



INICIO MUY FELIZ

Título

CER LA PRIMAVERA

Establecimiento Educativo

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA (lectura del contexto)

EL CER La Primavera, conformado actualmente por 18 sedes, en todas se está atendiendo el grado de transición. Se realizó en 2024, un diagnóstico, sede por sede, encontrando 43 niños y niñas en edad de pre- jardín y jardín. Estos grados jardín y prejardín aún no se atienden debido a que los padres de familia no los han matriculado, porque se encuentran en programas del ICBF.

Cada sede se encuentra dispersa una de otra, y algunas muy distantes del casco urbano. Son muy pocas las que cuentan con campo deportivo adecuado. Solo cuatro de las sedes cuentan con el servicio de internet, el cual no es constante; representa la totalidad de la población estudiantil rural del municipio de Lourdes. En una topografía quebrada y montañosa, bañada por quebradas, un clima medio, los habitantes cultivan café, guineo y árboles frutales, se cuenta con tres fuentes de ingresos en menor proporción como la agricultura, la ganadería, caña de azúcar y árboles frutales. Mínimo el 30% de la población es flotante, está en constante cambio de domicilio.

La mayoría de las sedes cuentan con dos salones, con vías veredales y condiciones difíciles del cual no existe transporte permanente.

Se cuenta con grupos multigrado; con estudiantes desde transición hasta quinto, con el modelo Escuela Nueva. Este modelo tiene su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.

Nuestra comunidad se ha visto afectada por situaciones de orden público lo cual afecta el proceso pedagógico a los niños y niñas y el desarrollo de actividades cotidianas en la comunidad educativa. Este proyecto incentivo a la unión de toda la comunidad para desarrollar estrategias lúdicas que disminuyan el estrés ocasionado por esta situación.

“Formando sociedad activa y participativa en valores”



REPÚBLICA DE COLOMBIA
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Lourdes, Norte De Santander
Dane: 254418000041 Nit: 900200101-9
E-Mail: cer_laprimavera_lourdes@sednortedesantander.gov.co



JUSTIFICACIÓN

En la zona rural del municipio de Lourdes, para el año 2024, se estimó que 43 niños y niñas de tres a cinco años, podrían ser beneficiarios de las aulas que disponemos directamente; estos se encuentran en programas del ICBF, sin embargo, para este 2025 contamos con 27 niños y niñas de 5 años matriculados y siendo atendidos por nuestros docentes de primaria en aulas multigrado.

Este proyecto de aula, ejecutado por docentes del CER La primavera, tiene como objetivo desarrollar actividades integrando diferentes dimensiones (áreas) para que los estudiantes transición actualmente y de prejardín y jardín aproximante, amplíen sus conocimientos. A lo largo del año se llevarán a cabo actividades lúdicas como canciones, manualidades y juegos, cuerdas o lazos, saltos, etc.

Teniendo en cuenta la importancia de proporcionar espacios de aprendizaje enriquecidos y estimulantes que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, el CER La Primavera con sus 18 Sedes educativas integra también al grado de transición en la implementación el Proyecto (Centro de interés) JUEGO, LEO Y APRENDO.

Estos ambientes están diseñados para fomentar la exploración, el juego y la interacción social, contribuyendo significativamente a la construcción del conocimiento y al desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y psicomotoras.

Con este proyecto se busca promover el aprendizaje activo, recreativo y participativo; desarrollar la creatividad e imaginación, estimular la interacción social y mayor bienestar emocional; a través de la lectura crítica, las danzas, los juegos tradicionales, los juegos de mesa y el deporte, desarrollando las actividades programadas en horas de clases pedagógicas dos días a la semana.

OBJETIVO GENERAL

Desarrolla actividades desde todas las dimensiones (áreas), para llevar a cabo la integración de temáticas que permitan a los estudiantes ampliar sus conocimientos con relación a la temática planteada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Mejorar el acceso y la calidad de la educación del CER La Primavera, en el nivel de preescolar ciclo 2 (Prejardín y Jardín) en el marco de una atención integral, con el fin de favorecer el desarrollo integral de la primera infancia.
2. Utilizar juegos, danzas, deportes, cultura y otros, para el proceso de aprendizaje en las distintas dimensiones del nivel de preescolar.

