



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional – Departamento Norte de Santander
I.E INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL " LUCIO PABÓN NUÑEZ" OCAÑA N.S
Decreto de Creación No. 000852 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de legalización de estudios No.006809 del 30 de octubre de 2023
Expedida por la secretaria de Educación Departamental N. de S.
Registro de firmas Libro 6 Folio 132. NIT: **890501859-9**
DANE: **154498000042** CÓDIGO ICFES: **737262**

Proyecto Primaria Infancia – Mejora de los Ambientes Escolares:

Explorando mis Sentidos

Esp. Nohora Cecilia Claro Jure
Rectora

Esp. Jairo Antonio Jaimes Mora
Coordinador Primaria

Mg. Juan Carlos Verjel Mogollón
Docente

Mg. Fabian Andrés Velandia Angarita
Docente

Esp. José Jesús Angarita Ramírez
Docente

Rocio Peña Cetina
Pagadora

Ocaña
2025



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional – Departamento Norte de Santander
I.E INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL " LUCIO PABÓN NUÑEZ" OCAÑA N.S
Decreto de Creación No. 000852 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de legalización de estudios No.006809 del 30 de octubre de 2023
Expedida por la secretaria de Educación Departamental N. de S.
Registro de firmas Libro 6 Folio 132. NIT: **890501859-9**
DANE: **154498000042** CÓDIGO ICFES: **737262**

INTRODUCCIÓN

El documento Proyecto Primaria Infancia – Ambientes Escolares en la IE. Instituto Técnico Industrial “Lucio Pabón Núñez” de Ocaña se proyecta bajo las condiciones especiales para el ámbito educativo; como son: la política del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida” mediante la Ley 2294 de 2023 en la cual el Gobierno Nacional fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes; para ello, el Gobierno Nacional hace énfasis en la Educación Inicial y la Formación Integral de los educandos.

La segunda condición, la IE. Instituto técnico Industrial “Lucio Pabón Núñez” de Ocaña en primera infancia presenta el proyecto “Explorando mis Sentidos”, que surge como estrategia para mejorar la percepción sensorial de los estudiantes; y además, como apoyo ante los factores externos que influyen adversamente en el aprendizaje de los niños; ante lo expresado, el espacio e infraestructura son el factor externo al proceso inherente al acto educativo, y, es el aspecto de mejora para iniciar satisfactoriamente el proyecto de primera infancia.



Lectura de Contexto de la Sedes de la Primera Infancia de la IE. Instituto Técnico Industrial "Lucio Pabón Núñez" de Ocaña

El Instituto Técnico Industrial "Lucio Pabón Núñez", está ubicado en el municipio de Ocaña, la institución tiene una historia muy bien reconocida por los habitantes del municipio debido a sus 75 años de servicio a la comunidad, ofreciendo programas dirigidos al aprendizaje de la educación laboral a través de modalidades o especialidades técnicas en Fabricación de muebles modulares y contemporáneos, Mantenimiento de vehículos livianos, Instalación de sistemas eléctricos residencial y comerciales, Dibujo Arquitectónico, Programación de Software; con convenio SENA, su población total es de 1571 estudiantes, tiene dos sedes adjuntas de primaria que son Sede de Cristo Rey y Marabel.

La sede de Cristo Rey está ubicada en la Comuna 2 del casco urbano del municipio de Ocaña, específicamente en el barrio que tiene el mismo nombre, la comuna 2 cuenta con junta de acción comunal, la sede cuenta una (1) jornada académica, y, con seis aulas de clase en funcionamiento y una adicional donde funciona la biblioteca; las baterías sanitarias están sectorizadas por género y es usado por la básica primaria y por los niños de la primera infancia; ahora, el número global de estudiantes matriculados en SIMAT es de 172 y en primera infancia la sede cuenta con veinticinco (25) estudiantes de los cuales catorce (14) son niños y once (11) niñas con un rango de edad entre los cinco (5) años de edad.

