PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS INFORME PREVENCIÓN, MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS TALLER CON ESTUDIANTES	
LUGAR	Institución Educativa Rural Bertrania Municipio de Tibú, Norte de Santander
OBJETIVO	Promover un ambiente de sana convivencia desde la prevención, manejo y resolución de conflictos fortaleciendo el papel en la familia y en la escuela.
FECHA	31/03/2025 04/04/2025
RESPONSABLES	Mónica Liliana Blanco Zambrano Inocencio García Carvajal José Gregorio Quintana

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el cronograma establecido en el POA del Proyecto Pedagógico Transversal Urbanidad, Civismo y Principios, se planificó y aplicó la primera actividad del proyecto con los estudiantes, centrada en la temática de Prevención, Manejo y Resolución de Conflictos. Para el desarrollo de este taller, se diseñaron guías de aprendizaje adaptadas a los diferentes niveles educativos (Preescolar, Básica Primaria, Post primaria y Educación Media Rural EMER). Es importante resaltar que la implementación de dichas guías se realizó de manera presencial y virtual, según modalidad que a la fecha se estaba trabajando con los estudiantes debido a situación de emergencia presentada.

TEMAS TRATADOS

- ✓ Prevención de conflictos
- ✓ Manejo de conflictos
- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Sana convivencia en la escuela y la familia
- ✓ Expresión de emociones
- ✓ Reconocimiento y regulación de emociones
- ✓ Uso del diálogo para resolver conflictos
- ✓ Acciones positivas para la convivencia
- ✓ Soluciones pacíficas a los problemas (diálogo, respeto, escucha)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Durante la jornada pedagógica realizada del 31 de marzo al 4 de abril de 2025, se desarrollaron diversas actividades formativas orientadas al fortalecimiento de la sana convivencia, el reconocimiento de emociones y la resolución pacífica de conflictos. A través de estrategias

lúdicas, reflexivas y participativas, se buscó que los estudiantes comprendieran la importancia del respeto, el diálogo y la empatía tanto en el entorno escolar como familiar. Las actividades se enfocaron en fomentar el respeto mutuo, la convivencia armónica y el desarrollo de habilidades de mediación y comunicación asertiva como herramientas fundamentales para la resolución de disputas.

Asimismo, los estudiantes participaron en una secuencia de ejercicios dirigidos al fortalecimiento de competencias ciudadanas y valores esenciales, promoviendo una cultura de paz mediante la reflexión crítica y el uso responsable de la palabra como medio para gestionar los conflictos.

- **PREESCOLAR**

✓ **Actividad Inicial: El Camino Correcto**

Se presentó una dinámica en la que los estudiantes identificaron comportamientos adecuados e inadecuados en situaciones cotidianas, reflexionando sobre la importancia de actuar de forma correcta y respetuosa con los demás.

✓ **Momento de Estructuración: Actividad de Observación y Coloreado**

Los estudiantes observaron imágenes con diferentes situaciones de convivencia escolar y familiar. Luego, colorearon aquellas que representaban acciones positivas, fomentando así el reconocimiento de conductas que fortalecen la armonía en los diferentes entornos.

✓ **Momento de Valoración: El Semáforo de las Emociones**

Mediante materiales disponibles en casa, los estudiantes construyeron un semáforo de emociones con los colores: verde, amarillo y rojo. Esta actividad les permitió identificar sus emociones y aprender maneras de gestionarlas. Se enfatizó en la necesidad de detenerse, respirar y dialogar para resolver conflictos sin recurrir al conflicto.

Las actividades desarrolladas con los estudiantes de preescolar permitieron promover la sana convivencia, el reconocimiento y manejo de las emociones, y la resolución pacífica de conflictos. A través de estrategias lúdicas y participativas, los estudiantes pudieron comprender la importancia de valores como el respeto, el diálogo y la empatía, los cuales son esenciales tanto en el entorno escolar como en la familia, estas experiencias favorecieron el desarrollo de habilidades socioemocionales, contribuyendo a un ambiente más armonioso y respetuoso en su vida cotidiana.

- **BÁSICA PRIMARIA**

✓ **Actividad Inicial: Observación y reflexión**

Los estudiantes comenzaron observando una serie de imágenes que representaban situaciones conflictivas. Con el fin de escribir una oración describiendo lo que sucedía en ellas, lo cual les permitió empezar a reflexionar sobre las causas y consecuencias de los conflictos.

✓ **Momento de Estructuración: Lectura y reflexión**

Se presentó el relato "Juan y Pedro", donde ambos amigos se pelean por un balón y, tras un conflicto, logran resolverlo de manera pacífica gracias a la lluvia que los obliga a colaborar. Los estudiantes reflexionaron sobre las razones del conflicto, cómo se resolvió y qué estrategias utilizaron para evitar que el problema se intensificara.

✓ **Momento de Valoración: Bote de la Paz**

En este espacio, cada estudiante escribió una acción que podría tomar para resolver conflictos de manera pacífica y la depositó en un "Bote de la Paz".

