

## ANEXOS

### **ANEXO 1 Ficha de registro de experiencias significativas Primero Foro Filosófico y publicación del libro; Reflexiones Filosóficas, un viaje desde Cristo hasta nuestros días.**

<b>IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL</b>			
Nombre del establecimiento educativo (EE), red u organización (Educación para la paz con la naturaleza)		Institución Educativa La Colegio Fray José María Arévalo	
Código DANE del establecimiento educativo (Para la convocatoria de Educación para la paz con la naturaleza a organizaciones o redes escribir 00000)		154398000339	
Nombre del rector (a) o director (a) o del líder o lideresa de la red u organización		Nixon Hacith Quintero Castilla	
Municipio / Distrito	La Playa	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE, red u organización	Rural _ Urbano-x- Rural _____ Urbana _____ x _____		
Dirección del establecimiento educativo, red u organización	Avenida Fundadores No 0-07		
Correos electrónicos del establecimiento educativo, red u organización (Experiencia de educación para la paz con la naturaleza)		iefrayjoma@gmail.com	
Teléfonos de contacto		311 2926722/3102774742	
Características del EE red u organización: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros). Para la convocatoria de Educación para la paz con la naturaleza, Describa el máximo 4 líneas la organización o red: naturaleza jurídica, actores que la integran, alcance territorial, relación con actores de la comunidad educativa, entre otros.		La Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo, inmensa en la subregión del Catatumbo tiene como objetivo la formación integral de los estudiantes, posee un total de 10 sedes, un aproximado de 500 estudiantes y prestan el servicio educativo cerca de 35 docentes, el lema de la institución es: educar es liberar, y en el marco de este se desarrolla la base de todo el proceso formativo.	

Entidad Territorial Certificada que postula la experiencia significativa	Secretaria de Educación Norte de Santander
--	--

<b>DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>		
Nombre (s) y apellido (s). Si la información corresponde a más de un líder separe los datos con un guion (-)	Julián Andrés Quintero Flórez	
Documento de identidad. Si la información corresponde a más de un líder separe los datos con un guion (-)	1091674510	
Cargo. Si la información corresponde a más de un líder separe los datos con un guion (-)	Docente de aula	
Correo electrónico. Si la información corresponde a más de un líder separe los datos con un guion (-)	Julianandresquintero913@gmail.com	
Teléfono (s) de contacto. Si la información corresponde a más de un líder separe los datos con un guion (-)	3102774742	
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) Si la información corresponde a más de un líder separe los datos con un guion (-)	Licenciado en filosofía, pensamiento político y económico, especialista en gestión educativa y con master en recursos digitales aplicados a la Educación docente de Ciencias Sociales. LIDER del proyecto transversal de Educación en derechos humanos y democracia, Además acompaña la escuela de padres y emprendimiento, con un total de 7 años de servicio en el sector educativo	
<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>		
Título de la experiencia significativa	<b>Reflexiones Filosóficas; un viaje desde Cristo hasta nuestros días.</b>	
Seleccione una categoría de política pública con la cual se encuentra relacionada la experiencia significativa. Se debe seleccionar una sola categoría de política (donde la experiencia significativa tenga mayor énfasis)	<b>Categorías</b>	<b>Marque con una X</b>
	1. Atención de los tres grados de preescolar	
	2. Jornada escolar y transformación	x

	pedagógica para la educación integral con proyectos educativos	
	3. Alfabetización	
	4. Educación postsecundaria y tránsito a Media y a Educación superior	
	5. Condiciones para la garantía del derecho (gratuidad, transporte, alimentación, infraestructura y dotación)	
	6. Educación para la paz con la naturaleza	
	7. Convivencia Escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Pensamiento crítico, foro, reflexiones, pensadores y oratoria	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Preescolar: _____ Grado(s): _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): <u>11</u> Otro(s) _____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas _____ Mestizos _____ Rom _____ Afrocolombianos_ _____ Palenqueros _____ Raizales_ _____ Comunidades negras _____ ¿Otro? ____ ¿Cuál? _____	

