



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
*Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 008951 del 31 de octubre
de 2024. NIT: 900046029-6 DANE: 254174000087*



ADECUAR LOS AMBIENTES ESCOLARES DE PRIMERA INFANCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA

NORTE DE SANTANDER

CHITAGÁ

2025



TABLA DE CONTENIDO

1. Título del Proyecto
2. Establecimiento Educativo
3. Identificación del Problema (Lectura del Contexto)
4. Justificación
5. Objetivos
6. Población Objetivo / Beneficiaria
7. Descripción de la Propuesta
8. Cronograma de Actividades y Responsables
9. Recursos Necesarios – Presupuesto
10. Resultados Esperados
11. Evaluación y Seguimiento
12. Anexos Sugeridos
 - 12.1. Acuerdo y actas de de Aprobación
 - 12.2 Documentación Técnica Complementaria
 - 12.3 Evidencias del proyecto



1. Título del proyecto

Adequar los ambientes escolares de primera infancia en el Centro Educativo Rural San Luis de Chucarima

2. Establecimiento Educativo

Nombre: Centro Educativo Rural San Luis de Chucarima, Chitagá, Norte de Santander

3. Identificación del Problema (Lectura del Contexto)

La región de San Luis de Chucarima está ubicada a 8 horas del casco urbano de Chitagá, distante a 103 km por vía destapada en mal estado lo que dificulta el acceso a la región. En época de invierno es intransitable la trocha debido a los deslizamientos, avalanchas, crecientes de las quebradas y los ríos. El C.E.R. San Luis de Chucarima está conformada por 8 sedes distantes entre sí con un promedio de 2 horas cada uno a la sede principal, por caminos quebrados en mal estado y sin conectividad a internet. La zona de Chucarima está ubicada en la cordillera oriental con una altura que varía entre 1.500 a 1.800 m.s.n.m. y una temperatura entre los 12 y 23 grados centígrados. Esta zona del municipio de Chitagá es considerada la zona cafetera y ganadera por excelencia donde sus habitantes están dedicados al cultivo del café, la caña de azúcar, el plátano, maíz, la yuca, el lulo, el fríjol, la arveja, la mora entre otros; a la producción lechera y explotación minera de carbón. Sus gentes se caracterizan por su amabilidad y hospitalidad, dedicadas al trabajo por jornal en los cultivos de café, caña, fríjol, para su comercialización y subsistencia, en muchas ocasiones intercambian como apoyo en sus fincas, los fines de semana y en los ratos libres se dedican al juego al bolo y juegos de mesa; la comercialización de productos la efectúan con centros poblados como San Bernardo, Pamplona y Toledo a los cuales tienen difícil acceso por la vía carretable San Bernardo –Chucarima, no se cuenta con un servicio de transporte. Dentro de sus sitios turísticos cabe destacar las aguas cristalinas del río Valegra, las lomas despejadas de Paramillo y la Honda, las lagunas del Piano, Canta Ranas y el Pabellón y el bosque de niebla donde se pueden observar diversidad de especies vegetales y animales. Entre las comidas típicas de la región se mencionan el sancocho, tamales de mazorca, plátano asado, sopa y arepas de maíz y los asados con carne de res, ovejo, pollo y mazorca.

Son familias en que los padres se dedican a buscar el sustento de sus hogares, sus casas están construidas principalmente de madera o de material de bloque; algunos de los padres, madres o acudientes de los estudiantes son personas que tienen un nivel de escolaridad baja, es decir estudiaron algunos grados de primaria

Tras el análisis del contexto educativo, se identificó que, en las sedes educativas rurales, los estudiantes de grado cero enfrentan diversas dificultades que afectan su proceso de



aprendizaje y desarrollo integral. Estas problemáticas pueden agruparse en cuatro categorías: **Falta de material pedagógico adecuado, deficiencias en la infraestructura del aula, falta de ambientación adecuada del aula y ausencia de ambientes seguros.**

1. Insuficiencia de Material Pedagógico

- **Escasez de recursos didácticos:** Los niños no cuentan con suficientes materiales para estimular su creatividad, motricidad y aprendizaje temprano.
- **Déficit de herramientas sensoriales y manipulativas:** Materiales como rompecabezas, juegos de insertar y enhebrar, loterías, bingos, y dominós son esenciales para fortalecer habilidades cognitivas y motrices, pero suelen ser insuficientes o inexistentes.
- **Pocos recursos lúdicos y pedagógicos adaptados:** Se necesitan juegos educativos que faciliten la enseñanza de números, letras y valores, promoviendo el aprendizaje significativo.

