

## LECTURA DE CONTEXTO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ**



**Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral**

**PTAFI 3.0**

**"Por una educación que transforme vidas"**

**2025**

## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	5
<b>METODOLOGIA DE LA LECTURA DE CONTEXTO</b> .....	6
<b>EQUIPO DINAMIZADOR</b> .....	6
Acuerdos.....	6
Funciones .....	7
<b>GRUPO DINAMIZADOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ</b> .....	8
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b> .....	9
<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO</b> .....	10
• <b>COMPONENTE CONCEPTUAL</b> .....	10
<b>IDENTIFICACIÓN</b> .....	11
<b>HORIZONTE INSTITUCIONAL</b> .....	12
<b>MISIÓN</b> .....	12
<b>VISIÓN</b> .....	12
<b>OBJETIVOS INSTITUCIONALES</b> .....	12
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	12
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	12
<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b> .....	15
<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA</b> .....	15
<b>Dimensiones</b> .....	15
<b>ENFOQUE METODOLÓGICO</b> .....	16
<b>Formación por competencias</b> .....	18
<b>OBJETIVO DE FORMACIÓN</b> .....	18
<b>PLAN DE ESTUDIOS</b> .....	18
<b>PLANES DE ÁREA</b> .....	19
<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b> .....	19
<b>COMPONENTE DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO</b> .....	20
<b>GOBIERNO ESCOLAR</b> .....	20

<b>RECURSOS HUMANOS</b> .....	21
<b>PLANTA DOCENTE</b> .....	21
<b>RECURSOS FÍSICOS</b> .....	25
<b>RECURSOS ECONÓMICOS</b> .....	26
<b>EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA</b> .....	26
<b>EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN</b> .....	27
<b>COMPONENTE DE INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD</b> .....	27
<b>RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES.</b> ....	27
<b>PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD</b> .....	27
<b>CONTEXTO</b> .....	28
<b>Contexto familiar</b> .....	29
<b>Ambiente social</b> .....	29
<b>ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN, LA ORGANIZACIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b> .....	30
<b>Resultados instrumento directivos docentes</b> .....	30
<b>Resultados instrumento docentes</b> .....	35
<b>Resultados instrumento acudientes</b> .....	42
<b>Resultados instrumento estudiantes:</b> .....	49
<b>ANALISIS</b> .....	55

## INTRODUCCIÓN

La Lectura de Contexto puede entenderse como un escenario físico, geográfico, temporal, histórico, cultural, económico, social y estético, en el que concluyen diversas circunstancias y en el cual una acción tiene lugar. En sentido amplio, la lectura contexto es un conjunto de circunstancias o hechos que rodean un evento o una situación particular. Es decir, son aquellos elementos que conforman el escenario de un evento, de una afirmación o de una idea y los términos en los cuales podemos entenderlos. Estas circunstancias son referentes o características en las cuales el evento o la situación tiene lugar y que a su vez permiten ubicarlo en unas condiciones particulares, entenderlo y explicarlo. (MEN, 2013).

El estudio del contexto es el punto de partida para la implementación del Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFI 3.0, que permitirá contar con información amplia y suficiente de lo que ocurre en el establecimiento educativo, de lo que existe, de las necesidades, lo que se puede promover o lo que puede actuar como barrera frente al desarrollo de los procesos de formación integral y especialmente, reconocer los intereses, las expectativas y las motivaciones de los y las estudiantes.

El contexto será entonces, la unidad de análisis y el foco de atención para conocer acerca de los y las estudiantes, el equipo docente y directivos, características de la comunidad, el tipo de relaciones que existen, los apoyos y aliados externos, el espacio físico del establecimiento educativo, sus acuerdos y políticas, que se espera estén recogidas en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Así, el contexto como espacio o escenario se convierte en el marco, el punto de referencia, el mapa, la esfera ecológica. Lo podemos usar para ubicar a las personas y los eventos en un tiempo y espacio determinados y como un recurso para entender lo que sucede, lo que las personas dicen y hacen. La situación, los eventos o la información que está relacionada con ese escenario nos ayudan a entender mejor cada elemento que allí tiene lugar” (MEN, 2013)

Por lo cual se espera que en la Institución Educativa se pueda fortalecer la Educación integral y la Educación Crese (educación para la ciudadanía, la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática) desde los proyectos transversales , clubes , actividades transversalizadas en las temáticas desde distintas áreas del saber , y en espacios que sean transformados para potenciar el desarrollo y los aprendizajes de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes y así, mejorar las oportunidades de aprendizaje.

### **JUSTIFICACIÓN**

La lectura de contexto se realiza a partir del estudio de las necesidades e intereses de los estudiantes Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López , para efectos del proceso que se adelanta desde el programa PTAFI3.0, teniendo en cuenta que la lectura del contexto es una estrategia que permite describir, conocer, analizar e identificar las características del establecimiento educativo como un escenario social y comunitario que está incluido en un territorio con identidades y culturas diversas. Esta lectura puede hacerse en dos niveles:

1. Un nivel micro, que recoge a los sujetos individuales y colectivos: por ejemplo, los estudiantes de un grado o nivel, los docentes, los directivos, las familias, los y las estudiantes con condiciones particulares, los administrativos, entre otros.
2. Un nivel macro, que se asume desde la gestión institucional y el funcionamiento del Gobierno Escolar, como escenario de participación y deliberación de los sujetos que conforman la comunidad educativa. Por ejemplo: la percepción de la organización administrativa, la del clima escolar, lo curricular (que independiente de la sede debe ocurrir en el nivel macro), el impacto de la formación dada en el establecimiento educativo en el territorio, las variables que afectan a la escuela como organización: el conflicto armado, las violencias sociales, etc.

En este sentido es importante considerar que la lectura de contexto nos acerca a la contextualización de la institución y a un estudio más amplio en relación con los esquemas de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y con ello, su integración al Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través de una base común en la que las culturas, las artes, los lenguajes expresivos, los deportes, la actividad

física, la matemática, el lenguaje, el pensamiento histórico, la ciencia, tecnología, e innovación, el emprendimiento y la Educación CRESE (educación para la ciudadanía, la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática), tienen un lugar especial en los currículos, los proyectos pedagógicos transversales, los centros de interés y por supuesto, en las prácticas educativas y la gestión institucional.

Se espera pues, que la lectura de contexto sea un ejercicio de apertura que favorezca la implementación de la política y de las estrategias de formación Integral a partir de la participación y la incidencia de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, familias y educadores en los establecimientos educativos oficiales del país. El propósito es que a partir del estudio y los instrumentos aplicados a la comunidad educativa se pueda evidenciar si la institución educativa en sus documentos institucionales articula la formación integral en los currículos fortaleciendo los saberes y el ser. De manera que, reconociendo los intereses y necesidades de los estudiantes se pueda hacer realidad los propósitos de generar espacios donde se incorpore el arte, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y que desde esos espacios se implemente la estrategia de Formación Integral y la Educación Crese para así formar integralmente a los estudiantes.

## **METODOLOGIA DE LA LECTURA DE CONTEXTO**

- ***Reconocimiento de la gestión institucional***

### **EQUIPO DINAMIZADOR**

El equipo dinamizador es un grupo que tiene la capacidad de promover y facilitar la actividad, el movimiento o el desarrollo de los Centros de Interés, talleres o Proyectos Pedagógicos.

#### **Acuerdos:**

- Confianza entre compañeros: Fomenta que todos conozcan las habilidades de los demás, entiendan sus roles y sepan cómo ayudarse mutuamente.
- Objetivos y metas comunes: Asegúrate de que todos comprendan la misión de la empresa y cómo cada uno puede contribuir a su cumplimiento.

- Sentimiento de pertenencia e identidad común: Crea un ambiente en el que los miembros se sientan parte del equipo y compartan una identidad colectiva.

**Funciones:**

1. Impulsar la interacción, la participación y la transformación en grupos, comunidades u organizaciones mediante estrategias, técnicas y enfoques creativos.

2. Facilitar la comunicación y el diálogo entre los miembros de la comunidad: El equipo dinamizador promueve la interacción y el entendimiento entre las personas involucradas.

3. Identificar las necesidades y demandas de la comunidad: El equipo debe estar atento a las inquietudes y requerimientos de los miembros para poder abordarlos de manera efectiva.

4. Acompañar en el diseño y ejecución de proyectos y actividades que promuevan el desarrollo comunitario: Esto implica diseñar iniciativas que beneficien a la comunidad y llevarlas a cabo de manera coordinada.

5. Coordinar y colaborar con otros profesionales y entidades: El equipo dinamizador trabaja en conjunto con otros actores (como organizaciones, instituciones o voluntarios) para lograr objetivos comunes.

6. Impulsar el tejido asociativo y fomentar la participación ciudadana: El equipo busca fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad y motivar su involucramiento en decisiones y proyectos locales.

7. Promover la igualdad de oportunidades y la inclusión social: El equipo dinamizador se esfuerza por garantizar que todos los miembros de la comunidad tengan acceso a las mismas oportunidades y recursos.

8. Evaluar el impacto de las acciones realizadas y ajustar según los resultados obtenidos: Es importante medir el éxito de las intervenciones y adaptarlas según las necesidades cambiantes.

**GRUPO DINAMIZADOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO  
TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>IDENTIFICACIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>PERFIL</b>
Ilcia del Carmen Chivatá P.	37315770	Rectora	Esp. En gestión Educativa
Audelina Arenas Pérez	37317755	Coordinadora	Esp. metodología de la enseñanza en español.
Orielso Becerra Arévalo	88138146	Coordinador	Dr. En educación
Oliva Becerra Arenas	37316035	Coordinadora	Esp. En educación primaria
Jesús Alberto Albarracín	88283765	Coordinador	Mag. En matemática aplicada
JR William Arias Camargo	1065902373	Tutor PTAFI 3.0	Mag. En ciencias de la educación
Lorena Galvao Estupiñán	1007027172	Orientadora	Magister en Psicopedagogía
Marcela Lizcano Acevedo	1094283063	Docente sede principal J.M	Lic. Lengias extranjeras Inglés -Francés
Derly Vanesa Sánchez	1090470821	Docente sede principal J. T	Lic. En lenguas extranjeras inglés - francés
Aura Cecilia Mejía Rojas	37310823	Docente sede principal J. T	Esp. En docencia
Carlos Julio Pérez Amaya	13360022	Docente sede principal J. M	Esp. En educación para la Recreación Comunitaria
Orlando Ortiz	13362379	Docente sede principal J. T	Esp. En gestión deportiva
Jeison Stiven Sepúlveda	1065243434	Docente sede principal J. M	Mag. TIC's para la educación
Sharith Dayana Parada Bayona	1091360542	Estudiante	Personera ITAL
Mairili Pérez Mejía	1694670	Acudiente	Representante consejo de padres

### PREGUNTAS ORIENTADORAS

La Formación Integral puede entenderse como un proceso en el que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes (NNAJ) potencian su autonomía, su capacidad de pensar, actuar y transformarse, así como la de recrear un proyecto de vida que posibilite diversas opciones para acercarse a metas y propósitos propios y colectivos. Tal proceso tiene que darse en igualdad de condiciones para enfrentar situaciones cotidianas que aportan a la generación de nuevas dinámicas en sus comunidades (SED, 2020).

La Formación Integral se concreta en la implementación de proyectos pedagógicos transversales, centros de interés u otras estrategias pedagógicas alternativas, así como la implementación transversal de la educación CRESE en los currículos y prácticas pedagógicas de los establecimientos educativos. Desde esta perspectiva, se proponen algunas preguntas dinamizadoras para ser revisadas y complementadas en diálogos institucionales y comunitarios, que permitan reconocer las condiciones para el fortalecimiento institucional de la Formación Integral:

- ¿Qué Centros de Interés podemos imaginar y proponer en nuestra institución
- Desde su rol como docente a través de la formación integral ¿cómo les ayudaría a los estudiantes a construir su Proyecto de vida?
- ¿Cuáles son los intereses, las necesidades de formación y las expectativas de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes del establecimiento educativo?
- ¿Con qué aliados se cuenta o cuáles pueden participar en la oferta de formación integral dadas las necesidades y expectativas de las y los estudiantes y de la comunidad educativa?
- ¿Qué necesidades de formación considera que debería tener en cuenta la institución para sus estudiantes?
- ¿Cuáles medidas considera que pueden garantizar la participación continua y permanente de sus estudiantes inscritos en los Centros de Interés del establecimiento educativo a lo largo del año escolar?
- ¿En qué medida percibe que se desarrollan procesos participativos para la resignificación del tiempo escolar acorde con la caracterización estudiantil en su establecimiento educativo?

## **CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO**

- **COMPONENTE CONCEPTUAL**

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López, se encuentra ubicada en el en la ciudad de Ocaña en el departamento de Norte de Santander, Ocaña, municipio que poblacionalmente, se constituye en el segundo municipio del departamento después de Cúcuta con 135,344 habitantes (2024), incluida el área rural. Su extensión territorial es de 460 km<sup>2</sup>, que representa el 2,2% del departamento. Su altura máxima es de 1202 msnm y la mínima de 761 msnm.