✓ **Lectura del Decálogo para la Convivencia Armoniosa**

Para finalizar, los estudiantes realizaron la lectura del decálogo de la convivencia armoniosa, una lista de principios y valores orientados a promover el respeto mutuo, la colaboración y el diálogo. Esta actividad ayudó a los estudiantes a interiorizar los comportamientos que favorecen la convivencia pacífica.

Las actividades realizadas contribuyeron a que los estudiantes comprendieran la importancia de la convivencia pacífica, el respeto por los demás y la resolución no violenta de conflictos. A través de diversas estrategias, como la reflexión, la lectura y la participación activa en dinámicas de mediación, los estudiantes demostraron su capacidad para identificar conflictos en su entorno y aplicar soluciones respetuosas

- **POST PRIMARIA Y EDUCACIÓN MEDIA RURAL EMER**

✓ **Reflexión inicial y lectura significativa**

Se realizó una lectura reflexiva sobre la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica, reconociendo que estos hacen parte de la vida diaria, pero lo esencial es la manera en que se abordan y solucionan. Los estudiantes compartieron sus opiniones en torno a la frase “Los conflictos son parte de la vida diaria, pero lo más importante es cómo los enfrentamos y resolvemos para convivir mejor con los demás.”

✓ **Creación de una historieta**

Como actividad central, los estudiantes imaginaron y desarrollaron una historieta basada en una situación de conflicto real o ficticia, teniendo en cuenta los siguientes elementos: presentación del conflicto, intensificación del mismo, ilustración de una forma inadecuada de manejarlo, y finalmente, la aplicación de la técnica de la mano como estrategia para llegar a una solución pacífica. Esta técnica les permitió estructurar la reflexión de forma didáctica, reconociendo pasos concretos para abordar los conflictos.

✓ **Producción de video motivacional**

En el componente de aplicación, los estudiantes utilizaron herramientas digitales para crear videos breves con mensajes positivos dirigidos a sus compañeros, promoviendo la prevención y gestión pacífica de conflictos en contextos escolares y familiares.

✓ **Valoración y reflexión final**

Al finalizar, cada estudiante respondió preguntas reflexivas acerca del significado de los conflictos y la importancia de resolverlos con respeto y diálogo, este ejercicio promovió la interiorización de los aprendizajes y su aplicación en la vida cotidiana.

La implementación de esta guía permitió que los estudiantes reflexionaran profundamente sobre las dinámicas conflictivas que enfrentan a diario y desarrollaran habilidades para manejarlas de manera pacífica. A través de la lectura, la creatividad, la expresión gráfica y audiovisual, los estudiantes no solo identificaron formas de resolver conflictos, sino que también se convirtieron en gestores de una cultura de paz dentro de la institución educativa y su entorno.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones y reflexiones compartidas por algunos docentes, elaboradas a partir de las actividades desarrolladas con sus estudiantes durante la jornada pedagógica.

SEDE PRINCIPAL

✓**Primero 02**

Debemos tratar cada uno de hacer la paz como tarea de vida.

✓**Segundo 01**

La paz en el aula es esencial para un ambiente de aprendizaje positivo. Promueve el respeto, la seguridad y mejora el rendimiento académico. A través de la comunicación asertiva, la

empatía y la resolución pacífica de conflictos, se fortalecen relaciones sanas y se forman estudiantes como ciudadanos responsables, cooperativos y constructores de paz, preparados para enfrentar desafíos con comprensión y respeto.

✓ **Segundo 02**

El trabajo realizado con los estudiantes fue de importante porque los niños aprendieron a como ser tolerantes, a compartir con sus hermanos, amigos y todo aquel que lo rodea, a como promover soluciones pasivas y de diálogo en los conflictos, a tener una buena convivencia social. Todo lo logrado son semillas de paz y esperanza sembradas en ellos que a un futuro darán fruto transformando la sociedad para bien y logrando así la tan anhelada paz.

✓ **Tercero 02**

En busca de la paz: En nuestra comunidad, municipio, departamento y país, las personas se enfocan en busca de la paz global, pero en muchas ocasiones no se educa o no se enfoca en algo tan sencillo que es la paz interior y la paz familiar, en muchas familias hay desacuerdos, no hay consenso y diálogo en cosas que se creen que son insignificantes, pero son muy importantes para vivir en paz en nuestros hogares.

Nota: si hay paz interior y paz cada uno de nuestros hogares se podrá lograr paz en nuestros territorios y en nuestro país.

✓ **Cuarto 01**

Para los estudiantes fue una actividad muy significativa, teniendo en cuenta el contexto y la realidad vivida en la región y lo que esto ha llegado a afectarlos de una u otra manera, a través de esta actividad pueden tener una visión desde la práctica de la sana convivencia, permitiendo sembrar una luz de esperanza en sus corazones y dando alternativas de solución pacífica a los conflictos.

✓ **Cuarto 02**

A través de las actividades propuestas los estudiantes no solo fortalecieron su capacidad para tomar decisiones conscientes, sino que también desarrollaron habilidades clave para promover una convivencia respetuosa y armoniosa, asumiendo un rol activo en la transformación positiva de su entorno escolar y familiar.

