 puntos porcentuales. En muchos casos, los menores de 3 y 4 años ingresan a la escuela con rezagos en lenguaje, desarrollo socioemocional y habilidades motrices, lo cual refuerza las desigualdades desde las etapas iniciales del sistema educativo.

La comunidad educativa del CER Cucutillita ha identificado como prioritarias las siguientes necesidades:

- Ambientes escolares adecuados, seguros y estimulantes para los tres grados de preescolar.
- Dotación de mobiliario a escala que permita una participación activa, cómoda y autónoma de los niños y niñas.
- Material didáctico diverso y pertinente para el juego, el arte, la literatura infantil y la exploración sensorial.
- Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas mediante el acompañamiento a docentes y la implementación de enfoques inclusivos, participativos y contextualizados.

Este proyecto responde a dichas necesidades en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la **Circular No. 075 de 2024 de la Secretaría de Educación Departamental**, que promueve la resignificación de los ambientes escolares y la implementación de estrategias pedagógicas articuladas a los Centros de Interés. Si no se actúa de forma oportuna, se perpetuarán las condiciones de desigualdad y se perderá la oportunidad de generar trayectorias educativas sólidas y significativas desde los primeros años.

#### 4. Justificación

La educación inicial representa una etapa fundamental en la vida de los niños y niñas, donde se construyen las bases del desarrollo integral: habilidades cognitivas, emocionales, motrices, comunicativas, éticas y sociales. En estos primeros años se configuran procesos clave para el aprendizaje futuro, la vinculación con los otros y la identidad personal y cultural. Según la política



nacional “De Cero a Siempre”, la atención integral desde la primera infancia es un derecho impostergable, fundamental para la equidad social y el cierre de brechas (Ley 1804 de 2016).

En contextos rurales como el del Centro Educativo Rural Cucutillita, ubicado en zonas de difícil acceso y con condiciones socioeconómicas limitadas, estas oportunidades se ven fuertemente restringidas. Actualmente, el CER solo ofrece el grado de Transición, lo que deja sin atención educativa sistemática a los niños y niñas de 3 y 4 años. A ello se suma la limitada infraestructura escolar, la falta de ambientes apropiados, la escasa dotación de mobiliario infantil y la ausencia de material pedagógico específico para la primera infancia. Estas condiciones vulneran el principio de equidad educativa y perpetúan las desigualdades desde las etapas iniciales de la vida escolar.

El marco normativo nacional respalda el propósito de este proyecto: la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia), el Decreto 4791 de 2008, compilado en el Decreto 1075 de 2015, y los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial (MEN, 2014), promueven ambientes escolares seguros, diversos, incluyentes, pertinentes y culturalmente significativos. Estos documentos reconocen el valor del juego, el arte, la literatura infantil, la exploración del entorno y la participación activa de las familias como pilares de una educación inicial de calidad.

Este proyecto busca transformar cinco sedes priorizadas del CER Cucutillita (Cucutillita, Carrizal Bajo, Carracolí, Pedregal Alto y Llano Carrillo) mediante acciones de adecuación básica de espacios escolares, dotación de mobiliario infantil a escala y entrega de material pedagógico que potencie el juego, el movimiento, la exploración y el lenguaje desde la primera infancia. Se enfoca también en fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y en involucrar activamente a las familias en la construcción de ambientes protectores y estimulantes.

Asimismo, la propuesta se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con los Centros de Interés definidos institucionalmente, tales como Paz y Ciudadanía Activa, Educación Ambiental, Cultura y Patrimonio Campesino, Lectura y Oralidad, y Actividad Física y Bienestar. Desde este enfoque, la educación inicial no solo atiende lo académico, sino que también fortalece la identidad cultural campesina, el arraigo al territorio y la participación comunitaria.



En conclusión, fortalecer los ambientes escolares desde la primera infancia en el CER Cucutillita contribuye directamente al cumplimiento del derecho a la educación, mejora la permanencia y calidad del aprendizaje, y siembra las bases de una formación integral desde los territorios rurales, con sentido, equidad y pertenencia.

