



ESTUDIO DE CONTEXTO

INSTITUCION EDUCATIVA
INSTITUTO AGRICOLA RISARALDA

DESCRIPCIÓN BREVE

Documento que contiene el estudio de contexto de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia, que se constituye en una herramienta útil para comprender el fenómeno educativo asociado a la planeación, ejecución y seguimiento de los proyectos de “ambientes para la primera infancia”, y “la formación integral a través de centros de interés” para la vigencia 2025, considerando situaciones y características particulares internas y externas que lo rodean e influyen.

Ronal Yamid Peñaloza Figueroa

Rector



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 0008282 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda es un establecimiento de carácter oficial que se ubica en la zona rural del municipio de El Zulia (región norte), específicamente en el centro poblado la ye, Astilleros, sobre la vía nacional que comunica a Cúcuta por el sector oriental con el municipio de Tibú (zona del Catatumbo) y por el sector occidental con el municipio de Sardinata y con la Costa Atlántica Colombiana. Su sede principal se ubica en el centro poblado mencionado a aproximadamente 35 km de Cúcuta y 30 km del casco urbano del municipio de El Zulia. La conforman 12 sedes educativas a saber: principal, pueblitos, Risaralda, la ye, la unión, rancho grande, la martica, astilleros, guaduales, cerro león, santa rosa y cerro González.

Actualmente, se ofrece el “programa de primera infancia feliz y protegida” en las sedes educativas la ye y la unión, con una relación de matrícula como se muestra en la tabla:

Sede educativa	Número de estudiantes				
	Prejardín		Jardín		Total
	H	M	H	M	
La unión	2	2	3	1	8
La ye	4	2	1	4	11

De igual manera, se ofrecen los niveles educativos de transición y básica primaria en las sedes educativas, y básica secundaria y media técnica en articulación con el SENA (manejo ambiental, promotoría en manejo ambiental, y sistemas agropecuarios y ecológicos) en la sede principal, con una matrícula como la que se relaciona a continuación:

Sede educativa	Número de estudiantes transición y básica primaria												
	Transición		1		2		3		4		5		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Pueblitos	0	1	0	0	3	1	2	1	0	1	1	1	11
Risaralda	8	2	3	5	0	0	6	2	0	0	4	9	39
La Ye	16	9	14	17	12	15	14	12	5	9	2	16	141
La unión	7	7	0	0	10	9	4	3	4	1	0	0	45
Rancho grande	1	6	0	5	2	4	3	2	5	3	3	1	35
La martica	14	14	13	20	14	15	16	16	14	16	18	10	180
Guaduales	2	0	0	2	1	2	3	0	0	2	0	1	13
Astilleros	8	10	8	11	5	10	5	3	6	4	4	2	76
Cerro León	1	4	0	3	2	1	0	1	3	3	0	2	20
Santa Rosa													
Cerro González	6	5	2	1	3	2	5	4	3	1	4	1	37
Total	63	58											

Sede educativa	Número de estudiantes básica secundaria y media técnica											
	6°		7°		8°		9°		10°		11°	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Principal	53	45	43	37	42	42	33	38	34	52	46	28
Total	53	45	43	37	42	42	33	38	34	52	46	28

Durante lo corrido del año 2025, no se ha aperturado la formación de jóvenes y adultos por



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 0008282 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

parte de la Secretaría de Educación Departamental. Sin embargo, se relaciona la matrícula que durante el año 2024 se manejó y que se proyecta darle continuidad:

Sede educativa	Número de estudiantes												
	Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III		Ciclo IV		Ciclo V		Ciclo VI		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Principal	-	-	-	-	-	-	1	1	2	4	0	4	12
Total	-	-	-	-	-	-	1	1	2	4	0	4	12

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nombre del establecimiento	Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda		
NIT	807004097-1		
Código DANE	254261000476-01		
Ámbito	Formal		
Propiedad jurídica	Oficial – Departamento Norte de Santander		
Modelo pedagógico	Escuela nueva (preescolar y básica primaria), constructivismo		
Tendencias	Epistemología Genética (Piaget), Aprendizaje significativo (Ausubel), Aprendizaje sociocultural (Vygotsky).		
Niveles que ofrece	Nivel prejardín. Nivel jardín. Nivel transición Básica primaria Básica secundaria. Media técnica en monitoreo ambiental (articulación SENA – MEN). Media técnica en promotoría en manejo ambiental (articulación SENA – MEN). Media técnica en sistemas agropecuarios y ecológicos (articulación SENA – MEN). Modelo de educación flexible comprender y prosperar (ciclos lectivos especiales integrados – CLEI) se ejecutó en 2024.		
Dirección	Centro Poblado La Ye – Sector Astilleros, municipio de El Zulia		
Teléfono	3219897984 (Rectoría) y 320 863 6505 (Coordinación)		
Correo electrónico	iearisaraldazulia@gmail.com		
Departamento	Norte de Santander		
Municipio	El Zulia		
Zona	Rural		
Jornada	Mañana (Prejardín Jardín, Preescolar, Básica Primaria, básica secundaria; Completa (Media Técnica); sábados (CLEI)		
Fecha de inicio	14 de diciembre de 1987		
Decreto de creación	000828 de 2002		
Resolución de aprobación	008707 del 24 de octubre de 2024		
Sedes educativas	12 (Sede Principal - Básica Secundaria y Media Técnica + 11 sedes educativas – Prejardín, Jardín, Transición y Básica Primaria.		
No.	Nombre de la sede	CÓDIGO DANE	DOCENTES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 0008282 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

