Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral
PTAFI 3.0 -2024 COMPONENTE PEDAGÓGICO

PLAN DE FORMACION INTEGRAL+ CRESE

TUTORA: ROSA DANIELA MURILLO BARRERA

PRESENTACIÓN

La Directiva Ministerial 3.0 P.N.D. tiene como objetivo lograr en el Establecimiento Educativo incorpore aprendizajes para la formación integral en la educación básica primaria – postprimaria.

Es una meta que busca reconocer la multidimensionalidad y carácter sistémico del desarrollo de los seres humanos. Además de garantizar el derecho a un conjunto de dimensiones de su desarrollo a los estudiantes, busca reconocer la diversidad cultural y natural del país y sus territorios y poblaciones.

Para alcanzar la meta establecida en el Plan Nacional de Desarrollo, se requiere fortalecer las dimensiones tanto cognitivas como del ser de los y las estudiantes, esto implica mejorar en la mayor parte de los establecimientos educativos del país el trabajo por centros de interés y de esta manera, lograr implementar la estrategia de formación integral.

En relación con la resignificación de la jornada escolar, en las bases del Plan Nacional de Desarrollo se establece que:

Se dará un nuevo sentido a la jornada escolar para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una estrategia de formación integral que incorpore la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de Educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto. Para ello, se llevarán a cabo rutas de acompañamiento a Entidades Territoriales Certificadas (ETC) y colegios para fortalecer las capacidades de gestión pedagógica y escolar, para la identificación e implementación de esquemas viables y diversos que favorezcan nuevas formas de entender la jornada escolar". "La formación integral de las personas y la construcción de un tejido social basado en las demandas poblacionales frente a la práctica y disfrute del derecho fundamental al deporte, la recreación y la actividad física, contribuirán al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia".

A su vez, el artículo 125 de la Ley 2294 de 2023 señala que:

"el Gobierno nacional, fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz. Para tal fin se garantizará la construcción colectiva de lineamientos curriculares para la formación integral con enfoque diferencial, territorial, ambiental, de género y antirracial. Parágrafo. Se llevarán a cabo rutas de acompañamiento a Entidades Territoriales Certificadas (ETC) y colegios para fortalecer las capacidades de gestión pedagógica y escolar, para la identificación e implementación de esquemas viables y diversos que favorezcan la implementación de estrategias de ampliación de la jornada escolar para la formación integral".

Considerando lo anterior, la jornada escolar debe tener un nuevo sentido que permita aumentar y desarrollar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes mediante una estrategia de formación integral que potencie el desarrollo y los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional en articulación con otras entidades del gobierno nacional, entidades territoriales y del sector privado, promoverá y fortalecerá estrategias de formación en el marco de procesos de resignificación o ampliación del tiempo escolar y la protección de las trayectorias vitales y educativas.

De tal modo, la apuesta estratégica para la formación integral propone que, para lograr una educación dialógica y flexible, es necesario construir espacios de reflexión y aprendizaje abiertos al mundo de la vida, el barrio, el municipio, la vereda, sin perder de vista la conexión con dinámicas territoriales, regionales, nacionales y globales. Así, los estudiantes, además de desarrollar sus dimensiones, tales como la comunicativa, cognitiva, física, estética, entre otras-, pueden aprender investigando y participando en escenarios que demandan conocimientos, actitudes y habilidades propias del siglo XXI, entre las cuales, convivir con los otros y alcanzar sus proyectos de vida desde sus capacidades individuales y colectivas, son fundamentales.

El aporte de ***CRESE*** es la articulación a partir del contexto, las capacidades ciudadanas y las competencias socioemocionales en las prácticas pedagógicas, la cultura y la gestión institucional, bajo los enfoques de Derechos Humanos ***(DHH)*** género, intersectorial, territorial, sistémico, de justicia restaurativa y de competencias. El propósito no es desarrollar temas, sino identificar a partir del contexto, la cotidianidad y de las características, los intereses y de las necesidades de las comunidades educativas y definir cuál es el eje que permite fortalecer los procesos pedagógicos, no sólo en competencias básicas, ciudadanas y

socioemocionales, sino en la capacidad para leer la realidad. Teniendo en cuenta lo anterior, dentro del componente pedagógico del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral ***(PTA-FI 3.0)*** se destacan los centros de interés como la principal estrategia metodológica para su implementación.

El PFI +C plantea las acciones y retos del establecimiento educativo a partir de los cuales gestionar los ***centros de interés*** y articularlos con la apuesta pedagógica particular, tal como se expresa en su Proyecto Educativo Institucional ***(PEI)*** o su Proyecto Educativo Comunitario ***(PEC)*** su propuesta curricular y su Sistema Institucional de Evaluación ***(SIEE).***

Esto sugiere considerar que los ***PFI + C*** deben adaptarse a las necesidades y retos de las comunidades en la construcción de una visión compartida, integrando los contextos singulares con los intereses de todas las personas involucradas, mediante un diálogo de saberes, a través de múltiples espacios para brindar las condiciones para la participación reflexiva y crítica. Sin embargo, a pesar de la variabilidad de los ***PFI + C,*** comparten aspectos comunes como el análisis de la situación actual de la institución, la recopilación de datos sobre intereses y necesidades de formación, la definición de metas y la propuesta de estrategias para su logro.

Después de la exploración inicial de los conceptos y nociones necesarias a fin de comprender la nueva ruta para nuestra ***Institución Educativa Rural Florentino Blanco***, se mencionará el objetivo del Plan de Formación Integral +CRESE y sus rutas de acción a fin de cumplir con dicha meta.

1. Análisis de la lectura de contexto en clave *FI + CRESE.*

La lectura de contexto es una herramienta clave, que nos permite realizar una planificación, y proponer una serie de acciones y preguntas a partir de las características individuales y grupales, que se pueden estructurar en actividades pedagógicas, proyectos educativos, iniciativas transversales, y acompañamiento pedagógico, entre otros aspectos; por medio de este proceso se busca generar espacios de aprendizaje para responder a las necesidades y potencialidades del contexto.

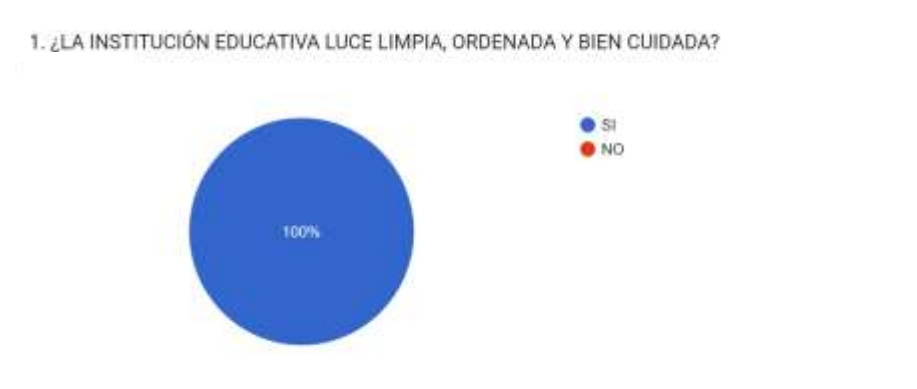
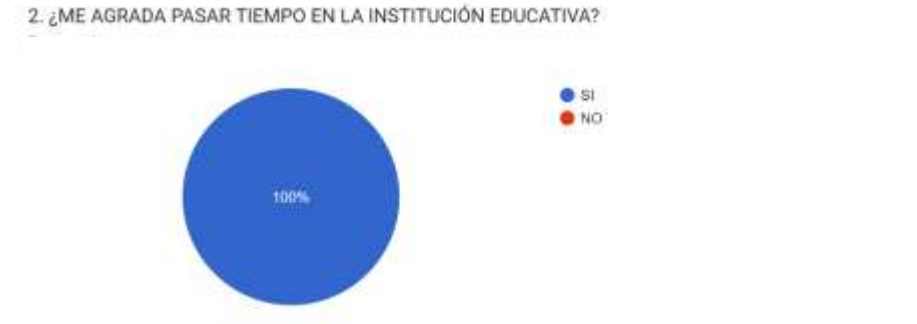
A través, de la lectura de contexto realizada en la institución; se determinó la necesidad que tienen los estudiantes en aspectos cognitivos, socioemocionales y en conocimientos de actividades para la vida. Por lo tanto, el plan de formación integral propuesto será enfocado en una educación sociohumanista, que no se centre únicamente en el desarrollo y fortalecimiento de competencias y saberes de los estudiantes; sino que también, se forme el ser del estudiante de forma íntegra, abarcando su parte espiritual, emocional, social y productiva de acuerdo con el

