

Título del proyecto:

Semillas del futuro escolar

Entidad responsable del establecimiento

Centro Educativo Rural Sucre

Justificación:

En el contexto actual de crisis ambiental y degradación de los ecosistemas, es fundamental promover iniciativas educativas que fortalezcan el vínculo entre la comunidad y el entorno natural. El centro de interés ambiental que integra un lombrizario, el manejo de reciclaje, una huerta escolar y el cultivo de plantas ornamentales nativas responde a la necesidad de fomentar prácticas sostenibles en el ámbito escolar, creando un modelo educativo basado en la responsabilidad ecológica y el aprovechamiento de recursos naturales.

El uso de lombrices para el compostaje contribuye a la reducción de residuos orgánicos provenientes de la comunidad escolar, transformándolos en abono natural de alta calidad. Este proceso no solo disminuye la acumulación de desechos, sino que también enseña a los estudiantes el valor del reciclaje orgánico y su impacto positivo en la regeneración del suelo.

El manejo de reciclaje, por otro lado, aborda la gestión de residuos inorgánicos, fomentando la clasificación adecuada y el reciclaje de materiales como papel, plástico y vidrio. De esta manera, se crea conciencia sobre la importancia de reducir el volumen de basura y reutilizar recursos disponibles.

La huerta escolar se convierte en un espacio pedagógico donde los estudiantes adquieren conocimientos sobre la producción de alimentos saludables y el cuidado del medio ambiente. Además, el uso del abono generado por el lombrizario cierra el ciclo de aprovechamiento de recursos, fortaleciendo el concepto de economía circular.

Finalmente, el cultivo de plantas ornamentales nativas promueve la conservación de la biodiversidad local y contribuye a la restauración de hábitats. Estas plantas, adaptadas al entorno, requieren menos recursos hídricos y de mantenimiento, lo que las convierte en una opción sostenible para embellecer espacios educativos.

En conjunto, el centro de interés ambiental busca no solo mejorar las condiciones ambientales de la institución, sino también formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección del entorno, aplicando conocimientos adquiridos en la vida cotidiana y replicando prácticas sostenibles en sus comunidades.

Objetivo principal:

Fomentar en la comunidad del Centro Educativo Rural Sucre una conciencia ambiental crítica y activa, mediante el desarrollo de conocimientos, actitudes y prácticas sostenibles que contribuyan a la protección, conservación y mejoramiento del entorno natural y comunitario.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar conocimientos ambientales en estudiantes, docentes y familias sobre la biodiversidad local, el cambio climático, la gestión de residuos y la importancia de los recursos naturales, mediante actividades pedagógicas, talleres y proyectos escolares.
2. Promover actitudes responsables y valores ecológicos en la comunidad educativa, fomentando la reflexión crítica, el compromiso social y el respeto por el entorno natural a través de campañas, jornadas ecológicas y espacios de diálogo participativo.
3. Implementar prácticas sostenibles dentro y fuera del centro educativo, como el reciclaje, compostaje, huertas escolares, reforestación y uso eficiente del agua y la energía, involucrando a toda la comunidad en acciones concretas de protección y mejoramiento ambiental.

Población objetivo/beneficiaria:

Se pretende impactar en todas las sedes de C.E.R Sucre, en todos los niveles de educación que se cuenta: educación inicial, básica primaria, y media.

La institución cuenta con 5 sedes distribuidas de la siguiente manera:

SEDE	TIPO	NIVELES	No. ESTUD
Sede las mercedes	Rural	0° a 5°	16
Sede Tapaguá	Rural	0° a 5°	9
Sede Sucre	Rural	0° a 9°	72

Metodología y estrategias pedagógicas:

El Centro Educativo Rural (CER) SUCRE se orienta bajo un modelo pedagógico activo y participativo, centrado en el aprendizaje significativo y contextualizado. Su enfoque metodológico se basa en los Centros de Interés, los cuales permiten integrar contenidos curriculares con la realidad del entorno rural, promoviendo el aprendizaje a partir de experiencias vivenciales.

Los Centros de Interés son temáticas integradoras que articulan las áreas del conocimiento alrededor de problemáticas o necesidades del contexto rural. Estas temáticas son seleccionadas considerando los intereses de los estudiantes, la comunidad y el entorno natural, y son abordadas mediante proyectos, trabajos colaborativos y actividades prácticas.