1.	Sede Principal	254261000476 – 01	22
2.	Sede La Martica	254261000301	5
3.	Sede Cerro León	254261000719	1
4.	Sede Risaralda	254261000298	3
5.	Sede Guaduales	254261000336	1
6.	Sede Pueblitos	254261000344	1
7.	Sede Rancho Grande	254261000379	1
8.	Sede La Unión	254261000417	4
9.	Sede Santa Rosa	254261000492	3
10.	Sede La Ye	254261000557	5
11.	Sede Astilleros	254261000107	3
12.	Sede Cerro González	254261000123	1
TOTAL			50

PERSONAL DIRECTIVO	
Rector	Ronal Yamid Peñaloza Figueroa
Coordinadores	Oliva Rojas Ordóñez
	Jhon Bayron Higuitero
PERSONAL ADMINISTRATIVO	
Secretaria general	Martha Villamizar Bautista (retiro voluntario en 2025)
Auxiliar servicios generales	Amparo Uribe Quintero

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Se presenta a continuación, la realidad de la población educativa en lo que respecta a datos de carácter socioeconómico, demográfico, características familiares, servicios públicos, objetos y acciones, horarios, situación familiar, nivel de manejo de herramientas tecnológicas y situaciones de discapacidad; producto de la aplicación de instrumentos de recolección de información como encuestas y entrevistas.

Edades de los estudiantes

Las edades sugeridas de los estudiantes según el nivel educativo y grado son las que se presentan en la tabla adjunta, sin embargo, en algunas sedes educativas, niveles y grados educativos se presentan casos de extraedad.

Relación entre Nivel educativo/Grado/Edad (años)										
Prejardín	Jardín	Preescolar	Básica primaria		Básica secundaria		Media técnica		CLEI	
3	4	5	1°	6	6°	11	10°	15	Ciclo I	≥15
			2°	7	7°	12	11°	16	Ciclo II	≥15
			3°	8	8°	13			Ciclo III	≥15
			4°	9	9°	14			Ciclo IV	≥15
			5°	10					Ciclo V	≥15
									Ciclo VI	≥15

Notas respecto a rangos de edad para acceder a los CLEI.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 0008282 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

1. Las personas con edades de quince (15) años o más, que no hayan ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria, podrán acceder al CLEI 1.
2. Al CLEI 2 ingresan las personas mayores de quince (15) años que hayan cursado como máximo los tres primeros grados del ciclo de básica primaria.
3. Las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria en programas de Educación para Adultos, podrán ingresar al CLEI 3.
4. Podrán acceder al CLEI 4 las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria en educación regular y que hayan permanecido desescolarizados por más de dos (2) años.
5. Los menores de quince (15) años no podrán ser acogidos en la modalidad de atención educativa para adultos, sino que deberán ser atendidos por establecimientos educativos que ofrezcan educación formal en ciclos regulares. En el caso que dichos menores no hayan ingresado antes a la educación básica, el establecimiento educativo deberá incorporarlos a modelos educativos y estrategias pedagógicas flexibles que les permitan nivelarse.

Parentesco con el acudiente

Las familias de la comunidad educativa tienen a la progenitora como la figura central y en mayor porcentaje son las acudientes. Gran número de las familias son nucleares conformadas por padre, madre e hijos. Se presenta un buen porcentaje de familias disfuncionales, formadas después de la ruptura de la pareja inicial encontrándose que el niño no sólo vive con su madre o padres y padrasto o madrastra, sino también con personas sin grado de afinidad directa. Hay casos en los cuales los estudiantes están al cuidado de abuelos/as, hermanos, tutores o padrinos, que los representan.

Estrato de las familias

Los estudiantes del Instituto Agrícola Risaralda, provienen principalmente de los municipios de El Zulia, Cúcuta, Sardinata y Tibú, de los cuales un 83,01% pertenecen al estrato I (familias que viven de las labores diarias del campo, especialmente de los cultivos del arroz, piscicultura y palma de aceite), un 17% al estrato II (viven del comercio y de las grandes parcelas de arroz), y solo un 0,19 de las familias son de estrato III (poseen pequeños talleres y almacenes).

Servicios públicos

La zona rural en la cual se ubican las doce sedes de la institución educativa, posee los servicios públicos esenciales: el 93,83% de los hogares posee energía eléctrica, el 6,17% no posee este servicio y se ubican hacia la región montañosa en límites con Sardinata y Tibú, por el sector noroccidental. En estas zonas que no poseen energía eléctrica, los integrantes de familia deben desplazarse a otras fincas para poder cargar sus celulares y tener la posibilidad de comunicación.

