**Centro de interés**

**"Cultivando Saberes: Huertas Caseras para Aprender y Crecer"**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

**Sardinata Norte de Santander**

**Centro de interés**

**Título del proyecto**:

**"Cultivando Saberes: Huertas Caseras para Aprender y Crecer"**

CONTEXTO

Caminar por las veredas del CER EL RECREO es sentir la riqueza de la tierra, ver montañas verdes y suelos fértiles que podrían alimentar a muchos. pero también es notar el peso de los años marcados por la violencia, por los cultivos ilícitos, por la falta de oportunidades.

Cuando llego a la escuela, veo niños con energía, con ganas de aprender, con manos pequeñas que juegan, escriben, ayudan. Pero también veo las preguntas en sus ojos: ¿Qué hay más allá de lo que han conocido en casa o en su vereda? ¿Qué caminos están viendo como opción?

Y ahí es donde entiendo el valor inmenso de una huerta escolar.

Ver a esos niños sembrando en la tierra con sus propias manos cambia algo. No solo estarían sembrando hortalizas, están sembrando dignidad, amor por la vida y una nueva forma de relacionarse con su territorio. La huerta se vuelve un aula viva, donde aprenden que pueden producir sin miedo, que lo legal también puede dar frutos, que trabajar la tierra no tiene que estar asociado con el riesgo o la ilegalidad.

Escuchar a los niños, niñas jóvenes y adolescentes que en su casa siembran yuca, cacao, tienen pollos para engorde y una vaca es un orgullo ellos tienen. Y en ese momento entiendo que podemos hacer algo grande. Que esto no es solo una actividad escolar: es una semilla de paz. Es una alternativa real para que las nuevas generaciones no repitan los caminos que tanto daño han hecho.

Que los padres familia se acercan y participen con sus hijos en la transformación y aportes de sus conocimientos, donde Pregunten, aprenden y se interesen. Algunos incluso empiecen a sembrar en casa. Es como si la escuela, a través de esa huerta, empezara a sanar un poco el territorio.

Además, se visualiza en cada una de las sedes hubo un lugar específico libre donde se puede implementar una huerta, evidenciando que muchas familias realizan compras de productos los cuales ellos mismos pueden cultivar.

.

**Justificación**:

Esta iniciativa no solo fortalece el aprendizaje, sino que ofrece una respuesta concreta y sostenible frente a los cultivos ilícitos. Desde pequeños, los estudiantes descubren que la tierra puede ser fuente de vida, salud y desarrollo sin necesidad de recurrir a economías ilegales. Esto contribuye a la construcción de una nueva cultura, donde las familias reconozcan que hay otras formas dignas de vivir y de producir.

La huerta escolar también se convierte en un espacio de encuentro comunitario, donde docentes, estudiantes y padres de familia pueden compartir conocimientos, recuperar saberes ancestrales y generar vínculos más fuertes con el territorio, donde muchas veces se ha sembrado miedo, sembrar vida es un acto de resiliencia y de paz.

Por todas estas razones, implementar una huerta escolar en cada una de las 15 sedes es mucho más que una actividad pedagógica: es una apuesta por la transformación social, por la educación con sentido y por la construcción de un futuro diferente para nuestras comunidades.

**Objetivo principal**:

Lograr, a través del trabajo conjunto de estudiantes, docentes y comunidad educativa, el desarrollo y mantenimiento de una huerta escolar con plantas alimenticias y medicinales que fomente el aprendizaje integral, la conservación de saberes ancestrales, el cuidado del medio ambiente y la mejora de la calidad de vida.

**Objetivos específicos**:

* Promover el conocimiento y uso responsable de plantas medicinales tradicionales, rescatando saberes ancestrales propios del Catatumbo.
* Fomentar hábitos de vida saludables mediante el cultivo y consumo de alimentos frescos y naturales producidos por los estudiantes.
* Fortalecer competencias académicas en áreas como ciencias naturales, matemáticas y lenguaje a través de actividades prácticas relacionadas con el manejo de la huerta.
* Promover valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto por el entorno, mediante la participación de los estudiantes en el cuidado de la huerta.
* Incentivar el uso de saberes ancestrales y campesinos para valorar la identidad cultural y la relación con la tierra en el contexto del centro educativo rural el recreo.
* Integrar a las familias y comunidad local en el proceso formativo, creando vínculos de cooperación entre la escuela y el territorio.
* Desarrollar conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente a través del uso de prácticas sostenibles como el compostaje, el reciclaje y el uso racional del agua.
* Motivar la autosuficiencia escolar en productos frescos y medicinales para la comunidad.

**Población objetivo**:

Dirigido a todos los estudiantes de Educación básica Primaria (3º,4° y 5°) post primaria (6° a 9°) y media (10° a 11°), padres de familia de las 15 sedes del centro educativo rural el Recreo, los 25 docentes, directora y tutor Pta.

