



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
CREADO POR DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL 2005
Reconocimiento de carácter oficial Resolución No. 008939 del 31 octubre de 2024
DANE No. 254223000110 - NIT No. 900068688-4



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA

PROYECTO FORMACIÓN INTEGRAL

CER CUCUTILLITA: APRENDAMOS A VIVIR, CONVIVIR Y TRANSFORMAR CON EDUCACIÓN, CULTURA Y NATURALEZA

MAG. ELBA MARINA GARCÍA GARCÍA

Directora

CUCUTILLA

2025



Tabla de contenido

Introducción	3
1. Título:.....	3
2. Identificación del Problema	4
3. Justificación	6
4. Objetivos	8
4.1 General	8
4.2 Objetivos Específicos	8
5. Población Objetivo.....	9
Centros de Interés estudiantes beneficiario por Sede - CER Cucutillita	9
6. Alianzas Estratégicas	10
7. Metodología	11
8. Descripción de la Propuesta: Proyecto de Centros de Interés - CER Cucutillita.....	12
8.1 Centro de Interés: Paz, Convivencia y Ciudadanía Activa	13
8.2 Centro de Interés: Educación Ambiental y Cuidado del Territorio	16
8.3 Centro de Interés: Escuela y Café: Saber, Producción y Cultura	21
8.4 Centro de Interés: Cultura, Arte y Patrimonio Campesino	23
8.5 Centro de Interés: Proyecto pedagógico productivo y Emprendimiento con Sentido Rural	26
8.6 Centro de Interés: Actividad Física, Salud y Bienestar	29
8.7 Centro de interés: lectura, escritura y expresión oral rural	32
8.8 Centro de Interés: Participación Estudiantil y Liderazgo	35
9. Cronograma de Actividades y Responsables	38
10. Recursos Necesarios – Presupuesto	40
11. Resultados Esperados.....	42
12. Evaluación y Seguimiento.....	43
13. Bibliografía.....	44
14. Anexos.....	46
1. Acta del Consejo Académico	46



Introducción

El Centro Educativo Rural Cucutillita, ubicado en el municipio de Cucutilla (Norte de Santander), enfrenta múltiples desafíos que afectan la calidad y pertinencia del proceso educativo en sus nueve sedes multigrado. Entre ellos se destacan los bajos niveles de comprensión lectora, pensamiento lógico-matemático, participación estudiantil, habilidades ciudadanas y apropiación del entorno (MEN, 2022; ICFES, 2023). Estos factores, sumados a las condiciones propias de la ruralidad — como baja conectividad, recursos pedagógicos limitados y escasa formación docente— inciden directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la capacidad de la escuela para convertirse en un agente de transformación territorial (OCDE, 2023; Profamilia, 2021).

En respuesta a esta realidad, el proyecto *CER Cucutillita: Aprendemos a Vivir, Convivir y Transformar con Educación, Cultura y Naturaleza* propone la implementación de una estrategia pedagógica innovadora basada en Centros de Interés. Esta metodología permite articular los saberes académicos con el desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales y culturales, promoviendo una educación activa, participativa, situada y con sentido para los estudiantes rurales (MEN, 2023). La propuesta parte del reconocimiento del territorio como escenario de aprendizaje, del diálogo de saberes como fundamento didáctico y del protagonismo estudiantil como motor de cambio (Colbert & Arboleda, 1993; Freire, 1970).

A través de la integración de proyectos temáticos en torno a la paz, la lectura, la naturaleza, el emprendimiento, la cultura campesina, la participación democrática y la salud, el CER Cucutillita busca fortalecer la formación de niñas, niños y adolescentes como ciudadanos críticos, creativos, empáticos y comprometidos con la transformación de su comunidad.

1. Título:

CER Cucutillita: Aprendemos a Vivir, Convivir y Transformar con Educación, Cultura y Naturaleza



2. Identificación del Problema

El Centro Educativo Rural Cucutillita, ubicado en el municipio de Cucutilla, Norte de Santander, está conformado por nueve sedes educativas multigrado que atienden estudiantes desde transición hasta grado noveno. En este contexto rural, se identifican dificultades significativas que afectan la calidad del proceso educativo, entre las cuales destacan los bajos niveles de comprensión lectora y pensamiento lógico-matemático, la escasa participación estudiantil, la débil apropiación de normas de convivencia y la limitada expresión oral y escrita. Esta situación impacta directamente en el desarrollo integral de los estudiantes, restringiendo su desempeño académico, su formación como ciudadanos activos y su capacidad para transformar su entorno.

Los resultados obtenidos en pruebas internas y externas, como *Evaluar para Avanzar*, han evidenciado desempeños insuficientes en las áreas de lenguaje y matemáticas, especialmente en los grados 3º, 5º y 9º. Estos bajos desempeños reflejan dificultades en la comprensión de textos, el análisis crítico, la resolución de problemas y el uso adecuado del lenguaje para la comunicación y la reflexión (ICFES, 2023). Esta problemática se ve agravada por factores propios de la ruralidad, como la limitada infraestructura escolar, la baja conectividad, el acceso restringido a recursos pedagógicos y la escasa formación continua del cuerpo docente en metodologías activas y diferenciadas.

Adicionalmente, se presentan comportamientos escolares relacionados con la falta de habilidades para la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, la empatía y el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Estas condiciones generan ambientes escolares poco motivantes y fragmentan la posibilidad de construir una cultura de paz desde la escuela (Profamilia, 2021; MEN, 2022; Presidencia de la República, 2013).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los resultados de Colombia en lectura en PISA 2022 (385 puntos) siguen por debajo del promedio internacional (476 puntos), ubicando al país en el nivel 1 de desempeño. Esto significa que muchos estudiantes colombianos apenas pueden localizar información explícita con ayuda de apoyos gráficos, lo que limita sus posibilidades de interpretar críticamente un texto (OCDE, 2023). Esta tendencia se



replica en los entornos rurales, donde la brecha educativa se amplifica por la desigualdad estructural.

Desde el enfoque por competencias promovido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la escuela está llamada a formar estudiantes con habilidades no solo académicas, sino también ciudadanas, éticas y sociales, necesarias para convivir, ejercer derechos, resolver conflictos de forma pacífica y participar activamente en sus comunidades (MEN, 2004, 2023). Para ello, es clave que la comprensión lectora no se aborde como una habilidad instrumental aislada, sino como una práctica cultural que articula la reflexión crítica, la comunicación, la ciudadanía y el reconocimiento del otro.

En este contexto, se plantea la necesidad urgente de implementar una estrategia pedagógica innovadora, contextualizada y significativa, como los *Centros de Interés*, que promueva el desarrollo de competencias lectoras, el pensamiento lógico, la participación ciudadana, la convivencia pacífica y el sentido de pertenencia al territorio. Esta estrategia, articulada con la metodología Escuela Nueva y la Posprimaria, reconoce la multigradualidad no como una desventaja, sino como una oportunidad para fomentar el aprendizaje colaborativo, la autonomía y la formación integral de los estudiantes rurales (MEN, 2023).

Los Centros de Interés permiten trabajar de forma transversal áreas como lenguaje, ciencias sociales y educación ética, integrando la lectura comprensiva, la oralidad, la escritura, la resolución de problemas y la educación para la paz desde una mirada lúdica, participativa y restaurativa. En este marco, se convierten en una herramienta didáctica potente para enfrentar los retos educativos del CER Cucutillita, fortaleciendo la calidad de los aprendizajes y aportando a la transformación de la comunidad rural desde la escuela (MEN, 2022, 2023).



3. Justificación

La implementación de los Centros de Interés en el Centro Educativo Rural Cucutillita representa una respuesta pedagógica integral a las necesidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes desde preescolar hasta grado noveno, en un contexto rural y multigrado, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional PEI. Esta estrategia se articula con los principios metodológicos de **Escuela Nueva y Postprimaria Rural**, que promueven una educación centrada en el estudiante, activa, cooperativa, flexible, significativa y contextualizada (Colbert & Arboleda, 1993).

En coherencia con estos enfoques, los Centros de Interés permiten dinamizar el currículo a través de proyectos integradores que parten de los intereses y problemáticas del entorno, fomentando el trabajo por núcleos temáticos, la interdisciplinariedad, la participación activa y la autorregulación del aprendizaje. Esta metodología fortalece el desarrollo de competencias ciudadanas, científicas, comunicativas, socioemocionales y para la vida, de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional PEI, y las características de la ruralidad.

La propuesta se fundamenta en el enfoque de **Reflexión–Acción–Participación (RAP)** promovido por la Secretaría de Educación Departamental, inspirado en corrientes pedagógicas como la **escuela activa de Decroly**, el **aprendizaje reflexivo-experiencial de Jarvis** (2006), la **investigación-acción participativa de Fals Borda** (1985) y la **educación popular de Freire** (1970). Esta perspectiva pedagógica permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen capacidades para comprender, analizar y transformar su realidad, con base en el diálogo, la colaboración, la autonomía y el pensamiento crítico.