✓ **Quinto**

Me gusta Dialogar sin ofender a los demás, me gusta compartir el Juego con mis amigos. Presto atención a lo que me dicen me gusta escuchar.

Soy amable, no me gusta burlarme de los demás. ni insultarlos.
Para que entre nosotros no haya conflicto.

- ✓ **Decimo**

La actividad de reflexión sobre el conflicto, las emociones involucradas y la técnica de 'La Mano' para su resolución, realizada por los estudiantes de décimo grado en casa, fue satisfactoria, ya que, los trabajos entregados demostraron una comprensión de la naturaleza del conflicto, así como la capacidad de identificar y gestionar sus emociones en situaciones problemáticas. Además, proponen soluciones asertivas y creativas. Esta autonomía en el análisis y la práctica refleja un avance en sus habilidades socioemocionales y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

- ✓ **Undécimo**

En el marco de la situación actual del conflicto, que ha afectado tan negativamente a los estudiantes y sus familias generando desplazamientos, pobreza, fallecimientos, entre otras dificultades; estas propuestas pedagógicas, como la planteada por el PPT de URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS, permite que se de apertura a espacios de reflexión, que permitan a los educandos desarrollar la inteligencia emocional, aprender de las situaciones difíciles y promover la resiliencia. Se evidencia que de manera transversal los educandos pueden utilizar sus aprendizajes cognitivos para adquirir competencias para su vida, que le permitan aprender de las dificultades que la vida les va presentando.

Otro elemento importante es el control de emociones. Estas situaciones han causado innumerables procesos emocionales difíciles de controlar, llevando a requerir seguimiento psicosocial en gran variedad de casos. Los niños también merecen aprender a controlar sus emociones para ser más resilientes. Desde la IER demostramos que no sólo nos preocupamos por sus conocimientos, también por sus emociones.

- **SEDE LAS DELICIAS**

Se puede concluir que se dio cumplimiento a cada uno de los momentos de la guía pedagógica enviada por los compañeros, en donde se evidencia el interés, la unión y la participación en cada uno de los niños por el trabajo realizado.

- **SEDE PLAYA RICA**

Sembrando civismo en nuestra comunidad lema que a gritos requiere nuestras comunidades del Catatumbo agraviadas por los diferentes factores de guerra que durante décadas ha padecido. Sembrando civismo en nuestra comunidad educativa nos motivó a llevar a cabo este tan importante taller el cual nos condujo a valorar la convivencia y fortalecer el espíritu de la

búsqueda de soluciones a los problemas que a diario aparecen tanto en nuestra escuela como la familia. finalmente pudo concluir que la actividad permitió que los niños reconocieran que el dialogo es el mejor camino para encontrar la paz en nuestras comunidades.

- **SEDE SAN ISIDRO**

Tema central los conflictos en su entorno.

Los conflictos son una parte inherente de la experiencia humana. Desde tiempos inmemoriales, las personas han enfrentado situaciones de desacuerdo y confrontación, ya sea a nivel interpersonal, comunitario, nacional o global. En su esencia, los conflictos surgen cuando dos o más partes tienen intereses, necesidades o valores incompatibles. Aunque la palabra "conflicto" puede evocar imágenes negativas, es importante reconocer que los conflictos también pueden ser agentes de cambio y crecimiento.

La resolución de conflictos es un proceso complejo que requiere empatía, comunicación y compromiso. Hay varias estrategias y enfoques que pueden ser utilizados para resolver conflictos de manera efectiva. Un manejo efectivo de los conflictos es esencial para mantener relaciones saludables y funcionales, ya sean personales, comunitarias o internacionales. El manejo de conflictos no solo se trata de resolver diferencias, sino también de prevenir la escalada de los mismos y de fomentar un entorno donde todas las partes se sientan respetadas y valoradas.

En conclusión, los conflictos son una parte inevitable de la vida, pero no tienen que ser destructivos. Al entender sus causas y aplicar estrategias efectivas de resolución, es posible transformar los conflictos en oportunidades para el crecimiento y el entendimiento mutuo. La clave está en la comunicación abierta, la empatía y la disposición a encontrar soluciones que beneficien a todos los involucrados.

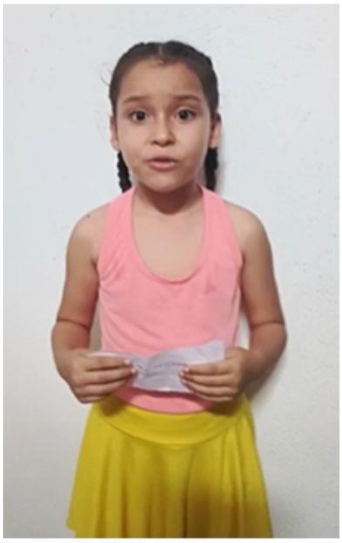
- **SEDE ORÚ L5**

para nuestra sede fue es importante reconocer la importancia de la convivencia pacífica, identificando estrategias de resolución de conflictos y participación activa en la resolución pacífica de problemas son pasos cruciales para lograr un entorno más armonioso y respetuoso para todos. Estos elementos, cuando se practican de manera constante, contribuyen al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y libre de violencia.