2. Problemas de Infraestructura en el Aula

- **Espacios poco adecuados para el aprendizaje:** Las condiciones del aula de grado cero de la sede principal no cuenta con ventanas, ni puerta.

3.Falta de ambientación adecuada: Las aulas necesitan colores estimulantes, decoración y ambientes agradables para fortalecer la motivación y el interés de los niños por el aprendizaje.

4.Ausencia de ambientes seguros: No existe en el corredor de descanso pasamanos y rejas de protección para que los niños de grado cero estén seguros en la hora de recreo, hay escaleras y un pasillo alto.



4. Justificación

La educación en la primera infancia constituye un derecho fundamental consagrado en la Constitución Política de Colombia, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) y la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994, que obliga al Estado y a la sociedad a garantizar ambientes escolares seguros, dignos, estimulantes y acordes al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños y niñas en su etapa inicial de formación

La educación en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que en esta etapa se establecen las bases cognitivas, emocionales y sociales que influirán en su aprendizaje futuro. En las zonas rurales, el acceso a materiales pedagógicos adecuados y espacios educativos en condiciones óptimas suele ser limitado, lo que impacta negativamente la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este proyecto busca fortalecer el entorno educativo para los niños de grado cero en las 8 sedes educativas rurales del CER SAN LUIS DE CHUCARIMA, a través de la adquisición de material pedagógico adecuado que permitirá fomentar el aprendizaje activo y significativo, mejorar el ambiente de aprendizaje con decoración agradable y estimulante en las 8 sedes educativas, la adecuación de la infraestructura del aula de grado cero de la sede principal y la adecuación de pasamanos y rejas en el pasillo de descanso de los estudiantes de grado cero en la sede principal, garantizando un ambiente seguro y cómodo para los estudiantes.

Invertir en la educación inicial es apostar por el desarrollo social y económico de la comunidad, ya que contribuye a la equidad y al acceso a oportunidades educativas de calidad. Este proyecto no solo beneficiará a los niños directamente involucrados, sino que también tendrá un impacto positivo en los docentes, las familias y la comunidad en general, fortaleciendo el compromiso con la educación como motor de transformación social.



5. Objetivo General

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia rural mediante la adquisición de material lúdico –pedagógico contribuyendo a la equidad y al acceso a oportunidades educativas de calidad.

5.1 Objetivos específicos

Optimizar decoración y ambientación de espacios en las aulas de grado cero en las 8 sedes educativas.

Adecuar pasillos de descanso e infraestructura del aula de grado cero en la Sede Educativa Principal del CER SAN LUIS DE CHUCARIMA

Garantizar un ambiente adecuado, seguro y funcional que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.



6. Población Objetivo / Beneficiaria

- **Grados:** Cero
- **Sedes Educativas Rurales:** 8
- **Estudiantes:** estudiantes de grado cero matriculados en el SIMAT, incluyen estudiantes con NEE y población víctima del conflicto, indígenas UWA, población migrante
- **Docentes:** Participación activa de 13 docentes, 1 docente tutor de PTAFI y 1 directivo docente en la selección de material pedagógico, desarrollo de estrategias didácticas, optimizar decoración y ambientación de espacios en las aulas de grado cero y mejoramiento de infraestructura en el aula de la sede principal.
- **Familias:** Vinculación en actividades pedagógicas y comunitarias.



7. Descripción de la Propuesta

Organizar espacios y ambientes agradables para los estudiantes de primera infancia en cuanto a mejoramiento de infraestructura del aula de grado cero y adecuación del pasillo de recreo en la sede principal, para garantizar un entorno seguro, cómodo y funcional; optimizar la decoración y ambientación de las aulas de grado cero en las 8 sedes educativas, creando un ambiente cálido y motivador que favorezca el aprendizaje, y dotar las aulas de las ocho sedes educativas, con materiales lúdico pedagógicos adecuados para potenciar la creatividad, la motricidad y el desarrollo cognitivo.