“Formando sociedad activa y participativa en valores”



REPÚBLICA DE COLOMBIA
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Lourdes, Norte De Santander
Dane: 254418000041 Nit: 900200101-9
E-Mail: cer_laprimavera_lourdes@sednortedesantander.gov.co



3. Desarrollar las habilidades comunicativas orales y escritas, a través de actividades lúdicas como dramatizaciones, creación de historias, diálogos y juegos de palabras, que estimulen la expresión espontánea y creativa.
4. Fomentar el reconocimiento y la valoración de la cultura local, mediante la práctica y rescate de los juegos tradicionales, rondas infantiles y relatos propios del entorno familiar y comunitario.
5. Estimular la motricidad gruesa y fina, así como la coordinación a través de los juegos tradicionales, que implique movimiento, ritmo, destrezas manuales y el seguimiento de instrucciones.
6. Fortalecer la convivencia escolar y las habilidades sociales, promoviendo la participación activa, el trabajo en equipo, el respeto por las normas y la resolución pacífica de conflictos durante las actividades grupales.
7. Incentivar la participación de las familias y la comunidad educativa, integrándolas al proyecto como portadoras de saberes culturales, cuentos, leyendas y juegos tradicionales, fortaleciendo así los lazos escuela comunidad.

POBLACIÓN OBJETIVO/BENEFICIARIA

A continuación, se desglosa la población estudiantil actual en primera infancia:

SEDE	DANE	CONSECUTIVO SEDE	-2	-1	0°
BELLAVISTA	254418000319	25441800004105	0	0	1
BUENOS AIRES	254418000297	25441800004111	0	0	1
CAMPO RICO	254418000122	25441800004102	0	0	2
EL ALTO	254418000131	25441800004119	0	0	2
EL MIRADOR	254418000149	25441800004112	0	0	1
EL NARANJAL	254418000173	25441800004113	0	0	2
FÁTIMA	254418000157	25441800004103	0	0	1
GUAIMARAL	254418000017	25441800004114	0	0	4
LA ALIANZA	254418000025	25441800004107	0	0	2
LA PAJUILA	254418000033	25441800004110	0	0	2
LA PRIMAVERA	254418000041	254418000041	0	0	1
LAS BRISAS	254418000271	25441800004104	0	0	0
LAS MERCEDES	254418000068	25441800004108	0	0	2
LOS PINOS	254418000165	25441800004115	0	0	0
PIO XII	254418000190	25441800004109	0	0	4
SAN ANTONIO	254418000203	25441800004117	0	0	1
SAN ISIDRO	254418000211	25441800004106	0	0	0
SANTA ANA	254418000220	25441800004118	0	0	1
			0	0	27

“Formando sociedad activa y participativa en valores”



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La educación preescolar tiene a su cargo la responsabilidad de formar las bases para una enseñanza integral en niños y niñas; a través de esta modalidad se busca que, durante el crecimiento de la niñez, se promueva la integración y las habilidades necesarias para una educación inicial, en la que compartir experiencias signifique la consolidación de acciones generales que promuevan un adecuado desarrollo.

Así mismo, dentro del proceso ofrecido en las aulas, se busca que niños y niñas desarrollen diferentes capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico.

En aras de contribuir con el desarrollo de este proceso, se busca incrementar las capacidades materiales nuestras para fortalecer los procesos que promuevan estilos de vida saludable, educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático en las prácticas pedagógicas.

Como línea transversal a los componentes se fortalecerá el enfoque de derechos: Para el cumplimiento de los objetivos frente a la atención a la primera infancia, es indispensable realizar acciones de sensibilización para la promoción de los Derechos Humanos, con el objetivo de fomentar el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos dentro de la Sociedad; así mismo se darán a conocer las rutas de atención en caso de que se encuentren en riesgo los derechos de la primera infancia. De manera transversal a las diferentes actividades se promoverán espacios con vivencias que permitan a la comunidad educativa reconocer la importancia del cuidado de la primera infancia.

