



MUNICIPIO DE TIBÚ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto 00252 del 12 de abril del 2005
Decreto de conversión 002666 del 14 noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial N°009511 del 15
de noviembre de 2024
Código Dane 254810000386



PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

1. IDENTIFICACIÓN	
1.1. Nombre del proyecto	"Guardianes del Tesoro 2025: Educación Financiera a través del Ahorro e Inversión Escolar en la Institución Educativa Bertrania"
1.2. Población	Estudiantes Institución Educativa Bertrania
1.3. Duración	10 meses
1.4. Responsables	Guillermo Ruiz Ardila, Kelly Johana Orozco Duarte, Sandra Pastos Lindarte
2. INTRODUCCIÓN	
<p>En el contexto educativo actual, la implementación de proyectos pedagógicos innovadores se erige como un pilar fundamental para potenciar el aprendizaje significativo y contextualizado de los estudiantes. Como menciona Bona (2016), los proyectos educativos basados en metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) no solo promueven la adquisición de conocimientos, sino que también fomentan habilidades clave para la vida, como la capacidad de investigación, el trabajo en equipo y la adaptabilidad a diferentes entornos.</p> <p>Siguiendo esta línea, Lanz (2012) destaca la importancia del cuidado de sí y del otro en el ámbito educativo, resaltando la necesidad de formar individuos capaces de gobernarse a sí mismos y de relacionarse con los demás de manera ética y respetuosa. Esta perspectiva refleja un enfoque holístico que va más allá del mero aprendizaje académico, buscando formar ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno.</p> <p>La educación económica y financiera en los colegios rurales de Colombia se presenta como un desafío crucial para favorecer el desarrollo y bienestar de estas comunidades. En un contexto donde la exclusión de la educación económica y financiera afecta principalmente a la población rural, es imperativo abordar esta brecha para mitigar sus impactos negativos (Ministerio de Hacienda y Crédito Público, Ministerio de Educación Nacional, Banco de la República).</p> <p>La falta de acceso a una formación financiera adecuada en las zonas rurales ha generado la necesidad de establecer estrategias efectivas que promuevan la cultura del ahorro, la inversión responsable y la toma de decisiones informadas en temas económicos. Como señala el documento del Ministerio de Educación Nacional (2022), la educación económica y financiera en entornos rurales no solo contribuye al desarrollo individual, sino que también impacta positivamente en el progreso colectivo, cerrando brechas de inequidad y fomentando oportunidades legítimas de crecimiento y sostenibilidad.</p> <p>En este contexto, se hace evidente la importancia de diseñar e implementar programas educativos específicos que aborden las necesidades particulares de los colegios rurales en Colombia, fortaleciendo así las competencias financieras y económicas de los estudiantes y contribuyendo al desarrollo integral de estas comunidades.</p>	
3. JUSTIFICACIÓN	
<p>La implementación de un proyecto de educación económica y financiera en colegios rurales de Colombia se fundamenta en la necesidad imperante de brindar a los estudiantes de estas comunidades herramientas y conocimientos que les permitan</p>	



MUNICIPIO DE TIBÚ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto 00252 del 12 de abril del 2005
Decreto de conversión 002666 del 14 noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial N°009511 del 15
de noviembre de 2024
Código Dane 254810000386



desenvolverse de manera autónoma y responsable en el ámbito económico. Según estudios como el realizado por Cruz, M. (2022), las poblaciones rurales enfrentan desafíos específicos relacionados con la gestión de recursos, acceso a servicios financieros y oportunidades de desarrollo económico, lo que resalta la urgencia de fortalecer la educación financiera en estos contextos.

La brecha existente en la educación económica y financiera en zonas rurales contribuye a la perpetuación de desigualdades socioeconómicas y limita las posibilidades de progreso individual y comunitario. Como menciona el informe del Banco Mundial (2020), la falta de alfabetización financiera en áreas rurales puede llevar a decisiones económicas desfavorables, endeudamiento excesivo y escaso aprovechamiento de oportunidades económicas, impactando negativamente en el bienestar y desarrollo sostenible de estas poblaciones.

