

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO

PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES ESPACIOS CON SENTIDO EN LA PRIMERA INFANCIA



Ocaña

PTA/FI 3.0

2025

TABLA DE CONTENIDOS

1. TITULO
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVO GENERAL
5. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA
6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES
8. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO
9. RESULTADOS ESPERADOS
10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

1. TÍTULO

PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES ESPACIOS CON SENTIDO EN LA PRIMERA INFANCIA

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Colegio Agustina Ferro, ubicada en el municipio de Ocaña, ofrece los niveles educativos establecidos por la Ley 115 de 1994, incluyendo la atención integral a niños del nivel de preescolar. En particular, el grado de transición, que corresponde a la educación inicial obligatoria, cuenta con cuatro aulas activas distribuidas en las 3 sedes, destinadas a la atención de niños y niñas de cinco años.

Si bien estas aulas cuentan con espacios físicos adecuados en cuanto a ventilación, iluminación natural, unidades sanitarias próximas y acordes a la edad de los estudiantes, se ha identificado una situación que afecta directamente la calidad del ambiente de aprendizaje: la **ausencia de mobiliario adecuado para la edad y estatura de los niños, y la falta de juegos didácticos**.

Actualmente, los grupos de transición utilizan mobiliario heredado de otros niveles educativos, el cual no cumple con las condiciones ergonómicas y pedagógicas necesarias para la etapa de primera infancia. Esto repercute en la comodidad, seguridad y motivación de los niños, así como en el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas planeadas por los docentes. El uso de mesas y sillas no ajustadas a su tamaño dificulta la postura corporal adecuada, limita la movilidad y afecta la autonomía en el aula.

El mobiliario infantil no es un simple recurso físico, sino un elemento clave para promover el aprendizaje activo, la exploración, la socialización y la participación de los niños. Por tanto, dotar a las aulas de transición con mobiliario adecuado y funcional no solo responde a una necesidad material, sino a un compromiso institucional con la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

Por esta razón, la problemática prioritaria que se busca resolver mediante este proyecto es:

“La falta de mobiliario adecuado en las cuatro aulas del grado de transición del Colegio Agustina Ferro, situación que limita el desarrollo pedagógico, el bienestar y la seguridad de los niños, y que requiere una intervención urgente para dotar estos espacios con mesas, sillas y mobiliario infantil acorde a sus necesidades.”

3. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de dotación de mobiliario para las aulas del grado de transición del Colegio Agustina Ferro responde a una necesidad sentida dentro de la comunidad educativa y se alinea con los lineamientos nacionales que promueven una educación de calidad, equitativa e inclusiva. En coherencia con la Circular No. 075 del 2 de mayo de 2025 emitida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se asume el compromiso de garantizar el derecho a la educación y al desarrollo integral de niños y niñas desde la primera infancia, enmarcado dentro de la propuesta de educación CRESE (Ciudadana, para la Reconciliación, Antirracista, Socioemocional y para la Acción Climática). Esta apuesta no puede ser efectiva si los entornos escolares, especialmente en el nivel de preescolar, no ofrecen condiciones dignas y acordes a las características de los estudiantes.

Uno de los pilares fundamentales para lograr ambientes educativos de calidad es la creación de espacios adecuados y seguros, que fomenten el aprendizaje, la exploración, la interacción social y el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas. En este sentido, el mobiliario infantil no es un elemento accesorio dentro del aula, sino una herramienta pedagógica esencial que permite a los niños desarrollar su autonomía, fortalecer sus interacciones con pares y adultos, y participar activamente en las actividades escolares. El mobiliario ajustado a la edad y estatura de los niños favorece la postura adecuada, la movilidad libre, la organización del aula por rincones y la realización de actividades colaborativas.