Los Centros de Interés se organizan en torno a cuatro momentos pedagógicos: **el diálogo de saberes, la reflexión colectiva, la reconstrucción de saberes y las transformaciones pedagógicas** (SEDNDS, 2024). Cada uno de estos momentos se adapta a la metodología multigrado de Escuela Nueva y Postprimaria, permitiendo que niños y jóvenes trabajen en pequeños grupos, compartan responsabilidades, planifiquen sus actividades y avancen a su propio ritmo, bajo la guía del docente como mediador.



Además, esta estrategia permite el desarrollo de los **Aprendizajes Esenciales para el Buen Vivir**, retomando los pilares de la UNESCO (Delors, 1996): **aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a conocer**, fundamentales en la formación integral de los estudiantes rurales. En este sentido, los Centros de Interés se constituyen en una herramienta para fortalecer la educación inclusiva, equitativa, culturalmente pertinente y transformadora, en articulación con los proyectos institucionales como la **Cátedra de la Paz**, el **Proyecto Ambiental Escolar**, el **proyecto Escuela y Café**, y otras iniciativas que vinculan el saber local y campesino.

En resumen, esta propuesta metodológica responde a las necesidades del contexto rural y fortalece la autonomía de los estudiantes. Además, potencia el trabajo colaborativo, promueve la educación situada y propicia el desarrollo de capacidades ciudadanas y académicas para el siglo XXI. Todo esto, en coherencia con los lineamientos curriculares y los referentes de calidad establecidos por el MEN, la SED, con el fin de fortalecer las estrategias de eficiencia, permanencia y calidad.



4. Objetivos

4.1 General

Implementar la estrategia pedagógica de Centros de Interés en los estudiantes desde preescolar al grado noveno del CER Cucutillita durante el año 2025, articulando la comprensión lectora, pensamiento lógico-matemático, la convivencia escolar y la formación ciudadana con el deporte, la cultura, la recreación, la ciencia y la participación activa en el entorno, para promover el desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos críticos, propositivos y comprometidos con la transformación de su territorio, garantizando además la ejecución eficiente, pertinente y transparente de los recursos económicos asignados para el desarrollo de las actividades.

4.2 Objetivos Específicos

Desarrollar actividades pedagógicas integradoras en al menos el 90% de los Centros de Interés establecidos para el año 2025, articulando la comprensión lectora, pensamiento lógico-matemático, la convivencia escolar y la formación ciudadana con otras áreas del conocimiento, Proyectos Pedagógicos Transversales, Proyectos Pedagógicos Productivos y de Emprendimiento.

Diseñar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación que permitan evidenciar avances en las competencias lectoras, pensamiento lógico-matemático, ciudadanas y socioemocionales de los estudiantes vinculados a los Centros de Interés.

Fortalecer la participación estudiantil en los ciclos de gestión (planeación, ejecución y evaluación) de los Centros de Interés, garantizando la inclusión activa de los grupos multigrado en al menos un centro durante el año escolar.

Fortalecer de manera eficiente, pertinente y transparente los recursos económicos asignados a los Centros de Interés, priorizando la adquisición de materiales pedagógicos, insumos didácticos y elementos logísticos para el desarrollo de las actividades.



5. Población Objetivo

- **Estudiantes:** Niñas, niños y adolescentes de los niveles de educación inicial, básica primaria y secundaria del CER Cucutillita, quienes serán los principales beneficiarios del desarrollo de los Centros de Interés, orientados a su formación integral y contextualizada.
- **Docentes:** Educadores (11) de todas las áreas del conocimiento, quienes serán formados y acompañados para la implementación efectiva de los Centros de Interés como estrategia pedagógica activa, participativa y significativa.

Centros de Interés estudiantes beneficiario por Sede - CER Cucutillita

Centro de Interés	Cucutillita (sede principal)	Carri zal Bajo	Pedre gal Alto	Pedre gal Bajo	Morque cha Sur	Carac olí	Llan o de Carri llo	Capi ra	Morque cha Norte
Paz, Convivencia y Ciudadanía Activa	46	39	28	5	10	25	13	4	3
Educación Ambiental y Cuidado del Territorio	46	39	28	5	10	25	13	4	3
Escuela y Café		8					13		
Cultura, Arte y Patrimonio Campesino	46	39	28	5	10	25	13	4	3
Emprendimiento con Sentido Rural	24	20	-	5	-	13	13	4	3
Actividad Física, Salud y Vida Saludable	46	39	28	5	10	25	13	4	3



Lectura, Escritura y Expresión Oral Rural (LEO)	46	39	28	5	10	25	13	4	3
Participación Estudiantil y Liderazgo Democrático	46	39	28	5	10	25	13	4	3

6. Alianzas Estratégicas

La implementación de los Centros de Interés en el CER Cucutillita se sustenta en una red de alianzas estratégicas con instituciones culturales y comunitarias del municipio de Cucutilla, que fortalecen el enfoque territorial, participativo e interdisciplinar del proyecto. Estas alianzas permiten ampliar los escenarios de aprendizaje, articular saberes locales y generar procesos formativos más significativos, pertinentes y sostenibles.

- **Casa de la Cultura *Juan de la Fuente*:** Se vincula como aliada para el desarrollo de actividades artísticas, patrimoniales y culturales en el marco de los Centros de Interés. A través de sus formadores, talleristas y gestores culturales, se promoverá la exploración de las artes plásticas, la música, el teatro, la danza y la tradición oral como medios de expresión, identidad y participación activa de los estudiantes en la vida cultural del territorio.
- **Biblioteca Pública Municipal *Isabel Teresa Antolinez Albarracín*:** Contribuye al fortalecimiento de la competencia lectora, la escritura creativa y el acceso a la información. Se articularán acciones como clubes de lectura, círculos de palabra, préstamo de materiales bibliográficos, visitas guiadas y jornadas de promoción de lectura y escritura, que permitan a niños, niñas y jóvenes del CER Cucutillita enriquecer sus prácticas comunicativas, investigativas y ciudadanas.



7. Metodología

La metodología del proyecto *Centros de Interés* se fundamenta en los principios de la **Escuela Nueva**, la **Postprimaria Rural** y la implementación del enfoque de **Reflexión–Acción–Participación (RAP)** (Secretaría de Educación Departamental, 2024). Estos marcos metodológicos permiten una organización pedagógica flexible, activa y multigrado, en la que el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje a partir de intereses, necesidades y realidades del contexto (Jarvis, 2006; Fals Borda, 1985).

Cada Centro de Interés se estructura como un **proyecto integrador anual**, articulado con las áreas del conocimiento, los proyectos pedagógicos transversales (como la Cátedra de la Paz, la Educación Ambiental y los Proyectos Pedagógicos Productivos), y los ejes del desarrollo integral. Los docentes actúan como mediadores del aprendizaje, organizando los grupos por núcleos temáticos, promoviendo el trabajo cooperativo, la interdisciplinariedad y la autorregulación (Delors, 1996; MEN, 2022).

Los Centros de Interés se desarrollan a través de **cuatro momentos pedagógicos clave**:

1. **Diálogo de saberes** (exploración de saberes previos y del contexto),
2. **Reflexión colectiva** (análisis de problemáticas y temas significativos),
3. **Reconstrucción de saberes** (profundización conceptual, experimentación y práctica), y
4. **Transformación pedagógica** (producción de proyectos, productos o acciones comunitarias) (Secretaría de Educación Departamental, 2024).

La planificación y ejecución de las actividades contempla el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), talleres vivenciales, círculos de palabra, caminatas pedagógicas, trabajo por estaciones y encuentros intergeneracionales. Se promueve el uso de recursos didácticos locales, tecnologías apropiadas y prácticas culturales del entorno como herramientas pedagógicas (MEN, 2023).



Asimismo, se implementan instrumentos de evaluación formativa y participativa (portafolios, rúbricas, encuestas, proyectos finales), que permiten valorar los aprendizajes desde una perspectiva integral, considerando tanto las competencias académicas como las ciudadanas y socioemocionales (MEN, 2022).

Finalmente, el proyecto se concibe como un proceso colectivo que involucra a la comunidad educativa en su conjunto: estudiantes, docentes, familias, líderes comunitarios y aliados institucionales, quienes aportan desde sus saberes y experiencias a la construcción de una escuela con sentido territorial, inclusiva y transformadora.

8. Descripción de la Propuesta: Proyecto de Centros de Interés - CER Cucutillita

El Proyecto de Centros de Interés en el Centro Educativo Rural Cucutillita tiene como objetivo promover una educación integral que articule la formación académica con el desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia pacífica y el respeto por el entorno natural. A través de los Centros de Interés, buscamos involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas, participativas y significativas, conectadas con sus intereses, necesidades y el contexto territorial.