Por tanto, este proyecto se justifica como una iniciativa clave para empoderar a los estudiantes rurales, dotándolos de habilidades financieras sólidas que les permitan tomar decisiones informadas, gestionar eficazmente sus recursos y contribuir al crecimiento económico local. Al abordar esta carencia educativa, se busca no solo cerrar la brecha existente en educación financiera, sino también promover la inclusión, equidad y desarrollo integral en los colegios rurales de Colombia.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. MARCO CONCEPTUAL: Un proyecto de educación económica y financiera en colegios rurales de Colombia se construye sobre la base de varios conceptos clave que fundamentan su desarrollo y ejecución.

Educación Económica y Financiera: Se refiere al proceso educativo que busca dotar a los individuos de conocimientos, habilidades y herramientas para comprender y manejar efectivamente los recursos económicos y financieros. Incluye la comprensión de conceptos como el ahorro, la inversión, el crédito y la planificación financiera (OECD, 2020).

Desarrollo Sostenible: Según la definición de la ONU (2015), el desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. En el contexto de la educación financiera, se busca promover prácticas económicas que sean sostenibles a largo plazo.

Inclusión Financiera: Este concepto implica el acceso y uso de servicios financieros por parte de todos los miembros de la sociedad, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad. La inclusión financiera es fundamental para el desarrollo económico y la reducción de la pobreza (Banco Mundial, 2018).

Alfabetización Financiera: La alfabetización financiera se define como la capacidad de entender y utilizar diversos productos financieros de manera efectiva. Es una habilidad esencial para la toma de decisiones financieras informadas y responsables.

Brecha Educativa: Se refiere a las diferencias en el acceso y la calidad de la educación entre diferentes grupos sociales y geográficos. En el caso de los colegios rurales, la brecha educativa puede manifestarse en una menor disponibilidad de recursos y oportunidades educativas en comparación con las zonas urbanas (Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 2019).



MUNICIPIO DE TIBÚ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto 00252 del 12 de abril del 2005
Decreto de conversión 002666 del 14 noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial N°009511 del 15
de noviembre de 2024
Código Dane 254810000386



Empoderamiento Económico: El empoderamiento económico se relaciona con la capacidad de los individuos para influir en su entorno económico y tomar decisiones que afecten positivamente su bienestar y el de su comunidad.

Este marco conceptual proporciona las bases teóricas y prácticas para el diseño e implementación de un proyecto educativo que no solo aborde la enseñanza de conceptos económicos y financieros, sino que también promueva el desarrollo sostenible, la inclusión financiera y el empoderamiento económico en los colegios rurales de Colombia.

4.2. MARCO LEGAL: Ley 115 de 1994: Esta ley nacional establece las normas generales para regular la educación en Colombia, fundamentada en los principios sobre el derecho a la educación de la Constitución Política. En el artículo 73 de la Ley General de Educación se menciona el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que cada establecimiento educativo debe elaborar para lograr la formación integral del educando, especificando principios, fines, recursos docentes, estrategias pedagógicas, reglamentos y sistemas de gestión.

Decreto 1075 de 2015: Este decreto expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, compilando y racionalizando las normas reglamentarias que rigen dicho sector. En relación con el PEI, el artículo 2.3.3.1.4.1 establece que todo establecimiento educativo debe elaborar un proyecto educativo institucional con la participación de la comunidad educativa, expresando cómo se alcanzarán los fines de la educación considerando las condiciones sociales, económicas y culturales del entorno.

5. OBJETIVOS

5.1. General	Desarrollar en los estudiantes de la Institución Educativa Bertrania los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y responsables en contextos económicos y financieros, fomentando la administración responsable de recursos y la participación activa en la búsqueda del bienestar individual y social.
5.2. Específicos	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la comprensión de conceptos económicos básicos en la IE Bertrania.• Promover habilidades financieras prácticas Bertranistas.• Incentivar la responsabilidad social y solidaria en la comunidad educativa Bertranista.