Un 69,36% de los hogares posee el servicio de acueducto, especialmente sistemas rurales que constan de un tanque de captación y unas tuberías como líneas de conducción. El Centro Poblado La Ye, posee servicio de acueducto aún incipiente, y el agua no tiene ningún tipo de tratamiento, y en épocas de invierno, el agua presenta altos niveles de turbidez. El servicio de alcantarillado propiamente dicho, solo se encuentra en el Centro Poblado La Ye, lo que representa un 15,59% de los hogares. En las zonas rurales, se tiene en servicio pozos sépticos, al igual que cada una de las sedes de la Institución Educativa.

Un 90,30% de los hogares que hacen parte de la comunidad educativa, tienen cobertura de la señal de celular siendo una herramienta fundamental en los procesos de comunicación y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 0008282 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

retroalimentación y pueden ser utilizados como herramienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un 12,96% de los hogares tiene servicio de internet, el cual se concentra en el Centro Poblado La Ye.

Tenencia de objetos asociados al aprendizaje

Los objetos de los hogares en las familias de la Institución Educativa, generan una idea de su estilo de vida y de los procesos complementarios de la enseñanza. En mayor proporción 84,41% poseen televisores y en un 37,26% radios, donde generalmente los padres escuchan las noticias del día, según información de los estudiantes. En bajo porcentaje se ubican la tenencia de computadores y tablets como herramientas tecnológicas: 5,08% y 2,99% respectivamente. Debido a la amplia cobertura de la señal de celular, este aparato es el más recurrente para la comunicación. No es prioridad la tenencia en los hogares de material bibliográfico como libros, revistas, enciclopedias, etc.

Vías de acceso a la institución educativa

La accesibilidad a las sedes educativas de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda, se da en alto porcentaje a través de vías principales, secundarias y terciarias de fácil acceso que sirven de caminos. Existen sedes donde la accesibilidad es compleja como: cerro González, cerro León, Pueblitos y Guaduales, donde más del 80% de los estudiantes tienen dificultades para trasladarse debido a las distancias a recorrer, especialmente en tiempo de lluvias intensas.

En lo referente a las sedes educativas: principal, Risaralda, la ye, la unión, rancho grande, la martica, astilleros, santa Rosa; por estar ubicadas sobre la vía nacional, presentan fácil acceso, por carretera totalmente pavimentada. Los estudiantes de la sede principal se ven beneficiados por cinco rutas de transporte escolar. De esta manera, un 76,11% de los estudiantes de básica secundaria y media expresan que pueden acceder fácilmente a la Institución Educativa, pero en un 20,85% les es difícil el acceso, pues la distancia es significativa y esporádicamente pasa transporte público en las horas de la mañana, como son los provenientes de la vereda Agualasal del corregimiento de Palmarito del municipio de San José de Cúcuta. También los estudiantes que viven en la entrada al corregimiento La Llana del municipio de Tibú, presentan dificultades de acceso y hay escaso transporte público en la zona. En general, un 77,70% de los estudiantes presentan facilidad de acceso a la Institución Educativa, especialmente por las vías terciarias y en un 18,95% presenta dificultades por las distancias y el estado general de las vías.

Nivel de manejo de herramientas tecnológicas

A pesar de que actualmente existe la posibilidad de acceder a internet, computadoras, teléfonos móviles, tabletas y otras tecnologías, para adquirir su conocimiento, mejorar el desempeño educativo y fortalecer los aprendizajes, todavía se presenta un manejo básico de estas herramientas por parte de los estudiantes

Primera infancia

Se ha buscado comprender todos aquellos factores que tiene influencia en el desarrollo de los niños y niñas en las edades que comprende la atención en primera infancia ofrecida por la institución educativa, es decir, entre los 3, 4 y 5 años. Así, se ha analizado las posibles interacciones que se dan entre el niño y su entorno, incluyendo la familia, la comunidad, la educación y las instituciones cercanas que procuran su atención.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 0008282 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

Factores de riesgo y protección:

Los niños de la zona rural del municipio de El Zulia, especialmente de la región de Astilleros, se ven afectados negativamente en su desarrollo por factores como la pobreza, la falta de acceso a servicios de salud, la violencia intrafamiliar y la baja incidencia de programas de apoyo social. Estos, dificultan la generación de oportunidades de preparación y de mejoramiento de las condiciones de vida digna.

Interacción entre el niño y su entorno:

Es sabido que las interacciones de los niños con su entorno familiar, comunitario, escolar, influyen en su desarrollo. Por ello, para el caso particular que se está tratando, factores como el ambiente físico, social, cultural y económico tienen su incidencia. Es así, que se puede considerar que el clima que oscila arriba de los 35°C es un elemento determinante del aprendizaje, así como el distanciamiento entre los hogares y la institución educativa, de estos con el casco urbano del municipio, los precios altos en los alimentos, la ausencia en ciertos casos de servicios básicos como energía, agua y gas. Debido al inclemente clima que caracteriza a la región, el hecho de tener ausencia en los hogares de ventiladores, aires acondicionados, mobiliario para estudiar, en algunos casos ausencia de energía eléctrica, ausencia de libros en los hogares, sumado al hecho de estar constantemente influenciados por prácticas negativas y hábitos sociales y comunitarios como el alcoholismo o la prostitución, generan la creación de paradigmas de comportamiento no tendiente a la preparación académica que se transmite de generación en generación y que desde tempranas edades se van manifestando.