Los Centros de Interés se estructuran en torno a proyectos pedagógicos específicos que integran diferentes áreas del conocimiento, fomentando la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Cada Centro de Interés se convierte en un espacio donde los estudiantes pueden explorar temas de su entorno, poner en práctica lo aprendido y reflexionar sobre su rol como ciudadanos comprometidos con su comunidad y el bienestar colectivo.

Los proyectos están diseñados para promover la comprensión lectora, el pensamiento lógico-matemático, la resolución pacífica de conflictos, el respeto por los derechos humanos, la preservación del medio ambiente y el desarrollo de habilidades para el emprendimiento. Al mismo tiempo, se busca fortalecer la identidad rural de los estudiantes y su vinculación con las tradiciones culturales y productivas del territorio.



8.1 Centro de Interés: Paz, Convivencia y Ciudadanía Activa

Proyecto Integrador: *Semillas de Paz.*

Grados involucrados: Preescolar a Noveno grado (9 sedes educativas).

Duración: Anual

Responsables: Directivo docente, docentes de aula.

Aliados: Familias, líderes comunitarios, Personera Municipal, de Infancia y Adolescencia, comisaría de familia, bibliotecas, JAC.

Objetivo General:

Formar estudiantes como **constructores de paz y sujetos activos de derecho**, desde una perspectiva de ciudadanía activa, justicia social, derechos humanos y cultura de paz, integrando el **Currículo Juegos de Paz**, la **Cátedra de la Paz** y metodologías participativas basadas en juegos, literatura, arte, y proyectos de servicio comunitario.

Enfoque y Fundamentos:

- Educación para la paz y los derechos humanos.
- Justicia restaurativa y convivencia escolar.
- Participación infantil y juvenil.
- Cultura de la no violencia.
- Construcción de ciudadanía desde el territorio rural.

Componentes del Currículo Juegos de Paz Integrados:

1. Conocimientos:

- Identidad personal y cultural.
- Decisiones y consecuencias.
- Manejo de emociones.



- Amistad y justicia.
- Liderazgo y justicia social.
- Identidad de grupo y de género.

2. Habilidades:

- Comunicación asertiva.
- Cooperación y resolución de conflictos.
- Pensamiento crítico.
- Participación activa.
- Valoración de la diversidad cultural.
- Reflexión y toma de decisiones.

3. Relaciones:

- Amistad e inclusión.
- Democracia escolar.
- Trabajo cooperativo.

4. Oportunidades de participación:

- Proyectos de servicio comunitario.
- Acciones de liderazgo estudiantil.
- Participación en asambleas escolares y de aula.
- Resolución pacífica de conflictos.

Grados	Módulo Juegos de Paz	Tema Central
Preescolar	<i>Soy especial</i>	Autoconocimiento y autoestima
Primero	<i>Tengo sentimientos</i>	Emociones y empatía
Segundo	<i>Somos amigos</i>	Amistad, respeto e inclusión
Tercero	<i>Comunicación y cooperación</i>	Escucha activa y trabajo en equipo



Cuarto	<i>A favor de la justicia</i>	Normas, justicia y equidad
Quinto	<i>Explorando el conflicto</i>	Análisis y manejo de conflictos
Sexto	<i>Género, cultura e identidad</i>	Igualdad, diversidad y pertenencia
Séptimo	<i>Promoviendo el cambio personal y social</i>	Responsabilidad y transformación
Octavo	<i>Justicia social y cambio social</i>	Participación ciudadana y equidad
Noveno	<i>Liderazgo ético y transformación comunitaria</i>	Liderazgo juvenil, participación social y transformación del entorno

Actividades Propuestas:

- Juegos cooperativos semanales y círculos restaurativos.
- Lecturas y análisis de cuentos, fábulas y relatos de paz.
- Campañas de sensibilización (no violencia, respeto, inclusión).
- Festival escolar de la paz (arte, literatura y cultura).
- Proyectos de servicio comunitario desde cada grado.
- Conformación de la *Brigada Escolar de Paz y Convivencia*.
- Escuela de liderazgos para la paz (con personeritos, delegados de aula).
- Espacios de diálogo y participación democrática estudiantil.

Cronograma Centro de Interés: Paz, Convivencia y Ciudadanía Activa

Actividades	Elementos de apoyo / recursos, otros	Responsable	Tiempo
Desarrollo de jornadas con juegos cooperativos	Juegos didácticos, balones, conos, reglas del juego	Docentes de cada sede educativa	Junio-noviembre
Lectura compartida de cuentos sobre ciudadanía y paz	Cartillas de cuentos, colchonetas, parlante o grabadora portátil	Docentes de cada sede educativa	Junio-noviembre
Creación de carteles con mensajes de convivencia y ciudadanía	Cartulinas, marcadores, colores, tijeras, adhesivos	Estudiantes / Docentes	Junio-noviembre



Adecuación de espacio para mural colectivo	Pinturas, brochas, material de obra liviana	Docentes de cada sede educativa	Septiembre
Creación del mural colectivo con mensajes de paz y convivencia	Pinturas, pinceles, témperas, papel bond, cinta	Docentes de cada sede educativa	Octubre

Resultado Final del Proyecto

Festival "Constructores de Paz", donde se presentarán:

- Proyectos de servicio comunitario de cada sede educativa.
- Obras teatrales, cuentos, canciones y exposiciones sobre paz y derechos.
- Muestra de cartografías y reflexiones grupales.
- Entrega de reconocimientos a estudiantes líderes de paz.

8.2 Centro de Interés: Educación Ambiental y Cuidado del Territorio

Proyecto Integrador: Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno

Grados involucrados: Preescolar a Noveno grado

Duración: Anual

Responsables: Directivo docente, docentes de aula, coordinador de proyectos, aliados comunitarios

Aliados:

- Red de Educadores Ambientales
- Guías locales y saberes tradicionales
- Familias y líderes comunitarios
- CORPONOR
- Secretaría de Educación
- Unidad de Municipal de Asistencia Técnica UMATA
- Comité Municipal de Educación Ambiental

Objetivo General:



Promover, a través del Proyecto “Entre plumas, trinos y naturaleza: Convivimos con mi entorno”, la formación de una cultura ambiental y el desarrollo de competencias ciudadanas en el CER Cucutillita, utilizando de manera sostenible el recurso hídrico y fomentando la participación activa de la comunidad escolar en la conservación del medio ambiente.

Enfoques y Fundamentos:

- **Learning by Helping:** Aprendizaje activo y significativo desde el territorio
- **Escuela Nueva y Escuela Activa:** Metodología centrada en el estudiante y el entorno
- **Educación basada en competencias ciudadanas y ambientales**
- **Biomímesis** y enfoque Glocal: articulación de conocimientos locales y globales
- **Participación comunitaria y diálogo de saberes**

Objetivos ODS vinculados:

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 6: Agua limpia y saneamiento
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
- ODS 12: Producción y consumo responsables
- ODS 13: Acción por el clima
- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

Actividades de exploración a la temática o problemática

1. Talleres sobre conservación del agua
2. Talleres de sensibilización sobre cambio climático
3. Taller de creación de materiales artísticos inspirados en la naturaleza
4. Taller de escritura ecológica (coplas, cuentos, relatos)
5. Talleres sobre gestión de residuos y reciclaje

(actividades de ideación)



1. Taller de Co-Creación Comunitaria: **Cuidemos el Agua y las Aves**
2. Concurso de Proyectos de Conservación del Agua y las Aves
3. Día de Limpieza y Conciencia Ambiental: **por el Agua y las Aves**
4. Taller sobre el Uso Adecuado del **Agua: Nuestro Tesoro**
5. El Gran Festival de Plumas y Trinos

Transversalidad e Interdisciplinariedad del Proyecto:

El proyecto se articula con las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje, Matemáticas y Educación Artística, promoviendo la comprensión del entorno desde distintas perspectivas. Se integra a los Proyectos Pedagógicos Transversales (Derechos Humanos, Educación Sexual, Educación para la Paz, Estilos de Vida Saludable, Seguridad Vial) y a los Proyectos Pedagógicos Productivos (huertas escolares, lombricultura, plantas medicinales).

