



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA
Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO	NIT 900122910-6
DIRECCIÓN	PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

1. IDENTIFICACIÓN	
1.1. Nombre del Proyecto	CATEDRA PARA LA PAZ
1.2. Población	Estudiantes de Básica Primaria, Secundaria y Media
1.3. Duración	
1.4. Responsables	José Alejandro Maldonado Suárez Ceide Caterine Casadiego Miranda José Francisco Remolina
2. INTRODUCCIÓN	
<p>La construcción de paz en contextos de conflicto armado prolongado demanda un enfoque integral que trascienda las fronteras de los planteles educativos y se arraigue en la conciencia colectiva de las comunidades educativas. En este sentido, el Proyecto Pedagógico Transversal (PPT) titulado "Cátedra para la Paz" emerge como un instrumento vital en la IE Bertrania, ubicada en el Municipio de Tibú, con el propósito fundamental de reconocer y promover la importancia de la verdad y la escucha de diversas voces como pilares fundamentales para gestionar procesos de reconciliación entre los estudiantes de Básica Secundaria y Media.</p> <p>Este PPT busca abordar las raíces del conflicto armado en Colombia, entendiendo sus implicaciones históricas, sociales y culturales en el tejido mismo de la sociedad. Como señala la Ruta Pedagógica para construir paz, elaborada por Enseña por Colombia y UNICEF (2023), la enseñanza de la paz desde las aulas no solo implica comprender los hechos del pasado, sino también reflexionar sobre las formas en que culturalmente abordamos los conflictos y las estrategias de resiliencia que han surgido en respuesta a estos desafíos.</p> <p>Es esencial reconocer que la construcción de paz no se limita a la ausencia de violencia, sino que implica la promoción de valores como la justicia, la inclusión y el respeto a la diversidad de pensamiento. En este sentido, el diálogo se fundamenta como un elemento central para la convivencia pacífica, permitiendo la apertura a diferentes perspectivas y la construcción de consensos en situaciones de desacuerdo.</p> <p>A través de la apropiación de las bases del legado de la Comisión de la Verdad, las nuevas generaciones se convierten en sujetos de paz capaces de liderar conversaciones difíciles, proponer soluciones innovadoras y contribuir a la edificación de una sociedad basada en el respeto, la tolerancia y la justicia. Por ende, el propósito</p>	



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.

Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

de este proyecto es tejer un futuro en el que la vida digna y el ejercicio pleno de los derechos humanos sean reconocidos en todos los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN

La realidad colombiana ha sido marcada por décadas de conflicto armado, dejando profundas huellas en la sociedad, especialmente en regiones como Norte de Santander, donde la violencia ha permeado incluso los entornos educativos. En este contexto, surge la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la reconciliación, el reconocimiento de la verdad y la convivencia pacífica entre los jóvenes, quienes son el futuro del país.

El informe de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad (2022) revela la impactante afectación del conflicto armado en el sistema educativo colombiano. Este documento destaca la importancia de abordar las secuelas del conflicto en las aulas, reconociendo que la violencia no solo ha dejado cicatrices físicas, sino que ha afectado profundamente las estructuras sociales y culturales del país. Este análisis nos permite comprender que la construcción de la paz va más allá de la firma de acuerdos, requiriendo una transformación profunda en la forma en que nos relacionamos y gestionamos los conflictos.

En este contexto, la IE Bertrania, ubicada en el Municipio de Tibú, se enfrenta a desafíos significativos en términos de convivencia y reconciliación. La violencia ha dejado su marca en la comunidad educativa, generando divisiones y dificultades para construir relaciones de confianza y respeto mutuo entre los estudiantes. Ante esta realidad, surge la necesidad de implementar un proyecto pedagógico que promueva la cultura de paz desde la base, involucrando activamente a los estudiantes de Básica Secundaria y Media.