Tiempo de implementación de la experiencia significativa (Indicar años, meses, fechas)	10 MESES
Adjunta imágenes.	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Adjunta diligenciado formato autorización de uso imagen y propiedad intelectual el de de de de	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

<b>COMPONENTES</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Problema o necesidad</b></p> <p>Describa en máximo 1000 caracteres la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función de las políticas educativas, para garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p>	<p>La filosofía, como disciplina que promueve el cuestionamiento y el análisis crítico, enfrenta a menudo la dificultad de ser percibida como una materia abstracta y distante de los intereses y preocupaciones cotidianas de los estudiantes. Además, los jóvenes del grado undécimo, en su mayoría, desconocen la importancia de la filosofía en la formación de una conciencia crítica y ética para la vida cotidiana, lo que genera un bajo nivel de motivación e interés por profundizar en los grandes problemas de la humanidad desde una perspectiva filosófica.</p> <p>Por otro lado, las oportunidades para que los estudiantes expresen y difundan sus reflexiones filosóficas son limitadas, lo que contribuye a la escasa visibilidad de sus capacidades y perspectivas en el ámbito académico y social.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objetivo(s)</b></p> <p>Enuncie el objetivo general y los objetivos específicos propuestos para la experiencia significativa.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Promover el pensamiento crítico y la reflexión filosófica entre los estudiantes del grado undécimo mediante la organización del Primer Foro de Filosofía y la publicación del libro <i>Reflexiones Filosóficas: Un Viaje desde Cristo hasta Nuestros Días</i></p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar la investigación y el análisis de los grandes temas filosóficos a lo largo de la historia, con énfasis en la relación entre la filosofía cristiana y los desarrollos filosóficos posteriores.</li> <li>2. Crear un espacio de discusión y exposición de ideas filosóficas a través de un foro académico donde los estudiantes pudieran presentar sus investigaciones.</li> <li>3. Impulsar la escritura y la edición de un libro colectivo que reflejara las reflexiones filosóficas de los estudiantes, permitiéndoles participar activamente en un proyecto editorial.</li> <li>4. Desarrollar competencias en los estudiantes en áreas como la argumentación, la escritura académica, la investigación crítica y</li> </ol>

la exposición pública de ideas.

<p style="text-align: center;"><b>Fundamentación</b></p> <p>En máximo 1000 caracteres explicita los referentes de política, normativos, pedagógicos, conceptuales y metodológicos, según apliquen, que guíen la experiencia significativa.</p> <p>Describe cómo se articula con los referentes temáticos, conceptuales, los componentes del Proyecto Educativo Institucional - PEI, Proyecto Educativo Comunitario-PEC, Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural - PEICR y su proyección en el PMI, a partir de las apuestas territoriales y nacionales de educación.</p>	<p>Este proyecto se basa en varias corrientes filosóficas y pedagógicas que fomentan la reflexión crítica y la participación activa en el aprendizaje. En primer lugar, la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky subraya la importancia de que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la investigación y el análisis, lo cual fue el núcleo del Foro de Filosofía. Además, la pedagogía crítica de Paulo Freire resalta la importancia de fomentar la conciencia crítica y el pensamiento autónomo en los estudiantes, aspecto central en la metodología aplicada en este proyecto.</p> <p>La filosofía como disciplina también se fundamenta en la tradición de los grandes pensadores, desde los filósofos presocráticos hasta los filósofos contemporáneos. En este sentido, el trabajo se centró en un enfoque histórico y temático que permitió a los estudiantes entender la evolución del pensamiento filosófico a lo largo del tiempo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Metodología</b></p> <p>En máximo 1000 caracteres describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la</p>	<p>La metodología utilizada fue eminentemente participativa y constructiva, organizada en las siguientes fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Investigación Individual y Grupal:</b> Los estudiantes, divididos en grupos de trabajo, realizaron investigaciones sobre temas específicos relacionados con el pensamiento cristiano y su impacto en las corrientes filosóficas posteriores. Las temáticas cubrieron desde la filosofía medieval cristiana hasta los pensadores contemporáneos.</li> <li>2. <b>Foro de Filosofía:</b> El foro se estructuró en mesas de trabajo en</li> </ol>