Necesidades de los niños y niñas:

Las necesidades identificadas en los niños en términos de educación:

- Acceso a educación de calidad
- Sedes educativas cercanas a su hogar de residencia, evitando el desplazamiento de grandes distancias y transporte escolar.
- Acceso a bibliobancos, bibliotecas y material académico.
- Conciencia de la importancia del estudio y el aprendizaje en la transformación de la calidad de vida.
- Asesoría y orientación académica en los hogares, pues los padres de familia o acudientes poseen muy baja formación académica e intelectual.

Las necesidades respecto a salud, nutrición y protección:

- Atención médica especializada y de control.
- Asistencia médica in situ que permita la implementación de estrategia de promoción y prevención de variadas situaciones.
- Alimentación balanceada y saludable.
- Generación de hábitos y estilos de vida saludables.
- Familias con preparación y formación académica.

Finalmente, del estudio se desprende que se hace necesaria la intervención a la población infantil y a sus familias a través de programas y proyectos que actúen directamente sobre las situaciones particulares y promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, así como la mejora de las condiciones de vida de sus familias. Con ello, se podrá entender aún más



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 0008282 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

el desarrollo infantil en diferentes contextos, así como los factores que influyen en ese desarrollo; diseñar programas de intervención que faciliten la creación de programas efectivos y adaptados a las necesidades de la comunidad; mejorar las condiciones de vida de los niños de la región, de manera que se promueva su desarrollo integral. entender la influencia de la pobreza en el desarrollo infantil, importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del cerebro, el análisis de las condiciones de atención en los centros de primera infancia, la evaluación de la efectividad de los programas de atención integral a la primera infancia.

Gustos e intereses de los estudiantes

Se anexa la graficación de los resultados obtenidos producto de la aplicación de instrumentos de recolección de información relacionada con los gustos, habilidades, intereses y talentos de los estudiantes, usados para la estructuración y direccionamiento de la estrategia de formación integral a través de los centros de interés:

CENTROS DE INTERÉS-PTAFI

3.0

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA
EL ZULIA N/S

ronyamid@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

1. NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Tu respuesta

2. GRADO

Elegir

3. ¿EN CUÁL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES TE GUSTARÍA HACER PARTE? Escoge una.

Elegir

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1

DANE 254261000476-01



RESULTADOS INSTRUMENTOS DE CARACTERIZACIÓN

LECTURA DE CONTEXTO ESTUDIANTES



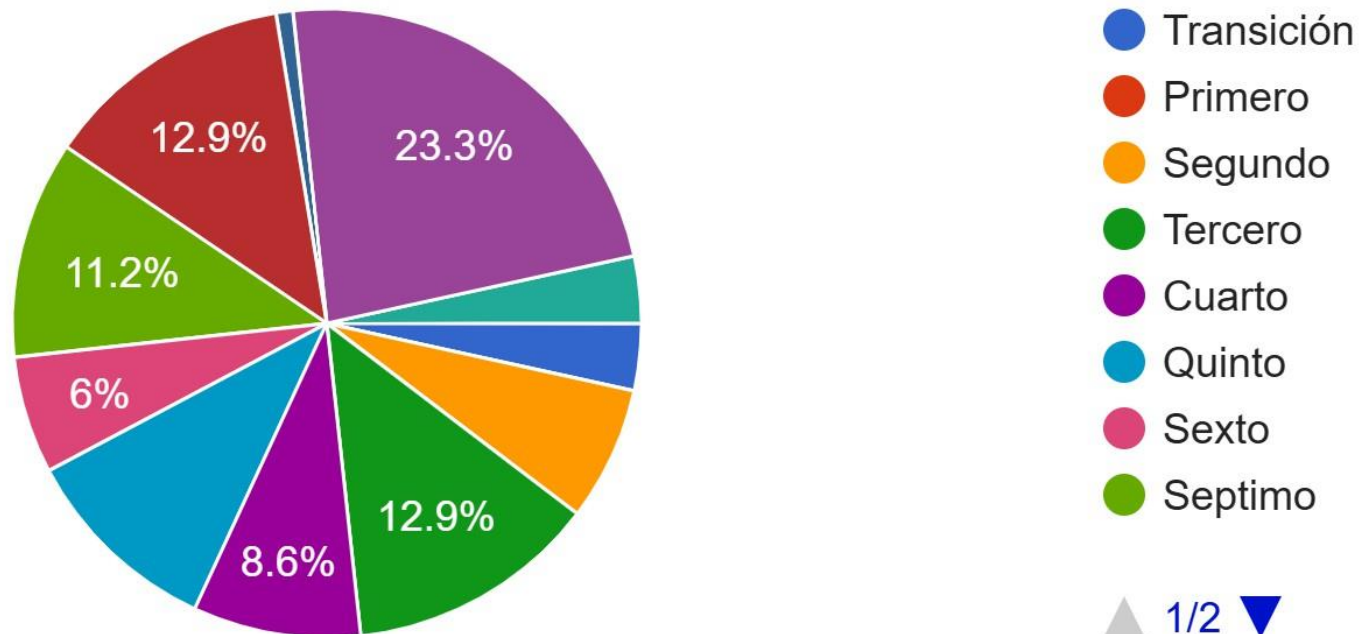
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1