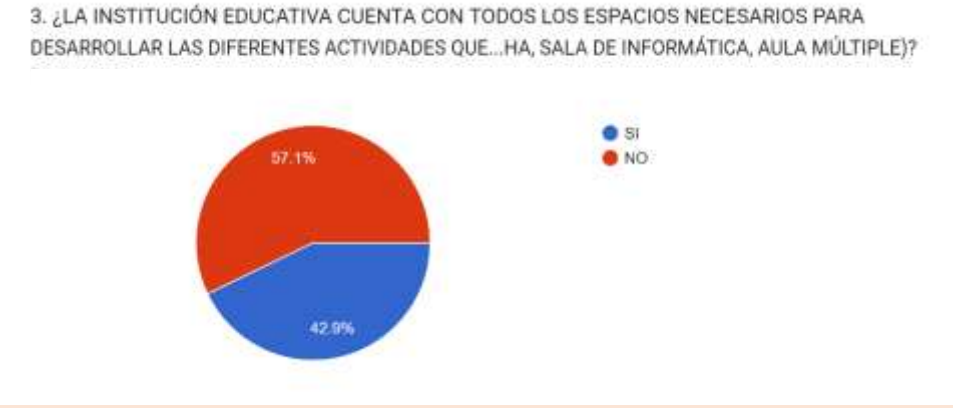
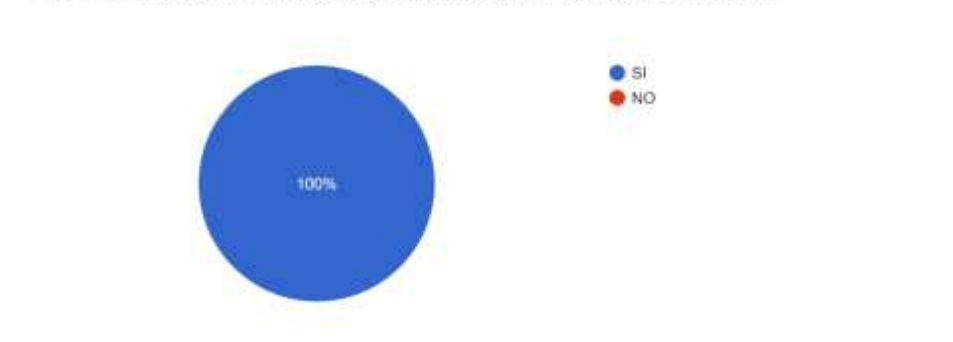
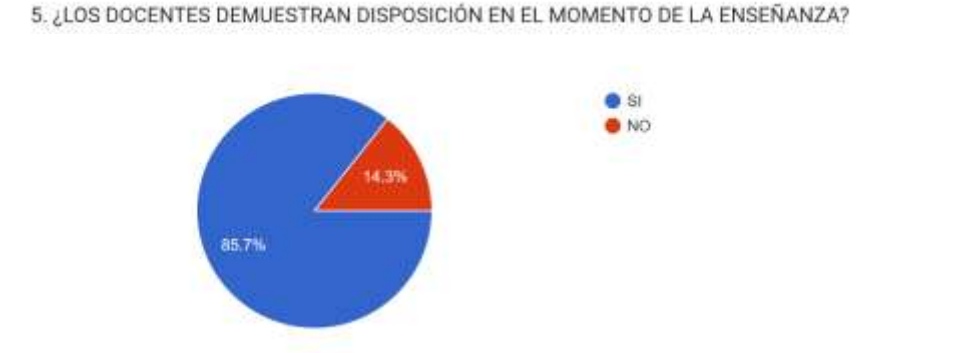
entorno.

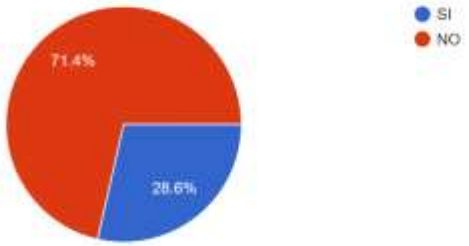
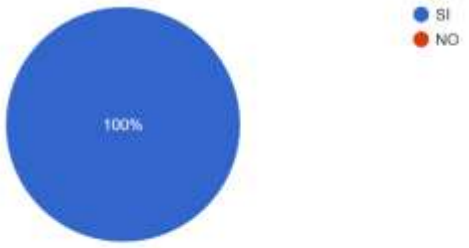
Se requiere crear un ambiente educativo que inspire la curiosidad, la creatividad y el deseo de superación, permitiendo a cada estudiante explorar sus intereses y talentos al máximo. ***Según el artículo 14 numeral 6 establece***: *Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.*

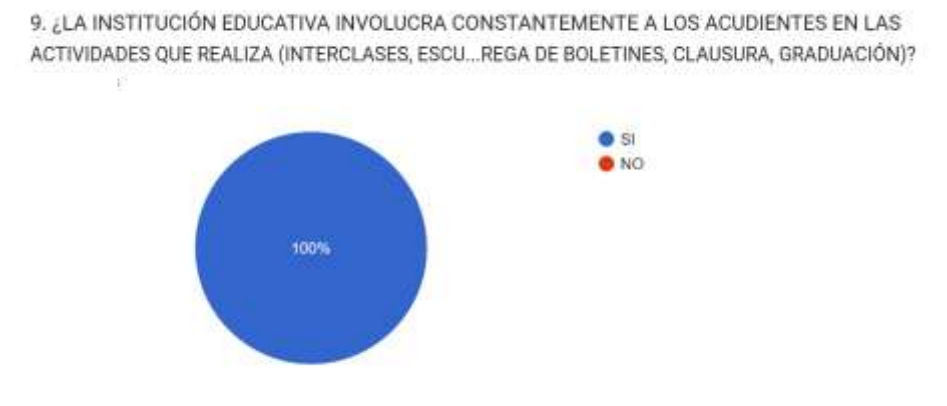
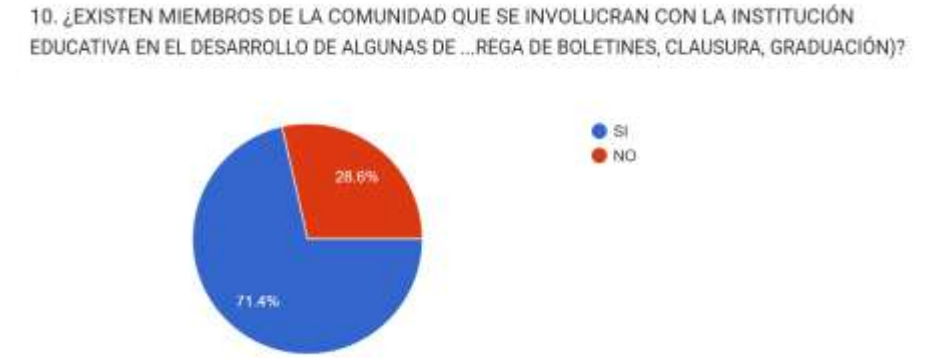
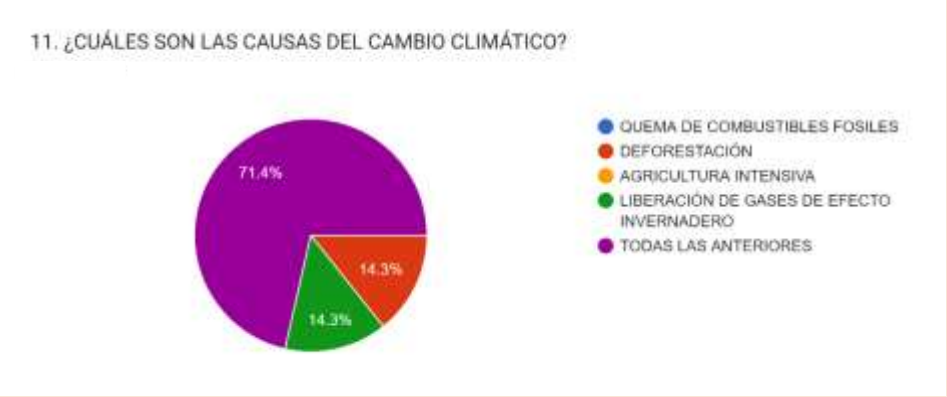
Se realizó la encuesta a los estudiantes para saber el índice de aceptabilidad del programa Formación Integral que ofrece dos estrategias ***CRESE Y CENTROS DE INTERÉS***, que le permitirán participar en el campo de acción donde pueda expresarse libre y espontáneamente.