El presente proyecto se fundamenta en la premisa de que la reconciliación y la convivencia pacífica son responsabilidades compartidas que involucran a todas las generaciones, desde niños hasta adultos. En este sentido, se busca generar espacios de reflexión y participación activa que permitan a los estudiantes no solo comprender la complejidad del conflicto colombiano, sino también empoderarse como agentes de cambio y construcción de paz en sus entornos.

El proyecto se estructura en torno a cuatro pilares fundamentales: Verdad, Reconocimiento, Convivencia y No Repetición, los cuales guiarán las actividades pedagógicas y formativas destinadas a los estudiantes. A través de la reflexión y la



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.

Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

integración de las recomendaciones para la construcción de un país en paz, se busca educar a los jóvenes como agentes de cambio en sus comunidades, fomentando valores de tolerancia, inclusión y resolución pacífica de conflictos.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. MARCO CONCEPTUAL:

En el contexto del PPT "Cátedra para la Paz", es fundamental abordar la noción pedagógica del conflicto como punto de partida para promover una cultura de paz dentro de los entornos escolares. Esta noción implica reconocer el conflicto como una parte inherente y natural de la vida humana, en lugar de percibirlo como un fenómeno negativo o asociado a la violencia Ortega (1996).

4.1.1 Noción Pedagógica del Conflicto en el Proyecto Pedagógico Transversal Cátedra para la Paz

Se entiende que la sociedad contemporánea, caracterizada por su diversidad cultural, estilos de vida e intereses, conlleva tanto enriquecimiento como desafíos, lo que puede dar lugar a la emergencia de conflictos. Sin embargo, en lugar de evitar los conflictos, se propone abrazarlos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal y colectivo UNESCO (1994).

Galtung (2003) sugiere que el conflicto no debe ser categorizado como bueno o malo de manera absoluta, sino que representa una oportunidad de elección y transformación para los grupos humanos. Así, se destaca la importancia de gestionar de manera efectiva los conflictos, lo cual implica la creación de confianza, mediación, consenso y reconciliación entre las partes involucradas Padilla (1996).

De acuerdo con Galtung, citado por Calderón (2009), la violencia presenta tres modalidades: directa, estructural y cultural. La violencia directa se manifiesta en acciones físicas, verbales o psicológicas, mientras que la violencia estructural se caracteriza en sistemas sociales, políticos y económicos que perpetúan la pobreza y la desigualdad. Por último, la violencia cultural se manifiesta en patrones de comportamiento y discursos simbólicos que legitiman formas de violencia Chauv (2003).

En el contexto escolar, es fundamental comprender cómo estas formas de violencia pueden manifestarse de manera sutil y cómo la cultura escolar puede contribuir a su



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.

Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

reproducción. Por lo tanto, se hace necesario explorar y transformar la cultura escolar para prevenir y abordar eficazmente la violencia en todas sus manifestaciones (Documento orientador para los ajustes y/o modificaciones de los Manuales de Convivencia desde las prácticas restaurativas, 2023).

En este sentido, la noción pedagógica del conflicto en el proyecto pedagógico transversal "Cátedra para la Paz" reconoce la importancia de entender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje y transformación, distingue entre conflicto y violencia, y propone estrategias para gestionar de manera efectiva los conflictos y prevenir la violencia en los entornos escolares, todo ello con el objetivo de promover una cultura de paz y convivencia pacífica.

4.1.2 ¿Qué es la justicia restaurativa?

Santacruz y Palacios refieren a Costello; Watchel; y Watchel (2010) quienes definen la justicia restaurativa como una nueva manera de considerar a la justicia penal la cual se concentra en reparar el daño causado a las personas y a las relaciones más que en castigar a los delincuentes.

La justicia restaurativa surgió en la década de los años 70 como una forma de mediación entre víctimas y delincuentes, y en la década de los años 90 amplió su alcance para incluir también a las comunidades de apoyo, con la participación de familiares y amigos de las víctimas y los delincuentes en procedimientos de colaboración denominados "reuniones de restauración" y "círculos."