8. de Actividades y Responsables

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Conformación del equipo de trabajo	5/05/2025	Docentes, Directora y tutora PTAFI
Elaboración del proyecto de primera infancia	6/05/2025 al 9/05/2025	Docentes, Directora y tutora PTAFI
Elaboración del presupuesto	6/05/2025 al 9/05/2025	Docentes, Directora y tutora PTAFI
Socialización del proyecto al consejo académico	20/05/2025	Docentes, Directora y tutora PTAFI
Socialización del proyecto al consejo directivo y firma del acuerdo y solicitud de adición presupuestal	22/05/2025	Directora y Consejo Directivo
Presentación proyecto a la comunidad educativa	23/05/2025	Directora
Cargar el proyecto a la plataforma Enjambre en la carpeta "Gestión del PEI" y radicar ante la Secretaría de Educación Departamental a través del SAC, dirigido a la Oficina de Calidad Educativa	24/05/2025	Directora
Ejecución del proyecto de primera infancia	7/07/2025 al 31/10/2025	Directora y Consejo Directivo
Seguimiento y evaluación del proyecto	1/11/2025 al 14/11/2025	Directora, Consejo Directivo, docentes y tutora PTAFI



9. Recursos Necesarios – Presupuesto

Para el funcionamiento de los grados escolares de la primera infancia se utilizarán los recursos de asignación adicional del sistema general de participaciones SGP – por concepto de calidad para la primera infancia establecidos en PND , se cuenta un con recurso económico de \$ 12,674.478 de formación integral para la adquisición de materiales lúdico pedagógicos, decoración de aulas de grado cero de las 8 sedes educativas y mejoramiento de infraestructura en el aula de grado cero de la Sede principal y la adecuación de pasamanos y rejas en el pasillo de descanso.

DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
<i>Rompecabezas</i>	12	15.000	180.000
<i>Juegos de insertar y enhebrar</i>	12	15.000	180.000
<i>Loterías – bingos números y letras</i>	12	15.000	180.000
<i>Tablas de punzado – punzones</i>	12	15.000	180.000
<i>Dominós didácticos</i>	12	15.000	180.000
<i>Rejas ventanas y puertas para adecuación de aulas grado cero, pasamanos y rejas pasillo de descanso</i>		8.000.000	8.000.000
<i>Canal (recoger aguas lluvias aula grado cero)</i>	1	400.000	400.000
<i>Bombillos grandes</i>	2	40.000	80.000
<i>Plafones</i>	2	4.500	9.000
<i>Bombillos pequeños</i>	2	8.000	16.000
<i>Espejos</i>	8	60.000	480.000
<i>Tapetes y decoración para 8 sedes</i>		2.789.478	2.789.478
TOTAL			12.674.478



10. Resultados Esperados

La implementación de esta propuesta contribuirá al bienestar emocional y cognitivo de los niños, ofreciéndoles un espacio seguro, dinámico y enriquecedor. Además, fortalecerá el rol del docente al contar con herramientas adecuadas para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y fomentará la participación de las familias en el proceso educativo.

11. Evaluación y Seguimiento

- Supervisión directa de la directora, en su calidad de responsable de la ejecución del proyecto.
- Registro fotográfico semanal del avance de obra, con fechas y descripciones, y plataforma Enjambre.
- Revisión de calidad de materiales y procedimientos técnicos por parte del maestro de obra, garantizando el cumplimiento de las especificaciones planteadas.
- Control del uso eficiente del presupuesto, validando que los valores correspondan a lo ejecutado y que se respete la planeación financiera inicial.
- Documentación formal en actas de avance presentadas ante el Consejo Directivo

12. Anexos

12.1 Acuerdo y actas de aprobación

- Acuerdo de aprobación del consejo directivo.
- Acta del Consejo Académico

12.2 Documentación Técnica Complementaria

- Fotografías del estado actual del aula y del pasillo de descanso de los estudiantes de grado cero



- Registro de cargue en la plataforma Enjambre -Gestión del PEI.
- Soporte de radicación del proyecto ante la Secretaría de Educación Departamental por medio del SAC.

12.3 Evidencias del Proyecto

- Registro fotográfico del avance del mejoramiento del aula grado cero, sede principal.
- Registro fotográfico de la adecuación del pasillo de recreo para estudiantes grado cero
- Registro fotográfico de la ambientación de las aulas de grado cero para las 8 sedes educativas.
- Informe final con sistematización del proyecto y resultados alcanzados.