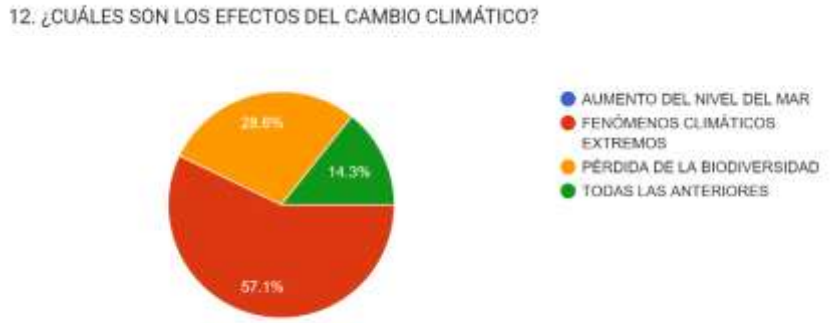
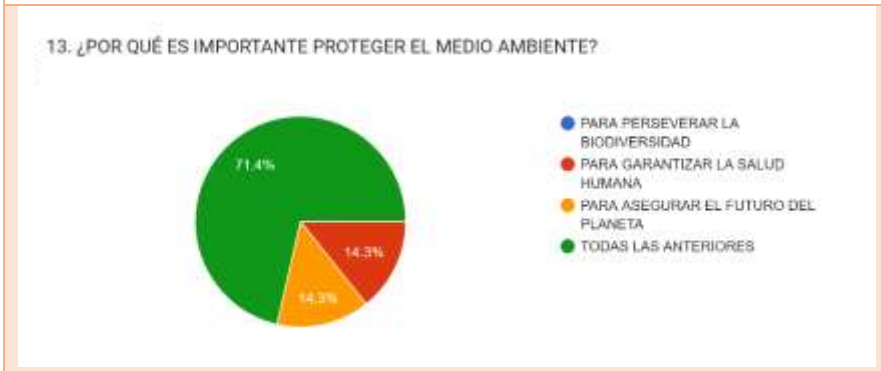
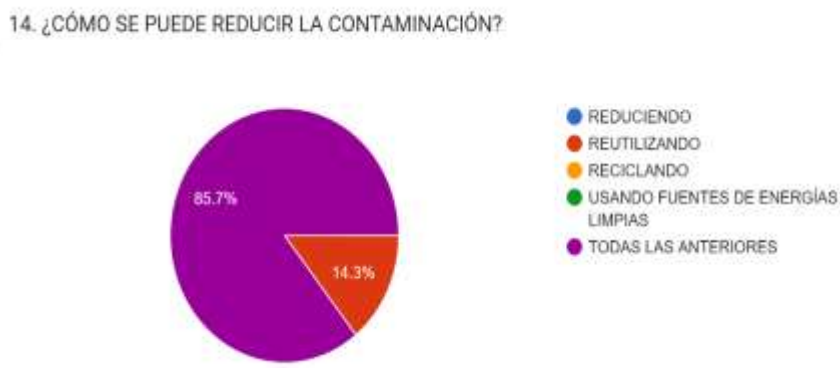
Frente a los resultados de las preguntas podemos indicar que el PEI de nuestra institución promueve y apoya el pleno desarrollo de la personalidad, los talentos y las capacidades mentales y físicas de los estudiantes a lo cual respondieron de la siguiente manera:

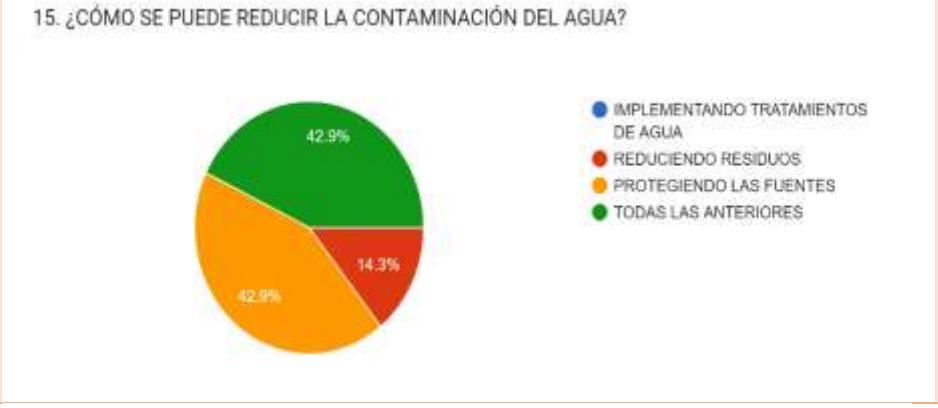
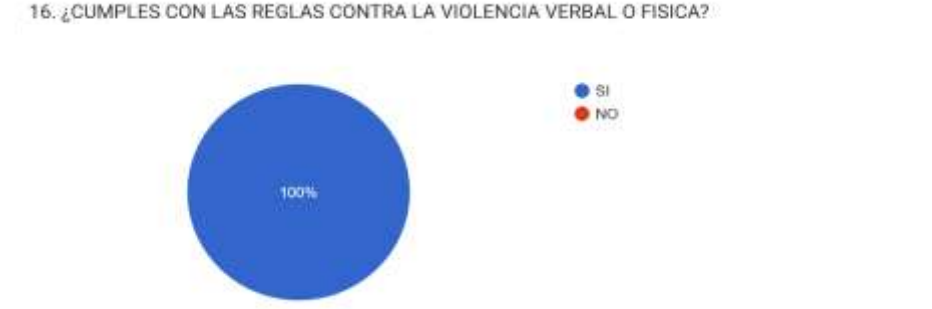
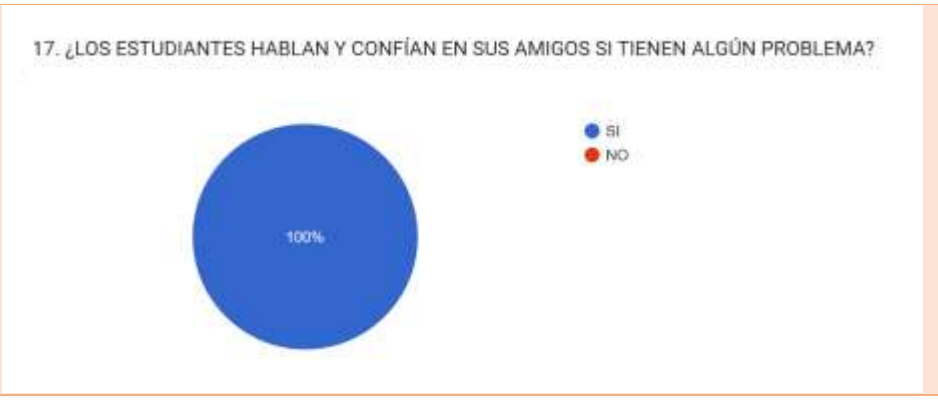
PREGUNTA- GRAFICA	ANALISIS
	La totalidad de estudiantes que respondieron la encuesta, consideran que la institución permanece limpia, ordenada y bien cuidada.
	La totalidad de estudiantes que diligenciaron la encuesta consideran que les agrada pasar tiempo en la institución educativa.

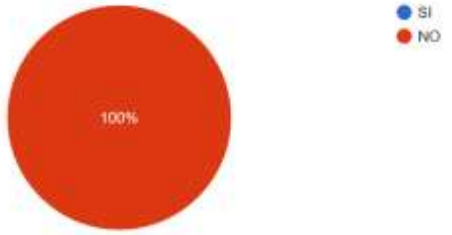
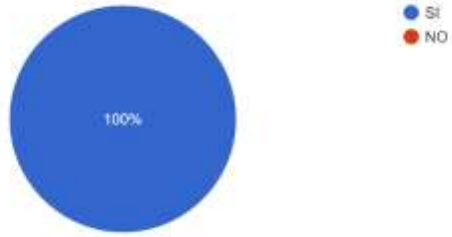
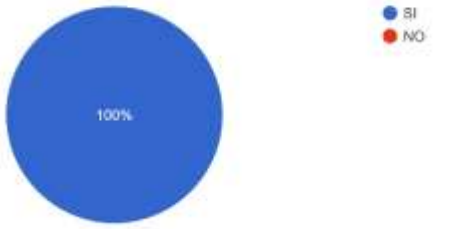
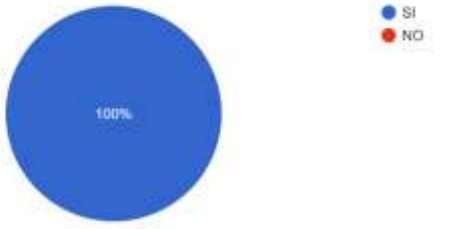
	Según las respuestas obtenidas; un 57.1% de los estudiantes encuestados consideran que la institución educativa no cuenta con los espacios necesarios para desarrollar diferentes actividades pedagógicas, mientras que un 42.9% de los estudiantes consideran que si.
	La totalidad de estudiantes que diligenciaron la encuesta consideran que la institución representa un lugar seguro y agradable para ellos.
	Según las respuestas dadas por los estudiantes; un 85.7% de los docentes muestran disposición en el momento de la enseñanza, mientras que un 14.3% consideran que los docentes no lo hacen.