La sede Marabel está ubicada en la Comuna 5 del casco urbano del municipio de Ocaña, específicamente en el barrio que tiene el mismo nombre, la comuna 5 cuenta con junta de acción comunal, la sede cuenta dos jornadas académicas (mañana y tarde), y, con siete aulas de clase en funcionamiento, además, una (1) aula de clase sin uso debido al alto riesgo de infraestructura; dentro del tema de las aulas de clase, se destaca el salón de la PRIMERA INFANCIA por su estrecha dimensión tridimensional y área de uso en relación con el número de estudiantes que asisten a este ciclo de educación, el número global de estudiantes matriculados en SIMAT es de 390 y en primera infancia la sede cuenta con 49 estudiantes De los cuales 30 son niños y 19 niñas con un

rango de edad entre los 5 años.

A nivel general, el Instituto Técnico Industrial "Lucio Pabón Núñez" está ubicada en una zona residencial del casco urbano del municipio de Ocaña, de fácil acceso por cualquiera de los cuatro (4) puntos cardinales; Ocaña, es la segunda ciudad más importante del departamento de Norte de Santander, tiene aproximadamente 180.000 habitantes, se encuentra en la región fronteriza con el país de la República Bolivariana de Venezuela y tiene límites con Río de Oro, González y Aguachica que son municipios del departamento de Cesar; así mismo, limita con Abrego, La Playa, El Carmen, Teorama, La Esperanza, estos pertenecen a Norte de Santander; además, presenta vínculos con municipios de Bolívar, Arauca y Santander.

Debido a su ubicación geográfica, Ocaña es la entrada a la región del Catatumbo, zona de difícil y peligroso acceso por causas del conflicto armado y del narcotráfico, lo cual provoca el diario desplazamiento de personas incrementando el índice de población y receptora del municipio.; respecto a la economía, se convierte en un factor de desventaja por cuanto no existen empresas que generen trabajo para tan alto índice de población; los sectores de la informalidad económica se convierten en el principal ingreso de los hogares; por otro lado, la agricultura es la segunda fuente de trabajo, esta se aplica a los corregimientos que pertenecen a Ocaña.

Ahora bien, sobre la población estudiantil y la conformación del hogar se encontró que: El 52,6% de la población tiene un tipo de hogar biparental (mamá – papá – hijos); el 18,4% el hogar es monoparental (mamá o papá con hijos); el 15,8% el hogar está compuesto por familias extensas (núcleo familiar más otros integrantes de la familia); y finalmente, el 13,2% de los hogares son de familias reconstruidas (fusión de varias familias biparentales tras un divorcio)

Un segundo aspecto es el académico; la IE. Instituto Técnico Industrial " Lucio Pabón Núñez" en las pruebas externas en los últimos cinco años se ha destacado en el área de matemáticas y lectura crítica; en el 2024 el puntaje de dicha prueba externa – Saber 11°, está por encima de la media departamental e igual con la media nacional, sin embargo, hay una debilidad en las áreas de inglés y Sociales; En las pruebas internas, el estudiantado presenta un promedio de aprobación del 65% con básico, donde la competencia de comprensión de textos de corta y/o

mediana extensión les muestra como mayor falencia; el tema de factores, derivadas, uso de signos y despejes de formulas tanto en física como en química; pero, la comunidad estudiantil muestra habilidades en las especialidades que la institución ofrece; los proyectos productivos han sido aplaudidos por las entidades que asisten en la sustentación de los estudiantes de 11°.

Un tercer aspecto importante por mencionar son las expectativas e intereses de los estudiantes, especialmente en la educación media; en la encuesta elaborada por el equipo dinamizador aborda preguntas del SER y SABER; esta fue aplicada a una muestra de la población (352 encuestados) de manera aleatoria de un total de 631 estudiantes de los grados 6°, 7°, 8° y 9°, se encuentra la siguiente apreciación:

- **Dimensión del SER – Educación Artística**

Las preferencias del área de artística están en la creación artística con un 64,5%; aquí la institución tiene una fortaleza y es la idoneidad del docente Carlos Alfonso Melo Romero (Licenciado en artística), quien cada año inspira a los estudiantes en expresar sus sentimientos y habilidades mediante la elaboración de oleos, usando diferentes componentes o elementos que estén al alcance de los estudiantes, así mismo, cada año, se hace una exposición artística que involucra a los estudiantes y docentes.