El documento de Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017) resalta la importancia de las interacciones en los procesos formativos de los niños y niñas. Estas interacciones, entendidas como relaciones recíprocas y formas de actividad conjunta, se ven favorecidas cuando los espacios y recursos están diseñados para el nivel de desarrollo de los infantes. Un aula que cuenta con mobiliario adecuado propicia la construcción de vínculos afectivos, el respeto por el otro, el trabajo en equipo y la expresión libre de ideas, emociones y sentimientos. Lo contrario —aulas con mobiliario inadecuado, sobredimensionado o deteriorado— obstaculiza la creación de estos vínculos y limita las posibilidades de aprendizaje significativo.

En el caso del Colegio Agustina Ferro, se cuenta con cuatro aulas de transición que actualmente funcionan tres con mobiliario no especializado, diseñado para otros niveles educativos. Esta situación no solo afecta la comodidad y seguridad física de los estudiantes, sino que también incide negativamente en los procesos pedagógicos que allí se desarrollan. Los docentes enfrentan dificultades para implementar estrategias centradas en el juego, la exploración y la interacción, debido a que el mobiliario no facilita la distribución adecuada del espacio ni el acceso libre de los niños a los materiales de aprendizaje. Además, esta condición limita la autonomía de los estudiantes y restringe las oportunidades de participación activa, lo cual va en contravía de los principios de la educación inicial y de las metas establecidas por el MEN.

Dotar estas aulas con mobiliario infantil acorde a las necesidades del grado transición — mesas y sillas ergonómicas a nivel de las niñas y niños, permitirá avanzar hacia un entorno más inclusivo, protector y pedagógicamente efectivo. Esta intervención fortalecerá los ambientes escolares como espacios que no solo transmiten conocimientos, sino que también cuidan, protegen y estimulan a los niños en una etapa crítica de su desarrollo.

En conclusión, este proyecto se justifica plenamente dentro del marco normativo y pedagógico nacional. La mejora del mobiliario en las aulas de transición del Colegio Agustina Ferro no solo atiende una necesidad inmediata y concreta, sino que representa una apuesta institucional por la dignificación de los entornos educativos, en coherencia con los principios de equidad, calidad e inclusión. De esta forma, se contribuye activamente a garantizar el derecho a una educación integral para todos los niños y niñas desde sus primeros años, tal como lo promueve el enfoque CRESE y las políticas del Ministerio de Educación Nacional.

4. OBJETIVO GENERAL

Garantizar ambientes de aprendizaje seguro, funcional y pedagógicamente adecuado en las cuatro aulas de transición del Colegio Agustina Ferro, mediante la dotación de mobiliario infantil que responda a las necesidades físicas, emocionales y educativas de los niños y niñas del nivel de primera infancia, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el enfoque de educación integral.

5. POBLACIÓN OBJETIVO / BENEFICIARIA

La población beneficiaria de este proyecto está constituida por los niños y niñas que integran el grado de transición en el nivel de preescolar del Colegio Agustina Ferro, pertenecientes a la comunidad educativa de esta institución. Se trata de menores de cinco años de edad, cuyas familias, en su mayoría, pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2.

Estos estudiantes se encuentran distribuidos en cuatro aulas: dos ubicadas en la sede Principal del colegio, una en la sede El Carmen y otra en la sede Simón Bolívar. Cada grupo de transición representa una oportunidad de fortalecer los procesos pedagógicos a través de espacios adecuados, seguros y estimulantes que favorezcan el desarrollo integral en la primera infancia.

La intervención propuesta busca no solo mejorar las condiciones de mobiliario en las aulas existentes, sino también fortalecer el compromiso institucional con la garantía del derecho a la educación desde los primeros años de vida. Así mismo, se espera que estas mejoras incentiven a más familias del entorno a vincular a sus hijos a la institución, ampliando la cobertura educativa y consolidando al Colegio Agustina Ferro como un referente de calidad en la atención a la primera infancia en el municipio de Ocaña.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Teniendo en cuenta las condiciones actuales de las aulas donde funcionan los grupos de transición del Colegio Agustina Ferro, y a partir de un análisis reflexivo por parte del equipo docente de preescolar junto con el equipo dinamizador del establecimiento educativo, se plantea una propuesta que busca mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje a través de la dotación de mobiliario infantil adecuado, funcional y seguro.