En 2002, la Organización de las Naciones Unidas definió la justicia restaurativa como un proceso donde la víctima, el victimario y otros afectados por un delito resuelven conjuntamente cuestiones relacionadas con el delito, con la ayuda de un facilitador (ONU, 2002). Se asume como una metodología para resolver problemas, involucrando a la víctima, el ofensor, redes sociales, instituciones judiciales y la comunidad.

Esto se refiere a un enfoque que se fundamenta en la idea central de que el comportamiento antisocial o delictivo no solo quebranta reglas y leyes, sino también causa daños a las víctimas y sus comunidades. La justicia restaurativa es un proceso de colaboración que involucra a las "partes interesadas primarias," es decir, a las personas afectadas de forma más directa por un delito, en la determinación de la mejor manera de reparar el daño causado por el delito.



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.

Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

4.1.3 De la Justicia Restaurativa a las Prácticas Restaurativas en el Contexto Escolar

La implementación de la justicia restaurativa en el contexto educativo se fundamenta en la promoción de un entorno de aprendizaje saludable Evans y Vaandering, (2016) Referenciados por Santacruz y Palacios. Este enfoque busca construir una cultura basada en la equidad, que fomente la creación de comunidades sólidas y el desarrollo de relaciones saludables y positivas. Además, resalta la importancia de la búsqueda constante de la justicia y la equidad, así como la reparación de las relaciones cuando surgen conflictos Evans y Vaandering (2016).

4.2. MARCO LEGAL: El PPT Cátedra para la Paz en la IE Bertrania se fundamenta en un marco legal, que respalda la promoción de valores, actitudes y conductas orientadas hacia la construcción de una cultura de paz en el entorno educativo. Este marco legal abarca normativas nacionales e internacionales que establecen la importancia de la educación para la paz, la convivencia pacífica y el respeto a los derechos humanos.

La UNESCO define la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes y conductas basadas en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad (UNESCO). Esta definición aporta el fundamento conceptual para el desarrollo del PPT Cátedra para la Paz.

La Constitución Política de Colombia de 1991 delega a la educación la responsabilidad de formar ciudadanos capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos y relacionarse de manera constructiva. Destaca la importancia de la formación para la paz, la convivencia y el respeto a la diversidad (Constitución Política de Colombia, 1991).

El Artículo 5 numeral 2 de la Ley 115/1994 establece como fin de la educación la formación en el respeto a la vida, los derechos humanos, la paz, los principios democráticos de convivencia, la justicia y la solidaridad. Asimismo, destaca la importancia de la tolerancia y la libertad en la convivencia escolar (Ley 115/1994).

El MEN elaboró los Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales, los cuales promueven la educación cívica y democrática para la solución de conflictos. Estos



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.

Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

lineamientos alientan la aproximación crítica a problemáticas sociales e históricas, así como el desarrollo de capacidades argumentativas.

La Ley 1620/2013 crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexualidad y Reproductivos, y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Esta ley establece una ruta de atención en casos de violencia, así como un sistema de reporte y sanción para promover un ambiente escolar seguro y respetuoso (Ley 1620/2013).

El marco legal del PPT Cátedra para la Paz en la IE Bertrania se fundamenta en normativas nacionales e internacionales que respaldan la promoción de una cultura de paz, la convivencia pacífica y el respeto a los derechos humanos en el contexto educativo. Estas normativas aportan el respaldo legal necesario para la implementación efectiva del proyecto en el establecimiento educativo.

5. OBJETIVOS

5.1. General	Reconocer la importancia de la verdad y la escucha de diversas voces como una forma de gestionar procesos de reconciliación, en los estudiantes de Básica Secundaria y Media en la IE Bertrania, Municipio de Tibú.
5.2. Específicos	Comprender el conflicto como una oportunidad para aprehender y fortalecer nuestras relaciones, en la institución educativa.
	Reconocer que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno, se exprese y viva de manera diferente, en la institución educativa. Reflexionar que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas.