- **Dimensión del SER – Actividad Física y Deporte**

Los estudiantes tienen diferentes preferencias en ramas deportivas; sin embargo, sobresalen dos disciplinas que en la institución se practican y dan participación a ambos géneros, ahora bien, la fortaleza de la institución esta en futbol de salón, pero, está disciplina no es la preferida por la mayoría del estudiantado; en los dos últimos años la selección de futbol de salón o microfutbol, el equipo masculino y femenino han llegado a la final de los zonales, además, han llegado a los regionales y nacionales Intercolegiados.

- **Dimensión del SABER – Matemáticas / STEM**

La dimensión más apetecida por la comunidad estudiantil, donde sobresalen tres disciplinas: el club de ajedrez (25,6%), club de matemáticas (17%) y la robótica (33,5%); aquí cabe destacar la fortaleza científica y tecnológica de la institución con la robótica, donde ya se cuenta con una experiencia significativa para un grupo de estudiantes (semillero), dirigido por la Esp. Omaidá Amaya Castro quienes han participado a nivel municipal, departamental y nacional, allí los estudiantes han expuesto satisfactoriamente sus proyectos; no obstante, se debe mejorar la parte de infraestructura y mejora de la dotación en suministros para abrirle las puertas a aquellos estudiantes que quieren ingresar a este grupo.

- **Dimensión del Saber – Español**

Las docentes de Lengua Castellana han motivado desde el proyecto pedagógico “Vamos a Leer y Escribir” – VALE, a los estudiantes en la pasión por la lectoescritura, aquí es de destacar los centros literarios donde los estudiantes que no son amantes de la robótica pueden expresar su sentimientos, pensamiento crítico y amor por las letras.

- **Dimensión del Saber – Segunda Lengua**

Aprovechando los intereses de los estudiantes por la robótica y la pedagogía STEM, los estudiantes han manifestado su interés de involucrar esta metodología dentro de la formación de un club de inglés donde se pueda iniciar un afianzamiento sin presión evaluativa formativa.

Retomando la educación inicial con la Primera Infancia y Básica Primaria de las sedes Cristo Rey y Marabel de la IE. Instituto Técnico Industrial “Lucio Pabón Núñez”, trabajan mancomunadamente con la metodología educativa CRESE; las sedes vienen trabajando con los proyectos transversales institucionales de el PRAE, Hábitos de vida saludable, Democracia, Vamos



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional – Departamento Norte de Santander
I.E INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL " LUCIO PABÓN NUÑEZ" OCAÑA N.S
Decreto de Creación No. 000852 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de legalización de estudios No.006809 del 30 de octubre de 2023
Expedida por la secretaria de Educación Departamental N. de S.
Registro de firmas Libro 6 Folio 132. NIT: **890501859-9**
DANE: **154498000042** CÓDIGO ICFES: **737262**

a Leer y Escribir (VALE) en Español, y Democracia; además, cuenta con aliado estratégico que es la caja de compensación familiar de Comfaorientes quienes aportan a la metodología CRESE con talleres de manualidades en contra jornada; por otra parte, hay un grupo dinamizador conformado por los docentes de las sedes mediante acompañamiento en el aula; su metodología esta basado en aprendizaje por proyectos.

Como se puede evidenciar, la IE. Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez" mediante sus prácticas pedagógicas han ido enfocándose en los intereses de los estudiantes y en las necesidades inmediatas de la humanidad y del entorno; y, de aquí se ha establecido como objetivo para la PRIMERA INFANCIA la mejora del contexto físico o ambiente físico inmediato (infraestructura) de los estudiantes de la educación inicial que en el caso de la institución es el nivel de TRANSICIÓN.