## IDENTIFICACIÓN

- **NOMBRE:** Institución Educativa Instituto Técnico “ALFONSO LOPEZ”
- **DIRECCION:** Carrera 10 No. 7-07 BARRIO: El Tejarito.
- **MUNICIPIO:** Ocaña
- **DEPARTAMENTO:** Norte de Santander
- **ZONA EDUCATIVA:** Urbana
- **CODIGO DANE SEDE PRINCIPAL:** 154498000085-01
- **CODIGO DANE SEDE IV CENTENARIO:** 154498000492
- **CODIGO DANE SEDE JUAN XXIII:** 154498000671
- **CODIGO DANE SEDE MIXTA KENNEDY:** 154498000565
- **NIT:** 890503444-5
- **PAGINA WEB:** ital.edu.co
- **CORREO ELECTRÓNICO:** intealopez@gmail.com
- **NÚMERO DE TELEFONO:** 5625282 - 5696122.
- **RECTORA:** Esp. ILCIA DEL CARMEN CHIVATA
- **PACHECO**  
**TITULO:** Especialista gestión de proyectos informáticos
- **COORDINADOR:** Oriello Becerra Arévalo
- **TITULO:** Doctor en educación
- **COORDINADOR:** Audelina Arenas Pérez
- **TITULO:** Especialista en orientación vocacional.
- **COORDINADOR:** Jesús Alberto Albarracín
- **TITULO:** Magister en matemática aplicada
- **COORDINADOR:** Oliva Becerra Arenas
- **TITULO:** Especialista En educación primaria
- **JORNADA:** Mañana, tarde y única.
- **CARÁCTER:** Mixta
- **NATURALEZA:** Oficial
- **MODALIDAD:** Técnico en asistencia administrativa
- **NIVELES QUE OFRECE:** Jardín, Transición
- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA:** Grados 1° A 5°
- **EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA:** Grados 6° A 9°
- **EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA:** Grados 10° Y 11°.
- **TITULO QUE OTORGA:** Bachiller Técnico en Asistencia administrativa

## **HORIZONTE INSTITUCIONAL**

### **MISIÓN**

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López, propende por la formación integral del ser humano a través de la educación en valores éticos, morales y ambientales, dinamizando los procesos sociales y organizacionales de la región.

### **VISIÓN**

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López, al año 2027 será líder en la formación técnica, humana y social, enfocada en el campo organizacional, educando jóvenes integrales, competentes y dinamizadores de su entorno.

## **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

### **OBJETIVO GENERAL**

Orientar el proceso de formación integral de los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, fundamentado en el desarrollo de competencias organizacionales con valores éticos, morales y ambientales, articulado con el modelo pedagógico Dialogante y apoyado en el uso de las TIC.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Componente conceptual y/o de fundamentación
- Fomentar en la Comunidad Educativa la apropiación del Horizonte Institucional que permita mejorar el sentido de pertenencia de la Institución.
- Realizar un continuo seguimiento y evaluación de los procesos institucionales y el mejoramiento continuo en la gestión educativa. - Propiciar un clima organizacional agradable, que genere espacios de sana convivencia en la Comunidad Educativa.
- Componente Administrativo
- Gestionar y administrar los recursos para que los procesos de prestación del servicio educativo puedan operar eficientemente.
- Componente curricular y pedagógico:

- Promover la formación integral de los estudiantes en su realidad como personas individuales y sociales, la aproximación a la realización de sus proyectos de vida, y su desempeño exitoso como ciudadanos comprometidos con la comunidad.
- Ofrecer ambientes propicios e integrar espacios, tiempo, personas y recursos tecnológicos para proporcionar opciones y alternativas que permitan al educando perfilarse cada vez más y mejor como dueño y responsable de su acontecer.
- Implementar proyectos de aula investigativos, proyectos de emprendimiento diseñados y ejecutados por los estudiantes del grado undécimo, proyectos productivos y colaborativos que involucren los diferentes estamentos de la institución en beneficio de la comunidad en general, encaminados a mantener en alto el prestigio y la buena imagen de la Institución Educativa instituto Técnico Alfonso López.
- Desarrollar en los estudiantes un pensamiento reflexivo y crítico, que les permita construir conocimiento, dar significado al mismo y aplicarlo convenientemente; y les permita identificar e interpretar problemas relacionados con su disciplina académica, con su vida personal o con su comunidad, y proponer alternativas adecuadas de solución.
- Integrar a estudiantes y egresados a la vida social y ciudadana, con fundamento en su autonomía, responsabilidad cívica, ética y rectitud en sus acciones, respeto a los valores comunitarios, observancia de sus deberes y libre ejercicio de sus derechos ciudadanos.
- Incluir en las estrategias curriculares actividades a través de las cuales los estudiantes puedan hacer abstracción de la realidad con el fin de interpretarla y conceptualizarla para permitir que los estudiantes sean competentes en términos de la creatividad para la gestión y desarrollo empresarial. Aplicar formas de enseñanza-aprendizaje implementando la investigación como estrategia pedagógica y mejorando el uso de las TIC con fundamento en la solución de problemas, de manera tal que los estudiantes pueda identificarlos, interpretarlos,

proponer alternativas viables de solución y producir conocimientos fundamentados en ellos.

- Desarrollar en los estudiantes sus dimensiones y facultarlos en el saber, el saber hacer, el ser y el convivir.
- Fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, estimulando la autonomía y la responsabilidad.
- Fomentar conciencia ecológica para la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.
- Desarrollar actitudes favorables de respeto y responsabilidad frente a la sexualidad, promoviendo el conocimiento de sí mismo y elevando la autoestima.
- Favorecer el proceso de interacción entre profesores y estudiantes a través del diálogo, el respeto a la opinión ajena, el sentido de pertenencia y la búsqueda de respuestas a situaciones problema propio de su disciplina o de la comunidad, que puedan enriquecer los planes curriculares.
- Diseñar formas de evaluación de aprendizaje para los estudiantes de acuerdo a los métodos pedagógicos utilizados, según la naturaleza y objetivos de cada programa, en las diferentes actividades académicas, evidenciando lo aprendido a través de estrategias que consulten las múltiples formas en que el conocimiento se manifiesta.

Motivar, integrar y comprometer a los padres y madres de familia en las diferentes actividades programadas en el PEI.

Gestión Comunitaria:

- Fortalecer el acompañamiento de los Padres de Familia en los diferentes procesos Institucionales.

- Apropiar en la comunidad educativa la prevención de riesgos mediante la implementación del proyecto de prevención de riesgos físicos y Psicosociales y el plan de emergencias.

### **COMPONENTE PEDAGÓGICO**

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López guía su accionar mediante un modelo pedagógico dialogante, propuesta que contribuye a humanizar al individuo, y le permite cualificar su manera de pensar, amar y actuar.

El modelo dialogante reconoce las diferentes dimensiones humanas, el carácter contextual, cultural, histórico, social del conocimiento; por lo tanto, ubica como principal tarea de la escuela el desarrollo de competencias integrales (De Zubiría, 2013), al tiempo que postula que ello sólo es posible actuando de manera Inter estructurante; es decir, reconociendo de manera simultánea el carácter esencial y activo de la cultura y de los estudiantes. Lo primero, lo habían postulado los enfoques socioculturales que comprendieron de manera muy adecuada al sujeto en su contexto social e histórico y como representante de la cultura; al tiempo que lo segundo fue brillantemente caracterizado por la psicología genética piagetiana.

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

#### ***Dimensiones***

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López imparte una educación integral a sus estudiantes, de manera tal que se logre la formación de egresados, cuyas manifestaciones o expresiones propias de su realidad en uno y otro campo sean la expresión de su propia realización para contribuir al desarrollo socioeconómico de la región y del país. Es por ello por lo que en esta formulación educativa se privilegia el desarrollo y cualificación de las siguientes dimensiones o realidades, las que estarán presentes en los currículos de los programas académicos.

- Biofísica o corporal
- Cognitiva
- Comunicativa
- Socio afectiva

- Espiritual
- Ética
- Estética y artística

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

La metodología de la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López es guiada por los postulados del método dialogante eficaz para lograr la participación activa de docentes y estudiantes en el proceso educativo. A continuación, se describen brevemente los métodos o caminos, técnicas y procedimientos para guiar a los estudiantes en sus procesos de adquisición del conocimiento.

- Las estrategias metodológicas deben ser de carácter Inter estructurante y dialogante el docente guiará su accionar en el aula teniendo en cuenta los conocimientos previos y las motivaciones de los estudiantes. La información en el mundo de hoy debe contextualizarse para que adquiera verdadera significación en el aula. (Louis Not).
- El docente debe impulsar el desarrollo de competencias inductivas, deductivas o argumentativas, propositivas y comunicativas.
- Se trabajará mediante procesos de investigación dirigida en el aula por grados. Cada grado con los docentes de las diferentes áreas guiará actividades y estrategias que fomenten la observación, el trabajo de campo y la investigación.
- Se privilegiará la elaboración de talleres que lleven a realizar un producto respondiendo al hacer a través del saber.
- El docente intervendrá con exposiciones orales que privilegien la comprensión, la trascendencia y la mediación del significado y no debe estar centrada en la rutina y la mecanización, privilegiando el uso de las TIC en el desarrollo de la misma, por otro lado, mantendrá la desequilibrantes que lleven a los jóvenes y niños a pensar, comprender e interpretar las ideas y preconceptos que se tienen sobre temas y contenidos.

- El estudiante intervendrá con exposiciones orales, mesas redondas y seminarios talleres donde la actividad en el desarrollo del proceso sea constante, privilegiando el uso de las TIC.
- Se buscará la comprensión de los temas conectando aprendizajes nuevos con antiguos para lo cual el docente realizará actividades previas a la conceptualización y buscará entretelar conocimientos antiguos o del entorno del estudiante y el contexto con nuevos conocimientos.
- Se realizará un proyecto lector que permitirá a los estudiantes conocer aspectos propios del área específica a través de lecturas interesantes, curiosas y edificantes. En la escogencia de los textos o libros participarán tanto el docente desde su perspectiva de conocimiento como los estudiantes desde sus motivaciones.
- Se dará importancia a la lectura colectiva y reflexiva para la adquisición del conocimiento. El docente intervendrá haciendo preguntas predictivas o que permitan centrar la atención. También es importante solicitar la opinión de los estudiantes y generar la discusión para motivar sobre los temas o aspectos a tratar en clase.
- Los docentes trabajarán contenidos cognitivos, valorativos y procedimentales.
- El docente privilegiará el ejercicio, la tarea y la práctica flexible y significativa que promueva el deseo y la motivación por el conocimiento.
- El docente motivará el esfuerzo del estudiante. Sólo mediante el esfuerzo se garantiza el aprendizaje.
- Se privilegiará el trabajo cooperativo que permita al estudiante compartir con sus docentes y compañeros en grupos de trabajo de cuatro o en el número que el ejercicio, actividad, taller o laboratorio lo requieran. Serán tan importantes los trabajos y evaluaciones orales como las colectivas para la evaluación de los procesos.

### ***Formación por competencias***

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López de Ocaña, entiende el tránsito que permite conocer la secuencialidad y el entramado de la educación media con proyección superior, construyendo desde el colegio las competencias básicas que le permitirán al estudiante un tránsito tranquilo y sin sobresaltos hacia el desarrollo de sus competencias profesionales, garantizando de paso, calidad académica en los estudiantes que ingresan al Instituto Técnico Alfonso López, continuidad en el proceso de formación y preparación para la vida desde edad temprana, en función de su competitividad.

El MEN y el ICFES han propuesto como competencias básicas mínimas las siguientes:

- Comunicativas
- Interpretativas
- Argumentativas
- Propositivas
- Competencias Ciudadanas
- Competencias Disciplinarias
- Competencias Laborales

### ***OBJETIVO DE FORMACIÓN***

De acuerdo con la Misión, formar bachilleres técnicos, con una visión integral de la persona y de la sociedad, comprometidos con la realidad de la región y del país, con capacidad de planear, ejecutar, evaluar y mejorar sus servicios con creatividad, rigurosidad e iniciativa. Bachilleres interesados en realizarse como profesionales con alta calidad humana y científico - técnica, fundamentados en los principios establecidos por la comunidad institucional.

### ***PLAN DE ESTUDIOS***

De acuerdo con las pruebas censales que el estado realiza cada año, se propone como objeto de evaluación las COMPETENCIAS y los ESTANDARES. Se trata de evaluar el SABER HACER de los estudiantes en los distintos contextos mediante las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo, comunicativo y el

dominio conceptual en las distintas áreas del conocimiento, tanto a nivel general (pruebas de núcleo común) como específico (pruebas de profundidad). La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López propone el siguiente plan de estudios, de acuerdo con su énfasis o propuesta educativa:

### ***Plan de Estudios por niveles***

- ***Nivel preescolar***
- ***Básica (primaria y secundaria)***
- ***Media técnica***

### **PLANES DE ÁREA**

Los planes de área de la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López están estructurados en un formato en tres partes de la siguiente manera:

*Primera parte:* Nombre del área, integrantes, objetivos generales y específicos, misión y visión, perfil del estudiante, proyectos del área, Bibliografía.

*La segunda parte:* Estándares, núcleos temáticos, tiempo, Competencias básicas, Competencias ciudadanas, Competencias laborales, Indicador de desempeño, Evaluación, Metodología y Recursos

*La tercera parte:* Plan especial para los estudiantes con dificultades.

### **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

La institución Educativa ha realizados ajustes necesarios de acuerdo con los modelos educativos que direccionan el colegio, teniendo en cuenta las necesidades NNAJ para una formación integral y formativa que permita a los y las estudiantes y a los padres y madres de familia o acudientes conocer la situación académica, comportamental y promocional de cada estudiante. El sistema de evaluación en el colegio está acorde con su respectiva equivalencia con la escala nacional, las estrategias de evaluación integral de los desempeños de los y las estudiantes, las acciones de seguimiento y las estrategias de apoyo necesarias para el mejoramiento de los desempeños de los y las estudiantes durante el año escolar y

a su vez teniendo presentes los principios de integralidad, sistematicidad, gradualidad y continuidad, flexibilidad.