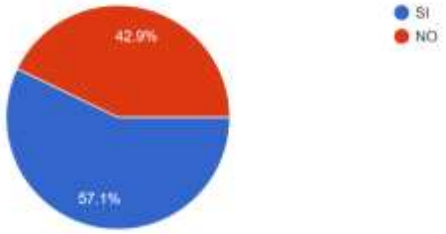
6. ¿LA INSTITUCIÓN CUENTA CON LA CANTIDAD ADECUADA DE DOCENTES? 	Según las respuestas dadas por los estudiantes; un 71.4% de los estudiantes cree que la institución cuenta con la cantidad adecuada de docentes, mientras que un 28.6 considera que no.
7. ¿LOS ESTUDIANTES APRENDEN EN LA INSTITUCIÓN ACTIVIDADES ÚTILES PARA LA VIDA LABORAL? 	Según la totalidad de los estudiantes que completaron la encuesta, consideran que en la institución aprenden actividades útiles para la vida.
8. ¿MIS ACUDIENTES CONSIDERAN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO UN LUGAR GRATO PARA MIS APRENDIZAJES? 	Según la totalidad de los estudiantes que diligenciaron la encuesta; consideran que los acudientes ven la institución como un lugar apto para los aprendizajes de los estudiantes.

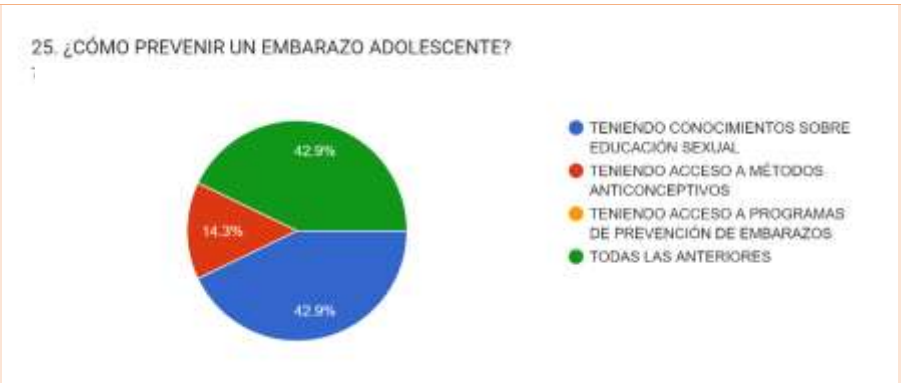
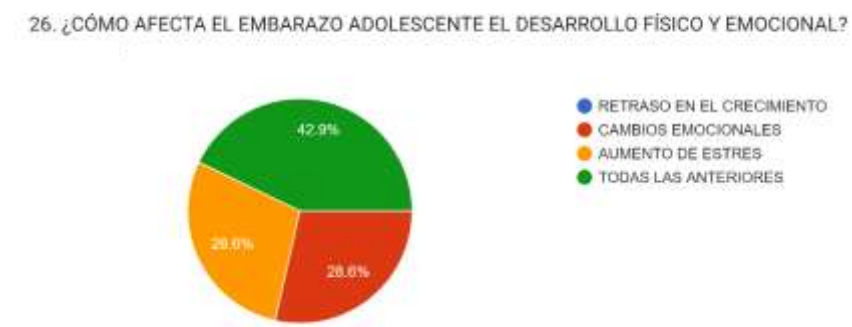
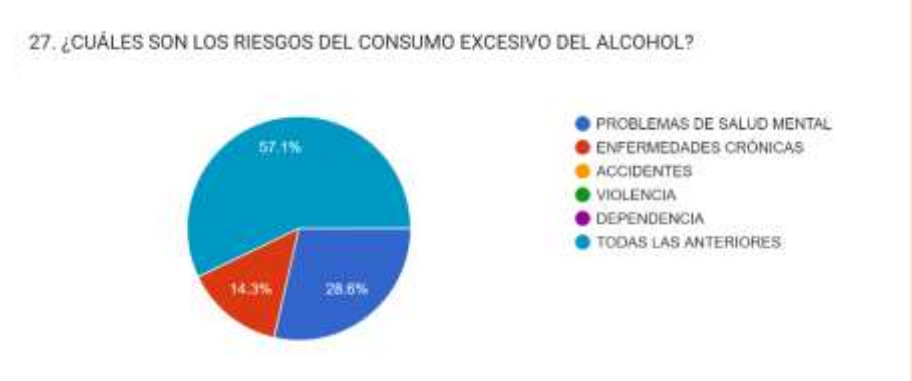
	La totalidad de los estudiantes que diligenciaron la encuesta consideran que la institución involucra constantemente a los acudientes en las actividades que realiza.
	Un 71.4% de los estudiantes que diligenciaron la encuesta consideran que existen miembros de la comunidad que se involucran en la institución educativa en el desarrollo de algunas actividades académicas.
	Según un 71.4% de los estudiantes consideran que las causas del cambio climático son todas las respuestas planteadas, mientras que un 14.3% consideran que las causas del cambio climático son la liberación de gases de efecto invernadero y la misma cantidad considera que es la deforestación.

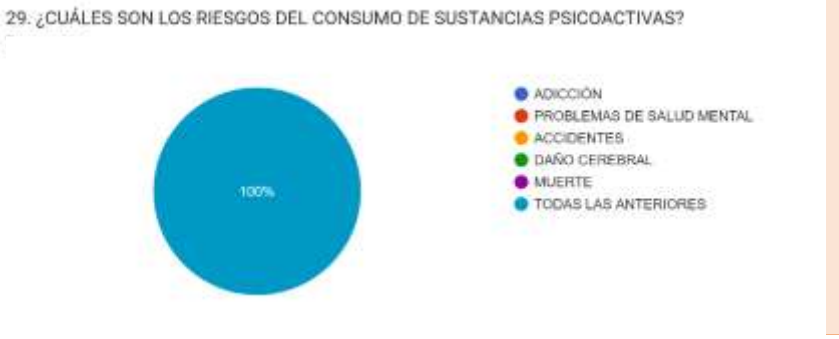
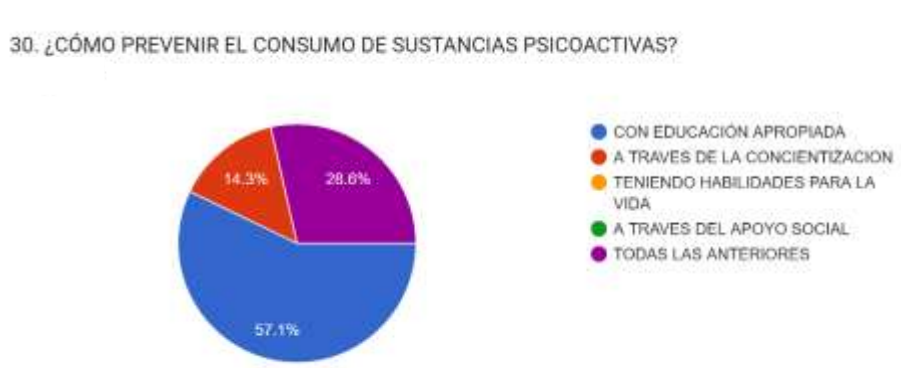
	Según un 57.1% de los estudiantes que respondieron las preguntas consideran que los efectos del cambio climático son los fenómenos climáticos extremos, mientras que un 28.6% considera lo es la pérdida de biodiversidad y un 14.3% considera que todas las respuestas dadas son correctas.
	Un 71.4% de los estudiantes que diligenciaron la encuesta consideran que todas las respuestas dadas son correctas, mientras que dos grupos de 14.3% consideran que es importante proteger el medio ambiente para garantizar la salud humana
	Un 85.7% de los estudiantes considera que la contaminación se puede reducir de acuerdo con la cantidad las respuestas propuestas, mientras que un 14.3% considera que la forma en que se puede reducir la contaminación es reutilizando.