6. METODOLOGÍA

Se partirá de los pilares de Verdad, Reconocimiento, Convivencia y No repetición, inspirados en las recomendaciones y reflexiones para la construcción de un país en paz surgidas de conversaciones entre la Comisión de la Verdad y los involucrados en el conflicto armado (UNICEF, 2023). Se diseña una estructura flexible que se adapte a las necesidades y posibilidades de la institución educativa, considerando los recursos disponibles y el contexto local.



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA
Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

6.1 Implementación de actividades:

Se propondrán distintos activadores, como preguntas y ejercicios, para abrir conversaciones y espacios de diálogo que propicien la reflexión por parte de los estudiantes. Se incorporarán claves en los salones de clase para apoyar a los docentes en la preparación, implementación y afianzamiento de los recursos pedagógicos propuestos. Se integrarán actividades que contribuyan al desarrollo de competencias ciudadanas para la construcción de paz en la cotidianidad, promoviendo la participación activa y el respeto por la diversidad.

7. PROCESOS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

BASICA PRIMARIA

A. MOMENTO DE EXPLORACION

Leo con ayuda de un adulto o con tu profesor y responde:

EL COCODRILLO

Cuando llega la hora del rincón de juegos, Cristina va directamente al cajón de los juguetes a coger el cocodrilo antes de que se lo quite Nacho. Nacho siempre le quita todo lo que ella se pide. Sólo para fastidiar. Pero nada más agarrarlo por la cola, su preciosa y aplastada cola verde, nota que alguien tira de él justo por el lado contrario, por la enorme boca de blancos y pequeños dientes.

- ¡Lo he cogido yo primero! - grita Cristina, tirando por el cocodrilo.
- ¡No, lo he cogido yo primero! - grita Nacho, tirando del cocodrilo.
- ¡Es mío! - grita Cristina, zarandeando el cocodrilo.
- ¡No, es mío! - grita Nacho, zarandeando el cocodrilo.
- ¡Suéltalo ahora mismo! - grita Cristina, dándole una patada a Nacho.
- ¡Suéltalo tú! - grita Nacho, dándole una patada a Cristina. La profesora los ve y acude a separarlos.
- ¡Eh, nada de pegarse! ¿Qué pasas?
- Yo cogí primero el cocodrilo - lloriquea Cristina.
- No, lo cogí yo primero - lloriquea Nacho.

La profesora les quita el cocodrilo.

- Pues vais a tener que jugar a otra cosa, porque el cocodrilo me lo quedo yo. Cristina mira a Nacho con rencor, diciendo: "¿Ves lo que has hecho?". Y Nacho mira a Cristina con rencor, como diciendo: "Por tu culpa nos hemos quedado sin el cocodrilo". Y cada uno se va a un rincón de la clase a buscar otra cosa con la que jugar.

Pero Cristina no se lo pasa nada bien, no hace más que pensar en lo mucho que quería el cocodrilo. Y Nacho tampoco se lo pasa bien. No hace más que pensar en lo mucho que quería el cocodrilo. Al día siguiente, Cristina vuelve el cajón de los juguetes a coger el cocodrilo, segura de que Nacho se ha olvidado ya de él. Pero, nada más agarrarlo por la cola, su preciosa y aplastada cola verde, nota que alguien tira de él justo, pero al lado contrario, por la enorme boca de blancos y pequeños dientes. Es Nacho, cómo no. Pero esta vez la profesora se da cuenta y va hacia ellos.

-Tendréis que turnaos. Diez minutos lo tendrá Cris. Y otros diez, Nacho - les dice. Cristina se pasó sus diez minutos abrazando al cocodrilo, mirando a Nacho con ojos de triunfo, como diciendo: "Chincha, es mío, lo tengo yo primero", luego es Nacho quien mira a Cristina diciendo: "Ahora te fastidias porque lo tengo yo".



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA
Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

La verdad es que ninguno de los dos se lo ha pasado nada bien durante el rincón de juego. En realidad, los dos se han aburrido un montón.

Al día siguiente, cuando llega la hora del rincón de juego, Cristina le dice a Nacho:

- ¿Quieres que juguemos a que estábamos en la selva y veíamos un cocodrilo?