## **COMPONENTE DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO**

### **GOBIERNO ESCOLAR**

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López es una comunidad que propende por la formación integral del ser humano a través de la educación en valores éticos, morales y ambientales, dinamizando los procesos sociales y organizacionales de la región. En el gobierno escolar en la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López, está conformado por:

- La Rectora
- El Consejo Directivo: El Consejo Directivo de la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López está integrado por: La Rectora, dos representantes de los Docentes, dos representantes de los Padres de Familia, un Representante del Sector Productivo, un Representante de los exalumnos, un Estudiante del Consejo Estudiantil.
- El Consejo Académico: Está conformado por el Rector y/o su delegado, quien lo convoca y preside, un docente en representación de las distintas áreas de Formación Académica y del área de Educación Técnica, un docente de primaria de cada una de las sedes.
- Instancias De Apoyo Del Gobierno Escolar: El /la personero/a, el Contralor, el consejo estudiantil, el comité escolar de convivencia, el representante de exalumnas/os, el consejo de padres de familia, el consejo de delegatarios o el consejo de padres de familia, el /la representante de los y las estudiantes.

### **RECURSOS HUMANOS**

Actualmente la institución cuenta con una rectora, 4 coordinadores, 1 orientadora escolar, una planta 68 docentes, 3 celadores, 1 secretaria general, 1 auxiliar administrativa, 1 operativa para aseo general, 2 técnicos operativos Administrativos.

### **PLANTA DOCENTE**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>IDENTIFICACIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>PERFIL</b>
ILCIA DEL CARMEN CHIVATÁ PACHECO	37315770	Rectora	ESP. EN GESTIÓN DE PROYECTOS INFORMÁTICO
BECERRA AREVALO ORIELSO	88138146	Coordinador	DR. EN EDUCACIÓN
ARENAS PEREZ AUDELINA	37317755	Coordinadora	ESP.ENMETODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA EN ESPAÑOL Y LITERATURA
BECERRA ARENAS OLIVA	37316035	Coordinadora	ESP. EN EDUCACIÓN PRIMARIA
JESUS ALBERTO ALBARRACIN DURAN	88283765	Coordinador	MAGISTER EN MATEMATICAS APLICADAS
GALVO ESTUPIÑAN LORENA	1007027172	Docente orientadora	MAGISTER EN PSICOPELAGOGIA
ARIAS CAMARGO JR WILLIAM	1065902373	Tutor PTA/FI 3.0	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AREVALO CARREÑO YURANY TORCOROMA	37338639	Docente	MAGISTER EN EDUCACION
CARRASCAL BERMUDEZ RUTH VILMA	37324256	Docente	ESP. EN GERENCIA INFORMATICA
CARRASCAL GARCIA MARIA TERESA	60252168	Docente	ESP. INGLES FRANCES
CARRASCAL GARCIA SANDRA	37325133	Docente	ESP.EN PEDAGOGIA DE LA RECERACION ECOLOGICA
CRIADO ANGARITA HARVEY ENRIQUE	88276014	Docente	ESP. EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

FAJARDO PEREZ ALDEMAR	88279347	Docente	MAGISTER EN PRACTICAS PEDAGOGICAS
FUENTES FUENTES CLAUDIA SAMIRA	37327903	Docente	MAGISTER EN EDUCACION
GALEANO OSORIO MAGNOLIA	37323935	Docente	ESP. EN EDU. AMBIENTAL
GOMEZ CACERES ZULAY ELIANA	37327256	Docente	MAGISTER EN EDUCACION
GRAZZIANI RINCON EDIT CECILIA	37366939	Docente	ESP. GERENCIA INFORMATICA
LOZANO MOLINA JUAN CARLOS	88142205	Docente	ESP EN INFORMATICA EDUCATIVA
LLAIN GUARNIZO ROBERT	88141966	Docente	ESP. EN GESTION DE PROYECTOS INFORMATICO
MANZANO VELASQUEZ EMILCE ISABEL	37321389	Docente	ESP. EN ADMINISTRACION DE LA INFORMATICA EDUCATIVA
MEJIA ROJAS AURA CECILIA	37310823	Docente	ESP. DOCENCIA UNIVERSITARIA
OJEDA ANGARITA ALCIRA	37321914	Docente	ESP. EN PEDAGOGIA DE LA RECERACION ECOLOGICA
ORTIZ QUINTERO ORLANDO	13362379	Docente	ESP. EN GESTIÓN DEPORTIVA
LIZCANO ACEVEDO MARCELA NAYARI	1094283063	Docente	LIC. EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS-FRANCES
PEREZ AMAYA CARLOS JULIO	13360022	Docente	ESP. EDU. PARA LA RECREACION
PEREZ ANGARITA LILIANA	37321106	Docente	ESP. EN EDU. AMBIENTAL
PEREZ PALLARES JOSE RAMON	5488213	Docente	ESP. EN GESTION EDUCATIVA
PICON MANZANO EDILMA	37323897	Docente	LIC EN ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN
PLATA CAMARGO LUZ MARINA	60250151	Docente	ESP. EN EDUCACION AMBIENTAL
QUINTERO CARRASCAL ESTHER	27814491	Docente	ESP. EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA
QUINTERO QUINTERO ZADDY ASTRID	37321246	Docente	MAGISTER EN EDU. MATEMATICAS
RICO MANDON MARITZA	27706122	Docente	LIC EN EDUC BASICA CON ENFASIS EN C. NATURALES
RINCON MARTINEZ WILSON ANTONIO	13373421	Docente	ESP. EN PROYECTOS INFORMATICO

RUIZ ARIAS CAROLINA	37278397	Docente	MAGISTER EN EDUCACION
SANCHEZ ROJAS DERLY VANESSA	1090470821	Docente	LICENCIADA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS-FRANCÉS
SEPULVEDA SANCHEZ JEISON STIVEN	1065243434	Docente	ESP. EN APLICACIÓN DE TIC PARA LA ENSEÑANZA
SERRANO BACCA MERCEDES	26861943	Docente	ESP. EN EDUC VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
TORRADO CASTILLA JAQUELINE	37331034	Docente	ESP. EN INFORMATICA EDUCATIVA
TRILLOS MORA PATRICIA	37321671	Docente	ESP. EN GESTION DE PROYECTOS INFORMATICOS
VEGA PEÑARANDA JAIME	88135641	Docente	ESP. EN GESTION PROYECTOS INFORMATICOS
ALVERNIA RODRIGUEZ EDITH	37313837	Docente	ESP. PROYECTOS INFORMATICO
BECERRA QUINTERO MARIA CAMILA	1091666568	Docente	LIC MATEMATICAS
CORONEL CORONEL YANETH	37328509	Docente	ESP. EN APLICACIÓN DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA
DUARTE MANOSALVA MARIA YAQUELINE	37321837	Docente	ESP. EN EDU. DE LA INFORMATICA EDUCATIVA
LEMUS SARMIENTO HUGO	13361955	Docente	ESP EN ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
PACHECO PACHECO SANDRA YULIETH	37331076	Docente	MAESTRIA EN TECNOLOGIA DIGITALES
RINCON OSORIO LILYBETH DEL SOCORRO	37314305	Docente	ESP, EN GESTION DE PROYECTOS INFORMATICOS
SANCHEZ ALVERNIA YASMIN YULIETH	1091657552	Docente	LIC EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA
ROPERO CONTRERAS ANA ILCE	37312603	Docente	ESP. EN INFORMATICA EDUCATIVA
SUAREZ ANGARITA MARTHA LUZ	37320257	Docente	ESP. EN PEDAGOGIA DE LA RECREACION ECOLOGICA
URIBE QUINTERO LEIDY LILIANA	37327274	Docente	LIC. EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN C. SOCIALES

ORTIZ ORTEGA MARIA DE JESUS	37316069	Docente	ESP. EN INFORMATICA EDUCATIVA
TORRADO TORRADO BRIGITH	1091666296	Docente	NORMALISTA SUPERIOR
JACOME MEJIA CRUZ DEYSE	37326382	Docente	NORMALISTA SUPERIOR
PACHECO AREVALO MERCEDES DEL SOCORRO	37316522	Docente	ESP. EN LÚDICA Y DESARROLLO CULTURAL
PEREZ ALVAREZ MARIA CARMENZA	27614162	Docente	ESP. EN PEDAGOGÍA DE LA RECREACIÓN ECOLÓGICA
PICON MOJICA DEISY DEL ROSARIO	37248710	Docente	ESP. EN PEDAGOGÍA DE LA RECREACIÓN ECOLÓGICA
QUINTERO CALVO YOVANI	88281928	Docente	ESP. EN LÚDICA Y DESARROLLO CULTURAL
SOLANO GUTIERRE LIBARDO ALONSO	13360999	Docente	ESP: EN EDUCACION SEXUAL
ROJAS QUINTERO YAIRA	37325973	Docente	ESP. EN LÚDICA Y DESARROLLO CULTURAL
VERJEL QUINTERO ROSANA MARIA	37321897	Docente	LIC EN BASICA CON ENFASIS EN C NATURALES Y EDUC AMBIENTAL
GARCIA LIZCANO DAVEY HUMBERTO	88141207	Docente	ESP. EN GESTIÓN DE PROYECTOS INFORMÁTICOS
ASCANIO GUTIERREZ MAGDA CELENA	37325913	Docente	ESP. EN GESTIÓN DE PROYECTOS INFORMÁTICOS
BECERRA AREVALO LIGIA CONSUELO	37313984	Docente	ESP. GESTIÓN EDUCATIVA
CARREÑO ALVAREZ NAHUN	88141982	Docente	ESP. EN GESTIÓN DE PROYECTOS INFORMÁTICOS
LOZANO MACHUCA DILIA ROSA	37366377	Docente	LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL
QUINTERO GUERRERO CARMEN CECILIA	37318165	Docente	LIC. EN EDUC. BASICA CON ENFASIS EN C. NATURALES Y EDU. AMBIENTAL
PACHECO BAYONA YAMILE	27805823	Docente	LIC. EN EDUCACIÓN ESPECIAL

### **RECURSOS FÍSICOS**

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López cuenta con LA SEDE PRINCIPAL, está ubicada en la Carrera 10 No. 7-07 del Barrio El Tejarito, donde funciona la Básica Secundaria y la Media Técnica, distribuida de la siguiente manera: Rectoría, Coordinación, Secretaria General, pagaduría, secretaria primaria, secretaria básica secundaria y media, 24 aulas para clases, 2 aulas para las Salas de Cómputo, un salón para Educación Física y Deportes, Dos aulas para laboratorios de Física y Química, Un salón donde funcionaba la Biblioteca actualmente funciona archivo y la oficina de la Orientadora escolar, Un Salón de Actos, Dos polideportivos, dos Baterías sanitarias que consta de Cinco Unidades Sanitarias para niñas y tres para los varones, una ducha, dos Baño para empleados y docentes de la Institución. LA SEDE IV CENTENARIO, ubicada en la Carrera 10 No. 6-02 del Barrio El Tejarito, tiene distribuida su planta física de la siguiente manera: BLOQUE No. 1: Consta de un salón para la Dirección y/o Coordinación, un salón para la secretaria y una Sala de Profesores con dos unidades sanitarias. BLOQUE No. 2: Cuenta con cinco aulas y Una sala de cómputo. BLOQUE No. 3: Cuenta con cinco aulas y una batería sanitaria. BLOQUE No. 4: En este bloque funcionan algunos grupos de la Básica Secundaria y Cuenta con Cuatro salones y dos baterías sanitarias. BLOQUE No. 5: Cuenta con cinco aulas para las clases y una batería sanitaria para el Preescolar. Cada bloque cuenta con siete baños, orinal y lavamanos. BLOQUE No. 6: Cuenta con cuatro salones donde funcionan los grupos de la Básica Secundaria. BLOQUE No. 7: Donde funcionaba el restaurante escolar. LA SEDE KENNEDY, ubicada en la Calle 7 No. 11-48 de la Barrio Urbanización Central, tiene distribuida su planta física de la siguiente manera: Un salón para la Coordinación y sala de profesores, un salón para la preescolar, un salón para el restaurante escolar, un salón para el Nivel Preescolar. Cinco salones para las clases de primero a quinto, una batería sanitaria con ocho servicios sanitarios, orinal y lavamanos colectivos, un espacio para la tienda escolar, un patio de recreo, una sala de cómputo. LA SEDE JUAN XXIII, ubicada en el Barrio del mismo nombre, tiene distribuida su planta física de la siguiente manera: un salón para la coordinación y sala de profesores, un salón para el Nivel Preescolar, cinco

salones para los grados primero a quinto, una sala de cómputo, patio de descanso, una batería sanitaria

### **RECURSOS ECONÓMICOS**

Para el buen funcionamiento de la institución, el mantenimiento de su infraestructura, embellecimiento de la planta física y materiales para el aprendizaje provienen de los recursos de gratuidad del gobierno nacional por cada estudiante atendido.

### **EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA**

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López cuenta con excelentes mecanismos de comunicación que permiten mejorar la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa, entre los que se encuentran:

Directorio telefónico de todos los padres de familia y docentes de la institución.

Página web de la institución [ital.edu.co](http://ital.edu.co), donde se plasman todas las actividades que se desarrollan al interior del alma mater.

Enlace con la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña, donde se encuentra el programa SIA por medio del cual directivos, docentes, estudiantes y padres de familia pueden conocer las respectivas notas definitivas de cada uno de los periodos académicos y su respectivo acumulado.