	Según las respuestas dadas por los estudiantes, dos grupos de 42.9% consideran que la contaminación del agua se reduce protegiendo las fuentes de agua; mientras que un 14.3% considera que la forma en que el agua se puede reducir reduciendo los residuos.
	La totalidad de los estudiantes encuestados cumplen con las reglas contra la violencia verbal o física.
	La totalidad de los estudiantes encuestados consideran que ellos hablan y confían en sus amigos cuando tienen algún problema

18. ¿LOS ESTUDIANTES INSULTAN A SUS COMPAÑEROS, LOS RIDICULIZAN O SE BURLAN DE ELLOS (BULLYING)? 	La totalidad de los estudiantes consideran que no se insultan, ni ridiculizan ni se burlan de sus compañeros.
19. ¿EN LA INSTITUCIÓN SE PROMUEVE LA DISCIPLINA? 	La totalidad de los estudiantes encuestados consideran que en la institución se promueve la disciplina.
20. ¿LOS DOCENTES TIENEN UN TRATO AMABLE, HUMANO Y DE RESPETOS ENTRE ELLOS Y CON LOS ESTUDIANTES? 	La totalidad de los estudiantes considera que los docentes tienen un trato amable, humano de respeto entre ellos y con los estudiantes.
21. ¿RESPETAS LAS DIFERENCIAS QUE TIENES CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE? 	La totalidad de los estudiantes consideran que respetan las diferencias que tienen con sus compañeros de clase.

22. ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO TE EDUCAN PARA MANEJAR LAS EMOCIONES Y EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS? 	Un 57.1% de los estudiantes consideran que en la institución les educan para manejar las emociones y expresar los sentimientos; mientras que un 42.9% consideran que no.
23. ¿QUÉ ENTIENDES POR JUSTICIA RESTAURATIVA? 	Un 42.9% de los estudiantes que la justicia restaurativa es un proceso que busca el dialogo entre la víctima y el ofensor, un 42.9% considera que es un proceso que es un proceso que busca reparar e conflicto
24. ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA? 	Según un 57.1% de los estudiantes encuestados consideran que la justicia restaurativa consiste en reparar el daño causado, mientras que los tres grupos restantes grupos de 14.3% consideran que es promover la responsabilidad del ofensor, fortalecer la comunidad y todas las posibles respuestas dadas.

	Dos grupos de los estudiantes encuestados de 42.9% consideran que los embarazos se previenen teniendo conocimiento sobre la educación sexual y todas las respuestas dadas; mientras que un 14.3% considera que se previenen teniendo acceso a métodos anticonceptivos.
	Un 42.9% de los estudiantes encuestados considera que el embarazo adolescente afecta física y emocionalmente el retraso en el crecimiento, los cambios emocionales y el aumento del estrés; mientras que dos grupos de 28.6% consideran que afecta el aumento del estrés y los cambios emocionales.
	según un 57.1% de los estudiantes encuestados consideran que todas las respuestas dadas son correctas para los riesgos excesivos en el consumo del alcohol; un 28.6% considera que lo son los problemas de salud mental y otro 14.3% considera que son las enfermedades crónicas.

	Dos de los grupos de 42.9% encuestados consideran que el papel que juegan los padres en la prevención del consumo de alcohol es actuar como un modelo a seguir y tener comunicación constante y abierta con los hijos.
	La totalidad de los estudiantes encuestados consideran que los riesgos del consumo de sustancias son la adicción.
	Un 57.1% de los estudiantes que diligenciaron la encuesta consideran que el consumo de sustancias psicoactivas se previene con educación apropiada, un 28.6% considera que son acertadas todas las opciones de respuesta dadas y un 14.3% considera que se logra a través de la concientización.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO

Se encuentra ubicada en la zona Rural del Municipio del Zulia; cuenta con 12 sedes Educativas: Ubicadas en las veredas: Pedregales, Campo Alicia, Pan de Azúcar, Gratamira, Puerto Estrella y Encerraderos.

La población en el área de la Institución es flotante con baja formación académica, y familias donde se observa dificultad en el desplazamiento por su mala malla vial, encontrándose en una zona de difícil acceso.

La información referente a la Infraestructura y dispositivos audiovisuales de las sedes se encuentra organizada de acuerdo con la información dada en la siguiente tabla:

SEDES IER FLORENTINO BLANCO		
Sede Principal		
Dependencia	**Cantidad**	**Estado**
Dirección	1	Bueno
Aulas destinadas a clase	6	Bueno
Biblioteca	1	Bueno
Sala de Informática	1	Bueno
Laboratorio	0	Bueno
Campos Deportivos	1	Bueno
Comedor Escolar	0	No aplica
Cocina	1	Bueno
Unidad Sanitaria	2	Bueno
Video beam	3	Regular
Parlante amplificador de sonido	1	Bueno
Impresora	2	Regular
Sede La Estancia		
Aulas destinadas a clase	5	Bueno
Biblioteca	1	Bueno
Sala de Informática	1	Bueno
Laboratorio	0	No aplica
Campos Deportivos	1	Bueno
Comedor Escolar	1	Bueno
Cocina	1	Bueno
Unidad Sanitaria	1	Bueno
Video Beam	1	Regular
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica
Impresora	2	Regular

SEDES IER FLORENTINO BLANCO		
Sede Encerraderos		
Aulas destinadas a clase	3	Regular
Biblioteca	0	No aplica
Sala de Informática	0	No aplica
Laboratorio	0	No aplica
Campos Deportivos	1	Regular
Comedor Escolar	0	No aplica
Cocina	1	Regular
Unidad Sanitaria	1	Regular
Video Beam	1	Regular
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica
Impresora	1	Regular
Sede La Conquista		
Aulas destinadas a clase	2	Regular
Biblioteca:	0	No aplica
Sala de Informática	0	No aplica
Laboratorio	0	No aplica
Campos Deportivos	1	Regular
Comedor Escolar	0	No aplica
Cocina	0	No aplica
Unidad Sanitaria	1	Regular
Video Beam	2	No aplica
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica
Impresora	0	No aplica
Sede Puerto Estrella		
Biblioteca	0	No aplica
Sala de Informática	0	No aplica
Laboratorio	0	No aplica
Campos Deportivos	1	Regular
Comedor Escolar	1	Bueno
Cocina	1	Buena

SEDES IER FLORENTINO BLANCO		
Unidad Sanitaria	1	Buena
Video Beam	1	Regular
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica
Impresora	0	No aplica
Sede Pedregales		
Aulas destinadas a Clase	3	Bueno
Biblioteca	0	No aplica
Sala de Informática	1	Bueno
Laboratorio	0	No aplica
Campos Deportivos	0	No aplica
Comedor Escolar	1	Bueno
Cocina	1	Bueno
Unidad Sanitaria	1	Regular
Video Beam	1	Regular
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica
Impresora	1	Regular
Sede Fe y Alegría		
Aulas destinadas a clase	1	Bueno
Biblioteca	0	No aplica
Sala De Informática	0	No aplica
Campos Deportivos	0	No aplica
Comedor Escolar	1	Bueno
Cocina	1	Bueno
Unidad Sanitaria	1	Bueno
Video Beam	1	Regular
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica
Impresora	1	Regular
Sede Peñalisa		
Aulas destinadas a clase	1	Bueno
Biblioteca	0	No aplica
Sala de Informática	1	Regular

SEDES IER FLORENTINO BLANCO		
Laboratorio	0	No aplica
Campos Deportivos	1	Regular
Comedor Escolar	1	Bueno
Cocina	1	Bueno
Unidad Sanitaria	1	Regular
Video Beam	1	Regular
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica
Impresora	1	Regular
Sede El Llanito		
Aulas destinadas a clase	2	Bueno
Biblioteca	1	Regular
Sala de Informática	0	No aplica
Laboratorio	0	No aplica
Campos Deportivos	0	No aplica
Comedor Escolar	1	Bueno
Cocina	1	Bueno
Unidad Sanitaria	1	Regular
Video Beam	2	Regular
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica
Impresora	1	Mala
Sede Las Brisas		
Aulas destinadas a clase	1	Regular
Biblioteca	0	No aplica
Sala de Informática	0	No aplica
Laboratorio	0	No aplica
Campos Deportivos	0	No aplica
Comedor Escolar	0	No aplica
Cocina	1	Regular
Unidad Sanitaria	1	Regular
Video Beam	1	Regular
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica

SEDES IER FLORENTINO BLANCO		
Impresora	1	Regular
Sede Los Mangos		
Aulas destinadas a clase	2	Bueno
Biblioteca	0	No aplica
Sala de Informática	1	Regular
Laboratorio	0	No aplica
Campos Deportivos	0	No aplica
Comedor Escolar	1	Regular
Cocina	1	Buena
Unidad Sanitaria	1	Buena
Video Beam	0	No aplica
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica
Impresora	1	Regular
Sede Gratamira (cerrada temporalmente)		
Aulas destinadas a clase	1	Mala
Biblioteca	0	No aplica
Sala De Informática	0	No aplica
Laboratorio	0	No aplica
Campos Deportivos	0	No aplica
Comedor Escolar	0	No aplica
Cocina	0	No aplica
Unidad Sanitaria	0	No aplica
Video Beam	1	Mala
Parlante amplificador de sonido	0	No aplica
Impresora	0	No aplica

Resultados generales de la lectura de contexto

La Institución Educativa Rural Florentino Blanco, cuenta con una cantidad de 322 estudiantes, quienes evidentemente de acuerdo con la encuesta realizada presentan necesidades de carácter Socioemocional, cognitivas, sociales y éticas orientadas hacia su proyecto de vida; surgiendo una necesidad fundamental de equipar a los estudiantes con herramientas que les permitan gestionar sus

emociones, resolver conflictos de manera pacífica, estructurar su proyecto de vida y fomentar el respeto y la empatía hacia los demás y el cuidado del medio ambiente.