6. METODOLOGÍA

Plan de estudios con la asignatura de emprendimiento:

Se incluirá en el plan de estudios educativo de la institución la asignatura de emprendimiento, la cual servirá para introducir conceptos económicos básicos como oferta y demanda, ingresos y gastos, ahorro e inversión.

Enseñanza de ahorro e inversión.

Se organizarán actividades prácticas financieras donde los estudiantes podrán aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales, como el ahorro y la inversión.



MUNICIPIO DE TIBÚ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto 00252 del 12 de abril del 2005
Decreto de conversión 002666 del 14 noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial N°009511 del 15
de noviembre de 2024
Código Dane 254810000386



Se fomentará la toma de decisiones financieras responsables y estratégicas para promover habilidades financieras prácticas entre los estudiantes.

Proyectos de Responsabilidad Social:

Se desarrollarán proyectos comunitarios que involucren a los estudiantes, docentes y personal administrativo en acciones solidarias y responsables.

Se promoverá la colaboración con organizaciones locales para abordar necesidades sociales específicas y fomentar la responsabilidad social en la comunidad educativa.

Seguimiento y Evaluación Continua:

Se realizará un seguimiento constante del progreso de los estudiantes en la comprensión de conceptos económicos, el desarrollo de habilidades financieras y su participación en actividades de responsabilidad social.

Se llevará a cabo evaluaciones periódicas para medir el impacto de las actividades implementadas y realizar ajustes según sea necesario para garantizar el logro de los objetivos planteados.

7. PROCESOS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Ahorro programado (Cada docente titular en cada sede, deberá generar una alcancía de ahorro con su grupo, el cual va a servir para usar en la feria de emprendimiento de la semana Bertranista)
2. Feria de emprendimiento (con el ahorro programado, se unirán en grados para llevar a cabo la venta de algún producto o servicio generado desde el dinero que hayan podido ahorrar durante el tiempo previsto).
3. Informe de ahorro e inversión. (Generar un informe en lo equipos de trabajo de la feria de emprendimiento, donde se explique todo lo relacionado con el ahorro programado, la fabricación del producto o servicio, como fue su venta y que ganancias (en porcentaje) obtuvieron con respecto al ahorro inicial).

8. RECURSOS

8.1. Humanos	Docentes, Estudiantes.
8.2. Físicos	Aulas de Clase, Áreas Comunes, Espacios al Aire Libre
8.3. Materiales	Libros, pizarras, material audiovisual y recursos educativos para facilitar la enseñanza de conceptos económicos. Computadoras y Acceso a Internet
8.4. Técnicos	Proyectores, pantallas y equipos de sonido para presentaciones interactivas. Software Educativo: Plataformas digitales o aplicaciones que faciliten el aprendizaje de conceptos financieros de manera dinámica. Herramientas Tecnológicas: Cámaras, grabadoras o dispositivos móviles para documentar actividades y promover la participación activa de los estudiantes.

9. PRESUPUESTO

10. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

- | | |
|-----------------------------|--|
| 10.1. Aprobación | |
| 10.2. Acompañamiento | |



MUNICIPIO DE TIBÚ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto 00252 del 12 de abril del 2005
Decreto de conversión 002666 del 14 noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial N°009511 del 15
de noviembre de 2024
Código Dane 254810000386



10.3. Resultados	
10.4. Evaluación	

Bona, A. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Aplicación de experiencias profesionales en la docencia de secundaria. Universidad de Cantabria. <https://www.redalyc.org/pdf/279/27921998005.pdf>

Lanz, C. (2012). El cuidado de sí y del otro en lo educativo. Utopía y Praxis Latinoamericana, 17(56), 39-46. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19986/IglesiasGonzalezRaul.pdf?sequence=1>

Ministerio de Hacienda y Crédito Público, Ministerio de Educación Nacional, Banco de la República. (2017). Informe conjunto sobre educación económica y financiera en Colombia. https://www.bancadelas oportunidades.gov.co/sites/default/files/2017-06/Documento%20Final%20Educaci%C3%B3n%20financiera%20EEF%2023%20junio_0.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Educación económica y financiera en entornos rurales: Estrategias para el desarrollo sostenible. Bogotá, Colombia.