EVIDENCIAS

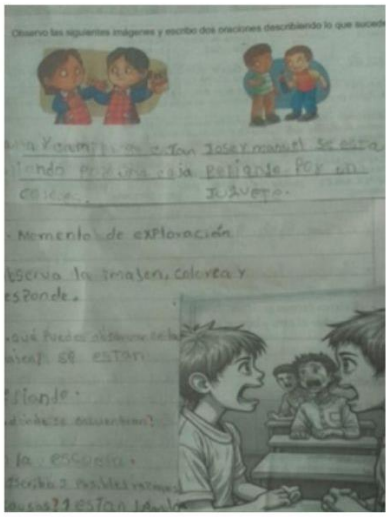
- **SEDE PRINCIPAL**

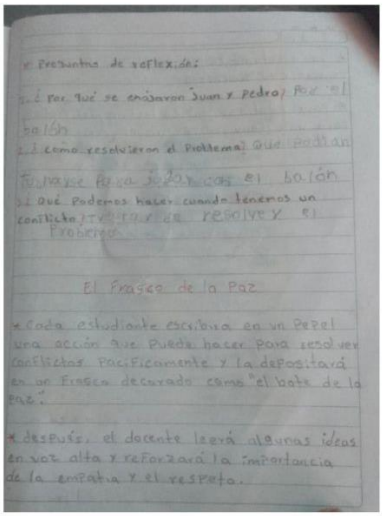
Preescolar



Primero

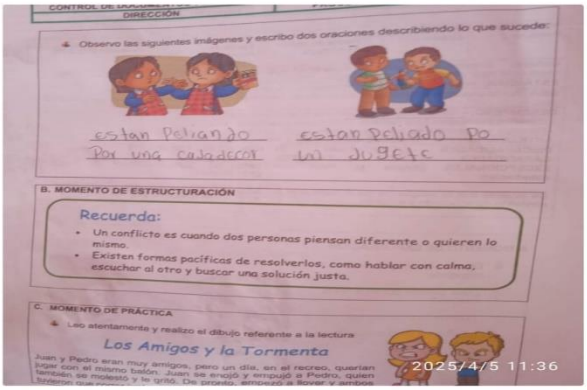
Segundo

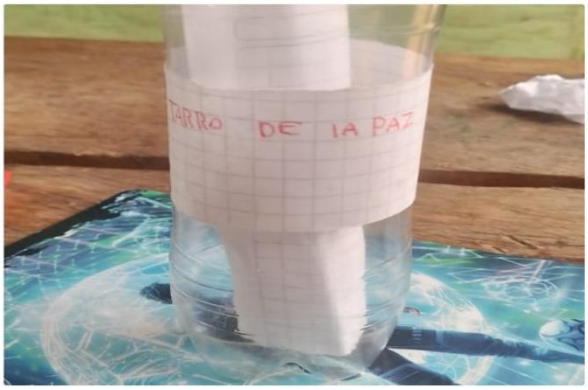




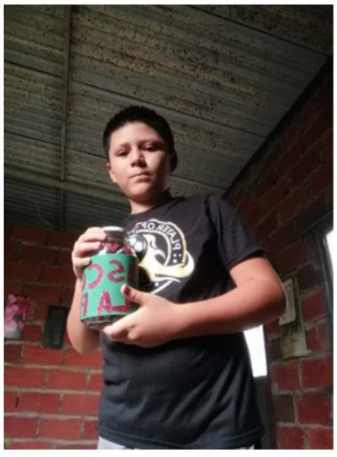
Tercero

Cuarto

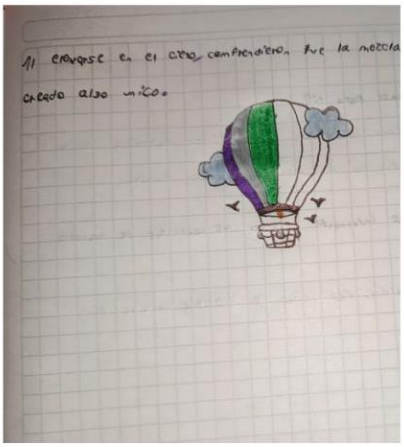




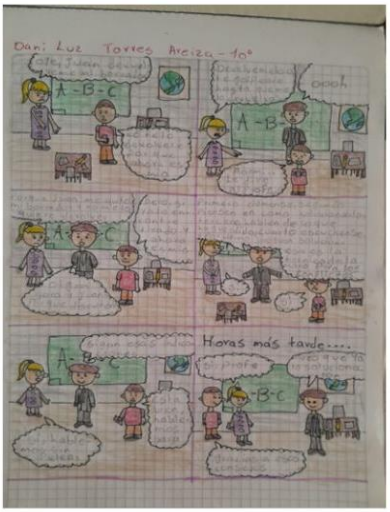
Quinto



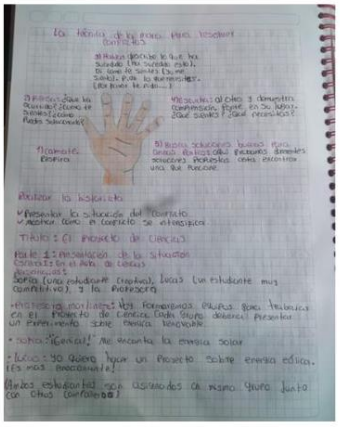
Noveno

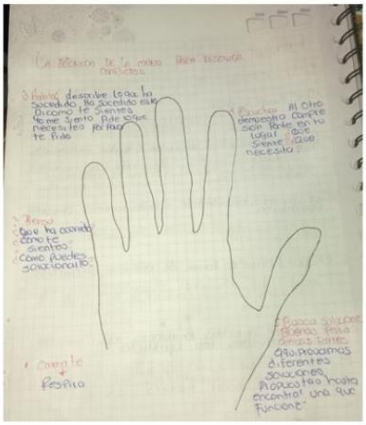


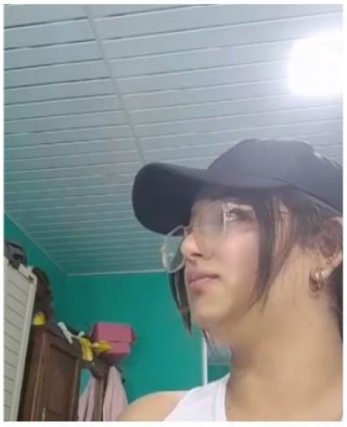
Decimo



Undécimo





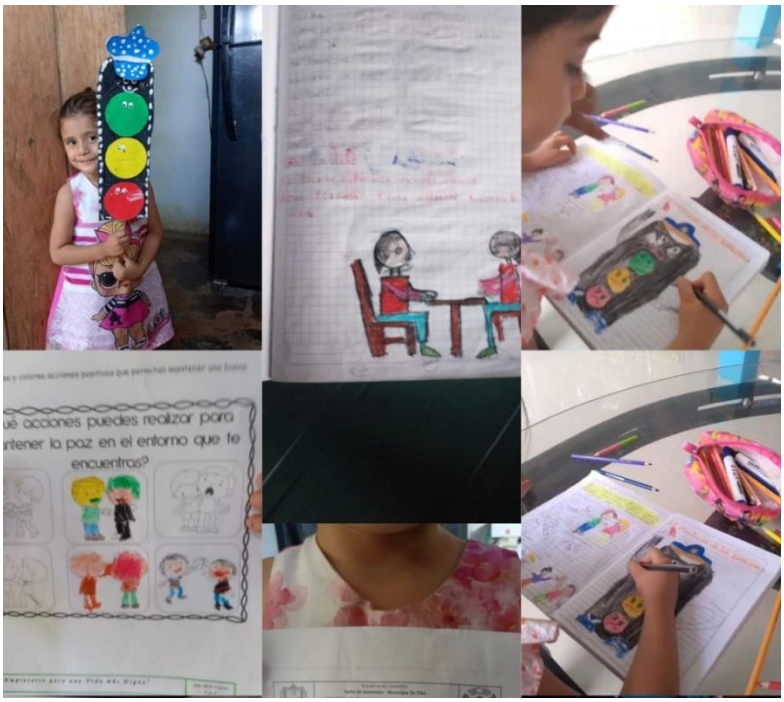


- **SEDE LAS DELICIAS**

- **SEDE PLAYA RICA**

- **SEDE SAN ISIDRO**

- **SEDE ORÚ L5**



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS INFORME PREVENCIÓN, MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCUELA DE PADRES	
LUGAR	Institución Educativa Rural Bertrania Municipio de Tibú, Norte de Santander
OBJETIVO	Promover un ambiente de sana convivencia desde la prevención, manejo y resolución de conflictos fortaleciendo el papel en la familia y en la escuela.
FECHA	10/04/2025 11/04/2025
RESPONSABLES	Mónica Liliana Blanco Zambrano Inocencio García Carvajal José Gregorio Quintana

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento de los objetivos y actividades propuestas en el Proyecto Pedagógico Transversal Urbanidad, Civismo y Principios, se llevó a cabo la segunda actividad programada en el POA, cuyo objetivo fue promover un ambiente de sana convivencia a través de la prevención, manejo y resolución de conflictos, fortaleciendo el rol de la familia y la escuela en este proceso. Este propósito se logró mediante el desarrollo de la Escuela de Padres, realizada durante la entrega de informes académicos del primer periodo, la guía orientadora para esta jornada fue diseñada considerando diferentes momentos significativos: bienvenida con escarapela y frase motivadora, actividad inicial de reflexión, presentación de la temática central, actividad práctica y reflexión final.

Con esta estrategia se buscó fomentar espacios de diálogo, participación activa de las familias y formación en valores, promoviendo la toma de conciencia sobre la importancia del rol familiar en la práctica cotidiana de la convivencia pacífica.