<p>educación.</p>	<p>las que los estudiantes presentaron sus investigaciones y debatieron sobre los temas propuestos. Este espacio favoreció el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de argumentación y exposición pública.</p> <p>3. <b>Escritura del Libro:</b> Como producto final del trabajo investigativo y del foro, los estudiantes redactaron capítulos sobre los temas tratados. La obra fue editada y publicada bajo el título <i>Reflexiones Filosóficas: Un Viaje desde Cristo hasta Nuestros Días</i>. Cada capítulo contenía una reflexión filosófica profunda y bien estructurada, que mostraba tanto la capacidad crítica de los estudiantes como su entendimiento de las corrientes filosóficas históricas.</p> <p>4. <b>Evaluación Participativa:</b> A lo largo del proceso, los estudiantes fueron evaluados no solo por los productos finales, sino también por su participación en las discusiones y su capacidad para plantear preguntas y reflexiones durante el foro.</p>
-------------------	--

<p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>. El impacto de esta experiencia fue significativo tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en general. Los estudiantes se sintieron más motivados e involucrados en la filosofía, reconociendo la importancia de la reflexión crítica en su vida cotidiana y en su desarrollo académico. La actividad les permitió conectar los contenidos teóricos con la realidad histórica y contemporánea.</p> <p>Además, el proyecto fortaleció los lazos de colaboración entre los estudiantes, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia. El evento también atrajo la atención de otros miembros de la sociedad</p>
--	---

	<p>civil, incluyendo docentes de otros establecimientos quienes se mostraron interesados en replicar este tipo de experiencias en sus propias materias.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Seguimiento y valoración</b></p> <p>En máximo 1000 caracteres describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La experiencia fue evaluada tanto por los estudiantes como por los docentes involucrados de manera cualitativa. Los estudiantes manifestaron su satisfacción por haber participado en un proyecto tan completo y desafiante, lo que contribuyó a un fortalecimiento de su autoestima y de su interés por la filosofía. Los docentes, por su parte, destacaron el nivel de compromiso y la calidad de las producciones escritas, lo que refleja una mejora en la capacidad crítica y argumentativa de los estudiantes.</p> <p>A lo largo del tiempo, la experiencia significativa se ha transformado gracias a los resultados autorreflexivos y evaluativos. Las evaluaciones constantes permitieron identificar áreas de mejora, adaptando actividades y métodos de enseñanza para fortalecer este ejercicio académico y participativo.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Resultados</b></p> <p>En máximo 1000 caracteres especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa, como se relacionan con las políticas educativas y cómo contribuye a fortalecer la educación de la región.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de competencias académicas:</b> Los estudiantes mejoraron sus habilidades de investigación, escritura, argumentación y exposición pública.</li> <li>• <b>Fortalecimiento del pensamiento crítico:</b> La actividad favoreció un ambiente de reflexión crítica y cuestionamiento que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>• <b>Visibilidad para los estudiantes:</b> La publicación del libro permitió que los estudiantes tuvieran un espacio de visibilidad y reconocimiento por sus logros académicos a nivel de la provincia.</li> <li>• <b>Impacto en la comunidad educativa:</b> La comunidad educativa en general se benefició de una mayor comprensión de la filosofía y su relevancia en la educación integral.</li> </ul>
<p>Explique si estos logros han beneficiado a la comunidad en general, cómo promueven su participación y de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<p>El foro de filosofía y la publicación del libro han generado un impacto significativo en la comunidad educativa, promoviendo valores y habilidades que enriquecen tanto a los estudiantes como a los docentes y demás miembros de la institución. A través del <b>foro de filosofía</b>, se ha fomentado la participación municipal y la publicación del libro sirve como insumo para quienes desean consultarlo, tanto en la biblioteca municipal como institucional.</p> <p>Ambos logros han sido fundamentales para promover la participación activa de toda la comunidad educativa.</p> <p>Este tipo de actividades también ha motivado a los estudiantes a involucrarse</p>