- Grupo en WhatsApp institucional donde se plasman los eventos realizados por todos los miembros de la comunidad educativa, además cada sede y cada jornada tiene un grupo independiente para información relacionada con su quehacer pedagógico, también se cuenta con un grupo donde se tiene contacto directo con estudiantes, padres de familia, docentes y directivos brindando información relacionada con aspectos generales de la institución.
- Los directores de grupo también utilizan esta red social con el fin de mantener información constante con sus estudiantes y padres de familia.
- Los coordinadores de cada sede cuentan con un teléfono móvil que les permite comunicarse directamente con los padres de familia cuando se presente alguna eventualidad o algún tipo de urgencia.
- Los docentes reciben capacitación constante sobre el uso de nuevas herramientas tecnológicas que les permita mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, es así que se cuenta con aproximadamente un 60% de páginas web y blog por cada área de conocimiento, se espera llegar al 100% de todas las áreas con el fin de tener una comunicación más participativa y personalizada de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Además de lo anterior se utilizan otros sistemas de comunicación tanto internos como externos como son: circulares, memorandos, oficios, comunicados, plegables, volantes, carteleras informativas, entre otros.

### **EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN**

**Rendición De Cuentas:** se realiza a partir de las directrices de la secretaria Educación y se lleva a cabo un conversatorio donde la rectora presenta un informe conocer más en detalle estos aspectos que les conciernen y afectan el desarrollo del proyecto educativo institucional.

## **COMPONENTE DE INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD**

### **RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES.**

Actualmente y en cumplimiento con los procesos de articulación (Ley 749/02) con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA ofreciendo el título de ASISTENCIA ADMINISTRATIVA se abre la posibilidad de articular la media con la educación superior.

### **PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD**

La institución facilita constantemente los espacios de cada sede a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para capacitaciones, actividades de prevención y promoción, reuniones, ferias como las de proyecto Enjambre o del área de salud, y otros eventos que involucran a toda la población educativa.

## CONTEXTO

En el presente año lectivo 2024, contamos con 1826 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: en Básica Primaria 877 estudiantes y en Básica Secundaria y Media técnica 949 estudiantes de los cuales el 41% son mujeres y el 33% hombres además existe una población del 0.5% que se considera no binaria. Estos jóvenes pertenecen a la categorización del SISBEN a los grupos A y B, pobreza extrema y moderada y grupo C, vulnerable. Además, la Institución Educativa cuenta con población desplazada alrededor del 39% de la comunidad estudiantil, por otro lado, existe un número de migrantes venezolanos, actualmente hay aproximadamente 62 entre primaria y básica secundaria. También contamos con estudiantes NNJA con necesidades educativas especiales entre los que se encuentran alrededor de 15 estudiantes con discapacidad y con trastornos de diferente índole existen 31 estudiantes entre las sedes y la principal.

La comunidad educativa se ve sumergida en un entorno donde diversas variables sociales son de importancia en el aprendizaje del estudiante como la familia, el contexto donde viven, al ambiente en el aula de clase y en la Institución, que en determinado momento repercuten en el rendimiento académico, su nivel de formación y de su proyecto de vida.

La problemática social del sector comprendido por los barrios La Santa Cruz, El Molino, La Costa, El Tejarito, Juan XXIII, sectores de residencia de los estudiantes, se ve amenazada por varios factores de riesgo psicosocial como:



### Referencias

Ibarra. (2024). *Lectura de contexto ITAL* .

### Contexto familiar

Nuestros estudiantes provienen de hogares disfuncionales, el 48,7% viven con ambos padres, un 19,9% viven con abuelos, tíos, primos, hermanos entre otros como las casas de paso, el Hogar del Amparo de Niñas o madres sustitutas de ICBF y existe un 1% que viven con su pareja. Las familias presentan bajo nivel de ingreso. La mayoría de los padres se dedican a labores del hogar, trabajos relacionados con la oferta de servicios domésticos, construcción o transporte ilegal, agricultura, vendedores ambulantes.

### Ambiente social

Los factores de mayor incidencia que están afectando directamente a nuestros NNJA son las problemáticas sociales que actualmente se viven en nuestro Municipio, donde se aprecia una influencia marcada por la producción y distribución de Sustancias Psicoactivas, ocasionando un aumento en el número de consumidores de SPA y en muy pocos casos distribuidores de la misma lo que afecta notablemente el entorno donde se encuentran nuestros estudiantes, esta problemática ha aumentado la inseguridad y la violencia en nuestra provincia, la cual ha sido siempre una constante, originando el desplazamiento de los campesinos y que en su mayoría llegan a la ciudad con sus familias buscando nuevas oportunidades y por ende las instituciones educativas donde sus hijos(as) continúen sus estudios.

## ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN, LA ORGANIZACIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

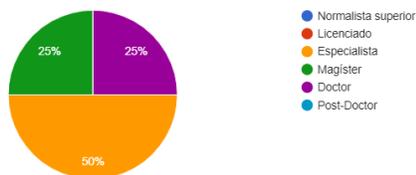
Se realizaron encuestas para recolectar información de la comunidad educativa, dichas encuestas fueron diligenciadas con una muestra de 697 estudiantes, 52 docentes, 4 directivos docentes y 352 acudientes o padres de familia.

A continuación, se relacionan los resultados de los instrumentos de recolección de información:

### Resultados instrumento directivos docentes

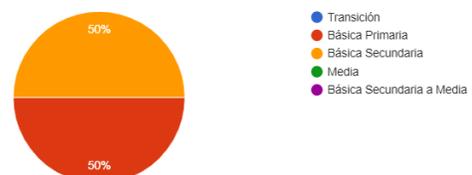
1. Indique su último nivel de formación?

4 respuestas



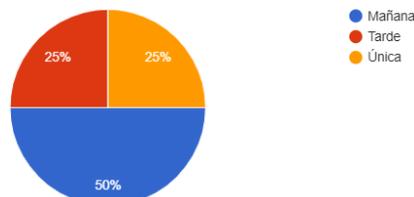
2. En qué nivel se encuentran la mayoría o todos sus estudiantes:

4 respuestas



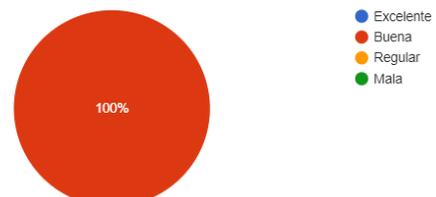
3. A qué jornada pertenece la mayoría o todos sus estudiantes:

4 respuestas



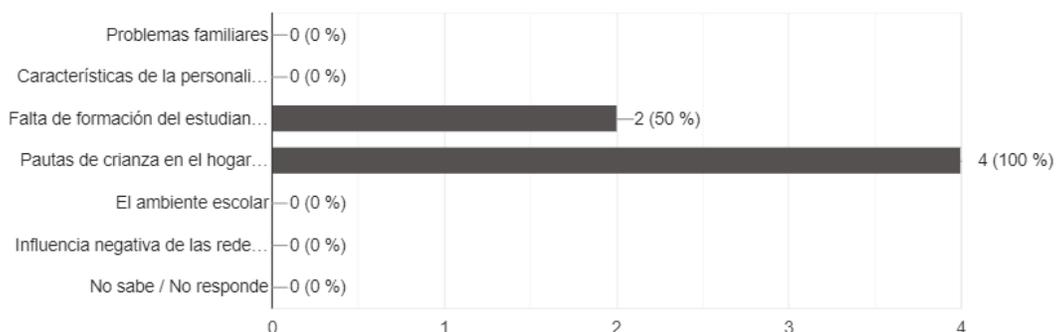
4. ¿Cómo describiría, en general, la convivencia escolar en la Institución?

4 respuestas



5. ¿Cuáles cree usted que sean las posibles causas de las alteraciones en la convivencia e incumplimiento de deberes de los estudiantes? (máximo dos)

4 respuestas



6. ¿Considera que hay alguna situación de convivencia que no se encuentre en el Manual y deba incluirse?

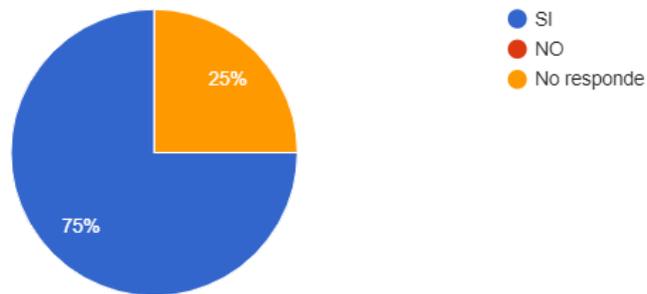
2 respuestas

Correcciones a los padres de familia. Control en el ingreso a personas a la institución manifestar el trámite a realizar y con su respectivo documento

No

7. ¿Esta de acuerdo con la forma en que están diseñados los protocolos para la atención de las situaciones establecidas en el Manual de Convivencia?

4 respuestas



Quando las familias participan sobre un conflicto escolar, lo más común es que:



10. ¿Considera positiva la estrategia de elaboración de los pactos de Aula con sus estudiantes?

4 respuestas



11. ¿Tiene alguna sugerencia que hacer respecto a los pactos de aula?

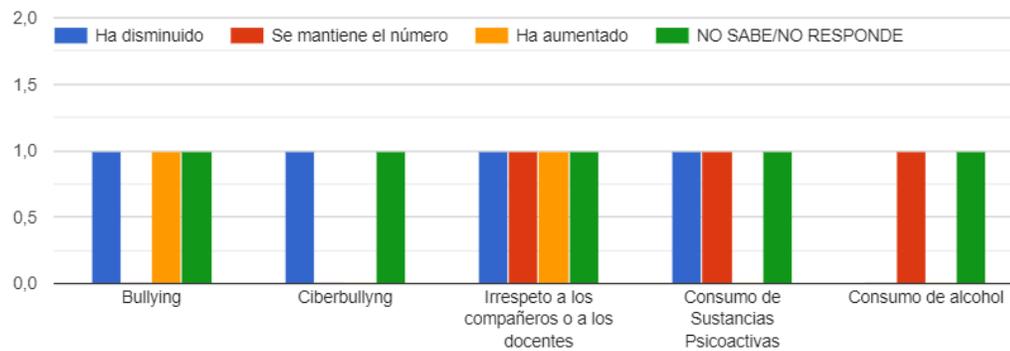
2 respuestas

Que sea aterrizado

Que se hagan cumplir

16. Comparando con 2023, indique si considera que ha aumentado o disminuido el número de casos de estas situaciones: (si no tiene conocimiento, no responda)

[Copiar](#)



12. Además de las anteriores, ¿Hay alguna situación de convivencia o de disciplina que crea que esté ocurriendo frecuentemente y requiera intervención?

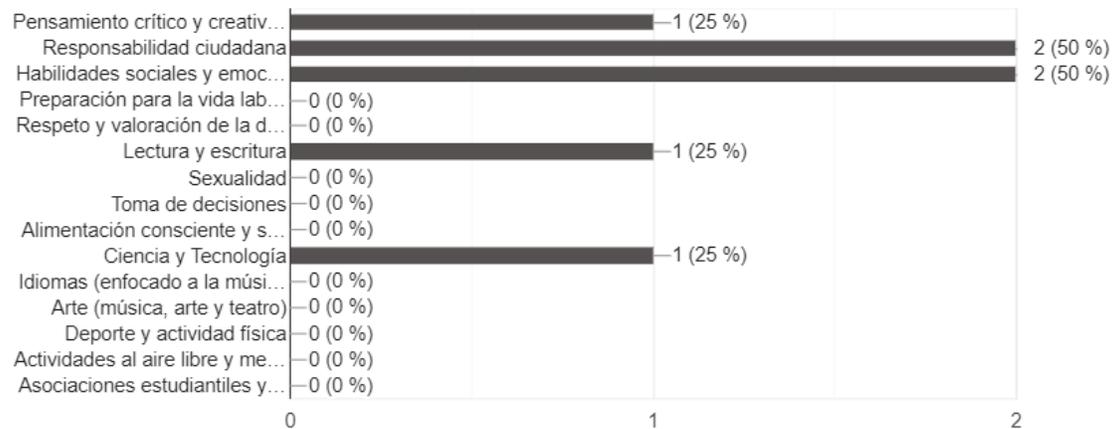
1 respuesta

Los hurtos de dineros y objetos personales de los estudiantes

13. ¿En cuál de los siguientes temas considera que los estudiantes requieren formación? (Escoger máximo dos)

[Copiar](#)

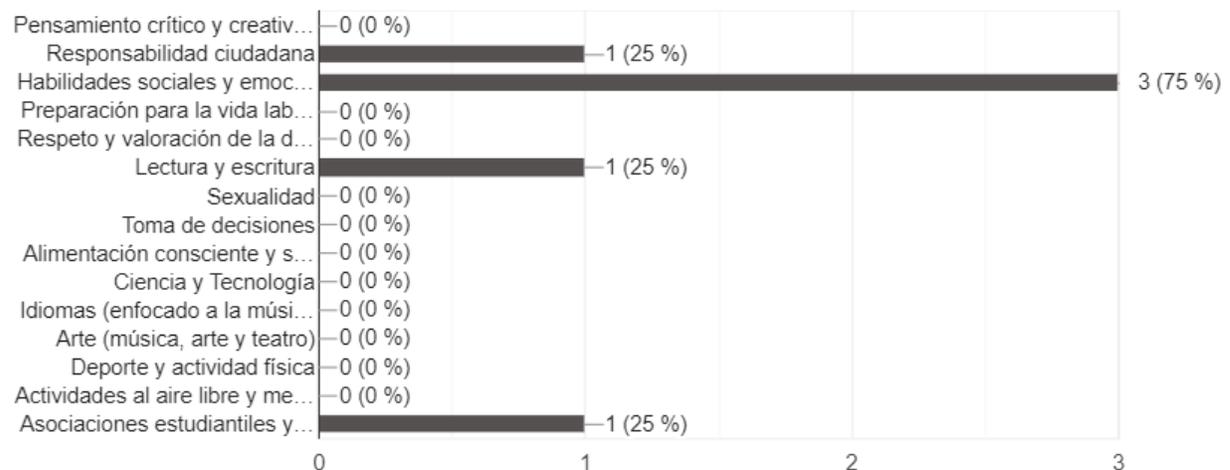
4 respuestas



14. ¿En cuáles de los anteriores aspectos le gustaría formar a los estudiantes? (escoger máximo dos)

[Copiar](#)

4 respuestas



15. En caso de tener un talento o habilidad diferente a la profesión, ¿Está dispuesto a enseñarlo a niños, niñas, adolescentes o jóvenes? Sí la respuesta es afirmativa, escribir dicho talento o habilidad.