Proyecto de la Primera Infancia – Ambientes Escolares

"Explorando mis Sentidos"

1. Identificación del Problema

La primera infancia es un periodo clave en el desarrollo humano. Según UNICEF, en estos primeros años se forman más de un millón de conexiones neuronales por segundo, y las experiencias tempranas pueden consolidar o debilitar la base del aprendizaje, la salud y el comportamiento futuro de los niños. Sin embargo, en el Instituto Técnico Industrial se presentan condiciones ambientales adversas que obstaculizan este desarrollo. En particular, se identifican las siguientes dificultades:

- Aulas estrechas y sobrepobladas: los salones actuales son pequeños y con exceso de estudiantes, lo que limita la movilidad infantil, genera distracción constante y dificulta la apropiación del espacio educativo por parte de cada niño y niña.
- Ausencia de baterías sanitarias cercanas: no hay baños adecuados cerca de las aulas de preescolar, por lo que los niños tienen dificultad para atender sus necesidades fisiológicas de manera oportuna. Esto reduce la calidad de la higiene y aumenta la ansiedad infantil, vulnerando su derecho a crecer en un "entorno limpio y seguro".

Estas condiciones ambientales deficientes dificultan la estimulación neurosensorial básica y el juego exploratorio en la primera infancia. En consecuencia, aumentan los factores de riesgo para el desarrollo infantil de los niños del colegio. La falta conjunta de espacio adecuado, higiene y recursos pedagógicos amplía las brechas de desigualdad educativa y puede comprometer el rendimiento escolar futuro de estas niñas y niños.

2. Justificación

Atender estas limitaciones es esencial para el desarrollo integral infantil. La evidencia científica y las recomendaciones de UNICEF resaltan que los primeros años de vida son decisivos para el aprendizaje y la salud mental: ofrecer condiciones adecuadas en esta etapa “aumenta las probabilidades de que se conviertan en personas responsables que contribuyen al desarrollo de la sociedad”. Una intervención pedagógica bien diseñada en la primera infancia incrementa la probabilidad de éxito académico y de integración social y emocional en el futuro. Por tanto, mejorar las condiciones de aprendizaje en el Instituto Técnico Industrial contribuye directamente a que los niños y niñas alcancen su máximo potencial.

Este proyecto se enmarca además en las políticas nacionales de primera infancia. En Colombia, la Política “De Cero a Siempre” y la Ley 1804 de 2016 establecen la atención integral en los primeros años como prioridad, garantizando el derecho a una educación inicial de calidad adaptada a las necesidades de cada contexto. De acuerdo con los lineamientos ministeriales, los espacios de educación inicial deben ofrecer condiciones físicas, sanitarias y pedagógicas óptimas, coherentes con las particularidades culturales y socioeconómicas de las familias. En este sentido, nuestra iniciativa responde a esas directrices: mejorar el entorno escolar y proveer recursos didácticos apropiados es un paso necesario para cumplir las metas de desarrollo infantil integral planteadas por el Estado colombiano. Atender estas carencias no solo fortalece la calidad educativa, sino que también garantiza los derechos fundamentales de los niños y niñas a la nutrición, el cuidado, la estimulación temprana y la protección, tal como UNICEF enfatiza en sus programas de apoyo a la primera infancia.

3. Objetivo General

Mejorar y adecuar la infraestructura de las aulas de clase del ciclo de la primera infancia mediante la instalación de la batería sanitaria en la Sede de Cristo Rey y ampliación estructural del salón de clase en la sede Marabel para la puesta en marcha de forma satisfactoria y digna del proyecto “Explorando mis Sentidos”

4. Población Objetivo/ Beneficiaria

La población beneficiada son 75 estudiantes del ciclo de Transición de la educación inicial del Instituto Técnico Industrial "Lucio Pabón Núñez" de Ocaña, basándose en las necesidades de impacto por mejorar

5. Descripción de la Propuesta

La propuesta pedagógica se organiza en torno a la metodología de centros de interés, que potencia las capacidades y destrezas de los niños considerando sus necesidades e intereses. Cada centro temático funcionará como una estación de aprendizaje sensorial guiada por la docente, pero con espacios de exploración autónoma. Se centra en la estimulación de los cinco sentidos para integrar aprendizajes cognitivos, motrices, lingüísticos, sociales y emocionales. Como señalan los referentes pedagógicos, "las actividades sensoriales permiten que los niños y las niñas interactúen entre ellos, enriqueciendo su lenguaje, despertando la curiosidad por aprender y proporcionando mayor comprensión de su entorno".