Para el cumplimiento de acciones complementarias, se invitarán a las diferentes organizaciones que trabajan en pro del desarrollo de la primera infancia a sensibilizar en temas del contexto y socializar aquellas herramientas o medios de acción frente a cómo reaccionar en caso de vulneración de derechos, como denunciar y también como generar entornos protectores desde la Familia hasta las aulas de clase.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Actividades	Proceso	Material	Tiempo	Responsables
Diagnóstico de necesidades	- En el aula. - En reuniones de docentes y de padres de familia.	Consulta con la comunidad educativa	Abril de 2025	Docentes - Director
Adquisición de material	Con recursos de gratuidad		Junio de 2025	Director

“Formando sociedad activa y participativa en valores”



REPÚBLICA DE COLOMBIA
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Lourdes, Norte De Santander
Dane: 254418000041 Nit: 900200101-9
E-Mail: cer_laprimavera_lourdes@sednortedesantander.gov.co



Presentación	- En el aula. - En reuniones de padres de familia.		Junio de 2025	Docentes
Con estudiantes	Artes: Educación Inicial Entornos protectores	Manualidades Audiocuentos Juegos Trabajos artísticos, utilización y realización de títeres	Varias horas semanales	Docentes
	Área motriz Experiencias Significativas Gestión Interinstitucional	Fina y Gruesa Experiencias Significativas Gestión Interinstitucional		

RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO

Descripción	Unidad	CANT	Vr. U	Vr. Total
Primera infancia				\$ 12.759.154
Loterías	Unidad	18	\$ 10.000	\$ 180.000
Rompecabeza madera	Unidad	18	\$ 8.000	\$ 144.000
Rompecabeza para transición	Unidad	34	\$ 8.000	\$ 272.000
Pintura en aceite para pintar en los espacios deportivos y/o salones las figuras necesarias para los juegos tradicionales	1/4	19	\$ 30.000	\$ 570.000
Vinilo escolar	Unidad	95	\$ 5.000	\$ 475.000
Brocha 2"	Unidad	38	\$ 30.000	\$ 1.140.000
Paquete de pinceles	Unidad	19	\$ 20.000	\$ 380.000
Thinner para lavar las brochas después de pintar	Litro	19	18000	\$ 342.000
Colbón en barra 20g Pegastick 20g	Unidad	19	\$ 6.800	\$ 129.200
Colbon Tarro grande	Unidad	18	\$ 22.500	\$ 405.000
Colores granade	Caja	18	\$ 35.303	\$ 635.454
Crayolas	Caja	19	\$ 8.000	\$ 152.000
Pincel (juego)	Unidad	72	\$ 13.600	\$ 979.200
Plastilina barra # 33	Unidad	4	\$ 1.250	\$ 5.000
Tijera pequeña punta roma	Unidad	20	\$ 900	\$ 18.000
Cartulina x pliego	Pliegos	95	\$ 1.100	\$ 104.500
Cinta de enmascarar 18mm x 40m	Unidad	20	\$ 11.000	\$ 220.000
Cinta Tirro 12mm x 50m	Unidad	57	\$ 5.400	\$ 307.800

"Formando sociedad activa y participativa en valores"



REPÚBLICA DE COLOMBIA
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Lourdes, Norte De Santander
Dane: 254418000041 Nit: 900200101-9
E-Mail: cer_laprimavera_lourdes@sednortedesantander.gov.co



Bombillo de 36W (40w) para mejorar la iluminación del aula	Unidad	5	\$ 220.000	\$ 1.100.000
Bafle recargable con micrófono	Unidad	13	\$ 400.000	\$ 5.200.000
Total, Primera infancia				\$ 12.759.154