2 respuestas

Tecnología, programación

Habilidades emocionales

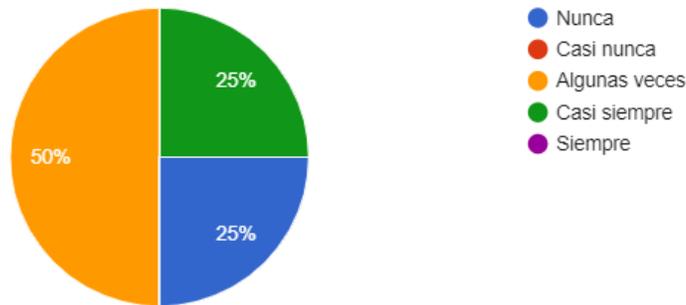
16. En su opinión, ¿En qué medida se integran en el currículo: actividades, proyectos o procesos para la construcción de la cultura de paz, basada en el fortalecimiento de una ciudadanía pacífica y democrática, con enfoques de reconciliación, memoria histórica y paz; antirracismo, identidad y diversidad; educación socioemocional y educación ambiental para la acción climática?

4 respuestas



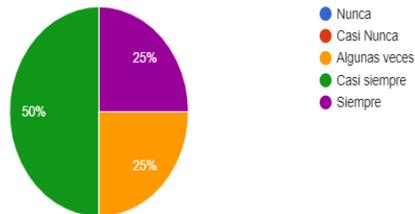
17. ¿En qué medida percibe que el establecimiento educativo cuenta con formación adecuada para atender las necesidades de la población estudiantil con extra edad, discapacidad, pobreza extrema y sin ningún nivel de escolarización?

4 respuestas

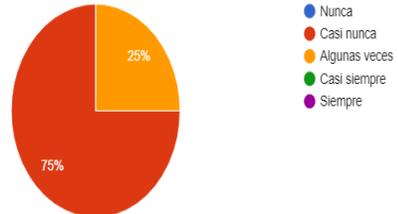


18. En la institución se desarrollan actividades en las que todos puedan participar y sentirse importantes? y 19. En la institución se trabaja para que las clases sean divertidas y útiles para los estudiantes?

4 respuestas



4 respuestas

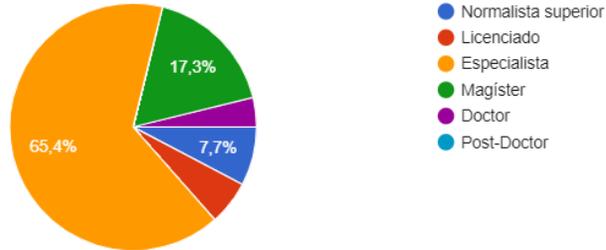


**Resultados instrumento docentes**

El total de docentes que respondieron la encuesta es de 52, los resultados son los siguientes:

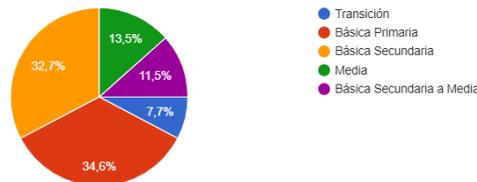
1. Indique su último nivel de formación?

52 respuestas



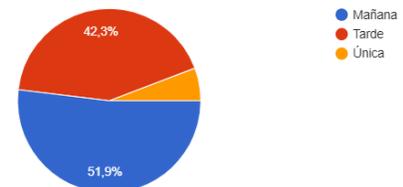
2. En qué nivel se encuentran la mayoría o todos sus estudiantes:

52 respuestas



3. A qué jornada pertenece la mayoría o todos sus estudiantes:

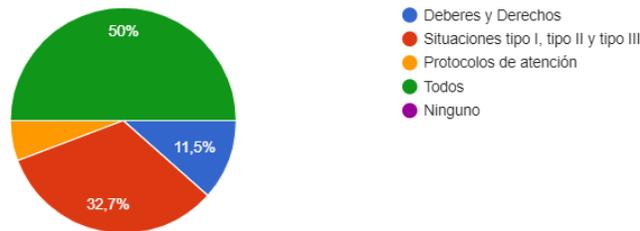
52 respuestas



4. ¿Cuál de los siguientes aspectos del Manual de Convivencia le gustaría socializar a padres de familia o estudiantes?

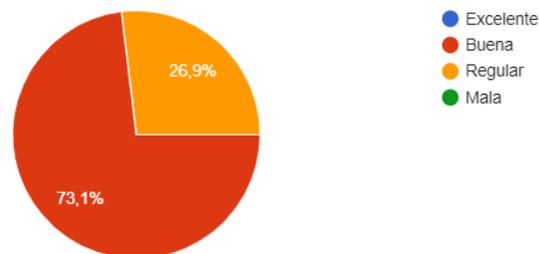
[Copiar](#)

52 respuestas



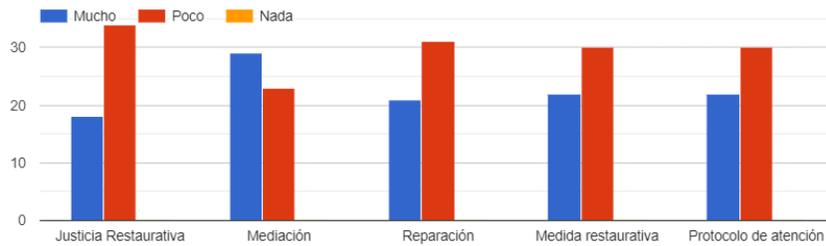
5. ¿Cómo describiría, en general, la convivencia escolar en la Institución?

52 respuestas



6. ¿Qué tan familiarizado (a) se encuentra usted con estos términos?

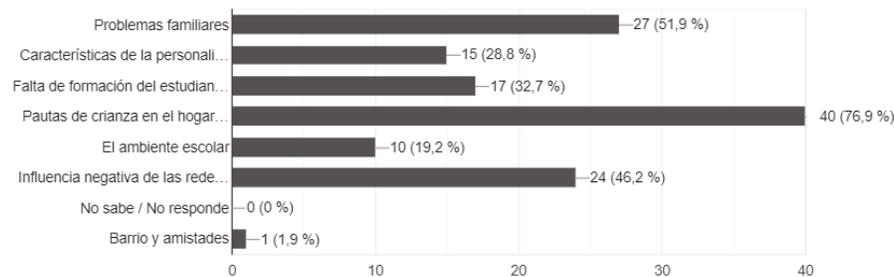
[Copiar](#)



7. ¿Cuáles cree usted que sean las posibles causas de las alteraciones en la convivencia e incumplimiento de deberes de los estudiantes? (máximo dos)

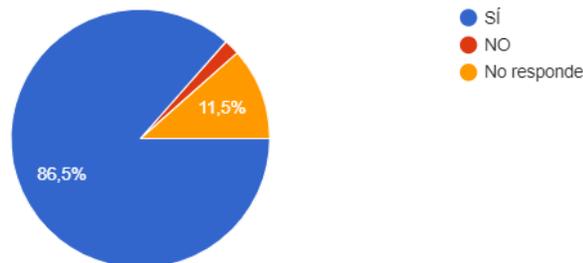
[Copiar](#)

52 respuestas



8. ¿Tiene conocimiento sobre cuáles son las situaciones Tipo I, tipo II y Tipo III que afectan la convivencia, y el ejercicio de los derechos humanos y reproductivos, y que están descritas en el Manual de Convivencia?

52 respuestas



9. Si respondió SI a la anterior pregunta, ¿Considera que hay alguna situación de convivencia que no se encuentre en el Manual y deba incluirse?

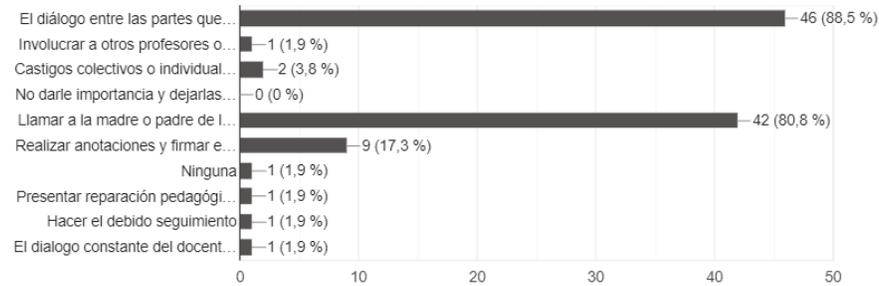
26 respuestas

No	Evacuación de la institución
Ninguna	En la medida en que surjan nuevas situaciones, se podrán ir anexando al manual de convivencia
El atentar contra los bienes de los vecinos de la institución	Registrar métodos apoyados en la ley sobre la restauración
Implementar las medidas pedagógicas.	El diálogo interno entre los miembros de la familia de los problemas que se presentan a diario. Soluciones y posibles sugerencias o proposiciones.
Más tolerancia comunitaria	La falta de respeto mutuo es muy común
Contextualizar el manual al entorno que rodea la institución	Creo q está completo
No ..	Ninguna
NO	Rompimiento de reglas sin un razón clara. Enfermedad o sin diagnóstico. Mas especifica mente Transtornos del comportamiento.
Si	Considerando que el ITAL es una institución inclusiva, es de vital importancia, establecer como

10. De las siguientes estrategias, ¿Cuál cree que ha sido la más efectiva para resolver situaciones entre estudiantes? (escoger máximo dos)

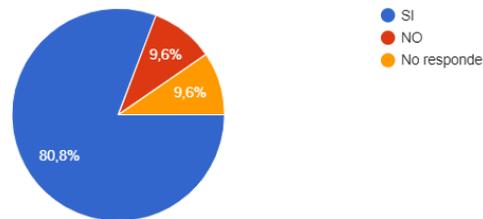
[Copiar](#)

52 respuestas



11. ¿Esta de acuerdo con la forma en que están diseñados los protocolos para la atención de las situaciones establecidas en el Manual de Convivencia?

52 respuestas



12. Si respondió NO a la anterior pregunta ¿Qué sugerencia tiene respecto a la forma de atención de las situaciones?

9 respuestas

Ninguna
N/A
La falta de acompañamiento de la profesional de sico orientación a la hora de planear estrategias a nivel institucional que conlleve a la no repetición permeando con actividades que arrojen el aprovechamiento y conclusión de las acciones
Pocas veces he visto que se suspendan los estudiantes o se den sanciones ejemplares para sus faltas.
Se debe hacer seguimiento a las faltas. Escuchar las partes y dar sus respectivos descargos y finalizar con medidas restaurativas.
Siento que no se debería prohibir tantas cosas que no afectan a la educación de un estudiante
Formación a la comunidad sobre el ambiente escolar la convivencia y forma de participar activamente en el proceso

13. Cuando las familias participan sobre un conflicto escolar, lo más común es que:

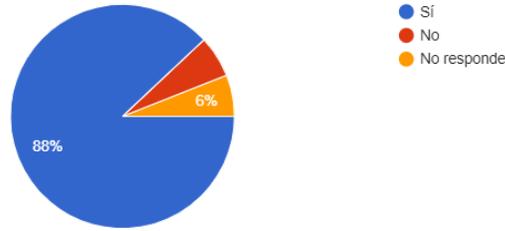
[Copiar](#)

52 respuestas



14. ¿Considera positiva la estrategia de elaboración de los pactos de Aula con sus estudiantes?

50 respuestas

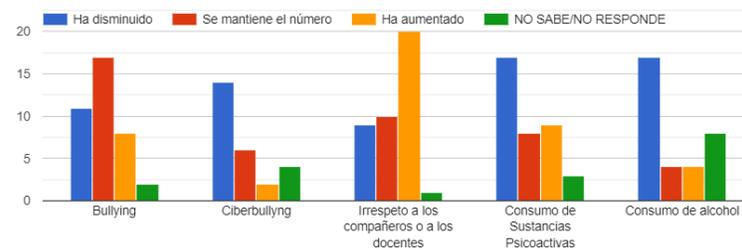


15. ¿Tiene alguna sugerencia que hacer respecto a los pactos de aula?