En la práctica, se diseñan cinco unidades temáticas correspondientes a cada sentido, con actividades multisensoriales relacionadas con contextos familiares y del entorno local:

- Vista – "Colores y Formas": Se crean espacios con materiales coloridos (laminillas, tarjetas, dominós de colores, cuadros, fotografías) para estimular la percepción visual y el reconocimiento de figuras. Los niños realizan collages, pintan con los dedos o pinceles anchos, y comparan objetos según su forma y color. De esta manera se trabaja el desarrollo visual, la coordinación óculo-manual y el vocabulario descriptivo (colores, tamaños, formas) en un ambiente artístico.
- Oído – "Sonidos del Entorno": Se dispone un rincón con instrumentos musicales simples (maracas, panderetas, xilófono de juguete) y grabaciones de sonidos cotidianos (pájaros, lluvia, voces). A través de canciones, rimas y juegos auditivos (por ejemplo, identificar sonidos a ciegas), los niños practican la discriminación de tonos y ritmos. También se narran cuentos y adivinanzas sonoras que fortalecen la atención auditiva y

el lenguaje. Este centro privilegia la integración de la música y el movimiento para enriquecer la expresión oral y la memoria auditiva.

- Tacto – “Texturas y Sensaciones”: Se instala un espacio con objetos de diversas texturas (esponjas, telas rugosas y suaves, piedras pulidas, masa de modelar) y materiales para construcción (bloques de madera, arena limpia, espuma de uso didáctico). Los niños exploran libremente las texturas, construyen figuras con arena húmeda o plastilina, y realizan juegos de emparejar objetos según su rugosidad o temperatura. Estas experiencias fortalecen la motricidad fina (a través del modelado) y gruesa (levantar y trasladar objetos). Se promueve además la conciencia corporal y el vocabulario táctil (liso, áspero, duro, blando) en un ambiente manipulativo.
- Olfato – “Aromas de la Vida”: Se organizan actividades con olores naturales para despertar la conciencia olfativa. Por ejemplo, los niños huelen distintas especias (canela, vainilla, limón), flores o frutas cítricas al azar y tratan de identificarlos. También se incluyen preparaciones sencillas (infusiones de hierbas, elaboración de bizcochuelos) donde los niños participan y reconocen los aromas que surgen. Este centro entrena la memoria olfativa y la asociación de olores con situaciones (p.ej. olor dulce al hornear pan). Al integrar alimentos y plantas de la región, se vincula el sentido del olfato con hábitos de alimentación saludable y con el cuidado ambiental.
- Gusto – “Sabores y Nutrición”: A través del gusto se trabaja la alimentación saludable y la comunicación de sensaciones. Se organizan degustaciones guiadas con alimentos de sabores básicos: frutas dulces (mango, papaya), vegetales salados, alimentos ácidos (limón diluido) o con leves notas amargas. Los niños prueban en pequeñas porciones y comentan sus preferencias. Además, se realizan recetas sencillas en grupo (por ejemplo, ensaladas de fruta) en las que participan activamente, valorando la higiene y el compartir. Este centro asocia el aprendizaje sensorial con temas nutricionales, trabajando también el autocontrol (lavarse las manos, ser tolerante a sabores nuevos) y el desarrollo del lenguaje para describir sabores.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional – Departamento Norte de Santander
I.E INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL " LUCIO PABÓN NUÑEZ" OCAÑA N.S
Decreto de Creación No. 000852 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de legalización de estudios No.006809 del 30 de octubre de 2023
Expedida por la secretaría de Educación Departamental N. de S.
Registro de firmas Libro 6 Folio 132. NIT: **890501859-9**
DANE: **154498000042** CÓDIGO ICFES: **737262**

En cada centro de interés se emplean juegos, canciones, cuentos, dramatizaciones y material gráfico relevante. Los docentes facilitan las actividades de manera lúdica, fomentando la interacción, el trabajo en equipo y la participación de las familias. Se garantiza un ambiente emocionalmente acogedor y seguro, acorde con las recomendaciones de cuidado y estímulo en la primera infancia.