- Vale. Y teníamos que nadar muy deprisa para que no nos comiera - dice Nacho.

-Y cogíamos unos palos para luchar con el cocodrilo- dice Cristina.

- Y se venía con nosotros a enseñarnos la selva- dice Nacho. Y jugaron tanto, que el rincón de juego se les pasó en un pis -pas.

María Menéndez Ponte

Responde:

* ¿Qué pasa al principio del cuento entre Cristina y Nacho?

* ¿Qué hacéis vosotros/as cuando queréis el mismo juguete?

* ¿Cómo les ayuda la profesora a solucionar la pelea?

* ¿Se lo pasan bien jugando juntos?

B. MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

EL VALOR DE LA VERDAD

La verdad es un valor vinculado a la honestidad que implica la actitud de mantener en todo momento la veracidad en las palabras y en las acciones.

“la verdad siempre se consideró como un valor ético,
Pues da sentido al respeto ante los demás hombres,
Ante una sociedad, ante uno mismo.

Es el pilar básico donde se orienta la conciencia moral
Y abarca la confianza a esa sociedad;
Donde todos nos necesitamos para vivir en paz.

EL VALOR DE LA PAZ

La paz es un valor que se refiere a la capacidad de vivir en armonía y sin conflictos, aceptando las diferencias y respetando a los demás. Es un estado de bienestar, tranquilidad, estabilidad y seguridad.

C. MOMENTO DE PRÁCTICA

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA
Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO	NIT 900122910-6
DIRECCIÓN	PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL



Busca las siguientes palabras en la sopa de letras

G	U	V	R	V	Q	D	C	S	C	D	V
P	S	J	E	A	L	I	O	O	O	A	T
Q	W	F	S	D	P	A	M	L	S	R	O
W	I	L	P	A	J	L	P	I	D	H	L
Q	A	T	E	Y	Q	O	A	D	N	P	E
X	L	B	T	U	P	G	R	A	U	A	R
C	D	M	A	D	M	O	T	R	W	Z	A
W	M	N	R	A	M	B	I	I	M	H	N
N	M	I	P	R	V	A	R	D	C	Z	C
G	Z	O	C	O	M	U	K	A	H	C	I
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	A
G	L	T	I	G	U	A	L	D	A	D	M
I	F	T	V	R	X	B	O	L	N	T	M

- AYUDAR
- COMPARTIR
- DAR
- DIÁLOGO
- GENEROSIDAD
- IGUALDAD
- PAZ
- RESPETAR
- SOLIDARIDAD
- TOLERANCIA

Escribe tu mensaje de paz.

Escribe tu mensaje de paz:

D. MOMENTO DE VALORACIÓN

1. Colorea las imágenes que representan acciones de paz.



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

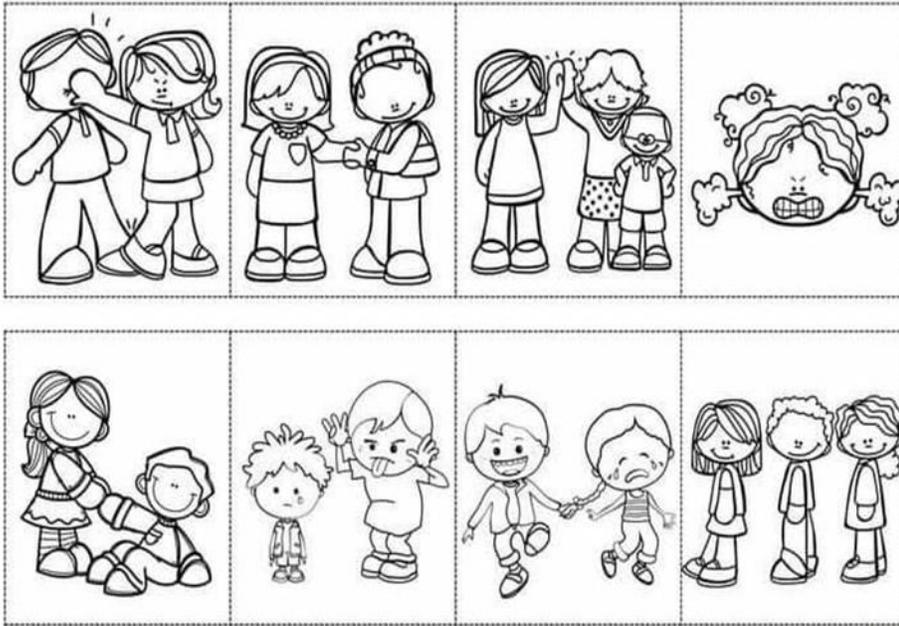
Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.

Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO
DIRECCIÓN

NIT 900122910-6
PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL



Realiza un dibujo sobre el valor de la verdad.



BASICA SECUNDARIA Y MEDIA

Módulo 1 “Dime la Verdad, solo la Verdad”: un momento histórico para la Verdad

Momento 1.



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.

Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

Se leerá el siguiente párrafo:

“Nuestro país está triste y dolido. Reconocemos que tantos años de violencia han afectado la alegría y la esperanza de toda Colombia. Reconocemos que saber que cada día la injusticia y la muerte rondan entre nosotros nos afecta muchísimo más de lo que creemos”.

¿Estás de acuerdo con la afirmación “Nuestro país está triste y dolido”?

Explica tu punto de vista.

Momento 2.

Ahora, se escuchará la canción y se mirará el video. <https://bit.ly/3JIHAqD>

Después de ver el video se Responderán las siguientes preguntas:

- En el video aparecen personas de distintos lugares de Colombia y se utilizan diversos ritmos musicales. ¿Qué crees que se quería comunicar?
- El español no es el único idioma que se utiliza en la canción, ¿por qué?, ¿qué otros idiomas o lenguas están presentes?
- ¿Cuál crees que es el mensaje que quiere transmitir la canción? Destaca la o las frases que más te hayan gustado.
- ¿Crees que alguno de los artistas tiene una verdad más creíble que los demás?
- ¿Cómo suena tu entorno? Puedes crear, junto con otros estudiantes, una canción que incluya los ritmos de la región en la que vives. ¿Qué tal si buscas más información sobre otras lenguas que se hablen en tu región e incluyes algún mensaje en la canción?

Momento 3.

Francisco de Roux, presidente de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición hizo una reflexión importante durante su discurso en el momento histórico de la entrega del Informe Final:

“Paren esta guerra de todos los lados y pongámonos a construir la paz”.

¿Qué significa parar todo?, ¿por qué parar?, ¿qué ocurre cuando nos detenemos a escuchar?

Activador 3 Mi historia hace parte de la historia

Se preparará el video *Historia del Conflicto armado en Colombia en 3 minutos*, para hacer un recuento del conflicto armado, sus orígenes e hitos históricos: <http://bitly.ws/yjY4>

Momento 1.



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA
Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO	NIT 900122910-6
DIRECCIÓN	PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

Se responderán a las siguientes preguntas

1. En una línea de tiempo o en un tablero, organicen y escriban algunos hechos históricos relacionados con el conflicto armado nacional (pueden utilizar notas adhesivas).
2. Luego, invita a los estudiantes a relatar hechos históricos con relación a su territorio; pueden ser hechos para celebrar o conmemorar una victoria deportiva, un hecho doloroso, un desastre natural, entre otros (pueden escribir estos hechos en notas adhesivas de otro color).
3. Por último, invítalos a narrar los hitos más importantes de sus vidas ya sean dolorosos como de celebración o cambios profundos como una mudanza, el inicio o el fin de una amistad, un logro personal, etc.



Momento 2.

1. ¿De qué manera la historia nacional guarda relación con mi historia personal?
2. ¿Cuáles hechos de la historia regional trascienden a la historia nacional?
3. ¿Qué hace que un hecho se convierta en un hito para nuestra historia personal o regional?, ¿sabes qué es un hito?