	<p>en su proceso educativo de manera más profunda, ya que les ha dado un papel protagónico en el desarrollo de su aprendizaje. Además, el <b>foro ha permitido la inclusión</b> de docentes.</p>
--	--

	<p>Además, la integración de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades educativas y de reflexión ha fortalecido el vínculo entre los habitantes y su entorno, promoviendo una cultura de respeto y amor por la escritura y el análisis crítico de las situaciones que afectan el contexto.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Innovación</b></p> <p>En máximo 1000 caracteres mencione si ha diseñado e implementado procesos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje, o que dan respuesta a las necesidades identificadas en función de las políticas educativas para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p>	<p>Sí, La innovación de esta experiencia radica en la combinación de dos actividades fundamentales: el foro académico y la publicación de un libro. Esta dualidad permitió a los estudiantes no solo aprender de manera teórica, sino también compartir sus ideas de manera creativa y tangible, lo que generó un impacto duradero en su formación.</p> <p>Estos esfuerzos responden a las políticas educativas orientadas al desarrollo integral de todos los grupos, fomentando la participación de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores en la educación y fortaleciendo su vínculo con la filosofía y la transformación de ella en el contexto.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Transferencia</b></p> <p>En máximo 1000 caracteres especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la experiencia significativa ha sido transferida a otros sectores de la sociedad, considerando la importancia del diálogo, la reflexión, la generación de propuestas y el reconocimiento del rol de la educación en el desarrollo y la construcción de paz de cada territorio.</p>	<p>El proceso de transferencia de la idea es fundamental para garantizar que la experiencia sea replicable en otros grados o en futuras cohortes. Para ello, se establecieron líneas de trabajo que incluyen la organización de futuros foros de filosofía, la integración del proyecto en el currículo de filosofía y la posibilidad de que otros estudiantes participen en la edición de nuevos volúmenes del libro <i>Reflexiones Filosóficas</i>. La sostenibilidad de la idea depende de la continuidad de estas actividades y del apoyo institucional para promover proyectos similares.</p> <p>La transferencia a otros sectores de la sociedad incluyó la colaboración con autoridades locales, integrando la experiencia en iniciativas de desarrollo del pensamiento reflexivo, un rol crucial de la educación en el fortalecimiento del tejido social y la consolidación del respeto por el pensamiento del otro.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Sostenibilidad</b></p> <p>En máximo 1000 caracteres mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la experiencia significativa en el tiempo y si se ha vinculado a la comunidad en general, líderes y lideresas sociales, miembros de organizaciones comunales, comunitarias, étnicas, culturales, campesinas, redes de trabajo, entre otras, con el propósito de contribuir a la definición participativa de propuestas, metas y recursos que permitan la consolidación de la política educativa.</p>	<p>Para garantizar la sostenibilidad de la experiencia significativa, se han previsto varias estrategias clave. Se establecieron alianzas con líderes locales, organizaciones comunales y redes de trabajo, promoviendo su participación activa en la definición de propuestas y metas. Se implementaron programas de capacitación continua para estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, asegurando que el conocimiento y las metodologías se mantengan actualizados y adaptados a las necesidades locales.</p> <p>Además, se crearon comités de seguimiento con representantes de diferentes sectores para evaluar y ajustar las estrategias según los resultados y</p>

	<p>cambios en el contexto. Se buscó integrar la experiencia en los planes de desarrollo local y políticas educativas, asegurando su continuidad a través de la colaboración con entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales.</p>
--	--