DANE 254261000476-01

1. GRADO

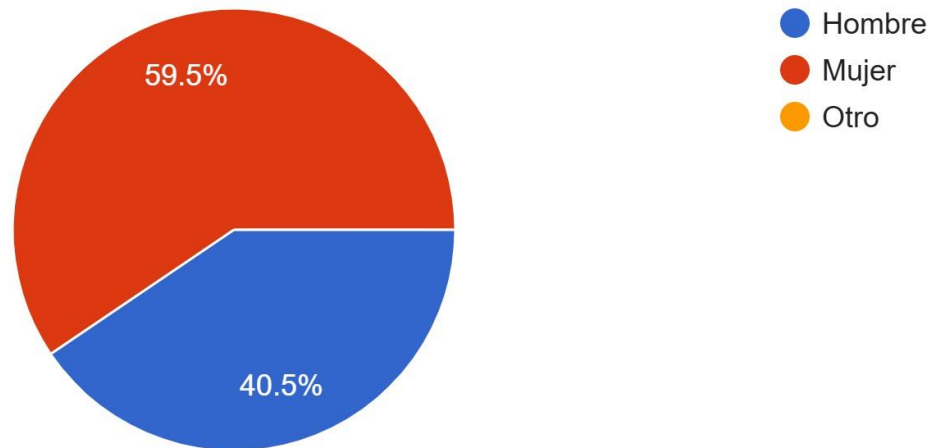
116 respuestas





2. GÉNERO

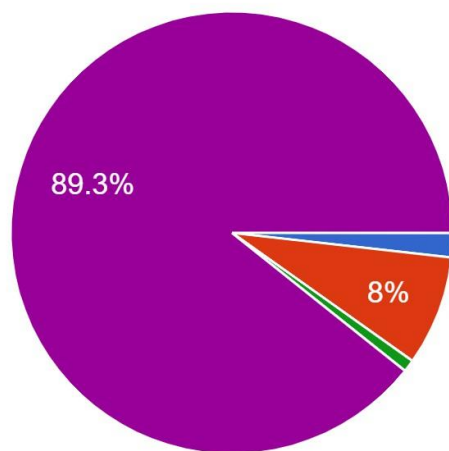
116 respuestas





3. PERTENECE A ALGUNA ETNIA

112 respuestas

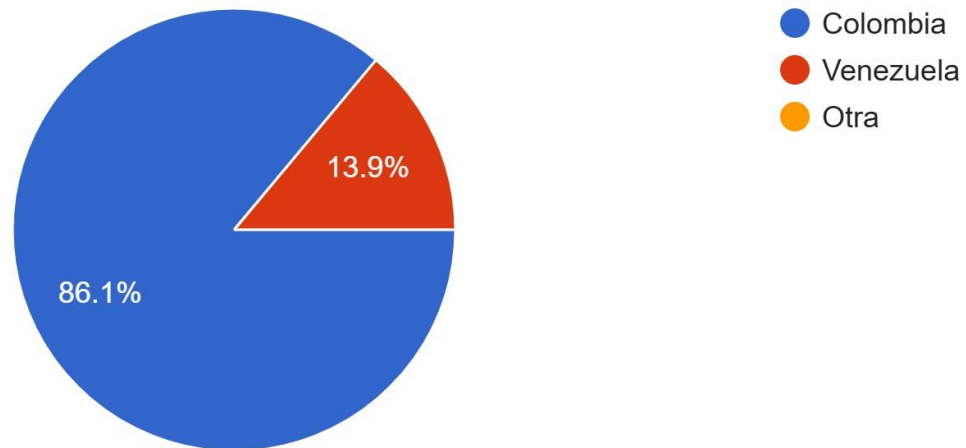


- Indígena
- Afrocolombiano
- Raizales
- Ron
- Ninguna



4. NACIONALIDAD

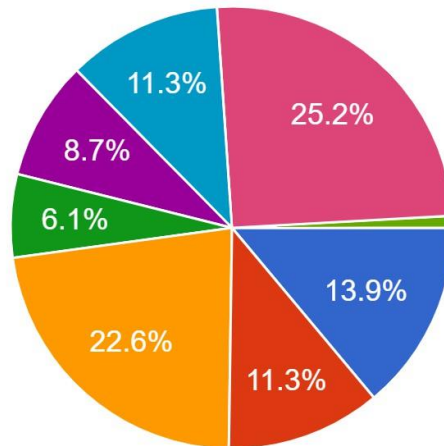
115 respuestas





5. ¿CUAL ES EL ÁREA DE ESTUDIO DONDE CREES TENER MAYOR FORTALLEZA?

115 respuestas

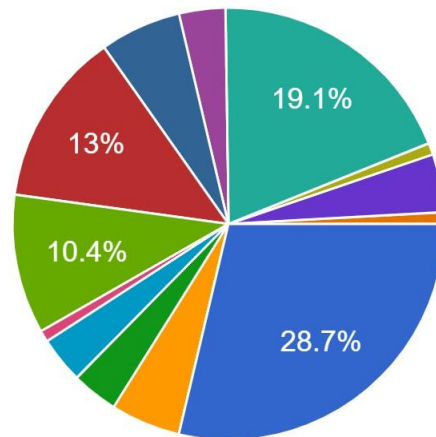


- Ciencias naturales
- Arte y música
- Deportes y actividad física.
- Tecnología e informática
- Ciencias sociales/historia /geografía
- Literatura y escritura
- Matemáticas
- Ingles



6.SI PUDIERAS ELEGIR, ¿ CUÁL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES QUE TE GUSTARÍA EXPLORAR MAS EN EL COLEGIO?