Además, se identificó que en la mayoría de las sedes educativas se observan necesidades fundamentales en las herramientas audiovisuales y de impresión de papel; lo cual es fundamental para estructurar proyectos enfocados en las necesidades surgidas en la actual lectura de contexto.

Se identificó que todos los docentes de las diferentes sedes educativas manifiestan interés en hacer parte del equipo dinamizador y de esta forma trabajar en el desarrollo de centros de interés que beneficien a los estudiantes en el fortalecimiento de las necesidades mencionadas.

Por otro lado, los padres, acudientes y cuidadores consideran fundamental que la institución educativa ofrezca alternativas que motiven a sus hijos a participar en actividades que favorezcan su desarrollo emocional y social.

Los centros de interés son una estrategia pedagógica que articula distintas áreas de conocimiento para promover el aprendizaje activo, participativo y crítico de los estudiantes. En el ámbito del deporte y la cultura, las actividades deportivas y culturales pueden ayudar a los estudiantes a: Desarrollar su físico, Recrear culturalmente, Fortalecer su formación integral, Orientar sus talentos e intereses.

La finalidad es la creación de los centros de interés en la institución, como una estrategia pedagógica liderada por docentes, y formadores deportivos, son los aliados que participan en las actividades extracurriculares con los estudiantes, para atender las necesidades de los estudiantes, identificadas en el entorno y la vulnerabilidad social a la que están expuestos, para favorecer su desarrollo personal, social y académico.

Según el análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes, arrojó que la gran aceptación por parte de los estudiantes en participar en centros de interés, generando cada vez mayor acogida entre los estudiantes dando una visión ampliada de la formación integral, la cual consiste, en creer en sus capacidades y ver la posibilidad de participar en un ambiente de aprendizaje, que hace posible un nuevo rumbo al proceso de formación y por ende a sus vidas.

Acuerdos de convivencia institucional.

✓Adoptar un proyecto de formación integral para la convivencia y estar dispuesta a mejorar la interacción entre docentes y alumnos, transformar la cultura escolar, impulsar innovaciones curriculares y actividades extracurriculares que favorezcan la concordia y la convivencia.

✓La convivencia tiene que ver, en última instancia, con la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y en el respeto de los demás.
✓Los estudiantes deben tener una formación que los involucre a vivir armónicamente, y apropiarse de los valores de respeto a los demás, la tolerancia, la honestidad y solidaridad. Así de esta manera aprender a manejar sentimientos y emociones, tramitar adecuadamente los conflictos, trabajar en grupo y compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar, y fijar metas.
✓Fomentar un buen ambiente en las diferentes instalaciones de la institución educativa y que a su vez estimule a los NNAJ, que aprendan de la relación con sus compañeros y que adquieran valores.
✓Promover el respeto entre los compañeros, aunque sean diferentes a ellos.
✓Promover la empatía entre docentes y estudiantes, y así comprender lo importante de ponerse en los zapatos del otro y comprender su situación particular y que necesita cada uno de ellos.
✓Favorecer que en el sitio donde se lleven a cabo las actividades o encuentros sea un lugar inclusivo, en el que todos los niños, niñas o jóvenes tienen un espacio, es muy importante.

Objetivos específicos PFI + C

•Fortalecer y articular los esquemas de gestión institucional y territorial para la ampliación del tiempo escolar con el fin de establecer estrategias de formación integral en el Establecimiento Educativo.
•Desarrollar capacidades que garanticen los derechos de los NNAJ, desde la apropiación y aplicación de la educación ***CRESE*** en las prácticas pedagógicas y en la ampliación de la oferta educativa.
•Desarrollar capacidades y competencias ciudadanas y socioemocionales en NNAJ, para que promuevan la agencia ciudadana, así como la promoción de cultura de paz y de sus proyectos de vida.
•Promover en y con las familias el fortalecimiento de sus capacidades para la crianza amorosa, el acompañamiento y el involucramiento en los aprendizajes y participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
•Fortalecer la construcción de saber pedagógico mediante la identificación e intercambio de experiencias basadas en la convivencia pacífica, la no discriminación, el antirracismo, la reconciliación y los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la educación ambiental.

Metas.
•Garantizar el derecho a un conjunto de dimensiones de su desarrollo a los estudiantes.
•Buscar reconocer la diversidad cultural y natural del territorio.

•Fortalecer las dimensiones tanto cognitivas como del ser de los y las estudiantes, por medio de los centros de interés y de esta manera, lograr implementar la estrategia de formación integral.

Resignificación del tiempo.

La ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO*** le ofrece a los estudiantes oportunidades de aprendizaje, a través de la Formación Integral, donde se involucra la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes y la ciencia.

El cronograma de las actividades pedagógicas que se desarrollarán en la estrategia ***CRESE y CENTROS DE INTERÉS*** se definirán con el equipo dinamizador y directivo docente, a su vez se definirá la ruta de gestión con los aliados, entidades gubernamentales del municipio y del departamento que son los encargados del apoyo y ejecución de los diferentes procesos formativos de los estudiantes.

2. Diseño de Estrategias, Actividades, Recursos y Responsables

Para establecer una ruta de acción a fin de involucrar los principios de PFI +C, se desarrollarán acciones en tres dimensiones:

Líneas de ruta de implementación del PFI+C

LÍNEA UNO: AVENTURAS ENTRE LETRAS "PNLEOB"

Centro de Interés de lectura, escritura y oralidad se concibe como un espacio académico y pedagógico dedicado a fortalecer y mejorar las competencias de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura y oralidad; proporcionando apoyo integral a aquellos estudiantes que presentan necesidades específicas es estas habilidades fundamentales, permitiéndoles alcanzar un nivel adecuado de competencia.

Se enfoca en el fortalecimiento de competencias a través de actividades y estrategias didácticas que fomentan el desarrollo integral del lenguaje. Se implementarán lecturas interactivas, audiolibros, cuentos en video, manualidades, carteles, ejercicios prácticos y sesiones de tutoría personalizadas que aborden las dificultades en el área de lenguaje. Además, se promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los participantes puedan compartir experiencias, conocimientos y motivarse mutuamente.

El objetivo principal de LEO, es proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su comprensión motora, su capacidad de expresión escrita y sus habilidades de comunicación oral. Al hacerlo, se busca no solo mejorar su rendimiento académico, sino también fortalecer su confianza y autonomía en el uso del lenguaje, habilidades esenciales para su desarrollo personal y académico.

Fomentar el amor por la lectura en niños y adolescentes, creando un ambiente que les permita explorar y disfrutar de los libros de manera interactiva y significativa, ya que, la lectura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico, habilidades lingüísticas, pensamiento crítico, empatía y conexión con la comunidad.

Propuesta:

Centro de Interés Aventuras entre Letras “PNLEOB”

Estrategias de implementación:

Para fortalecer la lectura, escritura y oralidad de manera didáctica y creativa en un centro de interés LEO dirigido a grados de preescolar, primaria y secundaria, es importante combinar actividades lúdicas, artísticas, socioemocionales y reflexivas que motiven a los estudiantes a participar activamente y disfrutar del proceso de aprendizaje de la lengua castellana a través de la resignificación del tiempo escolar.

Algunas estrategias y actividades:

Lectura:

Videocuentos y Audiocuentos: Los videocuentos serán utilizados como una herramienta pedagógica para captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de contenidos a través de recursos visuales y auditivos. Se utilizarán videocuentos cortos con historias simples y visuales llamativos que capten la atención de los más pequeños.