6. Cronograma de Actividades y Responsables

Actividad / Proyecto	Elementos Requeridos	Tiempo	Responsable
Formulación del proyecto: conformación del equipo de trabajo (docentes y directivos), diagnóstico detallado del aula.	✓ Lectura de Contexto – Visita técnica a las sedes.	Mayo 2025	Equipo dinamizador
Capacitación docente en metodología de centros de interés; reunión informativa con padres para socializar el proyecto.	✓ Talento humano	Junio 2025	Rectora Consejo Directivo
Adecuación de espacio físico	✓ n/a	Junio – Julio 2025	Rectora Consejo Directivo
Ejecución de la Unidad Vista ("Colores y Formas"): actividades de percepción visual y expresión artística.	✓ Talento humano	Julio – Agosto 2025	Docentes de Aula
Ejecución de la Unidad Oído ("Sonidos del Entorno"): juegos musicales y auditivos, exploración de ritmos y cuentos orales.	✓ Talento humano ✓ Video beam ✓ Speakers o teatro en casa	Agosto 2025	Docente de Aula
Ejecución de la Unidad Tacto ("Texturas y Sensaciones"): experimentación táctil con diversos materiales y construcciones sensoriales.	✓ Talento humano	Agosto - Septiembre 2025	Docente de Aula
Ejecución de la Unidad Olfato ("Aromas de la Vida"): actividades de reconocimiento de olores y recetas	✓ Talento humano	Septiembre 2025	Docente de Aula



aromáticas sencillas.			
Ejecución de la Unidad Gusto ("Sabores y Nutrición"): degustaciones guiadas y preparación de alimentos saludables con los niños.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento humano ✓ Suministros culinarios 	Septiembre – Octubre 2025	Docente de Aula
Actividades integradoras: feria de los sentidos (actividades que combinan varios centros), evaluación continua de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento humano ✓ Sonido: speakers o teatro en casa ✓ Video beam ✓ Laptop / portatil 	Octubre 2025	Docente de Aula
Ajustes y refuerzos: actividades complementarias según necesidades detectadas (p.ej. repaso sensorial, refuerzo de contenido).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento humano 	Octubre 2025	Docente de Aula Coordinador académico
Análisis y Presentación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento humano ✓ Video beam ✓ Sonido: parlante, speakers 	Noviembre 2025	Docente de Aula Rectora
Cierre del ciclo: evaluación final del proyecto con los docentes, conclusiones y recomendaciones para el siguiente año lectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento humano ✓ Video beam ✓ Sonido: parlante, speakers 	Noviembre 2025	Docente de Aula Rectora

7. Presupuesto para la Mejora de Infraestructura

TRANCISION SEDE MARABEL		
ITEM	DETALLE	VALOR
1	Instalacion de 70m2 de PVC cielo raso al salon prescolar	\$ 4.900.000
2	Resane, pintura interna salon de prescolar aprox (85m2), Instalacion de nuevos toma corrientes y apagadores	\$ 1.400.000
3	Instalacion pelicula de seguridad de 4 micras a los vidrios del salon de prescolar.(15m2 aprox.)	\$ 1.000.000
4	Resane y pintura paredes internas de la bodega para prescolar 90m2 aprox.	\$ 1.080.000
5	Repacion del cielo raso de bodega de prescolar	\$ 1.248.956
6	Desistalacion puerta malla, subir pared, frisar, estucar y pintar	\$ 360.000
7	Division del area de bodega de prescolar en tres salones con entradas independientes (36m2 de pared incluyendo frisada estucada y pintada)	\$ 4.320.000
8	Instalacion de tres puertas de 1m X 2.10	\$ 2.500.000
9	Recoleccion de los (RCD) residuo de construccion y demolicion	\$ 400.000
	TOTAL	\$ 17.208.956