30 respuestas

- No
- Ninguna
- Que se les haga seguimiento y aplicar el manual de Convivencia
- Exigir su cumplimiento
- Ser reiterativos en lo acordado y cumplirlo
- Seguimiento o evaluación a los pactos.
- Qué se cumplan
- Que sean con mas tiempo
- Que se realicen con mayor frecuencia
- Sí. Que todos exijamos por igual, porque hasta ahora los estudiantes cumplen a medias con los que le exigen y con los demás no.
- no
- Los pactos de aula no se deben realizar por el cumplimiento de un requisito, si no al contrario se necesita de seguimiento y evaluación de los alcances del mismo que permitan su reformulación en busca de una mayor apropiación y aceptabilidad por parte de la comunidad educativa
- Que debemos ser más cumplidos con que pactamos
- Que se hagan cumplir
- No
- Hacerle seguimiento porque todo se queda en el papel y los estudiantes siguen cometiendo faltas
- Socializarlos y actualizarlos frecuentemente

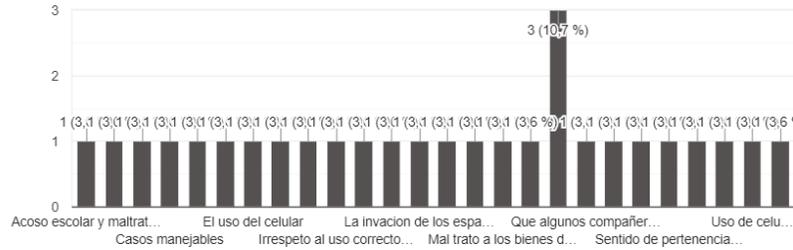
16. Comparando con 2023, indique si considera que ha aumentado o disminuido el número de casos de estas situaciones: (si no tiene conocimiento, no responda) [Copiar](#)



17. Además de las anteriores, ¿Hay alguna situación de convivencia o de disciplina que crea que esté ocurriendo frecuentemente y requiera intervención?

[Copiar](#)

28 respuestas



18. Cuáles estrategias pedagógicas implementa o desea implementar con el fin de promover un mejor ambiente en el aula?

38 respuestas

- Diálogo permanente con los estudiantes y compañeros
- El diálogo entre las partes de conflicto
- Que se haga cumplir el respeto para alumnos y estudiantes
- Controles disciplinarios con las medidas pedagógicas.
- Incentivo la disciplina y la escucha
- Reflexionar
- De diálogo y concertación...mediante foros y metodología de la investigación
- Manifestaciones de tolerancia
- Relacionar los conceptos con la vida real para que los estudiantes le encuentren sentido a lo que aprenden/ ellos expresan sentimientos v pensamientos personales. que se les orienta de manera positiva).

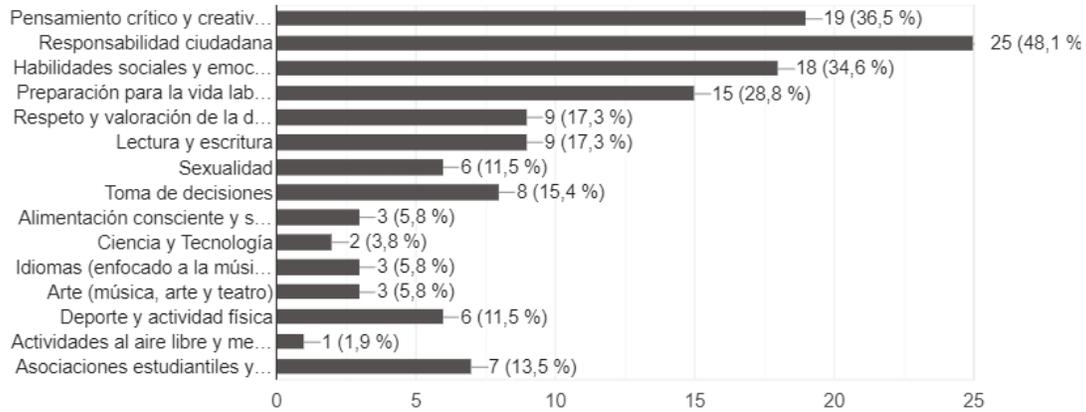
Convivencias fuera del establecimiento.	Reforzar valores
Se flexibilice el sistema de evaluación que permita valorar más el trabajo colaborativo, frente al cuantitativo	Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la educación y formación de sus hijos
Que todos cumplamos con los trabajos y evaluación que el profe nos deje.	La de hacer más ludica y activa la clase, también realizar pautas activas ( juegos )
Diálogo constante con los estudiantes que lo necesitan	Levantar la mano para pedir la palabra, utilizar las palabras mágicas para fortalecer el respeto.
Inicialmente el diálogo y las anotaciones en el observador y las actas.	Hay tantas pero no se ponen en práctica
Escuchar a los estudiantes, fomentar el sentido de pertenencia y el respeto.	Trabajo individual. Exposiciones
Hacer juegos, para desestresarse	Dialogar sobre los valores
Incentivar a los estudiantes con puntos positivos cuando dan más de lo esperado.	Análisis de casos con los niños Recordar diariamente los pactos de aula Videos educativos
La apatía es general lo que se proponga nada dará resultado ellos no quieren estudiar y los padres de	Tratar cada situación con calma

- Que el padre de familia se invoucre más en el acompañamiento del estudiante
- Talleres o escuela de padres
- Dialogo
- Asignación de un auxiliar de trabajo.
- La más indicada es que los papás tomen su responsabilidad en la educación de sus hijos por qué a si tengamos miles de estrategias si no tienen principios de nada sirve
- Talleres en conjunto con padres e hijos m.
- Invitar a sicólogos.
- El manejo integral de del área de etica y valores.
- Charla constante de la tolerancia y el respeto hacia el otro.

19. ¿En cuál de los siguientes temas considera que los estudiantes requieren formación? (Elegir máximo dos)

[Copiar](#)

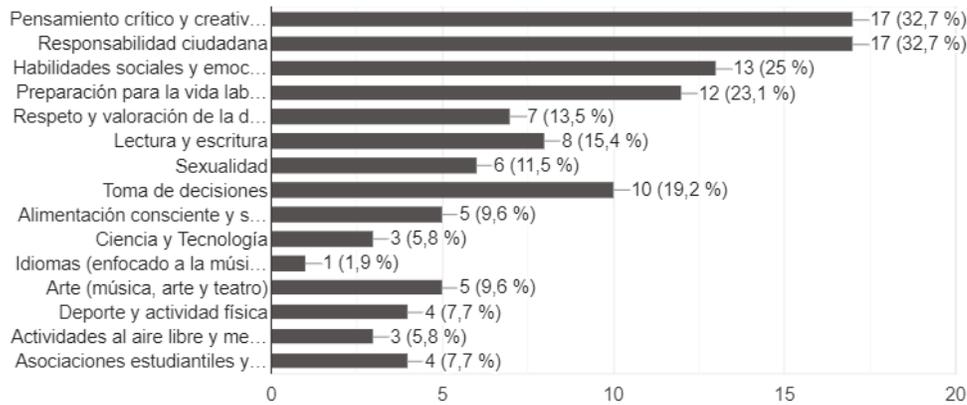
52 respuestas



20. ¿En cuáles de los anteriores aspectos le gustaría formar a los estudiantes? (elegir máximo dos)

[Copiar](#)

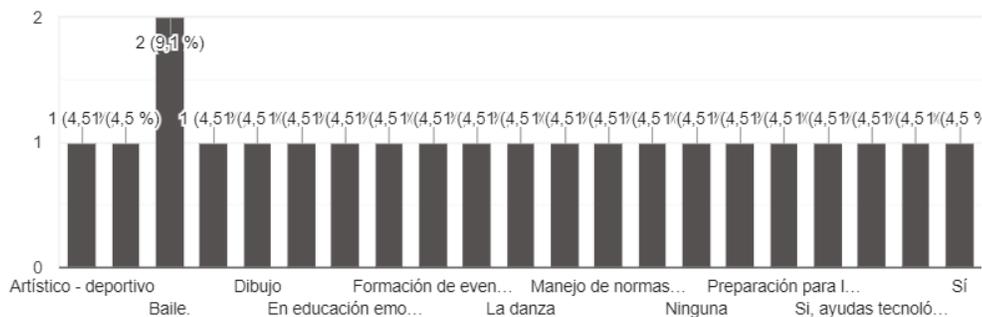
52 respuestas



21. En caso de tener un talento o habilidad diferente a la profesión, ¿Está dispuesto a enseñarlo a niños, niñas, adolescentes o jóvenes? Sí la respuesta es afirmativa, escribir dicho talento o habilidad.

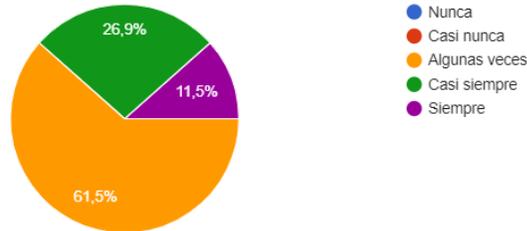
[Copiar](#)

22 respuestas



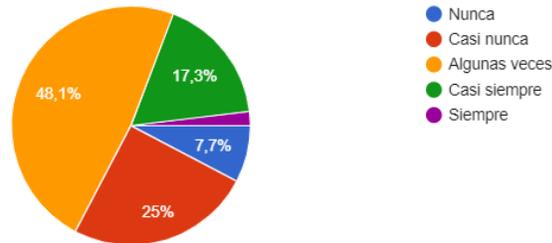
22. En su opinión, ¿En qué medida se integran en el currículo: actividades, proyectos o procesos para la construcción de la cultura de paz, basada en el fortalecimiento de una ciudadanía pacífica y democrática, con enfoques de reconciliación, memoria histórica y paz; antirracismo, identidad y diversidad; educación socioemocional y educación ambiental para la acción climática?

52 respuestas



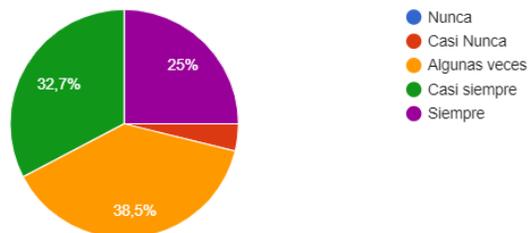
23. ¿En qué medida percibe que el establecimiento educativo cuenta con formación adecuada para atender las necesidades de la población estudiantil con extra edad, discapacidad, pobreza extrema y sin ningún nivel de escolarización?

52 respuestas



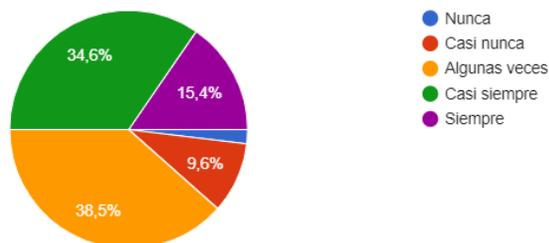
24. En la institución se desarrollan actividades en las que todos puedan participar y sentirse importantes?

52 respuestas



25. En la institución se trabaja para que las clases sean divertidas y útiles para los estudiantes?

52 respuestas

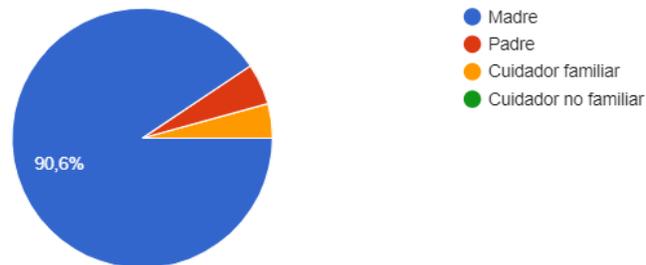


## Resultados instrumento acudientes

Los resultados corresponden a 352 respuestas:

1. Seleccione el tipo de acudiente según corresponda; el acudiente, es la persona responsable quien firmó la matrícula del niño, niña, joven o adolescente y representa al niño ante la Institución Educativa. \*

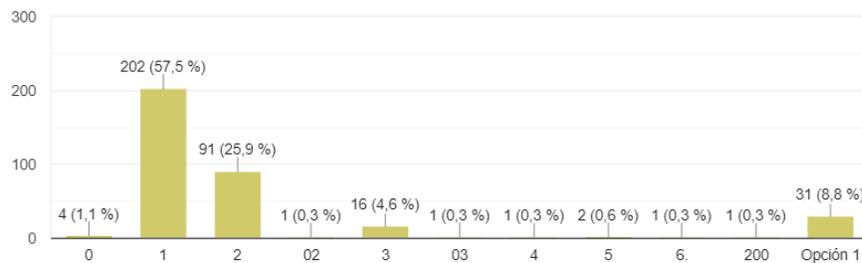
351 respuestas



2. ¿Cuántos acudidos tiene en la institución?

[Copiar](#)

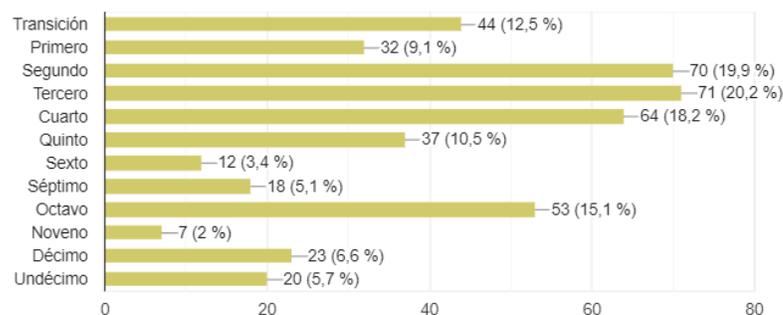
351 respuestas



3. ¿En cuál grado está estudiando su acudido(a)? Puede seleccionar varios grados, si lo requiere.