## 5. Objetivos

### 5.1. General

Fortalecer los ambientes escolares del CER Cucutillita para la atención integral de la primera infancia, mediante la adecuación de espacios y dotación pedagógica orientada a los tres grados del nivel preescolar (Prejardín, Jardín y Transición), con enfoque de inclusión y equidad en el contexto rural.

### 5.2 Objetivos Específicos

Identificar las necesidades de ambientes y recursos pedagógicos en el grado Transición del CER Cucutillita como base para orientar acciones de dotación y adecuación alineadas con los Centros de Interés institucionales.

**Adecuar** progresivamente espacios escolares seguros, accesibles y estimulantes que favorezcan el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 5 años, integrando elementos del entorno natural y cultural, en concordancia con los Centros de Interés de Educación Ambiental, Cultura Campesina y Salud y Bienestar.

Dotar las aulas de los grados de educación inicial con materiales pedagógicos diversos que promuevan el juego, la exploración, la literatura infantil, el arte y la motricidad, articulando con los Centros de Interés de Lectura y Oralidad (LEO), Cultura y Arte, y Ciencia y Tecnología.



**Vincular activamente** a las familias y a la comunidad educativa en la creación y apropiación de ambientes de aprendizaje incluyentes, significativos y con sentido rural, a través de experiencias compartidas que potencien la identidad territorial y la participación en los Centros de Interés.

## 6. Población Beneficiaria

Niños y niñas de 3 a 5 años de edad que hacen parte de las nueve sedes rurales del CER Cucutillita, incluyendo estudiantes con discapacidad, talentos excepcionales, pertenencia étnica o diversidad cultural. La cobertura iniciará con Transición y se ampliará progresivamente a Prejardín y Jardín.

## 7. Descripción De La Propuesta

El proyecto “**CER Cucutillita: Ambientes Escolares para Aprender, Convivir y Transformar desde la Primera Infancia**” tiene como propósito transformar los espacios de aprendizaje de los grados de Prejardín, Jardín y Transición en cinco sedes priorizadas del centro educativo (Cucutillita, Carrizal Bajo, Carracolí, Pedregal Alto y Llano Carrillo), a través de estrategias de dotación, adecuación, acompañamiento pedagógico y participación comunitaria. Las acciones estarán orientadas a garantizar ambientes seguros, inclusivos, culturalmente significativos y pedagógicamente adecuados para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.

La propuesta responde a los lineamientos establecidos por el **Decreto 4791 de 2008**, compilado en el **Decreto 1075 de 2015**, que define los componentes esenciales para una atención integral en educación inicial. Asimismo, se articula con la **Circular No. 075 de 2024** de la Secretaría de Educación Departamental, que orienta el fortalecimiento de ambientes escolares y la implementación pedagógica a través de **Centros de Interés**.

El proyecto contempla las siguientes acciones concretas:

- **Diagnóstico institucional participativo** sobre las condiciones actuales de infraestructura, mobiliario, recursos pedagógicos y prácticas docentes en los grados de educación inicial.
- **Adecuación básica y ambientación pedagógica** de aulas en las sedes priorizadas, bajo criterios de accesibilidad, bioseguridad, funcionalidad, estética y pertinencia cultural, incluyendo rincones de juego, lectura y exploración del entorno.



Libertad y Orden



- **Dotación de mobiliario infantil a escala** (mesas, sillas, estanterías, colchonetas, elementos de psicomotricidad) que favorezcan la autonomía, seguridad y participación activa de los niños y niñas.
- **Dotación pedagógica diversa y pertinente**, que incluye juegos didácticos, material de arte, recursos para el lenguaje y la exploración sensorial, así como colecciones de literatura infantil en formato físico y con enfoque de diversidad cultural y rural.
- **Acompañamiento pedagógico y formación docente** sobre enfoques de atención integral, pedagogía del juego, inclusión, planeación por dimensiones, y articulación con los Centros de Interés institucionales: Paz y Ciudadanía Activa, Educación Ambiental, Cultura Campesina, Lectura y Oralidad, Actividad Física y Bienestar, entre otros.
- **Vinculación activa de las familias y la comunidad educativa** en la creación, ambientación y apropiación de los espacios escolares, mediante jornadas de embellecimiento, actividades colaborativas y encuentros pedagógicos comunitarios.