***Metodología:***

***Selección del Terreno:***

* *Identificar un área con buena exposición solar y acceso a agua.*
* *Analizar la calidad del suelo y realizar mejoras si es necesario.*

***Preparación del Suelo:***

* *Laboreo y limpieza del terreno.*
* *Aplicación de compost y materia orgánica.*
* *Diseño de los surcos o camas de cultivo.*

***Selección de Cultivos:***

* *Elegir hortalizas y plantas medicinales adaptadas al clima local.*
* *Planificación de rotación y asociación de cultivos.*

***Siembra y Mantenimiento:***

* *Realización de la siembra en el período adecuado.*
* *Implementación de riego eficiente.*
* *Control ecológico de plagas y enfermedades.*

***Cosecha y Aprovechamiento:***

* *Recolección de los productos en su punto óptimo de maduración.*
* *Uso de los alimentos en la comunidad y promoción de su consumo.*

**Áreas curriculares involucradas:**

* Ciencias Naturales: plantas, procesos biológicos, cuidado del ambiente.
* Matemáticas: medición, conteo, registros de siembra y cosecha.
* Lengua Castellana: bitácora, descripciones, cuentos, carteles informativos.
* Ética y Valores: trabajo en equipo, solidaridad, respeto por la vida.
* Tecnología: preparación del terreno, herramientas, reutilización de materiales.
* Ciencias Sociales: cultura, territorio, usos ancestrales.

**Cronograma**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Actividad* | *Objetivo específico* | *Responsables* | *Recursos necesarios* | *Tiempo estimado* | *Indicadores de logro* |
| *1. Sensibilización y socialización del proyecto* | *Involucrar a estudiantes, docentes y padres en la importancia de la huerta* | *Docente líder, orientador escolar* | *Carteles, video educativo, charla, espacio para reunión* | *1 semana* | *Participación de estudiantes y comunidad* |
| *2. Diagnóstico del espacio disponible* | *Identificar condiciones del terreno, luz, agua y espacio para la huerta* | *Docentes de ciencias y estudiantes* | *Lista de chequeo, cámara o celular, cuaderno de campo* | *2 días* | *Registro del terreno y condiciones adecuadas* |
| *3. Diseño de la huerta escolar* | *Planificar qué se sembrará y cómo se organizará el espacio* | *Estudiantes, docentes de ciencias* | *Papelógrafos, reglas, lápices, semillas disponibles, calendario agrícola* | *1 semana* | *Croquis o plano de la huerta elaborado* |
| *4. Preparación del terreno* | *Alistar la tierra para sembrar (limpieza, abono, delimitación)* | *Estudiantes, padres voluntarios* | *Herramientas básicas (azada, pala), guantes, bolsas, abono orgánico casero* | *1 semana* | *Terreno limpio y listo para siembra* |
| *5. Siembra de cultivos iniciales* | *Iniciar el cultivo con productos fáciles y de ciclo corto (cebolla, cilantro)* | *Estudiantes, docente líder* | *Semillas locales, agua, etiquetas para identificar cultivos* | *1 semana* | *Cultivos sembrados y organizados por grupos* |
| *6. Mantenimiento y seguimiento de la huerta* | *Cuidar y registrar el crecimiento de las plantas, riego y control natural* | *Grupos rotativos de estudiantes* | *Rociadores, bitácora de observación, compostera sencilla* | *Durante todo el proceso* | *Plantas sanas y participación constante* |
| *7. Integración al currículo* | *Relacionar el proyecto con asignaturas (ciencias, lenguaje, matemáticas)* | *Docentes de diferentes áreas* | *Guías didácticas, actividades en clase relacionadas con la huerta* | *Quincenal* | *Evidencias de integración en clases y proyectos* |
| *8. Cosecha y socialización de resultados* | *Recolectar los frutos y compartir los aprendizajes con la comunidad* | *Toda la comunidad educativa* | *Canastos, afiches, feria escolar o muestra pedagógica* | *1 jornada* | *Recolección de productos y socialización del proceso* |