2. Estrategias sobre la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente

El CER SUCRE ha integrado de forma transversal la educación ambiental en su propuesta pedagógica, fomentando una cultura de respeto, conservación y sostenibilidad ecológica. Algunas de sus principales estrategias son:

Proyectos ambientales escolares: Se desarrollan huertas escolares, viveros comunitarios, reforestación de zonas afectadas y reciclaje creativo. Los estudiantes participan activamente en todas las etapas, desde la planificación hasta la ejecución.

Aulas vivas: El entorno natural se convierte en un espacio de aprendizaje al aire libre. Se realizan salidas pedagógicas para observar ecosistemas locales, identificar especies y analizar problemáticas ambientales específicas.

Campañas de sensibilización comunitaria: Los estudiantes diseñan e implementan campañas dirigidas a la comunidad sobre el cuidado del agua, el manejo de residuos y la protección de la biodiversidad local.

Alianzas con organizaciones ambientales: El CER establece convenios con entidades locales y regionales que promueven la educación ambiental, lo que fortalece las acciones pedagógicas con recursos y apoyo técnico.

Currículo contextualizado: Las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ética, sociales y tecnología incluyen contenidos adaptados al entorno ambiental del CER, lo que permite una formación coherente con las necesidades del territorio.

Cronograma:

1. Elaboración de la propuesta
 - Aprobación del centro de interés por el consejo académico
 - Aprobación del centro de interés por el consejo directivo
 - Presentación a la secretaria de educación.
 - Desarrollar talleres de sensibilización ambiental.
 - Elaborar un cronograma de actividades y asignar roles.
2. desarrollo de las actividades propuestas de cada proyecto (agosto)
3. Evaluación y Mejora Continua (septiembre - octubre)
 - Realizar jornadas de reflexión para evaluar el impacto del centro de interés en la comunidad educativa.

- Desarrollar actividades pedagógicas para que los estudiantes compartan lo aprendido (murales, exposiciones, presentaciones).
- Ajustar las prácticas en función de los resultados obtenidos.
- 4. Socialización y Cierre del centro de interés (noviembre)
- Organizar una feria ambiental para mostrar los resultados del centro interés y compartir experiencias.
- Elaborar un informe final con los logros, aprendizajes y recomendaciones para la continuidad del centro de interés

Recursos necesarios y esquema operativo:

1. Lombricultura

Materiales:

- Lombrices rojas californianas (*Eisenia foetida*)
- Contenedores o cajas de lombricultura
- Materia orgánica (restos de comida vegetal, hojas secas, estiércol)
- Malla para filtrado y ventilación
- Termómetro y medidor de humedad (opcional)
- Guantes y palas pequeñas
- Humanos y logísticos:
- Capacitador o guía con conocimientos en lombricultura
- Espacio sombreado y protegido en el plantel

2. Manejo de residuos sólidos

- Materiales:
- Contenedores clasificados (orgánico, reciclable, no reciclable)
- Bolsas resistentes, etiquetas y señalización clara
- Carteles informativos y material educativo (impresos o digitales)
- Báscula para pesar residuos (opcional para estadísticas escolares)
- Guantes, tapabocas y escobas
- Humanos y logísticos:
- Capacitaciones sobre separación en la fuente y reciclaje

3. Reforestación

- Materiales:
- Plántulas de árboles nativos
- Tutorías o estacas para soporte de árboles
- Abono orgánico (puede provenir de la lombricultura)
- Mallas para protección contra animales

- Humanos y logísticos:
- Asesoría de una autoridad ambiental o vivero local

4. Embellecimiento del entorno escolar

Resultados esperados y escenarios:

Resultados Esperados del Centro de Interés:

1. Desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes

Los estudiantes comprenderán la importancia de proteger el medio ambiente y adoptarán comportamientos responsables frente a los recursos naturales.

2. Aplicación de prácticas sostenibles en la vida diaria

Se espera que los estudiantes implementen acciones como el reciclaje, el ahorro de agua y energía, y el uso responsable de los recursos tanto en la escuela como en sus hogares.