Lectura guiada

La lectura guiada permitirá a los estudiantes interactuar con textos seleccionados bajo la supervisión y guía de los docentes. Se realizarán sesiones de lectura en grupo donde los docentes facilitarán la comprensión del texto, plantearán preguntas y fomentarán el análisis crítico.

Talleres de vocabulario

Se implementarán talleres semanales dedicados a la ampliación del vocabulario.

Los estudiantes aprenderán nuevas palabras y expresiones a través de juegos, ejercicios prácticos y actividades de lectura y escritura. Este enfoque les permitirá utilizar el nuevo vocabulario en diferentes contextos.

Escritura creativa

Para desarrollar habilidades lingüísticas, se promoverá la escritura creativa mediante la creación de cuentos, ensayos y otros textos. Los estudiantes recibirán retroalimentación sobre sus escritos y participarán en actividades que fomenten la coherencia y claridad en la expresión escrita.

Debates y cuestionarios

Se organizarán debates y cuestionarios sobre temas relevantes derivados de las lecturas realizadas. Esto estimulará el pensamiento crítico de los estudiantes, permitiéndoles reflexionar sobre diferentes perspectivas y formar sus propias opiniones.

Lectura de tarjetas didácticas

Con los estudiantes de preescolar, la actividad de lectura de tarjetas didácticas será una herramienta invaluable para introducir conceptos básicos y estimular la memoria visual. Las tarjetas didácticas estarán diseñadas con imágenes coloridas y palabras sencillas que los estudiantes podrán asociar rápidamente. Durante las sesiones, los docentes mostrarán las tarjetas una a una, pronunciando claramente cada palabra y animando a los estudiantes a repetirla en voz alta.

Lecturas dramatizadas

Las lecturas dramatizadas serán una herramienta para fomentar la empatía y la tolerancia. Los estudiantes representarán escenas de los textos a través de la personificación de los personajes y también mediante el uso de títeres, lo que les permitirá comprender mejor las realidades y emociones de los personajes, así como respetar diferentes puntos de vista.

Club de lectura

Se establecerá un club de lectura en el que los estudiantes podrán compartir sus experiencias de lectura y recomendar libros. Este espacio lúdico y participativo ayudará a crear un vínculo emocional con la lectura y fortalecerá el rendimiento académico.

Participación comunitaria

Para establecer una conexión con la comunidad, se organizarán eventos de lectura en colaboración con docentes, padres y otros actores educativos. Estos eventos incluirán lecturas públicas, charlas y talleres, creando una red de apoyo que favorezca el desarrollo integral de los jóvenes.

Escritura:

Escritura y creativa a partir de imágenes: Proporcionar imágenes y pedir a los estudiantes que escriban una historia basada en ellas.

Transcripción de letras, vocales, fonemas, palabras y oraciones sencillas: para los estudiantes del grado transición y primero que están iniciando el proceso lectoescritor.

Diarios personales: Fomentar la escritura daría de pensamientos, historias o eventos de su día a día.

Creación de cómics: Usar plantillas de cómics para que los estudiantes escriban sus propias historias, desarrollando tanto escritura como creatividad visual.

Historias colaborativas: Escribir historias en grupo, donde cada estudiante añade una parte a la historia, fomentando la cooperación y la creatividad.

Poesía con palabras al azar: Dar a los estudiantes un grupo de palabras al azar y pedirles que creen un poema con ellas.

Oralidad:

Debates: Organizar pequeños debates sobre temas sencillos para que los estudiantes practiquen argumentación y expresión de opiniones.

Juegos de roles: Realizar actividades donde los niños asuman roles diferentes y actúen situaciones cotidianas o ficticias.

Cuenta una historia: Los estudiantes se turnan para contar una historia, cada uno continuando donde el anterior dejó.

Juegos de preguntas: Organizar juegos donde los niños hagan y respondan preguntas sobre diversos temas, fomentando la comunicación oral.

Entrevistas: Organizar entrevistas entre los estudiantes, donde unos hagan preguntas y otros respondan, simulando un programa de entrevistas.

Responsable: Integrantes del equipo dinamizador y/o lideres en lectura de las diferentes sedes educativas.

LINEA 2: EDUCACIÓN CRESE: PROYECTOS TRANSVERSALES

La educación CRESE es una estrategia educativa con un enfoque integral que busca promover la ciudadanía, la reconciliación, el desarrollo socioemocional y la conciencia ambiental. Su objetivo es transformar las prácticas educativas en Colombia mediante la construcción de capacidades socioemocionales y la

movilización social.

Algunos de sus pilares fundamentales incluyen:

- **Educación para la paz y la reconciliación:** Fomenta la memoria histórica y la justicia restaurativa para superar el impacto del conflicto armado.
- **Desarrollo socioemocional:** Ayuda a los estudiantes a identificar y regular sus emociones, promoviendo el bienestar personal y colectivo.
- **Educación antirracista y ciudadana:** Busca la inclusión, el respeto por la diversidad y la participación en la transformación social.
- **Conciencia ambiental:** Promueve el cuidado del medio ambiente y la adaptación al cambio climático.

Este enfoque se implementa en distintos niveles educativos y busca generar cambios estructurales en la sociedad mediante la educación.

Objetivo principal: Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante la implementación de proyectos transversales que fortalezcan el pensamiento crítico, la creatividad y la conciencia social, facilitando aprendizajes significativos y conectados con la realidad global.

Estrategias e Implementación:

1. Diagnóstico y Contextualización
- Realizar un análisis de necesidades educativas y contexto institucional.
- Identificar los ejes temáticos transversales prioritarios (ambiental, cultural, tecnológico, ético, etc.).
- Establecer objetivos claros alineados con el currículo y las necesidades de la comunidad educativa.
- Involucrar a docentes, estudiantes, familias y otros actores en la identificación de áreas clave.

2. Diseño y Planificación
- Definir metodologías activas y colaborativas que integren los proyectos transversales.
- Elaborar una planificación por fases con cronograma de actividades.
- Diseñar recursos pedagógicos innovadores (material audiovisual, guías interactivas, plataformas digitales).
- Vincular el proyecto con programas gubernamentales y redes educativas para fortalecer la implementación.

3. Capacitación y Sensibilización

- Ofrecer formación a docentes sobre enseñanza interdisciplinaria y enfoques transversales.
- Realizar talleres con estudiantes para fomentar el aprendizaje basado en proyectos.
- Generar espacios de concienciación sobre la relevancia de los temas transversales.
- Promover el trabajo colaborativo entre diferentes áreas de conocimiento.

4. Ejecución y Seguimiento

- Implementar proyectos piloto con evaluación continua.
- Establecer indicadores de impacto y herramientas de seguimiento.
- Fomentar la participación activa de estudiantes mediante estrategias motivadoras.
- Adaptar y mejorar continuamente el programa según los resultados obtenidos.

5. Evaluación y Mejora Continua

- Aplicar mecanismos de retroalimentación con docentes y estudiantes.
- Presentar informes de impacto para ajustes estratégicos.
- Compartir experiencias y buenas prácticas a través de foros y publicaciones académicas.
- Escalar el modelo de implementación a más instituciones si los resultados son positivos.

Líneas de transversalidad entre educación CRESE y Proyectos Transversales

Formación Integral y Desarrollo de Competencias

- Educación CRESE enfatiza el aprendizaje interdisciplinario y el desarrollo de competencias clave.
- El MEN 2025 promueve la **formación integral** a través de programas como el **PTAFI 3.0**, que busca fortalecer el aprendizaje mediante tutorías y estrategias intersectoriales.

Educación Ambiental y Sostenibilidad

- CRESE incorpora la conciencia ecológica y la responsabilidad ambiental en su currículo.
- El MEN 2025 refuerza la **Educación Ambiental (PRAE)** como un eje transversal para fomentar la sostenibilidad y la protección de los ecosistemas.

Ciudadanía y Derechos Humanos

- CRESE fomenta valores éticos y ciudadanos en la educación.
- El MEN 2025 impulsa proyectos como **Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)** y **Eduderechos DDHH**, promoviendo el respeto por los derechos humanos y la equidad.

Innovación y Tecnología Educativa

- CRESE integra herramientas digitales y metodologías innovadoras en el

aprendizaje.
- El MEN 2025 plantea estrategias para la **educación media y superior**, con énfasis en el acceso a tecnologías y la mejora de la infraestructura educativa.