El proyecto contempla intervenir las aulas de transición existentes, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: dos en la sede principal, una en la sede El Carmen y una en la sede Simón Bolívar. Aunque estas aulas cuentan con el espacio físico necesario para el desarrollo de las actividades pedagógicas, se ha identificado que el mobiliario actualmente en uso no responde a las características ergonómicas ni a las necesidades específicas de los niños y niñas de cinco años, lo que limita su comodidad, autonomía y seguridad durante las jornadas escolares.

La propuesta, entonces, tiene como eje central la adquisición y dotación de mesas, sillas, para la primera infancia. Con ello se busca favorecer ambientes estimulantes y acogedores que promuevan el juego, la interacción, la exploración y el aprendizaje significativo, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

La dotación se priorizará de acuerdo con las necesidades más urgentes identificadas en cada sede, teniendo en cuenta el número de estudiantes, el estado actual del mobiliario y las recomendaciones de las docentes. Esta iniciativa representa un avance significativo en el fortalecimiento de la educación inicial en la institución, pues al contar con aulas dotadas adecuadamente, se garantiza el bienestar, la participación activa y el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición.

7. Cronograma de actividades del proyecto de dotación de mobiliario para aulas de transición — Colegio Agustina Ferro (Mayo - Julio 2025)

Mes	Actividad	Responsables	Observaciones
Mayo	Socialización del proyecto con el equipo dinamizador	Rector y tutora PTA	Se presentan los objetivos, fases y responsables del proyecto.
Mayo	Revisión de las condiciones actuales del mobiliario en las 4 aulas de transición y los juegos didácticos.	Equipo dinamizador, rector y tutora PTA	Se levantan actas y evidencias fotográficas.
Mayo	Elaboración del presupuesto estimado para la	Rector, tutora PTA y contadora.	Se especifican cantidades, costos unitarios y

Mes	Actividad	Responsables	Observaciones
	dotación de mobiliario		proveedores tentativos.
Mayo	Revisión y aprobación del proyecto y presupuesto por parte del Consejo Académico	Rector, tutora PTA, Consejo Académico	Reunión con presentación formal del proyecto.
Mayo	Revisión y aprobación por el Consejo Directivo	Rector, tutora PTA Consejo Directivo	Firma del acta de aprobación para ejecución del proyecto.
Junio	Solicitud y adquisición del mobiliario	Contadora	Se coordina con proveedores autorizados según los requerimientos técnicos.
Julio	Entrega del mobiliario a las docentes de transición	Rectoría, coordinación académica	Se realiza entrega formal con acta firmada por responsables.
Julio	Escuela de padres para socialización del mobiliario adquirido	Docentes de transición, Rector y tutora PTA	Espacio de sensibilización sobre la importancia del mobiliario para el desarrollo infantil.

8. RECURSOS NECESARIOS - PRESUPUESTO

Recursos Humanos

Para el desarrollo e implementación de este proyecto, se requiere la participación activa de diferentes actores de la comunidad educativa del Colegio Agustina Ferro, quienes, desde sus roles, contribuirán al logro de los objetivos propuestos:

Rector(a): Responsable de la gestión institucional, la articulación con los consejos directivos y académicos, así como la supervisión general del proceso.

Coordinadores de sede: Encargados de apoyar la organización logística en cada una de las sedes (principal, El Carmen y Simón Bolívar), y de hacer seguimiento al cumplimiento del cronograma establecido.

Docentes de preescolar: Participan en la identificación de necesidades, acompañan la entrega del mobiliario y promueven el uso pedagógico adecuado del mismo en las aulas.

Padres de familia: Vinculados a través de la escuela de padres, aportan desde el reconocimiento del mobiliario adquirido y su importancia para el desarrollo de los niños.