3. Participación activa en los centros de interés ecológicos escolares y comunitarios

Los estudiantes liderarán o formarán parte de centros de recursos ambientales como huertas escolares, jornadas de reforestación, campañas de limpieza y cuidado del entorno.

4. Integración de conocimientos científicos al análisis del entorno natural

A través de la observación, experimentación y registro de fenómenos ambientales, los estudiantes aplicarán conceptos de ciencias naturales para comprender y explicar problemas ecológicos locales.

5. Mejoramiento del entorno escolar y comunitario

Se evidenciarán cambios positivos en el entorno físico del CER y sus alrededores, como espacios verdes recuperados, jardines ecológicos o zonas limpias y bien cuidadas.

6. Fortalecimiento del trabajo colaborativo y la participación comunitaria

Las actividades ambientales promoverán la cooperación entre estudiantes, docentes

Evaluación:

1. Estrategias de Seguimiento

- Bitácora ambiental: Registro semanal de actividades, avances, dificultades y reflexiones por parte de los estudiantes.
- Portafolio de evidencias: Recolección de trabajos, fotos, mapas conceptuales y proyectos realizados.
- Reuniones de retroalimentación: Encuentros periódicos entre docentes, estudiantes y padres para evaluar logros y ajustar estrategias.

- Autoevaluación y coevaluación: Los estudiantes reflexionan sobre su participación y aportes, y también evalúan a sus compañeros.
- Informes de seguimiento: Elaboración de reportes bimestrales por parte del docente líder del proyecto para la dirección del CER y/o comunidad educativa.

3. Resultados Esperados del Seguimiento

- Detección oportuna de dificultades en la ejecución de las actividades ambientales.
- Ajuste continuo de estrategias pedagógicas según las necesidades y contextos.
- Registro sistemático del impacto educativo y ecológico del centro de interés.
- Consolidación de una cultura ambiental en la comunidad educativa.
- Sustentabilidad en el centro de interés.

Anexos 1

Cronograma

Fase 1: Planificación y preparación (2-3 meses)

- Definir objetivos y alcance del proyecto
- Investigar y seleccionar instrumentos musicales tradicionales y materiales didácticos
- Establecer alianzas con instituciones educativas y organizaciones culturales
- Definir el plan de trabajo y el cronograma de actividades
- Socialización y aprobación ante el consejo académico y directivo
- Aprobación de la secretaria de educación.

Fase 2: Implementación del proyecto (6-9 meses)

- Iniciar talleres prácticos y sesiones teóricas con los estudiantes
- Desarrollar e implementar actividades culturales y musicales
- Fomentar la participación de la comunidad local y la colaboración con expertos en música tradicional
- Recopilar y documentar experiencias y resultados

Fase 3: Evaluación y seguimiento (3-4 meses)

- Evaluar el impacto del proyecto en la formación integral de los estudiantes
- Recopilar retroalimentación de estudiantes, docentes y familias
- Identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario
- Documentar y difundir los resultados del proyecto

Fase 4: Cierre y sostenibilidad (2-3 meses)

- Realizar una evaluación final del proyecto y sus resultados
- Identificar oportunidades para la sostenibilidad del proyecto a largo plazo
- Establecer alianzas y convenios con instituciones y organizaciones para asegurar la continuidad del proyecto
- Documentar y compartir las lecciones.

Anexo 2
Presupuesto

HERRAMIENTAS E INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Palas	6	24000	144000
Tijeras	6	20000	120000
Picos	6	23000	138000
Regaderas	6	22000	132000
Rastrillo	6	23000	138000
Lombrices rojas californianas (Eisenia foetida)	3	25000	75000
cajas plásticas	8	20000	160000
Malla para filtrado y ventilación	1	74000	74000
Guantes de jardinería	5	25000	125000
Contenedores clasificados (orgánico, reciclable, no reciclable) Bolsas resistentes, etiquetas y señalización	5	300000	150000
tapabocas y escobas	4	14.500	56000
Plántulas de árboles nativos	100		
Mallas para protección contra animales	3 rollos	60000	180000
Macetas de jardinería	20	20000	400000
Medidor de temperatura	3	56000	168000
Cámaras de seguridad	6	100000	600000
Arboles de sostenimiento de terreno	100	2000	200000