TEMAS TRATADOS

- ✓ Prevención de conflictos en el entorno familiar.
- ✓ Manejo adecuado de las emociones y control de impulsos
- ✓ Resolución pacífica de conflictos
- ✓ Fomento del diálogo y el respeto en el hogar
- ✓ Construcción de paz desde la familia
- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Uso del semáforo emocional (Detente – Piensa – Actúa) como herramienta de autorregulación
- ✓ Fortalecimiento del rol de la familia como agente formador de valores y convivencia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Durante las actividades desarrolladas, se brindaron herramientas prácticas que permitieron a los padres identificar sus reacciones ante situaciones cotidianas, reflexionar sobre sus emociones y tomar decisiones basadas en el respeto y el diálogo. La jornada se caracterizó por la participación activa de los asistentes, el intercambio de experiencias significativas y la construcción colectiva de estrategias que favorecen una convivencia armónica.

A continuación, se presenta el informe del desarrollo de cada una de las actividades realizadas durante esta jornada formativa en la Institución Educativa Rural Bertrania.

1. Bienvenida y entrega de escarapela

La jornada inició con una cálida bienvenida a los padres de familia en cada una de las sedes. Se entregaron escarapelas con mensaje motivador relacionado con la temática central de la actividad: la resolución pacífica de conflictos. El mensaje principal fue:

"En el hogar, el diálogo y el respeto son la mejor forma de enseñar a resolver los conflictos con amor."

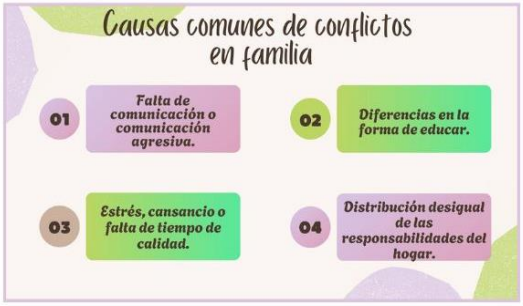
Esta estrategia sirvió como punto de partida para generar un ambiente positivo y receptivo.

2. Actividad inicial: Conversatorio introductorio

A partir del mensaje de la escarapela, se realizó un conversatorio inicial con los padres de familia. Los docentes, en cada sede, organizaron este espacio de forma creativa, permitiendo a los padres expresar sus ideas, experiencias y expectativas, esta dinámica facilitó la participación activa, fortaleció el sentido de pertenencia y permitió establecer una conexión entre la temática y las vivencias cotidianianas de cada una de las familias.

3. Proyección de presentación temática

Se proyectó una presentación en Power Point que abordó de manera clara y sencilla los conceptos de prevención, manejo y resolución de conflictos. Durante la exposición, los docentes promovieron el diálogo reflexivo con los padres, permitiendo compartir puntos de vista y experiencias relacionadas con los retos en la convivencia familiar. Este espacio ayudó a sensibilizar a los padres sobre la importancia de su papel como formadores y constructores de paz.



4. Actividad práctica: "Detente, piensa y actúa"

Los padres fueron organizados por grupos en cada una de las Sedes, en la Sede principal teniendo en cuenta las demás actividades programadas para la jornada, se realizó de manera general. Se les presentaron situaciones comunes del entorno familiar (por ejemplo, reacciones

impulsivas de sus hijos o conflictos por desobediencia).

A partir del modelo del semáforo, trabajaron en tres pasos:

🔴 **Detente:** Reconoce que estás molesto y evita actuar impulsivamente.
🟡 **Piensa:** Identifica lo que sientes y por qué. Respira, escucha, reflexiona.
🟢 **Actúa:** Toma decisiones desde el respeto. Habla, busca acuerdos, construye paz.

Cada grupo elaboró su semáforo y lo utilizó como herramienta visual para construir sus respuestas.

5. Reflexión final por grupos

Finalmente, se compartieron los trabajos y reflexiones de cada grupo, a través de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué color solemos usar más en casa?
- ✓ ¿Cómo podemos pasar más del rojo al verde?
- ✓

Este momento permitió reforzar el compromiso de los padres frente al manejo de las emociones y la construcción de una convivencia pacífica en el hogar.

CONCLUSIONES

SEDE PRINCIPAL

La realización de la Escuela de Padres en el primer periodo del año 2025, centrada en la prevención, manejo y resolución de conflictos, dejó en evidencia la importancia de continuar fortaleciendo el vínculo entre la escuela y las familias. En la Sede Principal de la Institución Educativa Rural Bertrania, se destacó la organización de un espacio participativo que permitió a los padres y madres de familia involucrarse activamente, aun cuando la institución atraviesa una situación de emergencia que afecta el contexto general.

A pesar de las dificultades, se observó en los asistentes interés por formarse y aprovechar estos encuentros como oportunidades para adquirir herramientas prácticas que puedan aplicar en sus hogares, esta actitud refleja una disposición positiva hacia el aprendizaje, la transformación y el compromiso con el bienestar familiar. Desde la entrega inicial de las escarapelas hasta la reflexión grupal final, se promovieron espacios donde el respeto, el diálogo y la empatía fueron los pilares, el uso del semáforo como técnica para manejar conflictos cotidianos resultó eficaz, concreto y fácil de recordar, además, permitió a los padres identificar patrones de comportamiento, reconocer emociones y proyectar acciones más asertivas.