Cultura de Paz y Convivencia
- CRESE busca fortalecer la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos.
- El MEN 2025 incluye la **Cátedra de la Paz** como un proyecto transversal para promover la cultura de paz en las instituciones educativas

Inclusión y Equidad Educativa
- CRESE trabaja en la integración de estudiantes con diversas necesidades y contextos.
- El MEN 2025 establece estrategias de **acceso y permanencia** en la educación, priorizando poblaciones vulnerables y territorios con desafíos educativos

LÍNEA 3: SABOR, CIENCIA Y EMPRENDIMIENTO: AGROINDUSTRIA EN LA EDUCACIÓN RURAL

Nombre del Proyecto:

"Sabor, ciencia y emprendimiento: agroindustria en la educación rural"

Objetivo General:

Diseñar y ejecutar un proyecto interdisciplinario en el que los estudiantes de décimo y undécimo de un colegio rural elaboren productos alimenticios derivados de lácteos, carnes rojas, producción avícola, comidas tradicionales, repostería y panadería, integrando conocimientos de matemáticas, ciencias y lengua para fortalecer su aprendizaje de manera aplicada y contextualizada.

- **Matemáticas**: Aplicación de cálculos de proporciones, conversiones de unidades, análisis de costos y gestión de recursos para la producción eficiente de alimentos.
- **Ciencias:** Comprensión de procesos fisicoquímicos como fermentación, caramelización, conservación y transformación de los ingredientes, además del impacto ambiental de la producción alimentaria.
- **Lengua Castellana:** Elaboración de textos instructivos y argumentativos, registro de recetas y análisis de la tradición oral gastronómica, fomentando la expresión escrita y verbal en contextos comunicativos reales.

Objetivos del Proyecto:

1. **Fomentar el conocimiento y la práctica en la transformación de productos agroalimentarios** derivados de lácteos, carnes rojas y producción avícola.
2. **Rescatar y valorar la gastronomía tradicional** de la región, promoviendo su conservación y difusión.
3. **Promover el emprendimiento rural** a través de la elaboración y comercialización de productos derivados.
4. **Integrar principios de sostenibilidad** en la producción y procesamiento de los alimentos.
5. **Desarrollar competencias interdisciplinarias** en ciencias, matemáticas, tecnología y arte mediante la aplicación práctica de conocimientos.

Justificación:

El proyecto responde a la necesidad de fortalecer la formación técnica y práctica de los estudiantes en un entorno rural, vinculando los saberes tradicionales con conocimientos actuales en producción agroalimentaria y sostenibilidad. Se busca generar impacto económico y social en la comunidad, fomentando la autonomía productiva y el emprendimiento.

Metodología:

El proyecto se desarrollará en fases con enfoques interdisciplinarios:

1. **Investigación y diagnóstico:**
    - Identificación de productos agropecuarios disponibles en la comunidad.
    - Estudio de las técnicas tradicionales de procesamiento.
    - Evaluación del impacto ambiental y opciones sostenibles para producción.
2. **Desarrollo de talleres prácticos:**
    - **Lácteos:** Elaboración de quesos, yogures y mantequilla artesanal.

- **Carnes rojas:** Métodos de conservación, embutidos y cortes especializados.
- **Producción avícola:** Uso de huevos en productos derivados, técnicas de conservación y procesamiento.
- **Comidas tradicionales:** Preparación de recetas autóctonas con adaptación a nuevas técnicas.

3. **Integración de tecnología y sostenibilidad:**
   - Uso de energías alternativas en la producción.
   - Implementación de reciclaje en envases y empaques.
   - Creación de estrategias de economía circular en la comunidad.
4. **Emprendimiento y comercialización:**
   - Desarrollo de marca y estrategias de venta.
   - Participación en ferias locales.
   - Establecimiento de redes de colaboración con productores de la región.

Componentes del Proyecto:

1. **Educativo:** Enfoque teórico-práctico, interdisciplinario y basado en el aprendizaje activo.
2. **Tecnológico:** Aplicación de herramientas digitales para registro y mejora de procesos.
3. **Sostenibilidad:** Uso de materiales reciclados y estrategias de producción con bajo impacto ambiental.
4. **Cultural:** Rescate de conocimientos tradicionales y fortalecimiento de identidad local.
5. **Económico:** Desarrollo de iniciativas de comercialización y emprendimiento rural.

LINEA 4: PROYECTO DE VIDA

Nombre del Proyecto:

“Pasitos chiquititos, metas grandototas”

Objetivo General

Guiar a los estudiantes desde preescolar hasta undécimo en el desarrollo de su proyecto de vida, promoviendo el autoconocimiento, la exploración de oportunidades dentro de su contexto y la planificación de su futuro. A través de experiencias educativas significativas, actividades interactivas y estrategias adaptadas a cada etapa escolar, se busca fortalecer la toma de decisiones informada, el sentido de propósito y la confianza en sí mismos, permitiendo que cada estudiante visualice y construya su camino hacia sus metas personales, académicas y profesionales.

Este enfoque integral no solo fomenta la autonomía y la motivación, sino que también impulsa el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas, asegurando que los estudiantes reconozcan su potencial y aprendan a transformar sus aspiraciones en acciones concretas.

Objetivos Específicos

Fomentar el autoconocimiento:

- Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas, intereses y valores personales.
- Promover la reflexión sobre su identidad y aspiraciones.

Explorar oportunidades dentro del contexto:

- Vincular el aprendizaje con las posibilidades de desarrollo en su comunidad.
- Evidenciar opciones educativas, laborales y de emprendimiento accesibles en su entorno.

Facilitar la construcción de proyectos de vida:

- Proporcionar herramientas para la planificación de metas personales, académicas y profesionales.
- Acompañar a los estudiantes en la toma de decisiones estratégicas sobre su futuro.

Fortalecer la autonomía y la confianza:

- Desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación efectiva.
- Impulsar la seguridad en sí mismos para enfrentar retos y aprovechar oportunidades.

Promover la interdisciplinariedad en la educación:

- Integrar conocimientos de psicología, educación, emprendimiento y sostenibilidad en el proceso formativo.
- Utilizar metodologías activas para el aprendizaje significativo.

Involucrar a la comunidad en el desarrollo del proyecto:

- Vincular a familias, docentes y profesionales locales en actividades formativas.
- Fomentar espacios de diálogo y orientación vocacional con actores del contexto.

Evaluar y ajustar estrategias de acompañamiento:

- Medir el impacto del programa en los estudiantes y su desarrollo personal.
- Adaptar metodologías para garantizar el cumplimiento de objetivos y mejorar resultados.

Propuesta: Conformación de Centro de Interés "Pasitos Chiquititos, metas grandototas"

Población Objeto: La población de estudio de este proyecto son todos los estudiantes de las diferentes sedes de la Institución Educativa Rural Florentino Blanco desde el grado Transición, hasta Undécimo.

Estrategias de Implementación

1. Metodología Activa y Participativa

- Uso de dinámicas interactivas adaptadas a cada nivel educativo.
- Aplicación de herramientas digitales y materiales didácticos.
- Integración de conocimientos interdisciplinarios en el proceso formativo.

2. Vinculación Comunitaria y Familiar

- Participación de familias y docentes en actividades de orientación.
- Creación de espacios de diálogo con expertos y líderes locales.
- Organización de eventos para compartir avances y reflexiones.

3. Evaluación y Seguimiento Progresivo

- Registro de avances en cada etapa del proyecto.
- Aplicación de rúbricas de evaluación para medir el desarrollo del autoconocimiento.
- Ajuste de estrategias según necesidades individuales y grupales.

Actividades

Fases de Autoconocimiento por Grado

Preescolar y Primaria (Exploración Inicial)

- Juegos de roles sobre profesiones y talentos.
- Dinámicas de expresión emocional y autoestima.
- Narración de historias sobre sueños y crecimiento personal.

Grados 6° a 7° (Reconocimiento de Fortalezas y Contexto)

- Talleres de identificación de talentos y habilidades.
- Análisis de oportunidades en la comunidad y el contexto rural.
- Reflexión sobre valores y principios personales.

Grados 8° a 9° (Definición de Intereses y Metas Iniciales)

- Encuentros con profesionales locales para conocer trayectorias.
- Dinámicas de toma de decisiones y planificación de metas.
- Creación de un primer esquema de proyecto de vida.

Grados 10° y 11° (Construcción y Planificación del Proyecto de Vida)

- Diseño de estrategias para educación superior o emprendimiento.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión del cambio.
- Presentación de proyectos de vida individuales y colectivos.

Plan Anual de Actividades por Grado – Libro-Álbum "Pasitos Chiquititos, Metas Grandototas"

- Cada estudiante desarrollará actividades mensuales en su libro-álbum, organizadas de acuerdo con su etapa de desarrollo.
- Cada nivel educativo tendrá un enfoque progresivo, desde el descubrimiento de identidad hasta la planificación del proyecto de vida.
- Se promoverán dinámicas grupales y familiares, reforzando el impacto del aprendizaje en la comunidad.