Actividades Propuestas:

- Caminata de los sentidos
- Entrevistas a la naturaleza
- Mural de la biodiversidad
- Caza del tesoro ecológica
- Teatro de sombras
- Jornadas de avistamiento de aves
- Caminata por el cambio climático
- Foro comunitario sobre sostenibilidad
- Encuentros con sabedores locales
- Campañas de concientización ambiental
- Reforestaciones y cuidado de nacientes
- Elaboración de cuentos, coplas y relatos sobre el agua
- Registro fotográfico y audiovisual del entorno natural

Cronogramas del Centro de Interés: Educación Ambiental y Cuidado del Territorio



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
CREADO POR DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL 2005
Reconocimiento de carácter oficial Resolución No. 008939 del 31 octubre de 2024
DANE No. 254223000110 - NIT No. 900068688-4



Actividades	Elementos de apoyo / recursos, otros	Responsable	Tiempo
Caminata de los sentidos	Guías de recorrido, cuadernos de campo, lupas, bolsas ecológicas	Docentes de cada sede / Líder del comité ambiental escolar	Junio
Entrevistas a la naturaleza (juego teatralizado con estudiantes)	Disfraces, micrófonos simulados, papel, marcadores	Docentes de cada sede	Junio - Julio
Mural de la biodiversidad	Pinturas, cartulinas, témperas, pinceles, imágenes impresas	Docentes de cada sede / Estudiantes	Julio
Caza del tesoro ecológica	Tarjetas de pistas, elementos reciclados, bolsas ecológicas	Docentes de cada sede	Julio
Teatro de sombras	Telas, linternas, siluetas en cartón, espacio oscuro	Docentes de cada sede	Agosto
Jornadas de avistamiento de aves	Guías de aves, binoculares, libretas de campo, cámara digital	Docentes de cada sede	Agosto
Caminata por el cambio climático	Carteles, camisetas con mensajes, kits de hidratación	Docentes de cada sede	Agosto
Foro comunitario sobre sostenibilidad	Sillas, sonido, invitaciones, grabadora, refrigerios	Docentes de cada sede	Septiembre
Encuentros con sabedores locales	Transporte, grabadora, materiales para registro, cartel de bienvenida	Docentes de cada sede	Septiembre
Campañas de concientización ambiental	Afiches, carteles, cuñas radiales, altavoz comunitario	Docentes de cada sede Estudiantes / Gobierno estudiantil	Septiembre - Oct.
Reforestaciones y cuidado de nacientes	Plántulas, herramientas de siembra, hidratación, carteles informativos	Docentes de cada sede / Comunidad	Octubre
Elaboración de cuentos, coplas y relatos sobre el agua	Cuadernos, lápices, grabadora, publicaciones comunitarias	Docentes de cada sede	Octubre
Registro fotográfico y audiovisual del entorno natural	Cámara, celular, libreta de apuntes, edición básica	Estudiantes / Docentes de cada sede	Permanente
Taller sobre conservación del agua	Presentaciones, material didáctico, videos educativos	Docentes de cada sede	Julio
Taller de sensibilización	Carteles, video, animaciones, guías impresas	Docentes de cada sede	Julio



sobre cambio climático			
Taller de creación artística inspirada en la naturaleza	Pinturas, materiales naturales, lienzos, pinceles	Docente de artística	Agosto
Taller de escritura ecológica	Guías de escritura, hojas recicladas, cartillas	Docente de lenguaje	Agosto
Taller sobre gestión de residuos y reciclaje	Material reciclable, cajas clasificadoras, carteles, bolsas ecológicas	Docentes de cada sede	Agosto
Taller de co-creación comunitaria: Cuidemos el Agua y las Aves	Papelógrafos, marcadores, fichas de ideas, sonido	Docentes de cada sede	Septiembre
Concurso de Proyectos de Conservación del Agua y las Aves	Incentivos simbólicos, diplomas, escenario, jurado	Consejo Directivo / Comité Ambiental	Octubre
Día de Limpieza y Conciencia Ambiental: por el Agua y las Aves	Guantes, bolsas, carteles, hidratación, registro fotográfico	Estudiantes / Docentes / Comunidad	Octubre
Taller sobre el Uso Adecuado del Agua: Nuestro Tesoro	Pósteres, video educativo, hojas de trabajo	Docentes de cada sede	Octubre
Gran Festival de Plumas y Trinos	Escenario, decoración con elementos naturales, canciones, exposición artística	Comunidad educativa	Noviembre

Resultado Final del Proyecto

- **Festival Ambiental “Plumas, trinos y naturaleza”** con exposición de murales, feria de proyectos, presentaciones teatrales, exposiciones ornitológicas y entrega del **Libro comunitario de cuentos, coplas y saberes del agua**.
- Informe de impactos y aprendizajes compartido con la comunidad educativa y aliados.



8.3 Centro de Interés: Escuela y Café: Saber, Producción y Cultura

Proyecto Integrador: *Del grano al saber*

Grados involucrados: Preescolar a Noveno grado

Duración: Anual

Responsables: Directivo docente, docentes de aula, aliados comunitarios

Aliados:

- Comité de Cafeteros
- Productores locales de café
- Padres de familia caficultores
- Cooperativas de café

Objetivo General:

Fortalecer en los estudiantes del CER Cucutillita los conocimientos, saberes ancestrales, habilidades productivas y expresivas relacionados con la caficultura, como eje identitario, económico y cultural del territorio, promoviendo el emprendimiento rural y el trabajo colaborativo intergeneracional.

Enfoques y Fundamentos:

- Aprendizaje basado en proyectos productivos
- Enfoque territorial, identidad rural y economía del cuidado
- Cultura campesina como fuente de saber
- Integración escuela–familia–comunidad
- Educación para el trabajo y el emprendimiento rural
- Metodología “aprender haciendo”

Objetivos ODS vinculados:



- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 12: Producción y consumo responsables
- ODS 13: Acción por el clima
- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

Actividades:

1. *Sembrando saberes cafeteros*
2. *Historias entre surcos y montañas*
3. *Del grano a la taza: transformación artesanal del café*
4. *Marca escolar: aroma, nombre e identidad*
5. *Café, arte y tradición: expresiones campesinas*
6. *Café y clima: cuidando el entorno productivo*

Transversalidad e Interdisciplinariedad del Proyecto:

Este proyecto articula saberes desde las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología, Educación Artística, Matemáticas y Lenguaje. Integra los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), la Cátedra de la Paz, emprendimiento escolar, educación ambiental, oralidad campesina y memoria histórica.

Actividades Propuestas:

- Diagnóstico de saberes cafeteros en las familias
- Siembra y cuidado de plantas de café en huertas escolares
- Talleres de recolección, secado y tostión
- Registro de historias de vida de caficultores
- Diseño de logotipo y nombre para la marca escolar de café
- Preparación de café artesanal en diferentes métodos
- Creación de poemas, coplas y cuentos sobre el café



- Feria o Muestra Escolar Cafetera con stands, degustaciones y narraciones

Cronograma del Centro de Interés: Escuela y Café – Saber, Producción y Cultura

Actividades	Elementos de apoyo / recursos, otros	Responsable	Tiempo
1. Sembrando saberes cafeteros	Semillas, herramientas de jardinería, afiches, guía de cultivo, cuaderno de campo	Docente de la sede Llano Carrillo y Carrizal Bajo	Junio
2. Historias entre surcos y montañas	Grabadora, cuadernos, cámaras, mapas, material de escritura	Docente de la sede Llano Carrillo y Carrizal Bajo / Comunidad	Julio - Agosto
3. Del grano a la taza: transformación artesanal del café	Café pergamino, utensilios de tostión, coladores, licuadora, material de apoyo	Docente de la sede Llano Carrillo y Carrizal Bajo / Padres de familia	Agosto
4. Marca escolar: aroma, nombre e identidad	Material gráfico, papel, impresora, cartulinas, muestras de café	Docente de la sede Llano Carrillo y Carrizal Bajo	Agosto - Septiembre
5. Café, arte y tradición: expresiones campesinas	Témperas, pinceles, lienzos, canciones, cuentos, trajes típicos	Docente de la sede Llano Carrillo y Carrizal Bajo	Septiembre
6. Café y clima: cuidando el entorno productivo	Videos, fichas técnicas, exposición, material educativo, carteles	Docente de la sede Llano Carrillo y Carrizal Bajo	Octubre

Resultado Final del Proyecto

Muestra Escolar Cafetera: exposición de todo el proceso “del grano al saber” proceso de siembra, cosecha, con presentación de la marca escolar, narraciones campesinas, degustaciones, productos derivados del café y exhibición de los aprendizajes de los estudiantes.

8.4 Centro de Interés: Cultura, Arte y Patrimonio Campesino

Proyecto Integrador: Mi comunidad, mi color

Grados involucrados: Preescolar a Noveno grado

Duración: Anual



Responsables: Directivo docente, docentes de aula, coordinador de proyectos, líderes culturales y aliados comunitarios

Aliados:

- Casas de la Cultura
- Grupos de danza y música local
- Artistas rurales de la comunidad
- Familias portadoras de saberes tradicionales

Objetivo General:

Fomentar el reconocimiento, la valoración y la expresión del patrimonio cultural campesino a través de prácticas artísticas como la música, la danza y la pintura, fortaleciendo la identidad rural, la creatividad y el sentido de pertenencia en los estudiantes del CER Cucutillita.