REFERENCIAS

Enseña por Colombia & UNICEF. (2023) Enseñar para construir una Colombia en Paz desde las Aulas. Ruta pedagógica para construir paz.

Constitución Política de Colombia. (1991).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales.

Santacruz Estévez, A. P., & Palacio Ruiz, E. F. (2021). Guía metodológica de Prácticas Restaurativas para el mejoramiento de la convivencia escolar y la resolución de conflictos (Tesis doctoral). Corporación Universidad de la Costa.

Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander, ProPaz II Colombia. (2023). Documento orientador para los ajustes y/o modificaciones de los Manuales de Convivencia desde las prácticas restaurativas

8. RECURSOS

8.1. Humanos	Estudiantes de la IE Bertrania
8.2. Físicos	Establecimiento educativo
8.3. Materiales	Papel, lápices, colores, marcadores, Video Ben, Bafle
8.4. Técnicos	Implementación de la Guía "Enseñar para construir una Colombia en Paz desde las Aulas. Ruta pedagógica para construir paz."



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA

Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.

Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _ Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

9. PRESUPUESTO

Recursos Propios (RP)

10. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

10.1. Aprobación

10.2. Acompañamiento

10.3. Resultados

10.4. Evaluación

Firmas docentes encargados:

José Alejandro Maldonado Suárez
Lic. Educación Física

José Francisco Remolina
Ing. Obras Civiles

Ceide Caterine Casadiego Miranda
Lic. Pedagogía Infantil



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA
Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _
Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

PLAN OPERATIVO ANUAL AÑO LECTIVO 2025 PPT CATEDRA PARA LA PAZ

OBJETIVOS	METAS	INDICADOR	ACTIVIDADES	FECHA INICIO	FECHA FINAL	RESPONSABLES
Reconocer la importancia de la verdad y cómo esta simboliza el primer paso para construir paz.	Que el 80% de los estudiantes conocerán la importancia de la verdad y cómo esta simboliza el primer paso para construir paz.	N° de estudiantes que se apropian, sobre el total de estudiantes*100	Taller: construimos paz Momento 1 Momento 2 Momento 3 Taller: Paremos todo... y construyamos la paz Momento 1 Momento 2 Momento 3	10/abril	25/abril	Ceide Caterine Casadiego Miranda. Maldonado Suárez José Alejandro José Francisco Remolina



República de Colombia
Norte de Santander - Municipio De Tibú
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTRANIA
Decreto de Creación 000252 del 12 Abril de 2005, Decreto de conversión 002666 del 14 de Noviembre de 2023.
Licencia de funcionamiento y reconocimiento oficial Resolución N° 009511 del 15 Noviembre de 2024 _
Código Dane 254810000386



CONTROL DE DOCUMENTOS Y REGISTRO

NIT 900122910-6

DIRECCIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

OBJETIVOS	METAS	INDICADOR	ACTIVIDADES	FECHA INICIO	FECHA FINAL	RESPONSABLES
Desarrollar empatía con las víctimas, humanizar y dimensionar el impacto del conflicto armado por medio de cifras.	El 80% de los estudiantes desarrollaran empatía con las víctimas y dimensionaran el impacto del conflicto armado por medio de cifras.	N° de estudiantes que se apropian, sobre el total de estudiantes*100	Taller: El árbol de la verdad Momento 1 Momento 2 Momento 3 Taller: El rostro de la verdad Momento 1 Momento 2	05/mayo	08/mayo	Ceide Caterine Casadiego Miranda. Maldonado Suárez José Alejandro José Francisco Remolina
Establecer una relación entre la historia nacional y la historia de las regiones y/o de la historia individual	El 80% de los estudiantes establecerán una relación entre la historia nacional y la historia de las regiones	N° de estudiantes que se apropian, sobre el total de estudiantes*100	Taller: la historia vive en mi casa. Momento 1 Momento 2 Momento 3 Taller: Mi historia hace parte de la historia Momento 1 Momento 2	21/julio	24/julio	Ceide Caterine Casadiego Miranda. Maldonado Suárez José Alejandro José Francisco Remolina