## INFORMACIÓN DE APOYO

Resumen	Tipo de experiencia significativa:
<p>Sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro).</li> <li>• En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</li> <li>• En un texto de máximo 8 renglones escriba las principales acciones que ha desarrollado para cumplir el o los objetivos.</li> <li>• En un texto de máximo 8 renglones mencione los principales resultados de la experiencia significativa y cómo se articula con los planes territoriales.</li> </ul>	<p>Estrategia</p> <p><b>Objetivo principal:</b> Promover el pensamiento crítico y la reflexión filosófica entre los estudiantes del grado undécimo mediante la organización del Primer Foro de Filosofía y la publicación del libro <i>Reflexiones Filosóficas: Un Viaje desde Cristo hasta Nuestros Días</i></p> <p><b>Acciones principales:</b> articulación con los distintos docentes de otras áreas para el fomentar la investigación, formación académica en la oratoria y redacción de ensayos, análisis crítico de pensadores y su aporte a la actualidad. Preparación del foro en articulación con la casa de cultura del municipio, socialización con la comunidad y visita a los medios de comunicación para la divulgación.</p> <p>1. <b>Resultados y articulación:</b> se desarrollaron competencias en los estudiantes en áreas como la argumentación, la escritura académica, la investigación crítica y la exposición pública de ideas, se logro articular esta estrategia con la casa de cultura municipal y su biblioteca.</p>

<p><b>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p> <p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>"Vivir sin filosofar es, propiamente, tener los ojos cerrados, sin tratar de abrirlos jamás" Descartes (1640)</p>
<p><b>Testimonio (Opcional)</b></p> <p>En máximo tres líneas, escriba el testimonio de un integrante de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre y el rol del autor(a) en el testimonio.</p>	<p>"El hecho de que haya formado parte de la creación del libro me llena de emoción. Es increíble ver cómo, con su <b>trabajo en equipo</b> y su <b>investigación</b>, han logrado no solo se forme intelectualmente, sino que también crece como persona, comprometido con su comunidad y con un profundo sentido de responsabilidad" Sonia Peñaranda – Madre de estudiante participante</p>
<p><b>Espacios de divulgación</b></p> <p>Registre como máximo cinco (5) enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, página web, Facebook entre otros). Si se incluyen enlaces de Google drive o de Share Point garantizar que permitan el acceso a usuarios externos. (Para las experiencias de convivencia escolar es obligatorio presentar video de máximo 3 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/LRJyUvwZOXU?si=Q4s7pK8Mk_o8q9QV">https://youtu.be/LRJyUvwZOXU?si=Q4s7pK8Mk_o8q9QV</a></li> <li>• <a href="https://www.facebook.com/share/p/1CvE4BGQZV/?mibextid=wwXIfr">https://www.facebook.com/share/p/1CvE4BGQZV/?mibextid=wwXIfr</a></li> <li>• <a href="https://www.facebook.com/share/p/1EJShEmVtV/?mibextid=wwXIfr">https://www.facebook.com/share/p/1EJShEmVtV/?mibextid=wwXIfr</a></li> <li>• <a href="https://www.facebook.com/share/p/1GknQP4uAH/?mibextid=wwXIfr">https://www.facebook.com/share/p/1GknQP4uAH/?mibextid=wwXIfr</a></li> <li>• </li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Recomendaciones a la política pública educativa</b></p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es) a la política pública educativa a nivel territorial o nacional.</p> <p>Explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas educativas en su territorio.</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p><b>Recomendación para la Secretaría de Educación Departamental:</b> Fomentar la creación de proyectos de escritura que culminen en la publicación de libros como parte de los procesos de aprendizaje. Estos proyectos pueden abordar diferentes áreas del conocimiento, incluyendo filosofía, ciencias sociales, literatura y otros campos relevantes, permitiendo que los estudiantes se expresen y desarrollen sus habilidades escritas y establecer concursos y premios de escritura creativa.</p> <p><b>Recomendación para el Ministerio de Educación Nacional:</b> El Ministerio de Educación podría incluir la realización de foros filosóficos como una actividad pedagógica complementaria en el currículo nacional, reconociéndolos como una herramienta efectiva para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y argumentación en los estudiantes.</p>
---	--

	<p>La experiencia del foro de filosofía y la publicación del libro se constituyen en un punto de partida para generar una filosofía y la reflexión crítica dentro del contexto escolar.</p> <p>En este sentido, las conversaciones y reflexiones generadas en torno a estos apuntan a objetivos educativos en el territorio y servir como un motor para la implementación de investigación, cambios en los programas académicos, promoviendo la formación integral.</p>
--	---