En conjunto, estas acciones buscan no solo mejorar las condiciones físicas del entorno escolar, sino resignificar los ambientes como espacios vivos de cuidado, juego, aprendizaje, relación con el entorno y construcción de identidad cultural desde los primeros años.

## 8. Articulación con el Proyecto Institucional y Centros de Interés

Este proyecto de fortalecimiento de ambientes escolares para los grados de Prejardín, Jardín y Transición se articula de manera directa con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del CER Cucutillita, “Conviviendo con mi entorno”, y con el proyecto de Centros de Interés institucionales titulado “Aprendemos a Vivir, Convivir y Transformar con Educación, Cultura y Naturaleza”, los cuales promueven una formación integral con enfoque territorial, participativo, inclusivo y contextualizado. Desde esta visión, la educación inicial no solo representa la primera etapa del proceso educativo, sino también una oportunidad clave para desarrollar capacidades, vínculos afectivos, identidad cultural, sentido de pertenencia y conciencia ambiental desde los primeros años de vida.



La propuesta pedagógica se conecta de forma intencionada con los Centros de Interés definidos por la comunidad educativa, generando experiencias significativas de aprendizaje a partir del juego, la exploración, la literatura infantil, el arte y la participación activa de los niños y niñas. En este sentido, el proyecto aporta al desarrollo integral desde la primera infancia a través de los siguientes Centros de Interés:

- Paz, Convivencia y Ciudadanía Activa: mediante la pedagogía del juego, la resolución pacífica de conflictos, las prácticas restaurativas, la expresión emocional y el reconocimiento del otro.
- Educación Ambiental y Cuidado del Territorio: a través de la exploración del entorno natural, la vivencia del territorio rural y el fomento de actitudes de respeto y protección de la biodiversidad.
- Lectura, Escritura y Expresión Oral Rural (LEO): mediante la promoción del lenguaje oral y escrito, el acceso a literatura infantil, las rondas, narraciones y la valoración de las voces y saberes de la infancia campesina.
- Cultura, Arte y Patrimonio Campesino: a través de expresiones artísticas como la música, los juegos tradicionales, las dramatizaciones, el dibujo y la pintura inspirados en el contexto rural.
- Actividad Física, Salud y Bienestar: mediante espacios que favorezcan la motricidad, el juego libre, la construcción de hábitos saludables, el autocuidado y el disfrute del movimiento corporal.
- Ciencia, Innovación y Tecnología Apropiable: integrando actividades de exploración, manipulación y experimentación que estimulen la curiosidad científica, el pensamiento lógico y la creatividad desde la primera infancia.

Esta articulación garantiza que los niños y niñas de la educación inicial no solo accedan a mejores condiciones materiales y pedagógicas, sino que participen activamente en los proyectos institucionales desde sus capacidades, intereses y vivencias. De esta manera, se fortalece una educación inicial con enfoque de derechos, equidad, diversidad cultural y pertinencia rural, en coherencia con la propuesta pedagógica transformadora del CER Cucutillita.