115 respuestas

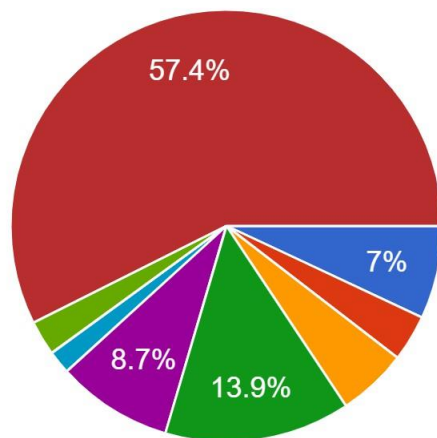


- Cuidado del medio ambiente y respetar...
- Toma de decisiones
- Emprendimiento
- Proyecto de vida
- Habitos de vida saludable
- Manejo de emociones
- Gestores de paz y mediación de confli...
- Artes/Pintura



7. EN TU FAMILIA HAY ALGÚN MIEMBRO QUE TENGA SABERES QUE PUEDA COMPARTIR EN LA INSTITUCION EN ALGUNOS DE LOS SIGUIENTES CAMPOS :

115 respuestas

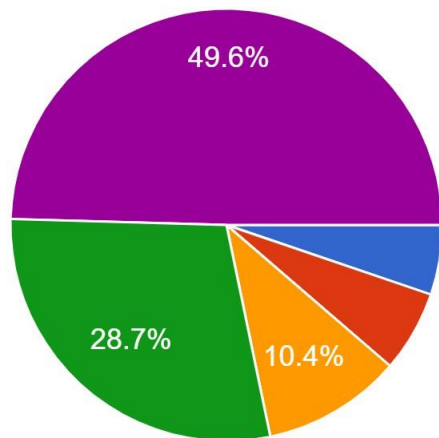


- Arte-Música
- Arte- Danzas
- Artesanías
- Deportes
- Cuidado del medio ambiente
- Literatura
- Teatro
- Uso de tecnología
- Ninguno



8. ¿ CREES QUE EN NUESTRO COLEGIO TRABAJAMOS JUNTOS PARA HACER QUE LAS CLASES SEAN MAS DINÁMICAS Y ÚTILES PARA LOS ESTUDIANTES COMO TÚ ?

115 respuestas

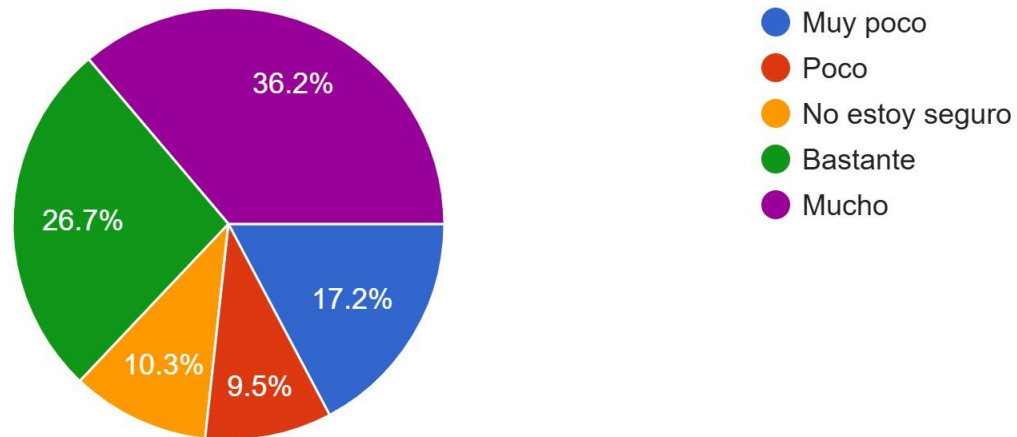


- Nunca
- Casi nunca
- No estoy seguro
- A veces
- Siempre



9. QUEREMOS SABER TU OPINIÓN ¿ CREES QUE EN NUESTRO COLEGIO SE HACEN COSAS PARA QUE TODOS PODAMOS PARTICIPAR Y SENTIRNOS PARTE IMPORTANTE ?