**Recursos necesarios y esquema operativo**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ítem | Descripción | Cantidad estimada | Costo unitario (COP) | Costo total (COP) | Observaciones |
| Semillas | Cilantro, cebolla, tomate, espinaca, zanahoria | 10 sobres |  |  | Se pueden conseguir en agro insumos o donar |
| Tierra abonada | Mezcla de tierra negra y compost | 5 bultos |  |  | Puede obtenerse con apoyo comunitario |
| Herramientas básicas | Pala, azadón, rastrillo, regadera | 13 kit (4 piezas) |  |  | Inversión inicial, reutilizable |
| Abono orgánico | Compost | 3 bultos |  |  | Se puede fabricar en la institución |
| Recipientes de siembra | Latas, botellas plásticas, llantas recicladas | 30 unidades | $0 (reciclaje) | $0 | Material reciclado recolectado |
| Etiquetas o marcadores | Palitos de paleta, cartón, marcadores indelebles | 30 |  |  | Para identificar los cultivos |
| Manguera o balde | Para riego del cultivo | 1 unidad |  |  | Puede conseguirse por donación |
| Cartelería educativa | Cartulinas, marcadores, cinta, pegamento | 5 carteles |  |  | Apoyo visual y pedagógico del proyecto |
| Cojines o tapete (opcional) | Para área de lectura en la huerta | 4 cojines |  |  | Se pueden hacer con tela reciclada |
| Botiquín básico (opcional) | Alcohol, gasas, curitas, guantes | 1 kit |  |  | Por seguridad durante la siembra |
| Total estimado | | |  | |  |

*Impacto Esperado*

***Impacto esperado en estudiantes.***

* *Desarrollo de valores como responsabilidad, paciencia y trabajo en equipo.*
* *Mejor nutrición al consumir alimentos frescos cultivados por ellos mismos.*
* *Motivación y sentido de pertenencia hacia su escuela y comunidad.*
* *Conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y evitar actividades ilegales.*

***Impacto esperado en padres de familia***

* *Mayor interés y participación en actividades escolares y comunitarias relacionadas con la huerta.*
* *Aprendizaje de técnicas agrícolas legales y sostenibles para aplicar en sus hogares.*
* *Reconocimiento de alternativas económicas legales que contribuyen al bienestar familiar.*
* *Fortalecimiento de la confianza en la escuela como motor de cambio social y cultural.*
* *Compromiso con la prevención de cultivos ilícitos y el fomento de una cultura de paz.*

*Evaluación y Seguimiento*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Criterio de evaluación* | *Excelente (4)* | *Bueno (3)* | *Satisfactorio (2)* | *Por mejorar (1)* | *Observaciones* |
| *Participación en el proyecto* | *Participa con entusiasmo, propone ideas y motiva a otros* | *Participa en las actividades con interés* | *Participa solo cuando se le indica* | *Tiene baja participación o desinterés* |  |
| *Trabajo en equipo y colaboración* | *Coopera constantemente, respeta opiniones y apoya a sus compañeros* | *Colabora con el grupo y respeta en general* | *A veces coopera, pero con dificultades de convivencia* | *No coopera o presenta conflictos frecuentes* |  |
| *Responsabilidad con tareas asignadas* | *Cumple siempre con sus tareas, de forma autónoma y puntual* | *Cumple con la mayoría de sus tareas* | *Cumple algunas tareas, pero con apoyo frecuente* | *No cumple con sus responsabilidades asignadas* |  |
| *Cuidado del espacio y los materiales de la huerta* | *Demuestra compromiso y cuida todos los elementos con esmero* | *Cuida los materiales y respeta el espacio* | *Lo hace de manera irregular o por indicación* | *No cuida ni respeta el espacio de la huerta* |  |
| *Comprensión de los procesos agrícolas* | *Explica con claridad los pasos del cultivo y su importancia* | *Identifica los pasos básicos y los aplica correctamente* | *Reconoce algunos pasos, pero requiere acompañamiento* | *Presenta confusión o desinterés frente al proceso agrícola* |  |
| *Integración con otras áreas (ciencias, lenguaje, etc.)* | *Relaciona activamente los aprendizajes de la huerta con otras asignaturas* | *Realiza conexiones básicas entre la huerta y otras materias* | *Lo hace de manera puntual y poco profunda* | *No establece relaciones claras con otras áreas* |  |

Conclusiones:

El desarrollo de este proyecto Sembrar una huerta en el CER EL RECREO es mucho más que cultivar plantas; es sembrar esperanza y ofrecer a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes es una oportunidad real para construir un futuro diferente, lleno de paz y trabajo honesto. A través de esta huerta, los estudiantes aprenden con sus propias manos a querer la tierra, a ser pacientes y responsables, y a descubrir que existen caminos buenos para salir adelante, lejos de los riesgos que traen los cultivos ilegales.

Cuando las familias y la comunidad se unen a este proyecto, se fortalece el cariño y el compromiso por cuidar juntos lo que es de todos: la escuela, la tierra y el territorio donde viven. Ver a los niños orgullosos de lo que cultivan es una señal clara de que, paso a paso, con trabajo, paciencia y mucho amor, podemos cambiar la historia.

Esta huerta es una semilla de vida que crece en la escuela, en la familia y en el corazón de toda la comunidad, recordándonos que el cambio está en nuestras manos y que, juntos, podemos construir un futuro mejor.