Estos espacios no solo cumplen una función educativa, sino también preventiva y

transformadora, al contribuir directamente en la construcción de hogares más armónicos, la escuela, al brindar estos escenarios de formación, aporta significativamente a generar dinámicas de paz, comprensión y resolución saludable de los conflictos en el núcleo familiar, lo cual, sin duda, influye de manera positiva en el desarrollo integral de los estudiantes.

Así, se reafirma la necesidad de continuar fortaleciendo la Escuela de Padres como estrategia clave para consolidar una educación que trasciende las aulas y transforma familias.

- **SEDE SAN ISIDRO**

La resolución conflictos de es fundamental para la armonía social y la eficiencia. La empatía y la comprensión facilitan la resolución de conflictos La comunicación abierta y honesta es fundamental para resolver conflictos de manera constructiva. Control emocional es esencial para tomar decisiones racionales.

- **SEDE LAS DELICIAS**

La escuela de padres tiene como propósito desarrollar en el docente habilidades en la planificación y ejecución de talleres con los padres de familia para fortalecer la autoestima, ejemplificar estilos de crianza, optimizar la comunicación en la familia y mejorar la relación de los padres de familia con la escuela, entendiendo y vinculándose en el quehacer educativo de la Institución Educativa y el logro de los aprendizajes de sus hijos
.
Se puede evidenciar la participación y el interés de los padres de familia con la actividad realizada, la cual constaba de la entrega de una escarapela reflexiva, en donde se hizo un conversatorio del cual participaron todos, seguidamente se procedió a la entrega de una cartelera en donde ellos debían realizar la actividad del semáforo (DETENTE-PIENSA-ACTUA), a lo que ellos concluyeron que aunque muchas veces aplican el color ROJO, desde el día de hoy trataran de aplicar más seguido el color VERDE, mediante el dialogo, el escucha, el habla y los acuerdos entre padre e hijo.

En palabras de ellos sería de la siguiente manera:
Respirar, preguntarles a los niños el porqué de la acción realizada, hablar con ellos y negociar para así evitar actuar impulsivamente.

- **SEDE PLAYA RICA**

La escuela de padres es una herramienta vital para lograr q tanto la escuela como la familia conjuntamente conlleven el proceso de formación y de aprendizaje.
El taller desarrollado en mi comunidad dejo una gran e interesante participación y una motivación para q periódicamente se lleven a cabo estas actividades de unidad e integración comunitaria.

- **SEDE ORÚ L5**

La escuela de padres tuvo como objetivo fortalecer las habilidades de madres y padres para prevenir y resolver conflictos familiares y escolares. Se abordaron temas como la comunicación asertiva, la inteligencia emocional y estrategias de resolución pacífica de conflictos. A través de talleres participativos, se logró mejorar la relación entre padres e hijos, fomentar una convivencia más armónica y fortalecer el trabajo conjunto con la escuela. Sin embargo, se presentaron desafíos como la baja participación de algunos padres y la necesidad de dar continuidad a los aprendizajes. Se recomienda mantener estas iniciativas activas y accesibles para lograr un mayor impacto en la formación familiar.

- **SEDE LA PERLA**

Utilizando como herramienta y estrategia metodológica el tablero, donde se pegó la imagen del semáforo, el docente explicó que el diálogo es el mejor medio de comunicación para resolver conflictos y convivir armónicamente en familia. Que el semáforo nos hace recordar una de las formas de manejar los conflictos con respeto y empatía.

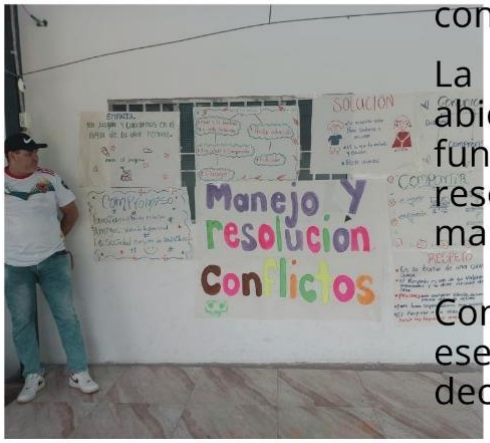
EVIDENCIAS

- **SEDE PRINCIPAL**

- **SEDE SAN ISIDRO**

La resolución de conflictos es fundamental para la armonía social y la eficiencia.

La empatía y la comprensión facilitan la resolución de conflictos.



La comunicación abierta y honesta es fundamental para resolver conflictos de manera constructiva.

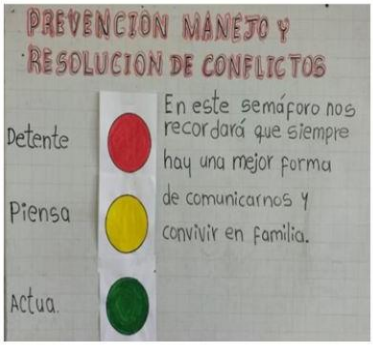
Control emocional es esencial para tomar decisiones racionales.