Enfoques y Fundamentos:

- Enfoque de identidad cultural y patrimonio inmaterial
- Educación artística y expresiva con enfoque territorial
- Escuela como espacio de memoria viva y creación colectiva
- Pedagogía de la sensibilidad y el arraigo
- Cultura de paz, reconocimiento y diversidad cultural

Objetivos ODS vinculados:

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Talleres:

1. *Raíces sonoras: taller de música campesina*



2. *Cuerpos que cuentan: taller de danza tradicional*
3. *Murales con memoria: taller de pintura colectiva*
4. *Mi voz, mi historia: taller de relatos y coplas rurales*
5. *Galería viva: creación de exposiciones culturales*
6. *Vestimos lo nuestro: taller de trajes típicos y simbología*

Transversalidad e Interdisciplinariedad del Proyecto:

Este proyecto involucra áreas como Educación Artística, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ética y Valores, promoviendo aprendizajes desde la oralidad, la expresión corporal, la historia local y la creación estética. Se articula con los Proyectos Pedagógicos Transversales de paz, derechos humanos, educación para la diversidad y construcción de ciudadanía.

Actividades Propuestas:

- Recopilación de relatos, coplas y cantos tradicionales
- Ensayos de danzas folclóricas en comunidad
- Creación de murales en espacios escolares y comunitarios
- Confección de trajes típicos con materiales reciclables o naturales
- Creación de instrumentos musicales artesanales
- Encuentros intergeneracionales para transmitir saberes culturales
- Montaje de exposiciones artísticas itinerantes

Cronograma del Centro de Interés: Cultura, Arte y Patrimonio Campesino

Actividades	Elementos de apoyo / recursos, otros	Responsable	Tiempo
1. Raíces sonoras: taller de música campesina	Instrumentos musicales, material reciclable, grabadora, cuaderno de canciones	Docente de las sedes	Julio
2. Cuerpos que cuentan: taller de danza tradicional	Vestuario típico, espacio para ensayos, música folclórica, accesorios	Docente de las sedes	Julio - Agosto



3. Murales con memoria: taller de pintura colectiva	Pinturas, brochas, paneles, fotografías antiguas, frases tradicionales	Docente de las sedes / Estudiantes	Agosto
4. Mi voz, mi historia: taller de relatos y coplas rurales	Cuadernos, grabadora, textos de referencia, coplas, recursos literarios	Docente de las sedes	Agosto - Septiembre
5. Galería viva: creación de exposiciones culturales	Fotografías, objetos patrimoniales, paneles, etiquetas, espacio para exposición	Docente de las sedes	Septiembre
6. Vestimos lo nuestro: taller de trajes típicos y simbología	Tela, materiales reciclables o naturales, guías de simbología, costurero comunitario	Docente de las sedes	Septiembre - Octubre
Encuentros para transmitir saberes	Invitaciones, registro audiovisual, espacio comunitario, refrigerio simbólico	Docente de las sedes	Octubre
Montaje de exposiciones artísticas itinerantes	Material de montaje, carteles, registro fotográfico	Docente de las sedes	Octubre - Noviembre

Producto Final del Proyecto:

Festival Artístico Rural "Mi comunidad, mi color": evento escolar abierto a la comunidad con presentaciones de música y danza campesina, exposición de murales, galería de relatos y coplas, y feria del arte popular rural.

8.5 Centro de Interés: Proyecto pedagógico productivo y Emprendimiento con Sentido Rural

Proyecto Integrador: *Emprende Rural*

Grados involucrados: Preescolar a Noveno grado

Duración: Anual

Responsables: Directivo docente, docentes de aula, coordinador de proyectos, orientador escolar, aliados comunitarios

Aliados:

- Familias emprendedoras de la comunidad
- Unidad de Asistencia Técnica UMATA



- Función Duarte

Objetivo General:

Promover una cultura del emprendimiento que fomente el pensamiento crítico y la identificación de oportunidades entre los estudiantes, a través de propuestas pedagógicas y didácticas que integren liderazgo y gestión de riesgos en actividades de huertas caseras, lombricultura, y cultivo de plantas ornamentales, medicinales y complementarias.

Enfoques y Fundamentos:

- Aprendizaje Basado en Proyectos Productivos (PPP)
- Educación para el trabajo y el desarrollo humano (Ley 1014 de 2006)
- Enfoque de sostenibilidad y autosuficiencia rural
- Fortalecimiento de capacidades para la vida y el desarrollo local
- Liderazgo estudiantil, gestión del riesgo y economía solidaria

Objetivos ODS vinculados:

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 12: Producción y consumo responsables
- ODS 13: Acción por el clima
- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

Talleres:

1. *Emprender desde la raíz: taller de pensamiento crítico y oportunidades rurales*
2. *Manos a la tierra: taller de huertas escolares y lombricultura*
3. *Plantas que curan y decoran: taller de cultivo y usos de plantas medicinales y ornamentales*
4. *Mi idea, mi negocio: taller de planes de negocio escolar*
5. *Crea y vende: taller de marketing rural y exposición de productos*
6. *Liderazgo rural: taller de gestión de riesgos y toma de decisiones*



Transversalidad e Interdisciplinariedad del Proyecto:

El proyecto integra áreas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología, Ética, Lenguaje y Educación Económica y Financiera. Se articula con los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), Cátedra de la Paz y Educación Ambiental, fortaleciendo el currículo desde una visión práctica, contextualizada y sostenible.

Actividades Propuestas:

- Talleres de capacitación sobre emprendimiento, huertas, lombricultura y planes de negocio
- Implementación de huertas escolares y lombrizarios
- Cultivo y aprovechamiento de plantas ornamentales, medicinales y condimentarias
- Ferias escolares de emprendimiento y venta de productos
- Proyectos de investigación escolar sobre sostenibilidad, economía rural y producción limpia.
- Creación de marca o sello escolar de productos rurales

Cronograma del Centro de Interés: Proyecto Pedagógico Productivo y Emprendimiento con Sentido Rural

Actividades	Elementos de apoyo / recursos, otros	Responsable	Tiempo
1. Empezar desde la raíz: taller de pensamiento crítico y oportunidades rurales	Cuadernos, guías de reflexión, materiales audiovisuales, carteleros	Docente de cada sede educativa	Julio
2. Manos a la tierra: taller de huertas escolares y lombricultura	Semillas, palas, abono, lombrices rojas californianas, guantes, compostera	Docente de cada sede educativa	Julio - Agosto
3. Plantas que curan y decoran: taller de cultivo y usos de plantas medicinales y ornamentales	Semillas, macetas, herramientas de jardinería, cartillas de plantas nativas	Docente de cada sede educativa	Agosto



4. Mi idea, mi negocio: taller de planes de negocio escolar	Formatos de modelo Canvas, hojas, marcadores, calculadora, ejemplos de ideas productivas	Docente de cada sede educativa	Agosto - Septiembre
5. Crea y vende: taller de marketing rural y exposición de productos	Material gráfico, etiquetas, papel para empaques, redes sociales, espacio para feria escolar	Docente de cada sede educativa	Septiembre
6. Liderazgo rural: taller de gestión de riesgos y toma de decisiones	Simulaciones, mapas de riesgos, guía de liderazgo escolar, fichas de análisis	Docente de cada sede educativa	Octubre
Creación de marca o sello escolar de productos rurales	Diseño gráfico, impresiones, presentación digital, manual de identidad escolar	Docente de cada sede educativa	Octubre
Proyectos de investigación escolar sobre sostenibilidad y producción limpia	Bitácoras, entrevistas, muestras, análisis de costos, visitas técnicas	Docente de cada sede educativa	Octubre - Noviembre

Resultado Final del Proyecto:

Feria Escolar de Emprendimiento Rural “Emprende Rural”: muestra institucional donde los estudiantes exponen sus ideas de negocio, venden productos cultivados o transformados y presentan sus proyectos de investigación y marca escolar ante la comunidad educativa y aliados externos.

8.6 Centro de Interés: Actividad Física, Salud y Bienestar

Proyecto Integrador: Caminatas ecológicas y juegos tradicionales

Grados involucrados: Preescolar a Noveno grado

Duración: Anual

Responsables: Docentes de Educación Física, docentes de aula, directivo docente, promotor de salud, líderes deportivos y aliados comunitarios

Aliados:

- Puesto de Salud rural o IPS local



- Líderes deportivos locales
- Padres de familia
- Programas de salud escolar (PIC)

Objetivo General:

Fomentar estilos de vida activos, saludables y socialmente integradores en la comunidad educativa del CER Cucutillita, mediante la práctica del deporte, caminatas ecológicas, juegos tradicionales y actividades de promoción de la salud física y emocional.