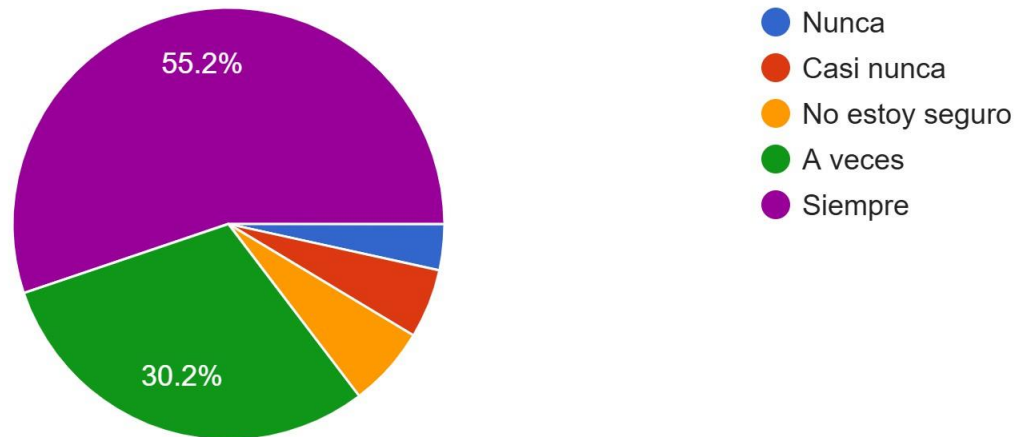
116 respuestas





10. ¿ CREES QUE EN NUESTRO COLEGIO HACEMOS COSAS JUNTOS PARA APRENDER SOBRE LA PAZ, LA CONVIVENCIA Y EL MANEJO DE NUESTRAS EMOCIONES ?

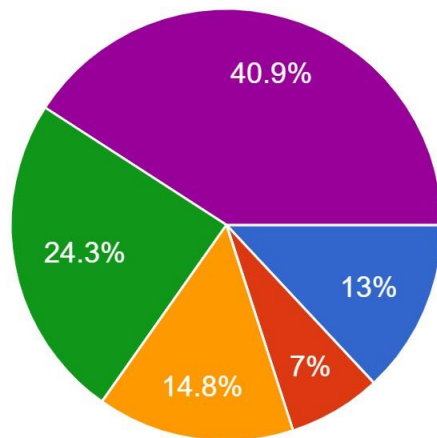
116 respuestas





11.¿ CONSIDERAS QUE EN NUESTRO COLEGIO HAY RESPETO Y ENTENDIMIENTO ENTRE TODOS, INCLUSO SI SOMOS DIFERNTES EN NUESTRA CULTURA, RELIGIÓN, IDIOMA O TRADICIONES ?

115 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- No estoy seguro
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1

DANE 254261000476-01



RESULTADOS INSTRUMENTOS DE CARACTERIZACIÓN

LECTURA DE CONTEXTO DOCENTES



ESTUDIO DE CONTEXTO - DOCENTES Y DIRECTIVO IE. INSTITUTO AGRICOLA RISARALDA

28 Respuestas

09:34 Tiempo medio para finalizar

Activo Estado



Analice y explore los resultados actualizados en Excel.



ESTUDIO DE CONTEXTO - DO...
OneDrive > Documents



Analice y explore los resultados actualizados en Excel.



ESTUDIO DE CONTEXTO - DO...
OneDrive > Documents



1. ¿Cuál cree que debe ser el propósito formativo de la institución?*

[Más detalles](#)

27
Respuestas

Respuestas más recientes

"Formación en la integración de los componentes curriculares y inclusión."
"Una formación integral teniendo en cuenta el contexto rural y prepara jóvenes..."
"Formación para la el trabajo."

2. ¿Cuál sería otra necesidad?

[Más detalles](#)

12
Respuestas

Respuestas más recientes

"Fortalecer el plan lector "
"Orientación vocacional"
"Formación tecnológica."



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1

DANE 254261000476-01



Analice y explore los resultados actualizados en Excel.



ESTUDIO DE CONTEXTO - DO...

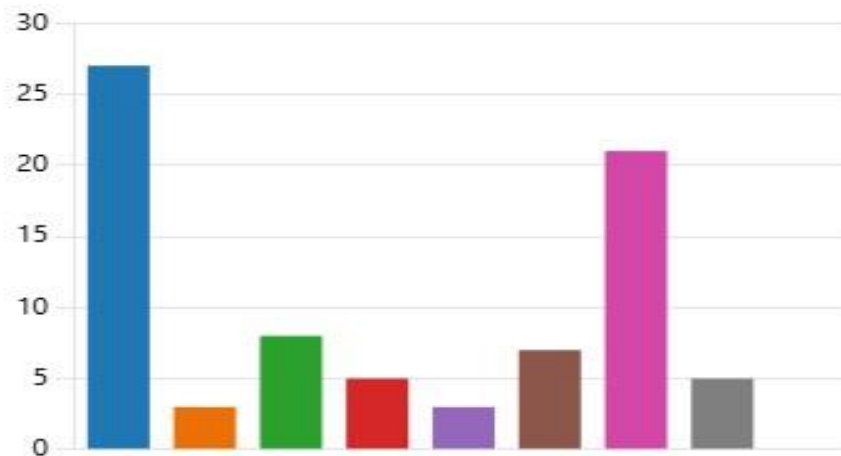
OneDrive > Documents



3. **¿Qué necesidades de formación considera que debería tener en cuenta la institución para sus estudiantes? Selecciones máximo dos opciones.**

[Más detalles](#)

● Proyecto de vida y orientación v...	27
● Alimentación consciente y salud...	3
● Toma de decisiones	8
● Arte	5
● Música	3
● Deportes	7
● Convivencia y paz	21
● Danzas	5
● otro	0





4. Estimado docente o directivo, en caso de desarrollar un oficio u arte, diferente a la de profesión docente ¿le gustaría contribuir a la institución para ofrecer a los niños y jóvenes un taller que les permita adquirir nuevos conocimientos y desarrollar otras habilidades? Si esta interesado escriba cual arte u oficio.