RESULTADOS ESPERADOS

- **Niños y niñas:** empoderamiento de ellos mismos como sujetos de derechos.
- **Familia, escuela y entorno comunitario:** Dar buen trato a los niños y niñas y crear un ambiente para el juego la recreación y el afecto propicio para el desarrollo adecuado.
- **Mejora de la forma física:** Los juegos tradicionales suelen implicar actividad física, lo que contribuye a mejorar la salud cardiovascular, la resistencia y la fuerza.
- **Desarrollo de habilidades motoras:** La práctica de estos juegos ayuda a perfeccionar la coordinación, la destreza y la agilidad.
- **Reducción del estrés:** Los juegos tradicionales pueden ser una forma relajante y divertida de liberar tensiones, expresar emociones
- **Mejora de la concentración:** Algunos juegos requieren atención y estrategias, lo que puede fortalecer la concentración.
- **Promoción de la felicidad y el bienestar:** El juego en sí mismo puede ser una fuente de alegría y satisfacción, lo que contribuye al bienestar emocional.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Los juegos tradicionales fomentan la interacción, la cooperación y la resolución de conflictos.
- **Fortalecimiento de la identidad cultural:** La participación en juegos tradicionales permite a las personas conocer y valorar su herencia cultural.
- **Aumento del conocimiento sobre la historia y las costumbres de la región:** Los juegos tradicionales a menudo reflejan la cultura y la historia de un lugar, lo que puede enriquecer el conocimiento sobre el entorno local.
- **Mejora de la comunicación y la empatía:** Los juegos tradicionales pueden fomentar la comunicación entre los participantes y la capacidad de entender los sentimientos de los demás.
- **Aprendizaje de valores:** Los juegos tradicionales pueden enseñar a los participantes valores como la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.
- **Desarrollo de la creatividad:** Algunos juegos tradicionales requieren imaginación y la capacidad de crear nuevas estrategias.
- **Estimulación de la curiosidad y el interés por aprender:**
 - El juego puede ser una herramienta eficaz para despertar el interés por aprender cosas nuevas.
 - En resumen, un proyecto de juegos tradicionales puede ser una valiosa herramienta para promover el desarrollo integral de las personas, enriquecer la cultura local y fortalecer la conexión entre generaciones.

“Formando sociedad activa y participativa en valores”



- Los resultados de un proyecto de danzas pueden ser variados, pero generalmente incluyen el desarrollo de habilidades técnicas y artísticas, la exploración creativa, el fomento de la socialización y la promoción de la salud física y mental.
- **Dominio de la coordinación y los movimientos:** Los participantes mejoran su coordinación y control corporal, aprendiendo a ejecutar los movimientos de la danza de manera precisa y fluida.
- **Expresión musical:** Desarrollan la capacidad de expresar emociones y narrativas a través de la música y el movimiento.
- **Desarrollo de la creatividad:** La danza permite a los participantes explorar su imaginación y crear sus propias interpretaciones y movimientos.
- **Trabajo en equipo:** La danza a menudo requiere colaboración entre los participantes, lo que fomenta el trabajo en equipo y la comunicación.
- **Mejora de la salud:** El baile es una forma de ejercicio aeróbico y de soporte de peso, que ofrece beneficios para la salud física, como la mejora de la resistencia cardiovascular, la fortaleza muscular y la flexibilidad.
- **Reducción del estrés y mejora del estado de ánimo:** La danza puede ayudar a reducir el estrés y mejorar el estado de ánimo, gracias al ejercicio y la liberación de endorfinas.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para asegurar el éxito de nuestros centros de interés, se deben considerar los siguientes puntos:

Objetivos claros y medibles. Objetivos de la evaluación:

- Verificar si se lograron los objetivos del proyecto.
- Medir el impacto en los participantes (niños, jóvenes, comunidad).
- Identificar fortalezas y áreas de mejora.

Tipos posibles de evaluación

- Evaluación inicial (diagnóstica): Conocer el nivel de conocimiento previo sobre los juegos tradicionales.
- Evaluación formativa (durante el proyecto): Observar la participación, motivación y aprendizaje.
- Evaluación final (sumativa): Medir resultados concretos: aprendizaje, disfrute, apropiación cultural.

Herramientas posibles de evaluación

- Observación directa.
- Cuestionarios antes y después de la actividad.
- Entrevistas o encuestas a participantes y docentes.
- Diario de campo del facilitador o docente.

“Formando sociedad activa y participativa en valores”



REPÚBLICA DE COLOMBIA
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Lourdes, Norte De Santander
Dane: 254418000041 Nit: 900200101-9
E-Mail: cer_laprimavera_lourdes@sednortedesantander.gov.co



- Fotografías o videos como evidencia de participación.

Indicadores posibles

- Participación activa en todas las actividades
- Reconocimiento de juegos tradicionales.
- Capacidad para explicar reglas o historia de los juegos.
- Trabajo en equipo y respeto durante las dinámicas.

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Cronograma de actividades

- Revisión periódica del cumplimiento del cronograma.
- Registro de actividades realizadas, con fechas y responsables en el diario de campo.

Reuniones de retroalimentación

- Espacios para que docentes, monitores o líderes compartan avances y problemas.
- Posibilidad de ajustar estrategias según las necesidades observadas.

Informe final

- Análisis cualitativo o cuantitativo de los resultados.
- Recomendaciones para futuras ediciones del proyecto.
- Seguimiento por parte del equipo líder del proyecto.