SEDE LAS DELICIAS

SEDE PLAYA RICA

SEDE ORÚ L5

SEDE LA PERLA



SEDE PRINCIPAL

Constancia de asistencia padres de familia. **fecha:** 10 /04 /2025

ITEM	NOMBRE Y APELLIDOS	DOCUMENTO	FIRMA
01	Jose Julian Monsalvo Castillo	1093907803	
02	Yuneidy Medina Olivares	28582833	Yuneidy Medina
03	Danelsi Patricia correa Pinto	695107	Danelsi correa
04	maria caroling Velasquez	1091047269	maria
05	Britney Mayelin Paredes S.	1007401595	Britney N Paredes
06	Yoleida Garcia	37377833	Yoleida Garcia
07	Edis Areiza s.	1062956920	Edis Areiza
08	Victor suarez	1094828033	Victor
09	Monica Pinzón	1092755391	Monica Pinzon
10	Olba Torres	6749114	Olba Tor
11	C Luz celia carrillo	37372590	Luz Carrillo
12	ANDREA Patricia Rondo	1007361586	ANDREA Patricia R
13	Luis Jesus Gomez T	1093909766	
14	omaira Romero Bohada	1093907561	omaira R B
15	Angie Karina Ramirez Letterod	1010077402	
16	NANCY liliana caicedo	1093924732	NANCY caicedo
17	Carmen Dahoin	5394548	
18	Elizamar Mejia Duran	11.22.664.981	Elizamar M
19	Wilmary Orellana	6251118	Wilmary Orellana
20	MATERN BALMACEDA	1090.368271	MATERN
21	Maviela Montejo	1091072588	Maviela M
22	Reina Villanueva	16.822.3004	Reina.V.

24	maryorlis osorio	2000008715	maryorl.S
25	Luz estela Angarita	1091073131	Luz Angarita
26	maira Alejandra Blanco	60438878	maira B P
27	marleny jaimes	60437271	marleny
28	Brenda González Arias	1093908654	Brenda A. González
29	Marisela Zerpa	13.281739	[illegible]
30	Luz Neida Sanabria	52 834522	Luz Neida Sanabria
31	Alejandra Alvernia Ramírez	1092358425	Alejandra Alvernia R
32	Maria Eugenia Garcia	60438908	[illegible]
33	Elias Duran	1093909869	Elias Duran
34	Luis E Espinel Molina	88.177 652	[illegible]
35	Erika Johanna Benitez Q	1093917437	[illegible]
36	Mariela Quintero Rupero	60435372	[illegible]
37	Francelith perez Perez	1126119959	francelith
38	Anyibol lenguas Peña	1065850221	Anyibol
39	Luz Marina Alvendaño Perez	1127352192	[illegible]
40	Audely Hernandez Suarez	1005045299	Audely Hernandez
41	Oneida Meza Cardenas	1093916856	Oneida Meza Cardenas
42	San Antonio OP	22302045	[illegible]
43	Jessica Román	19.440.506	[illegible]
44	Jorge carpintero	1.038486709	[illegible]
45	Luz Neida Laguado	17 327097	[illegible]
46	uriel Martinez Bohada	1007 341200	uriel Martinez
47	Nancy serrano lopez	45775806	Nancy serrano
48	Luz Amparo B. P.	37 179 290	Luz Amparo B.
49	Ingri Tatiana chacon	1093 924451	Ingrid chacon

50	Diosa ines Duran Perez	1093907799	Diosa ines Duran
51	Anibal Remolina Rios	1091802340	[firma]
52	Estella Vargas Remolina	1093924375	Estella.
53	Neymar Daniela Rincón fierro	1.126.126.393	Neymar Rincón
54	Jessica Alejandra Jaya C	411.82.46	[firma]
55	Ana Maldonado	60438420	Ana Maldonado
56	MArIA	1950097721	maria escalante
57	Lizmery Rodriguez	709654926	Lizmery R.
58	Daniel Alberto Vargas	1090483375	Daniel Vargas
59	Jennifer Mendez	1949170	Jennifer Mendez
60	Maira Alejandra cabarico	1093294704	Maira cabarico
61	ElisAbeth MAntilla Quintero	1004822671	ElisAbeth M Q.
62	Yenny paola Bolaños ortega	1002861812	Yenny paola Bolaños.
63	Gabriela Auros Reyes	6755727	Gabriela Auros.
64	Herly Jimenez	31574271	[firma]
65	Santa Milena. Gomez	24811885	Santa. Milena Gomez
66	wiler Rodriguez	5447629	wiler rodriguez
67	Esteban Alvarado	15.430947	Esteban
68	Francisco J. tolado Homa	83044911	[firma]
69	RosalBa ortega ortega	60494649	RosalBa
70	Omaira Boada P.	1090436665	Omaira Boada P.
71	EdxTH Johana Gaviria M	1093909278	EdxTH Gaviria

Constancia de asistencia padres de familia. **fecha:** 10 /04 /2025