[Más detalles](#)

15

Respuestas

Respuestas más recientes

"Artística"

"Dibujo "



5. Nivel académico

[Más detalles](#)

	Normalista	1
	Pregrado	17
	Especialización	4
	Maestría	5
	Doctorado	1





Analice y explore los resultados actualizados en Excel.



ESTUDIO DE CONTEXTO - DO...
OneDrive > Documents



6. Conoce las estrategias que utiliza el establecimiento educativo para el análisis, reflexión, discusión, transformación y construcción de acuerdos del manual de convivencia?

[Más detalles](#)



SI

20



NO

8

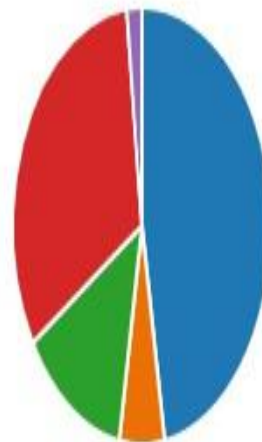




7. Desde su perspectiva como docente o directivo, ¿Cuáles cree que son los principales intereses de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su establecimiento educativo? (Seleccione las dos principales):

[Más detalles](#)

● Deporte y actividades físicas	25
● Arte y cultura	3
● Ciencia y tecnología	7
● Actividades al aire libre y medio...	17
● Otros	1





8. Desde su perspectiva como docente o directivo, ¿Cuáles considera que son los principales potencialidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su establecimiento educativo?

[Más detalles](#)

27

Respuestas

Respuestas más recientes

"Deporte , arte y danzas"

"Parte deportiva ,danza"

"Resiliencia."



[Volver a las preguntas](#)



Analice y explore los resultados actualizados en Excel.



ESTUDIO DE CONTEXTO - DO...

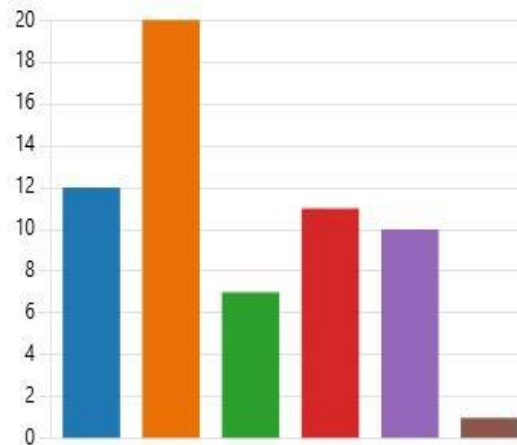
OneDrive > Documents



9. . Desde su perspectiva como docente o directivo, ¿Cuáles medidas considera que pueden garantizar la participación continua y permanente de sus estudiantes inscritos en los Centros de Interés del establecimiento educativo a lo largo del año escolar? (Seleccione dos principales que correspondan)

[Más detalles](#)

- Realizar un seguimiento activo ... 12
- Motivar y estimular el interés de... 20
- Acompañar a sus estudiantes en... 7
- Fomentar la participación activa... 11
- Establecer metas y objetivos cla... 10
- Otros 1





10. En su opinión, ¿Cómo es percibida la convivencia escolar en el establecimiento educativo en relación a la información proporcionada por el Comité Escolar de Convivencia y el Sistema de Información Único de Convivencia Escolar (SIUCE)?

[Más detalles](#)

	Muy negativa	0
	Negativa	4
	Neutral	7
	Positiva	15
	Muy positiva	2





11. En su opinión, ¿en qué medida se integran en el currículo actividades, proyectos o procesos para la construcción de una cultura de paz, basada en el fortalecimiento de una ciudadanía pacífica y democrática con enfoques de reconciliación, memoria histórica y paz; antirracismo, identidad y diversidad; educación socioemocional y educación ambiental para la acción climática.

[Más detalles](#)

 Nunca	1
 Casi nunca	0
 Algunas veces	14
 Casi siempre	9
 siempre	3

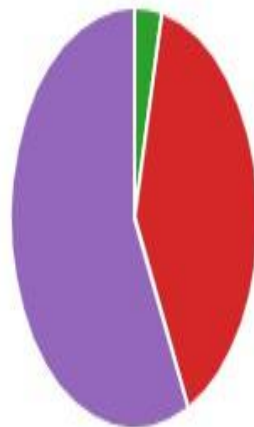




12. En su opinión, ¿en qué medida creen que podemos fortalecer y promover la diversidad cultural dentro de nuestra institución educativa?

[Más detalles](#)

Imposible	0
Poco probable	0
Indeciso	1
algo probable	11
Muy posible	16





13. Los datos personales serán tratados con el grado de protección adecuado, tomándose las medidas de seguridad necesarias para evitar su alteración, pérdida, tratamiento o acceso no autorizado por parte de terceros, conforme a lo establecido en la Ley 1581 de 2012. Acepto:

[Más detalles](#)

☒ Si acepto

26