Enfoques y Fundamentos:

- Enfoque de bienestar integral: cuerpo, mente y entorno
- Educación física y deporte escolar como herramientas de formación integral
- Recuperación de juegos tradicionales como patrimonio cultural lúdico
- Pedagogía del movimiento y la convivencia
- Salud comunitaria y promoción de hábitos saludables

Objetivos ODS vinculados:

- ODS 3: Salud y bienestar
- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
- ODS 13: Acción por el clima
- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

Talleres:

1. *Movimiento con sentido: caminatas ecológicas y senderismo rural*
2. *Juegos de ayer y hoy: juegos tradicionales y populares del campo*
3. *Mi cuerpo en acción: básquetbol, microfútbol, voleibol y atletismo escolar*
4. *Jugamos con la mente: taller de ajedrez, dominó, parques y juegos de mesa*
5. *Cuerpo sano, mente clara: hábitos saludables y salud emocional*



6. *Alimentación que nutre: taller de cocina sana y productos campesinos*

Transversalidad e Interdisciplinariedad del Proyecto:

Articula áreas como Educación Física, Ciencias Naturales, Ética y Valores, Lenguaje, Matemáticas y Tecnología. Se relaciona con los Proyectos Transversales de estilos de vida saludable, prevención del riesgo, cultura de paz y competencias ciudadanas.

Actividades Propuestas:

- Caminatas ecológicas y jornadas de senderismo rural
- Práctica regular de **básquetbol, microfútbol, voleibol y atletismo**, con torneos internos
- Juegos de mesa interclases: ajedrez, dominó, parques, entre otros
- Recuperación de juegos tradicionales: la cuerda, la golosa, carrera de encostados
- Talleres de autocuidado, salud mental y primeros auxilios
- Charlas con profesionales de la salud y la nutrición
- Muestra gastronómica de comidas saludables y tradicionales
- Festival recreativo escolar con participación de toda la comunidad

Cronograma del Centro de Interés: Actividad Física, Salud y Bienestar

Actividades	Elementos de apoyo / recursos, otros	Responsable	Tiempo
1. Movimiento con sentido: caminatas ecológicas y senderismo rural	Ropa cómoda, hidratación, guías locales, bitácoras, rutas seguras	Docente de cada sede educativa	Junio - Octubre
2. Juegos de ayer y hoy: juegos tradicionales y populares del campo	Cuerdas, costales, tizas, aros, materiales reciclables para juegos antiguos	Docente de cada sede educativa	Julio - Agosto
3. Mi cuerpo en acción: básquetbol, microfútbol, voleibol y atletismo	Balones, mallas, silbatos, cronómetros, camisetas deportivas, trofeos	Docente de cada sede educativa	Agosto - Octubre
4. Jugamos con la mente: ajedrez,	Juegos de mesa, mesas, sillas, tableros, fichas, reglas impresas	Docente de cada sede educativa	Agosto - Octubre



dominó, parques y juegos de mesa			
5. Cuerpo sano, mente clara: hábitos saludables y salud emocional	Cartillas, charlas, kits de primeros auxilios, materiales de relajación y autocuidado	Docente de cada sede educativa	Agosto - Septiembre
6. Alimentación que nutre: taller de cocina sana y productos campesinos	Alimentos locales, recetas, fogón o estufa ecológica, cuadernos de recetas, exposición de platos	Docente de cada sede educativa	Septiembre
Festival recreativo escolar con participación de toda la comunidad	Juegos, actividades deportivas y artísticas, decoración, hidratación, jurado	Docente de cada sede educativa	Octubre - Noviembre
Muestra gastronómica de comidas saludables y tradicionales	Alimentos típicos, platos, ingredientes, carteles informativos	Docente de cada sede educativa	Noviembre
Talleres de salud emocional, autocuidado y primeros auxilios	Folletos, guía de salud mental, participación de EPS o profesionales externos	Docente de cada sede educativa	Agosto

Resultado Final del Proyecto:

Día de la Salud y el Bienestar Rural: evento institucional con caminata ecológica, competencias deportivas (básquetbol, microfútbol, voleibol, atletismo), estaciones de juegos tradicionales y de mesa, muestra de alimentos saludables, feria del bienestar y presentaciones artísticas y físicas por parte de los estudiantes.

8.7 Centro de interés: lectura, escritura y expresión oral rural

Proyecto Integrador: *Cuentos, coplas, poesías y leyendas de mi vereda*

Grados Involucrados: Preescolar a Noveno grado

Duración: Anual

responsables: Docentes de Lengua Castellana, docentes de aula, directivo docente, líderes comunitarios

Aliados:



- Bibliotecas públicas y comunitarias
- Abuelos, sabedores y narradores locales
- Familias campesinas
- Emisoras comunitarias
- Fundación para la Promoción de la Lectura
- Secretaría de Cultura y Educación

Objetivo General:

Fortalecer la lectura, la escritura y la expresión oral como prácticas significativas y contextualizadas en los estudiantes del CER Cucutillita, mediante la recopilación, creación e ilustración de cuentos, coplas, poesías, mitos, leyendas y relatos de la comunidad rural, promoviendo la identidad, la memoria y la comunicación.

Enfoques y Fundamentos:

- Enfoque comunicativo y cultural del lenguaje
- Oralidad como herramienta pedagógica y de memoria histórica
- Didáctica rural de la lectura y escritura
- Apropiación del territorio a través de la palabra
- Escuela como espacio de circulación de saberes comunitarios

Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados:

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 10: Reducción de desigualdades
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Talleres Propuestos:

1. *Escucho y cuento*: entrevistas a sabedores de la vereda
2. *Palabras con raíz*: creación de cuentos campesinos
3. *Rimando ando*: taller de coplas, décimas y cantas rurales
4. *Voces del campo*: expresión oral y grabación de podcasts
5. *Leemos con sentido*: lectura colectiva y círculos de palabra
6. *Libro vivo*: ilustración, diseño y armado del libro escolar comunitario
7. *Versos de la tierra*: poesía campesina inspirada en la vida rural
8. *Raíces mágicas*: recopilación de mitos y leyendas locales

Transversalidad e Interdisciplinariedad:

Este proyecto articula las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ética y Valores,



Educación Artística y Tecnología. Se integra con los proyectos transversales de construcción de ciudadanía, paz, derechos humanos y recuperación del patrimonio oral y cultural.

Actividades Propuestas:

- Lectura de cuentos tradicionales y literatura campesina
- Entrevistas a mayores sobre historias y leyendas locales
- Creación de coplas, cuentos, poesías y crónicas rurales
- Producción de podcasts con relatos y versos grabados por los estudiantes
- Ilustración y edición artesanal del libro escolar
- Encuentros intergeneracionales de narración oral
- Dramatizaciones y recitales de palabra rural
- Cartografía literaria: ubicación de historias en el mapa de la vereda
- Videolecciones con poesías y leyendas narradas por los estudiantes

Cronograma del Centro de Interés: Lectura, Escritura y Expresión Oral Rural

Actividades	Elementos de apoyo / recursos, otros	Responsable	Tiempo
1. Lectura de cuentos tradicionales y literatura campesina	Cuentos impresos, libros de cuentos, espacios de lectura al aire libre	Docente de cada sede educativa	Julio - Agosto
2. Entrevistas a mayores sobre historias y leyendas locales	Grabadoras, libretas, preguntas guía, participación de abuelos y sabedores	Estudiantes / Docente de cada sede educativa	Agosto
3. Creación de coplas, cuentos, poesías y crónicas rurales	Cuadernos, papel, materiales para ilustración, orientación literaria	Docente de cada sede educativa	Agosto - Septiembre
4. Producción de podcasts con relatos y versos grabados por los estudiantes	Celulares, micrófonos, software de grabación, libreto	Docente de cada sede educativa	Agosto - Octubre
5. Ilustración y edición artesanal del libro escolar	Papel, lápices de colores, tintas, impresora, cartulina, hilo para encuadernación	Estudiantes / Docente de cada sede educativa	Septiembre - Octubre
6. Encuentros intergeneracionales de narración oral	Invitación a mayores, espacio cómodo, grabación de testimonios, refrigerio	Docente de cada sede educativa	Octubre
7. Dramatizaciones y recitales de palabra rural	Guiones, vestuario típico, tarima o espacio escénico, micrófono	Docente de cada sede educativa	Octubre - Noviembre



8. Cartografía literaria: historias ubicadas en el mapa de la vereda	Mapas, marcadores, fotografías, historias, carteleras	Docente de cada sede educativa	Octubre
9. Video lecturas: poesías y leyendas narradas por los estudiantes	Celulares o cámaras, trípodes, iluminación básica, edición sencilla	Docente de cada sede educativa	Octubre - Noviembre

Resultado Final del Proyecto:

Libro y/o podcast comunitario "Cuentos, coplas y leyendas de mi vereda", una publicación física o digital que recopile las producciones literarias de las estudiantes inspiradas en su entorno rural, saberes familiares y la memoria colectiva de su comunidad.