### 9. Cronograma de Actividades y Responsables

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Duración</b>	<b>Fechas</b>
<b>1. Elaboración del proyecto</b>	Diagnóstico, planeación y formulación del proyecto	Rector, docentes, equipo pedagógico	1 mes	Abril – mayo 2025
<b>2. Aprobación y socialización</b>	Presentación, ajustes y socialización a la comunidad educativa	Rector, coordinador, consejo directivo	1 mes	Mayo 2025
<b>3. Asignación de recursos</b>	Compra de materiales, mobiliario y recursos necesarios	Rector, pagador, comité FSE	1 semana	Mayo 2025
<b>4. Implementación</b>	Ejecución de actividades pedagógicas, adecuación y ambientación de espacios	Docentes, padres, comunidad	Según cronograma específico	Mayo en adelante
<b>5. Fase de desarrollo</b>	Talleres pedagógicos, escuelas de padres, uso de materiales y espacios	Director, docentes, comunidad	6 meses	Mayo – octubre 2025
<b>6. Fase de seguimiento</b>	Observación, ajustes y mejoras continuas del proceso	Comité de calidad, docentes	2 meses	Agosto – septiembre 2025
<b>7. Evaluación</b>	Evaluación de resultados, impacto y sistematización del proceso	Comité de calidad, rector	1.5 meses	Octubre – noviembre 2025
<b>8. Fase de cierre</b>	Presentación de informe final, recomendaciones y cierre del proyecto	Rector, equipo ejecutor	1.5 meses	Noviembre – diciembre 2025

### 10. Recursos Necesarios – Presupuesto

<b>Categoría</b>	<b>Detalle de Compra</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Justificación</b>
<b>Material Pedagógico</b>	Libros infantiles, cuentos, guías didácticas	200	Apoyo al desarrollo cognitivo y lingüístico
<b>Juguetes Educativos</b>	Juegos didácticos, rompecabezas, bloques de construcción, tapete sensorial.	150	Estimulación temprana y desarrollo motriz
<b>Mobiliario Infantil</b>	Mesas y sillas para niños, estanterías bajas	50	Espacios adecuados para el aprendizaje
<b>Material de Arte</b>	Pinturas, crayones, papel, pinceles	300	Expresión creativa y motricidad fina
<b>Elementos de Psicomotricidad</b>	Colchonetas, túneles, pelotas de estimulación	50	Desarrollo físico y coordinación



<b>Dotación Tecnológica</b>	Tablets, proyectores, software educativo, TV, parlante o equipo de sonido	10	Inclusión de TIC en la educación infantil
<b>Adecuación de Espacios</b>	Mejoras en baños, aulas y zonas de recreación	-	Ambientes seguros y confortables
<b>Total General</b>	12.		Uso del presupuesto asignado

### 11. Resultados Esperados

- Cinco sedes rurales con ambientes escolares adecuados para primera infancia.
- Disponibilidad de materiales pedagógicos que promuevan el juego, la exploración, la lectoescritura y el desarrollo integral.
- Participación activa de familias y docentes en la construcción de ambientes escolares incluyentes.
- Mejora en los niveles de permanencia y vinculación de los niños a la educación inicial.

### 12. Evaluación y Seguimiento

- Visitas de seguimiento a las sedes para verificar adecuaciones.
- Registro fotográfico del antes y después de la intervención.
- Registro de uso pedagógico del material entregado.
- Encuestas de percepción a familias y docentes.
- Informes parciales al Consejo Directivo y Secretaría de Educación.



### 13. Bibliografía

Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.

Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013 – Derechos de las personas con discapacidad*. Diario Oficial No. 48.682.

Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre*. Diario Oficial No. 49.939.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017 – Educación inclusiva*. Bogotá: MEN.

Presidencia de la República. (1994). *Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.

Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander. (2024). *Circular No. 075 – Orientaciones para la elaboración de proyectos de Centros de Interés y Ambientes Escolares*.

### 14. Anexos

En caso de requerirse adición presupuestal para el fortalecimiento del proyecto, se anexarán los siguientes documentos conforme a lo establecido por la Circular 075:

1. Oficio de solicitud especificando valor y origen de los recursos.
2. Acta del Consejo Directivo aprobando la adición y destinación del gasto.
3. Proyecto de acuerdo de distribución de los recursos.
4. Certificación de los recursos disponibles (no aforados).
5. Ejecución de ingresos y gastos.
6. Extractos bancarios actualizados.
7. Plan de compras firmado.