TRANCISION SEDE CRISTO REY		
ITEM	DETALLE (Instalacion bateria saniraria prescolar)	VALOR
1	cortadura, demolición (piso y ante piso) y excavación para conexión de desagües de tubería de aguas negras aprox. 30m	\$ 1.900.000
2	perforación, reparación, estuco y pintura de pared	\$ 500.000
3	instalación de desagüe (tubería de aguas negras) aprox. 30m	\$ 1.200.000
4	instalación de agua potable aprox. 30m	\$ 600.000
5	instalación de lava manos y unidad sanitaria	\$ 1.200.000
6	estuco y pintura de la unidad sanitaria	\$ 540.000
7	enchape de unidad sanitaria	\$ 1.600.000
8	pintura de puerta	\$ 250.000
9	traslado de escombros	\$ 350.000
	TOTAL	\$ 8.140.000
	TOTAL GENERAL	\$25.348.956

8. Resultados Esperados

El proyecto de "Explorando mis Sentidos" en la educación inicial, y, especialmente, en el ciclo de Transición de la IE. Instituto Técnico Industrial "Lucio Pabón Núñez" de Ocaña espera generar resultados muy enriquecedores para su desarrollo personal e integración social, entre los indicadores deseados están:

- **Estimulación sensorial:** Los niños aprenden a identificar y diferenciar estímulos a través de los cinco sentidos, lo que fortalece su percepción del entorno.
- **Desarrollo del lenguaje:** Al describir lo que sienten, los niños mejoran su vocabulario y habilidades comunicativas.
- **Confianza y autonomía:** La exploración sensorial les permite tomar decisiones y expresar sus emociones con mayor seguridad.
- **Creatividad y pensamiento crítico:** Experimentar con diferentes texturas, sonidos y olores fomenta la imaginación y el razonamiento.
- **Interacción social:** Compartir experiencias sensoriales con sus compañeros fortalece el trabajo en equipo y la empatía

9. Evaluación y Seguimiento

Métodos de evaluación

- **Observación directa:** Registrar cómo los niños interactúan con los materiales sensoriales y cómo expresan sus descubrimientos.
- **Diarios de aprendizaje:** Llevar un registro de las experiencias sensoriales de cada niño, anotando sus reacciones y progresos.
- **Rúbricas de desempeño:** Crear criterios específicos para evaluar habilidades como la identificación de estímulos, la expresión verbal y la participación activa.
- **Evaluaciones lúdicas:** Juegos y actividades donde los niños demuestren lo aprendido de manera espontánea.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional – Departamento Norte de Santander
I.E INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL " LUCIO PABÓN NUÑEZ" OCAÑA N.S
Decreto de Creación No. 000852 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de legalización de estudios No.006809 del 30 de octubre de 2023
Expedida por la secretaría de Educación Departamental N. de S.
Registro de firmas Libro 6 Folio 132. NIT: **890501859-9**
DANE: **154498000042** CÓDIGO ICFES: **737262**

- **Registro fotográfico o audiovisual:** Documentar momentos clave del taller para analizar la evolución de cada niño.

Seguimiento del progreso

- **Reuniones con padres:** Compartir observaciones y sugerencias para reforzar el aprendizaje en casa.
- **Autoevaluación infantil:** Permitir que los niños expresen lo que han descubierto y cómo se han sentido.
- **Comparación de resultados:** Analizar cambios en la percepción sensorial y habilidades comunicativas a lo largo del taller.
- **Adaptación de actividades:** Ajustar dinámicas según las necesidades y avances de los niños.



ANEXOS



FUNDADO EL 12 DE JUNIO DE 1950

FORMAMOS INTEGRALMENTE EN CIENCIA, TÉCNICA, TECNOLOGIA E INNOVACION

Transv. 30 No. 7-110 Barrio La Primavera Cel. 3153577871/3188277125

Página Web: www.itilpn.edu.co Correo: ie.itiluciopabon@gmail.com

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL "LUCIO PABÓN NUÑEZ" OCAÑA SEDE MARABEL