8.8 Centro de Interés: Participación Estudiantil y Liderazgo

Proyecto Integrador: *Mi escuela, mi voz*

Grados involucrados: Preescolar a Noveno grado

Duración: Anual

Responsables: Directivo docente, docentes, estudiantes líderes, padres de familia

Aliados:

- Personería Municipal
- Contraloría Departamental
- Secretaría de Educación
- Consejo Municipal de Juventud
- Emisoras comunitarias
- Familias de la comunidad educativa

Objetivo General:

Fortalecer el liderazgo, la autonomía y la participación activa de los estudiantes del CER Cucutillita a través del funcionamiento democrático del Gobierno Estudiantil, promoviendo el desarrollo de habilidades ciudadanas, toma de decisiones colectivas y cultura de paz desde la Escuela Nueva.



Enfoques y Fundamentos:

- Educación para la ciudadanía activa y participativa
- Enfoque Escuela Nueva: protagonismo estudiantil y autogestión
- Formación en liderazgo, democracia escolar y trabajo colaborativo
- Organización estudiantil con fines pedagógicos, éticos y comunitarios
- Reconocimiento de los derechos, deberes y voz de los estudiantes

Objetivos ODS vinculados:

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 10: Reducción de desigualdades
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Talleres:

1. *Elijo, participo y lidero: taller sobre elecciones escolares democráticas*
2. *Gobierno Estudiantil en acción: estructura, funciones y comités*
3. *Ser líder en mi escuela: formación de Personero y Contralor Estudiantil*
4. *Mi escuela se organiza: formación de ayudantes por grados y comités*
5. *Hora de Gobierno: uso pedagógico de los instrumentos de gobierno estudiantil*
6. *Comunicamos y decidimos: boletines, carteleras y vocerías estudiantiles*

Transversalidad e Interdisciplinariedad del Proyecto:

Se articula con las áreas de Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lenguaje, Tecnología y Educación Artística. Se integra al currículo como estrategia para formar ciudadanos participativos, críticos y constructores de comunidad, en el marco de los Proyectos Transversales de paz, convivencia, derechos humanos y liderazgo juvenil.

Actividades Propuestas:



- **Elección democrática** del Gobierno Estudiantil: Personero, Contralor, Representantes, Junta Directiva
- Conformación de **comités escolares** (medio ambiente, cultura, recreación, convivencia, salud)
- Elección y formación de **ayudantes por grado** y líderes de aula
- **Funcionamiento de la Hora de Gobierno Estudiantil** para la toma de decisiones, resolución de conflictos, organización de actividades
- Implementación y uso de **instrumentos del Gobierno Estudiantil**: cartelera, buzón de sugerencias, diario de grupo, reglamento de aula
- Organización de **asambleas escolares** y actividades de conjunto por sede
- Talleres de formación en liderazgo, participación, derechos y deberes
- Desarrollo de proyectos propuestos por los estudiantes desde los comités
- Participación en encuentros interinstitucionales y redes juveniles rurales

Cronograma del Centro de Interés: Participación Estudiantil y Liderazgo

Actividades	Elementos de apoyo / recursos, otros	Responsable	Tiempo
1. Elección democrática del Gobierno Estudiantil	Tarjetones, urnas, listado de votantes, acompañamiento docente	Docentes de las sedes educativas	Febrero
2. Conformación de comités escolares (medio ambiente, cultura, recreación, etc.)	Formatos de inscripción, cartelera informativa, motivación por grupo	Líderes estudiantiles / Docentes de las sedes educativas	Febrero
3. Elección y formación de ayudantes por grado y líderes de aula	Carnés o insignias, espacios de formación, seguimiento	Docentes de las sedes educativas	Febrero
4. Funcionamiento de la Hora de Gobierno Estudiantil	Agenda, cuaderno de actas, espacio fijo semanal, acompañamiento docente	Gobierno Estudiantil / Docente acompañante	Marzo - Noviembre
5. Implementación de instrumentos del Gobierno Estudiantil	Buzón de sugerencias, cartelera estudiantil, diario de grupo, pacto de aula visible en cada aula, entre otros	Líderes estudiantiles / Docentes de las sedes educativas	Marzo - Noviembre



6. Organización de asambleas escolares y actividades de conjunto por sede	Sonido, pancartas, invitaciones, actas, cuadernos	Docentes de las sedes educativas / junta directiva del Gobierno Estudiantil	Marzo - Noviembre
7. Talleres de formación en liderazgo, participación, derechos y deberes	Material de formación, facilitadores, cartillas o presentaciones	Docentes de las sedes educativas, Directivo docente	Junio - Agosto
8. Desarrollo de proyectos estudiantiles desde los comités	Recursos gestionados, bitácoras, asesoría docente, espacios de ejecución	Comités estudiantiles / Docentes de las sedes educativas	Julio - Noviembre
9. Participación en encuentros interinstitucionales y redes juveniles rurales	Transporte, permisos, acompañamiento docente, insignias institucionales	Gobierno Estudiantil / Directora / Docentes de las sedes educativas	Según convocatoria

Resultado Final del Proyecto:

Encuentro de Liderazgo Estudiantil “Mi escuela, mi voz”: espacio de socialización donde el Gobierno Estudiantil presenta logros, proyectos ejecutados, propuestas de mejora escolar y reflexiones sobre su rol en la construcción de una escuela democrática y participativa.

Cada uno de estos proyectos busca ser una herramienta transformadora que impulse el desarrollo académico, ciudadano y socioemocional de los estudiantes, asegurando su participación activa en la construcción de un entorno escolar más justo, equitativo y conectado con su realidad. Además, se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con los principios de la educación rural, promoviendo la formación integral de los estudiantes del CER Cucutillita.

9. Cronograma de Actividades y Responsables

Fase	Actividades	Responsables	Duración
Elaboración del proyecto	- Diseño de los Centros de Interés y sus proyectos- Lectura de contexto	Directivo docente, docentes líderes, estudiantes	Abril – mayo de 2025 (1 meses)



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
CREADO POR DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL 2005
Reconocimiento de carácter oficial Resolución No. 008939 del 31 octubre de 2024
DANE No. 254223000110 - NIT No. 900068688-4



	(cartografía social, diagnóstico)- Planeación general anual		
Aprobación y socialización	- Socialización con docentes, Consejo Directivo y comunidad educativa- Formación inicial en liderazgo y democracia escolar- Calendario electoral escolar	Directivo docente, docentes, orientador escolar	Mayo (1 meses)
Asignación de recursos	- Organización de materiales, tiempos y espacios- Apoyo logístico y alianzas comunitarias	Directivo docente, docentes responsables de cada proyecto	Mayo (1 semana)
Implementación	- Ejecución de jornadas de paz, café, ambiente, ciencia, arte, lectura, liderazgo, etc.	Docentes, estudiantes, jurados escolares	Mayo en adelante (según cronograma)
Fase de Desarrollo	- Desarrollo continuo de los proyectos mensuales- Documentación de evidencias- Trabajo en redes con familias y comunidad	Gobierno Estudiantil, docentes, estudiantes	Mayo – Octubre (6 meses)
Fase de Seguimiento	- Seguimiento a procesos y productos de cada centro de interés- Sistematización de experiencias	Coordinador de proyectos, docentes, estudiantes	Agosto – Septiembre (2 meses)
Evaluación	- Evaluación participativa de aprendizajes y logros- Valoración de impacto en la convivencia y el territorio	Directivo docente, docentes, estudiantes, familias	Octubre – Noviembre (1.5 meses)
Fase de Cierre	- Sistematización final y socialización de resultados- Reconocimiento a líderes	Gobierno Estudiantil,	Noviembre – Diciembre (1.5 meses)



	estudiantiles y equipos- Informe final y galería de experiencias	equipo directivo, docentes	
--	--	----------------------------	--

10. Recursos Necesarios – Presupuesto

Centros de interés	Detalle de Compra	Cantidad Aproximada	Justificación	Valor Aproximado
Paz, Convivencia y Ciudadanía	Material didáctico (cartulinas, marcadores, hojas, colores), juegos educativos, material pedagógico para prácticas restaurativas	50 kits educativos	Fomentar una cultura de paz y convivencia, promoviendo valores ciudadanos y habilidades de resolución pacífica de conflictos.	3.575.575
Educación Ambiental y Cuidado del Territorio	Semillas para huertas escolares, herramientas de jardinería (palas, rastrillos, regaderas), kits de avistamiento, insumos para vivero escolar	9 kits para huertas	Promover la conciencia ambiental mediante huertas escolares, actividades de reciclaje, avistamiento de fauna y vivero escolar, fortaleciendo la relación de los estudiantes con su entorno rural.	7.000.000
Escuela y Café	Kit de herramientas agrícolas para el cultivo de café, capacitación en técnicas de cultivo y comercialización, material educativo sobre producción sostenible de café, insumos para germinación, compostaje y herramientas	Kits y capacitaciones	Fortalecer el conocimiento práctico sobre el cultivo de café y técnicas sostenibles.	2.000.000
Cultura, Arte y Patrimonio Campesino	Instrumentos musicales tradicionales,	Instrumentos y materiales suficientes	Rescatar y promover las tradiciones culturales y artísticas de la región.	6.000.000