Estudiantes de preescolar: Beneficiarios directos del proyecto, quienes se verán favorecidos con ambientes más cómodos, seguros y estimulantes para el aprendizaje.

Contratistas : En caso de requerirse adecuaciones físicas menores para la instalación del mobiliario, estos profesionales estarán a cargo de las tareas técnicas, garantizando la seguridad y funcionalidad de los espacios.

Recursos Financieros

El proyecto cuenta con un recurso económico asignado para la inversión en mobiliario destinado a los ambientes de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición. Este fondo ha sido estipulado por la institución educativa en el marco de la Circular 075 del 2 de mayo de 2025, en cumplimiento con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Monto asignado: \$25.348.956 (veinticinco millones trescientos ochenta y cuatro mil novecientos cincuenta y seis pesos m/cte).

Presupuesto

A continuación, se detalla la estimación de los recursos económicos necesarios para fortalecer y equipar los espacios pedagógicos destinados al grado transición, con el fin de garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

Ítem	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Presupuesto (COP)
1	Primera Infancia			
	Mesa hexagonal Preescolar con sillas. Consta de 6 mesas triangulares y 6 sillas compañeras	11	\$ 2.213.400	\$ 24.347.400
	Set Juegos didácticos primera infancia	1	\$ 1.001.556	\$ 1.001.556
	Total			\$ 25.348.956

9. Resultados Esperados

Este proyecto tiene como propósito fundamental la dotación y adecuación de espacios físicos seguros, cómodos y funcionales en las aulas del grado transición del Colegio Agustina Ferro. Al lograr este objetivo, se proyectan los siguientes resultados:

- **Garantía de entornos apropiados** para los niños y niñas en edad preescolar, con mobiliario ergonómico y adaptado a sus características físicas y necesidades pedagógicas, favoreciendo así interacciones significativas entre los agentes educativos.

- **Mejoramiento en la calidad del servicio educativo**, al contar con espacios acogedores, seguros y propicios para el desarrollo integral de la infancia, lo cual incide positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Fortalecimiento del bienestar infantil**, gracias al acceso a ambientes más organizados, con condiciones de salubridad adecuadas y zonas físicas accesibles para su edad, lo que incide en su seguridad, comodidad y autonomía.
- **Aumento en la cobertura educativa**, al convertirse el colegio en una institución atractiva para las familias que aún no han vinculado a sus hijos al sistema escolar, contribuyendo así a la inclusión y permanencia en la educación preescolar.

10. . Evaluación y Seguimiento

El seguimiento de este proyecto se realizará de manera continua, garantizando la transparencia, calidad y pertinencia en cada fase de ejecución. Para ello, se implementarán acciones de monitoreo desde tres frentes:

- **Seguimiento técnico-operativo:** La supervisión directa de la ejecución de las adecuaciones será realizada por el equipo directivo del Colegio Agustina Ferro, quienes verificarán el cumplimiento del cronograma, la calidad de los materiales utilizados y el desempeño de los contratistas y trabajadores.
- **Monitoreo presupuestal:** Se llevará un control riguroso de los recursos financieros asignados, asegurando que el gasto se ajuste al presupuesto aprobado y que se mantenga la eficiencia en el uso de los fondos destinados al mejoramiento de las aulas.
- **Evaluación pedagógica y comunitaria:** Las docentes de transición, junto con el equipo dinamizador, registrarán y compartirán evidencias del impacto del proyecto a través de experiencias pedagógicas significativas, documentadas con material audiovisual y publicadas en los canales institucionales. Esto permitirá visibilizar los beneficios en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Al cierre del año lectivo 2025, se realizará una sistematización de la experiencia evaluando fortalezas y oportunidades de mejora, este análisis será socializado con toda la comunidad educativa, como insumo para la mejora continua y la toma de decisiones en futuros proyectos institucionales.

Anexo. Evidencias del mobiliario utilizado por los niños de Transición.