[Copiar](#)

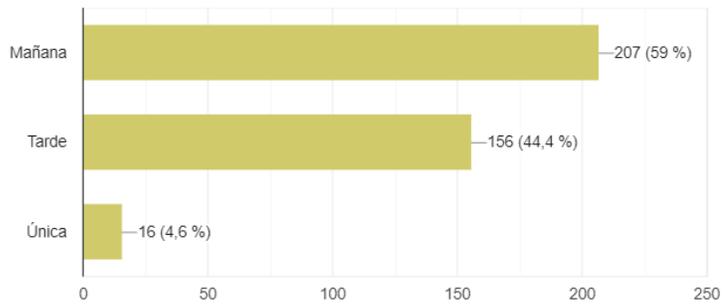
351 respuestas



4. ¿En qué jornada estudia su hijo o acudido? Puede seleccionar varias opciones, si tiene varios estudiantes a su cargo en la Institución

[Copiar](#)

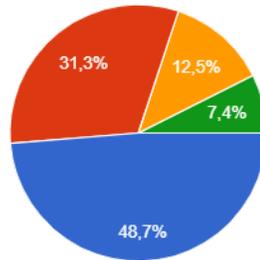
351 respuestas



5. Según la tipología familiar, su familia es:

[Copiar](#)

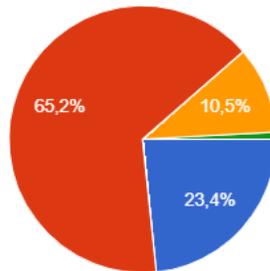
351 respuestas



- Familia Nuclear: Conformada por ambos padres e hijo(s).
- Familia Monoparental: Conformada solo por uno de los padres e hijo(s)
- Familia Extensa: Conformada por padres, hijos y otros parientes como abuelos, tíos, primos.
- Familia Reconstruida: familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de unio...

6. El Tipo de vivienda es:

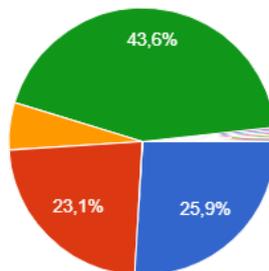
351 respuestas



- Propia
- Arriendo
- Familiar
- Invasión

7. La ocupación del acudiente es:

351 respuestas



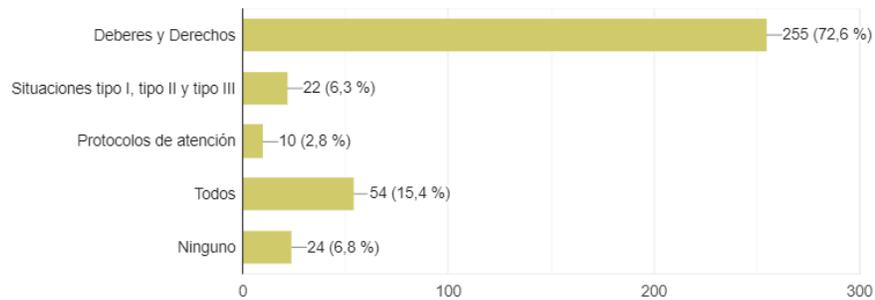
- Empleado
- Trabajador independiente
- Desempleado
- Ama de casa
- Trabajo en casa de familia
- Agricultor
- Estudiante
- Oficios varios

▲ 1/2 ▼

8. ¿Cuál de los siguientes aspectos del Manual de Convivencia es el MÁS conocido por usted?

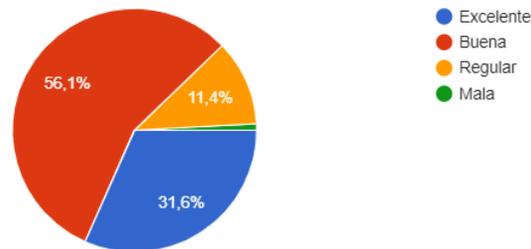
[Copiar](#)

351 respuestas



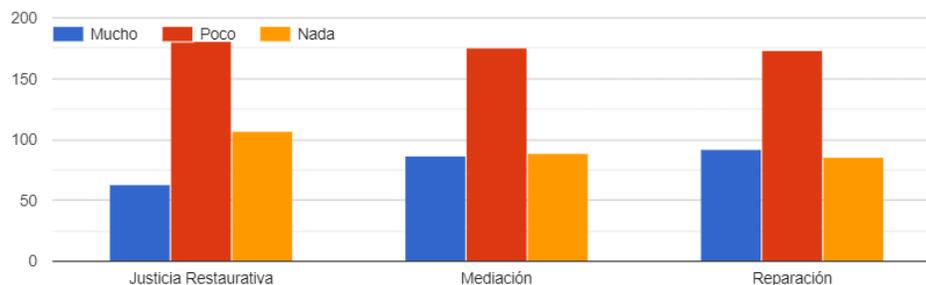
9. ¿Cómo describiría, en general, la convivencia escolar en la Institución?

351 respuestas



10. ¿Qué tan familiarizado (a) se encuentra usted con estos términos?

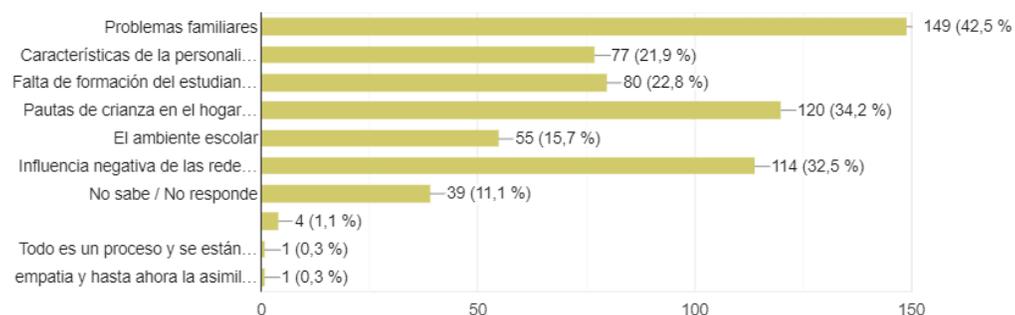
[Copiar](#)



11. ¿Cuáles cree usted que sean las posibles causas de las alteraciones en la convivencia e incumplimiento de deberes de los estudiantes? (máximo dos)

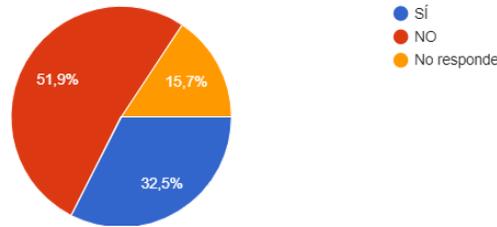
[Copiar](#)

351 respuestas



12. ¿Tiene conocimiento sobre cuáles son las situaciones Tipo I, tipo II y Tipo III que afectan la convivencia, y el ejercicio de los derechos humanos y reproductivos, y que están descritas en el Manual de Convivencia?

351 respuestas



13. Si respondió SI a la anterior pregunta, ¿Considera que hay alguna situación de convivencia que no se encuentre en el Manual y deba incluirse?

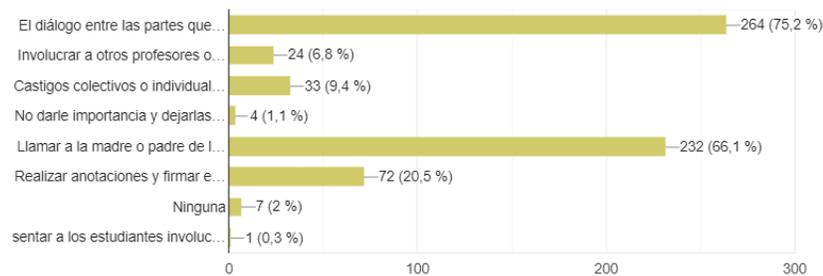
106 respuestas

No
Si
No
Ninguna
No se
Todo está claro.
No la verdad no sé me ocurre nada
Todo bien
El respeto hacia los docentes
Como padre debemos hblar y enseñarle a nuestros hijo tener que no todo puede ser pelea
Todo esta bien
No a los empujones
No todas están
Ok
Ninguna

14. De las siguientes estrategias, ¿Cuál cree que ha sido la más efectiva para resolver situaciones entre estudiantes? (escoger máximo dos)

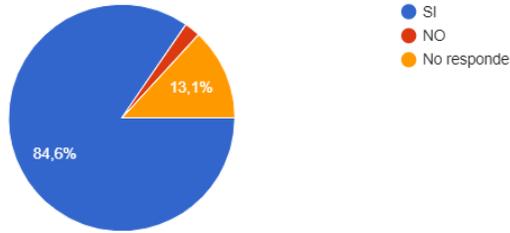
[Copiar](#)

351 respuestas



15. ¿Esta de acuerdo con la forma en que están diseñados los protocolos para la atención de las situaciones establecidas en el Manual de Convivencia?

351 respuestas



16. Si respondió NO a la anterior pregunta ¿Qué sugerencia tiene respecto a la forma de atención de las situaciones?

32 respuestas

Ninguna
No
Ninguna
Si
Nada
Llamar a los padre
Hbalndo se llega a un acuerdos mucho mejor 👍
Muy bien todo
Repuesta si

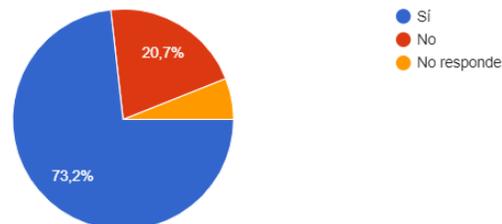
17. Cuando las familias participan sobre un conflicto escolar, lo más común es que: [Copiar](#)

351 respuestas



18. ¿Conoce qué son los pactos de aula?

347 respuestas



19. ¿Tiene alguna sugerencia que hacer respecto a los pactos de aula?

142 respuestas

No

No

Ninguna

No

Ninguna

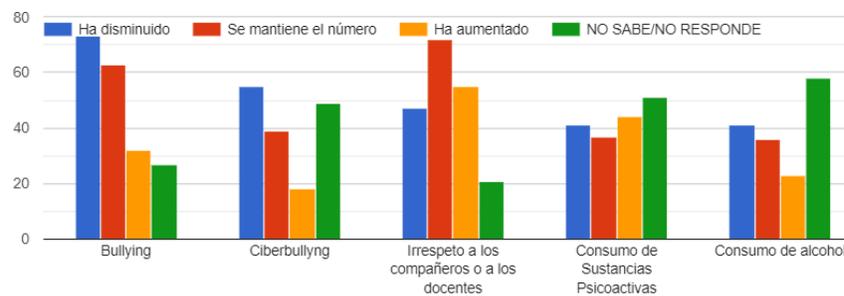
No, ninguna

Son correctas

*LA COMIDA Y LAS BEBIDAS SERA PARA MI DESCANSO  
COLABORAR CON EL ASEO DE CLASE*

20. Comparando con 2023, indique si considera que ha aumentado o disminuido el número de casos de estas situaciones: (si no tiene conocimiento, no responda)

[Copiar](#)



21. Además de las anteriores, ¿Hay alguna situación de convivencia o de disciplina que crea que esté ocurriendo frecuentemente y requiera intervención?

121 respuestas

No

No

Si

Ninguna

No sé responder

Ninguna

Los adolescentes se besan delante de los niños pequeños deben separar la primera de bachillerato

Relaciones sexuales en los baños de la institución

El irrespeto

22. Estaría dispuesto a participar de reuniones presenciales para tratar temas relacionados con la actualización del Manual de Convivencia?