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
CREADO POR DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL 2005
Reconocimiento de carácter oficial Resolución No. 008939 del 31 octubre de 2024
DANE No. 254223000110 - NIT No. 900068688-4



	materiales para actividades artísticas (pintura, pinceles, lienzos), trajes típicos, pinturas y vestuarios			
Proyecto Productivo y Emprendimiento Rural	Materiales para talleres de emprendimiento (libros, hojas, marcadores), insumos iniciales para proyectos productivos escolares (semillas, fertilizantes, herramientas), capacitación sobre planos de negocio, materiales para prototipos e insumos productivos	Suministros y capacitaciones	Fomentar en los estudiantes habilidades para desarrollar proyectos productivos y de emprendimiento, fortaleciendo su capacidad.	4.500.000
Actividad Física, Salud y Bienestar	Equipos deportivos (balones, mallas, etc.), colchonetas, juegos de motricidad	Equipos suficientes	Promover la actividad física y el bienestar en los estudiantes, fortaleciendo su salud.	6.000.000
Lectura, Escritura y Expresión Oral Rural	Libros de literatura infantil, carteleras, títeres, micrófonos portátiles	Libros y materiales para la lectura	Fortalecer las habilidades de lectura, escritura y expresión oral en los estudiantes, promoviendo una comunicación efectiva y el gusto por la literatura.	5.000.000
Participación Estudiantil y Liderazgo	Material para talleres de liderazgo (manuales, hojas, marcadores), insumos para actividades de gobierno escolar, capacitación en liderazgo y participación ciudadana, kits de liderazgo, camisetas,	Material para talleres	Fomentar el liderazgo y la participación ciudadana en los estudiantes.	1.500.000



	materiales para asambleas			
TOTAL GENERAL				35.575.575

11. Resultados Esperados

- 1. Fortalecimiento de la comprensión lectora y del pensamiento lógico-matemático como ejes transversales del aprendizaje:** Los estudiantes mejorarán su capacidad para interpretar, analizar y resolver situaciones, gracias a la integración de estrategias pedagógicas activas en todos los Centros de Interés. Se promoverán ambientes que favorezcan el desarrollo del lenguaje, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, respondiendo a los bajos desempeños identificados en las pruebas internas y externas.
- 2. Incremento sostenido de la participación estudiantil y comunitaria en los procesos educativos:** A través de actividades colaborativas, elecciones escolares, círculos restaurativos y proyectos comunitarios, los estudiantes asumirán un rol protagónico en la construcción del conocimiento, la toma de decisiones y el liderazgo escolar. Se fortalecerá la cultura de la participación, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia.
- 3. Desarrollo de competencias básicas, de emprendimiento, ciudadanas, éticas y socioemocionales para la vida:** Los Centros de Interés fomentarán habilidades de convivencia, justicia restaurativa, resolución pacífica de conflictos, empatía y toma de decisiones, respondiendo a las problemáticas de convivencia detectadas en el contexto institucional. Se espera una mejora en el clima escolar y en la autonomía de los estudiantes como ciudadanos activos y responsables.
- 4. Reconocimiento y valorización del territorio, el ambiente y la identidad cultural campesina:**
Los estudiantes se conectarán con sus raíces culturales y su entorno natural, mediante proyectos como *Mi Comunidad*, *Mi Color*, *Plumas y Trinos* y *Del Grano al Saber*, que articulan saberes



ancestrales, arte, sostenibilidad y producción rural. Esto reforzará el sentido de identidad, la conciencia ambiental y la autoestima colectiva.

5. **Transformación de las prácticas pedagógicas hacia metodologías contextualizadas, activas e inclusivas:** Se promoverá un cambio en la cultura docente mediante la formación en estrategias como la Escuela Nueva, la pedagogía por proyectos, la evaluación formativa y el enfoque RAP (Reflexión–Acción–Participación). Esto permitirá atender la diversidad de ritmos, intereses y estilos de aprendizaje presentes en las aulas multigrado del contexto rural.
6. **Mejoramiento de la calidad educativa desde una visión integral e innovadora:** La articulación entre las competencias básicas (leer, escribir, calcular), las competencias ciudadanas y las capacidades para la vida (expresión, liderazgo, salud, emprendimiento) se traducirá en trayectorias escolares más significativas, permanencia educativa y aprendizajes útiles para la transformación de la realidad local.

12. Evaluación y Seguimiento

La evaluación y seguimiento del proyecto **Centros de Interés del CER CUCUTILLITA** se desarrollará de manera sistemática y continua a lo largo del año escolar, con el objetivo de garantizar su efectividad, sostenibilidad y pertinencia. Este proceso permitirá valorar los avances, identificar oportunidades de mejora y medir el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Indicadores de Éxito

1. Participación Estudiantil

- Porcentaje de estudiantes inscritos en los centros de interés.
- Asistencia y permanencia en las actividades programadas.
- Nivel de compromiso y protagonismo en el desarrollo de los centros.

2. Impacto Comunitario

- Involucramiento de las familias y actores comunitarios.



- Aportes del proyecto a la solución de problemáticas locales.
- Reconocimiento del proyecto en el entorno educativo y comunitario.

3. Desarrollo de Competencias

- Mejora en las habilidades específicas según cada centro temático (lectoras, científicas, artísticas, tecnológicas, deportivas, etc.).
- Evidencias de aprendizaje significativo.
- Transferencia de conocimientos a otras áreas del saber.

Herramientas de Evaluación

- **Portafolios Digitales:** Registro sistemático del trabajo realizado por los estudiantes, incluyendo reflexiones, evidencias gráficas y productos.
- **Proyectos Finales:** Presentación de productos o actividades que integren los aprendizajes desarrollados en cada centro.
- **Encuestas de Satisfacción:** Aplicadas a estudiantes, docentes, y familias para valorar la calidad del proceso y los resultados obtenidos.

Frecuencia de Evaluación

- **Evaluación Continua:** Recolección y análisis de información de manera periódica durante el año escolar.
- **Cortes Bimestrales:** Revisión estructurada de avances y ajustes necesarios.
- **Informe Final Anual:** Sistematización de resultados, buenas prácticas y recomendaciones para la mejora del proyecto en años posteriores.

13. Bibliografía

Colbert, V., & Arboleda, J. (1993). *La Escuela Nueva: una estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación primaria en Colombia*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.



Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>

Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y poder popular: lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. (2023). *Evaluar para Avanzar 2022: Resultados nacionales*. <https://www.icfes.gov.co>

ICFES. (2023). *Resultados de Evaluar para Avanzar 2022*. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. [Duplicada con la anterior; conservar solo una]

Jarvis, P. (2006). *Hacia una teoría del aprendizaje experiencial*. Paidós.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía, si es posible*.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2004). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía*. <https://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2022). *Lineamientos para el desarrollo de competencias en lectura crítica y ciudadanía desde las áreas básicas*. Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2022). *Orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. <https://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2023). *Circular No. 075 de 2023: Orientaciones para el uso significativo del tiempo escolar*. <https://www.mineduacion.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2023). *Competencias ciudadanas: Educación para la convivencia, la participación y la democracia*.
<https://www.mineduacion.gov.co>



Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2023). *Lineamientos para la implementación de los Centros de Interés como estrategia pedagógica*. [Documento institucional no publicado]

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2023). *Orientaciones para el trabajo pedagógico por Centros de Interés en educación rural*. [Documento institucional no publicado]

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE. (2023). *Resultados clave de PISA 2022: Lectura, matemáticas y ciencias*. <https://www.oecd.org/pisa>

OCDE. (2023). *Resultados PISA 2022: Lectura, matemáticas y ciencias*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. [Duplicada con la anterior; conservar solo una]

Presidencia de la República de Colombia. (2013). *Lineamientos para la implementación de la Cátedra de la Paz (Ley 1732 de 2014)*. <https://www.funcionpublica.gov.co>

Presidencia de la República. (2013). *Política pública de derechos humanos y derecho internacional humanitario*. [Duplicada con la anterior; conservar solo una si se refiere al mismo documento]

Profamilia. (2021). *Educación integral en sexualidad y derechos humanos en contextos rurales afectados por el conflicto armado*.

Profamilia. (2021). *Educación integral en sexualidad y derechos sexuales y reproductivos en Colombia*. <https://www.profamilia.org.co> [Revisar si se trata del mismo documento que el anterior]

Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander. (2024). *Orientaciones metodológicas para los Centros de Interés en Jornada Única: Reflexión, Acción y Participación (RAP)*. [Documento institucional]

14. Anexos

1. Acta del Consejo Académico
2. Acuerdo de aprobación del Consejo Directivo del centro educativo



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
CREADO POR DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL 2005
Reconocimiento de carácter oficial Resolución No. 008939 del 31 octubre de 2024
DANE No. 254223000110 - NIT No. 900068688-4