Cruz, M. (2022). Impacto de la inclusión financiera en el desarrollo económico del sector rural colombiano. [https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4936/Grupo%2061-Art%2C%20Aprobado.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20una%20investigaci%C3%B3n%20\(Serrano%2C%202021\),reconocer%20el%20rol%20protag%C3%B3nico%20que%20tiene%20el](https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4936/Grupo%2061-Art%2C%20Aprobado.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20una%20investigaci%C3%B3n%20(Serrano%2C%202021),reconocer%20el%20rol%20protag%C3%B3nico%20que%20tiene%20el)

Banco Mundial. (2020). Informe sobre alfabetización financiera en áreas rurales de América Latina. Washington, DC: Banco Mundial.

OECD. (2020). La educación financiera en América Latina y el Caribe. https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf

Banco Mundial. (2018). Inclusión Financiera. <https://www.bancomundial.org/es/topic/financiamiento/inclusion/overview#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20financiera%20digital%20implica%20el%20uso,prestan%20de%20manera%20responsable%20a%20un%20costo>

Ministerio de Educación Nacional, Colombia. (2019). Brecha Educativa.
UN Women. (2020). Empoderamiento Económico.



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _
Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN AÑO LECTIVO 2025 NOMBRE DEL PROYECTO

"Guardianes del Tesoro 2025: Educación Financiera a través del Ahorro e Inversión Escolar en la Institución Educativa Bertrania"

Objetivo General:

Desarrollar en los estudiantes de la Institución Educativa Bertrania los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y responsables en contextos económicos y financieros, fomentando la administración responsable de recursos y la participación activa en la búsqueda del bienestar individual y social.

OBJETIVOS	METAS	INDICADOR	ACTIVIDADES	FECHA INICIO	FECHA FINAL	RESPONSABLES
<i>Fomentar la comprensión de conceptos económicos básicos en la IE Bertrania.</i>	Lograr el 90% de la participación de los grados de toda la Institución en el ahorro programado.	(Grados que ahorraron/Total de grados) *100	1. Ahorro programado, proyección del video aprendiendo ahorrar primaria. Como ahorrar dinero y por qué en secundaria Elaboración de alcancía.	25/04/2025	11/07/2025	Kelly Johana Orozco Duarte

"Empresarios para una Vida más digna"

Año 2025
Página 1 de 2



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _
Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO	NIT 900122910-6
DIRECCIÓN	PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

OBJETIVOS	METAS	INDICADOR	ACTIVIDADES	FECHA INICIO	FECHA FINAL	RESPONSABLES
<i>Promover habilidades financieras prácticas Bertranistas.</i>	Fomentar una cultura de emprendimiento en los estudiantes de la IE, por medio de la feria.	Nivel de satisfacción de los estudiantes con el evento realizado (encuesta)	1. Feria de emprendimiento 2025. Elaboración de diversos elementos por grados con la finalidad de ser expuestos en una feria	05/05/2025	29/08/2025	Ruiz Ardila Guillermo
<i>Incentivar la responsabilidad social y solidaria en la comunidad educativa Bertranista.</i>	Para el año 2025 los estudiantes Bertranistas se apropiarán de un entorno de emprendimiento, en el cual manejarán los conceptos y la práctica del ahorro y la inversión.	Cantidad de estudiantes que se apropiaron de los conceptos y practicas del ahorro e inversión (encuesta)	1. Informe ahorro e inversión.	29/08/2025	29/09/2025	Sandra Pastos Lindarte

Responsable del Proyecto: Ruiz Ardila Guillermo