[Copiar](#)

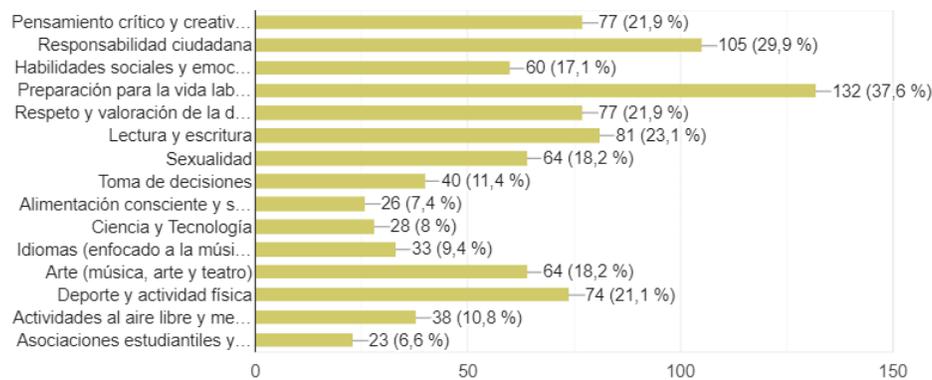
351 respuestas



23. ¿En cuál de los siguientes temas considera que los estudiantes requieren formación? (Escoger máximo dos)

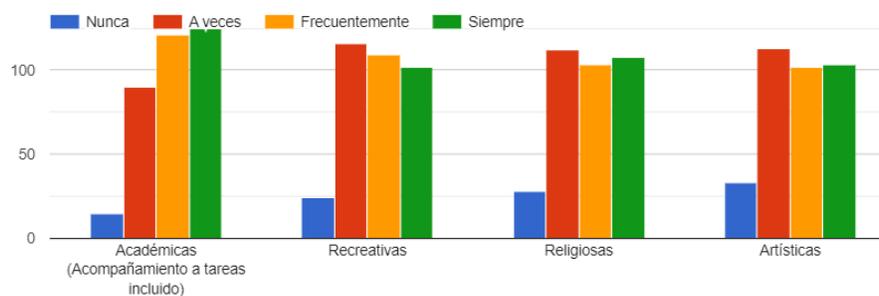
[Copiar](#)

351 respuestas



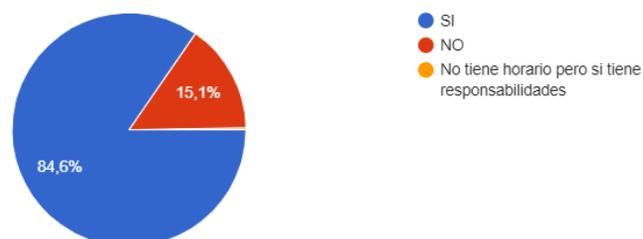
24. Con que frecuencia acompaña a su acudido en actividades:

[Copiar](#)



25. Su hijo tiene horario o plan de actividades específicas en casa? (responsabilidades en casa, juego, lectura, tareas, etc)

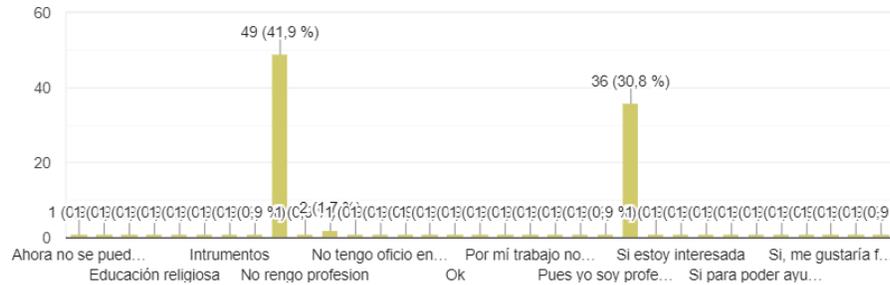
351 respuestas



26. En caso de tener un oficio o arte como profesión, ¿Le gustaría vincularse a la institución para ofrecer a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes encuentros que le permita aprenderlo? Si está interesado, por favor escríbalo

[Copiar](#)

117 respuestas

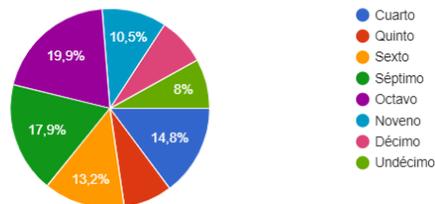


**Resultados instrumento estudiantes:**

Los siguientes resultados corresponden a 697 formularios diligenciados en estudiantes de cuarto a undécimo grado.

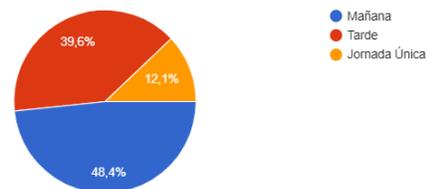
1. Grado en que se encuentra:

697 respuestas



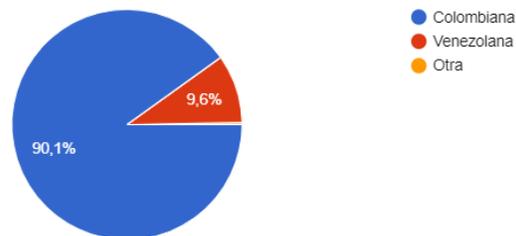
2. ¿En qué jornada estudia?

697 respuestas



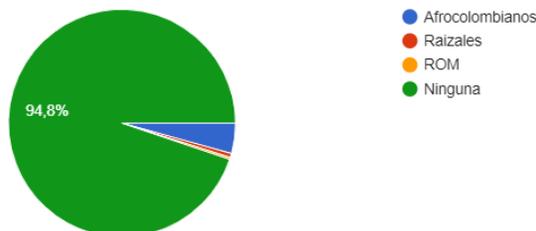
3. ¿Cuál es su nacionalidad?

697 respuestas



4. ¿Pertenece a alguna etnia?

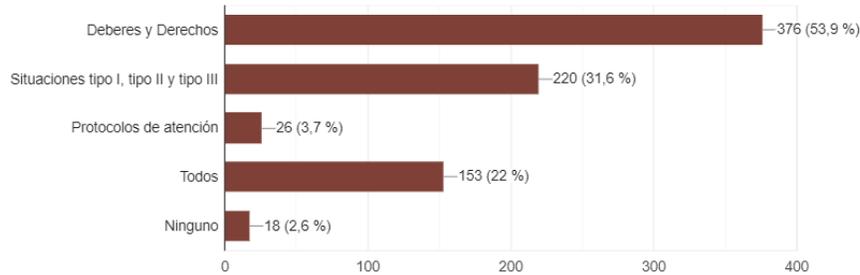
697 respuestas



**PARTE II. Manual de Convivencia y convivencia escolar**

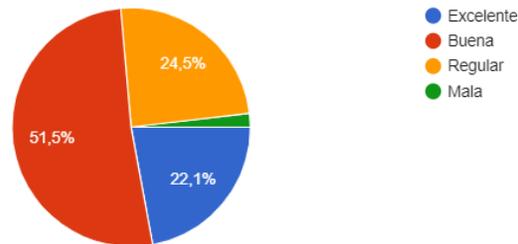
5. ¿Cuál de los siguientes aspectos del Manual de Convivencia es el MÁS conocido por usted? [Copiar](#)

697 respuestas

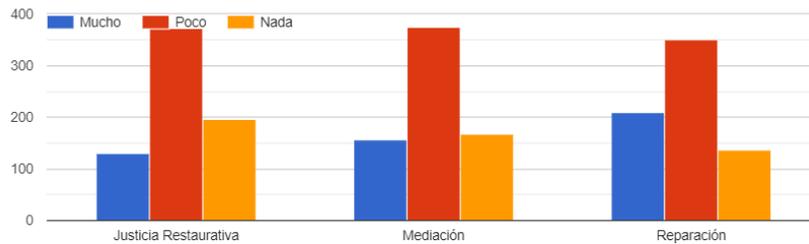


6. ¿Cómo describiría, en general, la convivencia escolar en la Institución?

697 respuestas

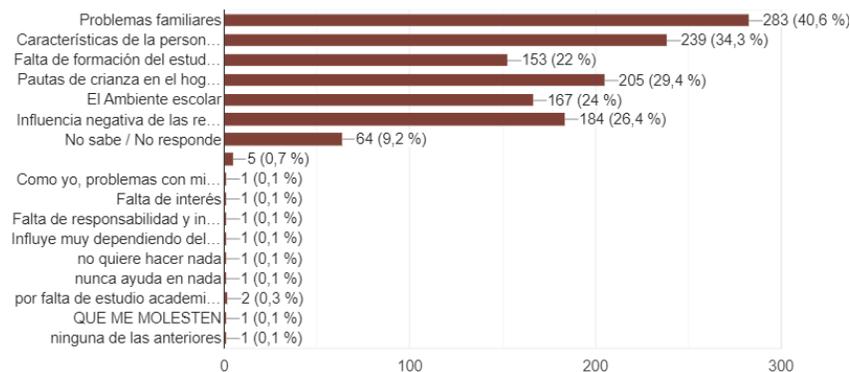


7. ¿Qué tan familiarizado (a) se encuentra usted con estos términos? [Copiar](#)



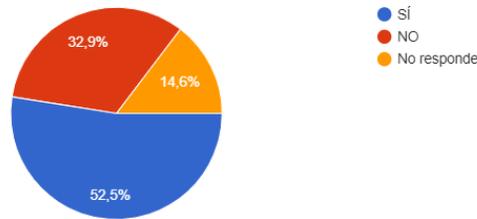
8. ¿Cuáles cree que sean las posibles causas de las alteraciones de la convivencia entre estudiantes o el incumplimiento de sus deberes? (máximo dos) [Copiar](#)

697 respuestas



9. ¿Tiene conocimiento sobre cuáles son las situaciones Tipo I, tipo II y Tipo III que afectan la convivencia, y el ejercicio de los derechos humanos y reproductivos, y que están descritas en el Manual de Convivencia?

697 respuestas



10. Si respondió SI a la anterior pregunta, ¿Considera que hay alguna situación de convivencia que no se encuentre en el Manual y deba incluirse?

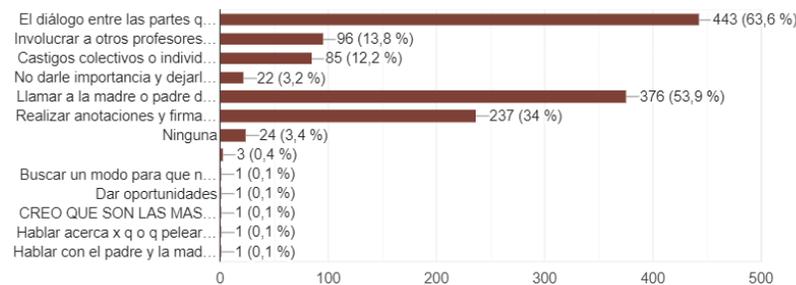
285 respuestas

No deberían quitar
El robo de útiles escolares
Difamación
La de q lo profesores algunos son muy groseros y así uno no aprende
Lo de la aprobación de el maquillaje, ya que no afecta en el estudio ni aprendizaje
Debe haber un apartado para los profesores en donde se les ponga un límite
No se
No robar, no hacer voltear bolsos
Más Respeto tanto como el Docente como el Estudiante así se crea una mejor convivencia escolar 🍌

11. De las siguientes estrategias, ¿Cuál cree que ha sido la más efectiva para resolver situaciones entre estudiantes? (escoger máximo dos)

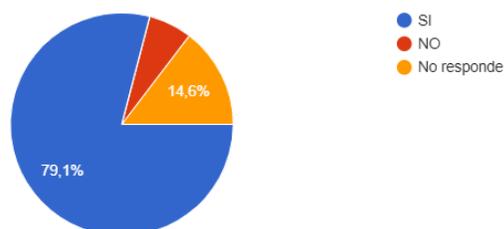
[Copiar](#)

697 respuestas



12. ¿Esta de acuerdo con la forma en que están diseñados los protocolos para la atención de las situaciones establecidas en el Manual de Convivencia?

697 respuestas



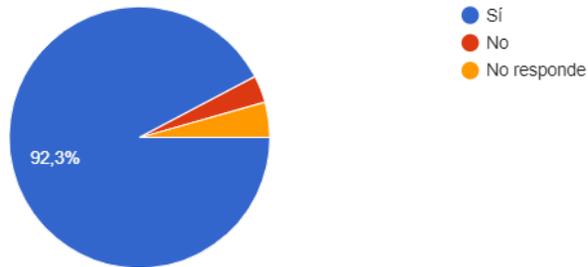
13. Si respondió NO a la anterior pregunta ¿Qué sugerencia tiene respecto a la forma de atención de las situaciones?

113 respuestas

No ser tan estrictos
No exigir sobre la personalidad de los estudiantes
Que sea más llamativo
Respodondi que sí Si
No tengo ninguna sugerencia
Encuentra o construye tu motivación. ...
Practica la atención plena. ...
Prioriza y divide el trabajo. ...
Reduce las distracciones. ...
Haz descansos regulares. ...
Duerme lo suficiente. ...
Escribe tus pensamientos. ...
Toma notas.

14. ¿Reconoce la importancia de los pactos de aula?

687 respuestas



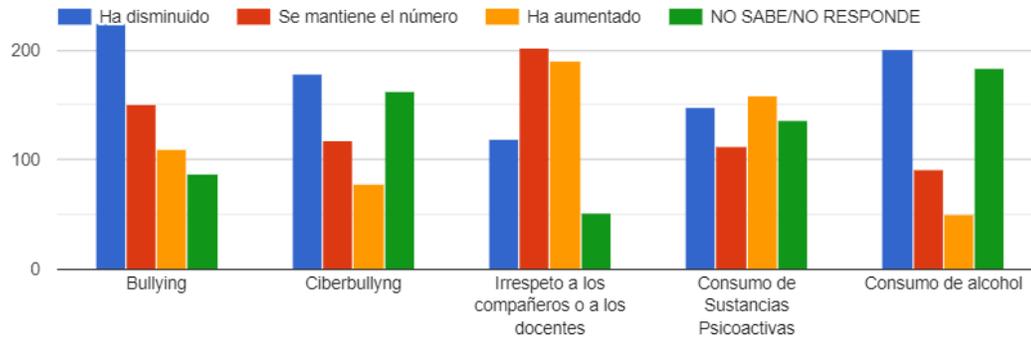
15. ¿Tiene alguna sugerencia que hacer respecto a los pactos de aula?

364 respuestas

Ser un poco más flexibles
Que sea algo que se cumpla día a día y no solo x un par de semanas y ya
Más compañerismo y recreacion
Más compañerismo y menos robo
Que dejen contestar si es una llamada importante como papá y mamá
No prohibir el acceso al baño
Hacer los pactos de aula más estrictos porque en muchos casos no se cumplen
No robar
Nada hasta ahora todo bien 😊

16. Comparando con 2023, indique si considera que ha aumentado o disminuido el número de casos de estas situaciones: (si no tiene conocimiento, no responda)

[Copiar](#)



17. Además de las anteriores, ¿Hay alguna situación de convivencia o de disciplina que crea que esté ocurriendo frecuentemente y requiera intervención?

318 respuestas

El bullying

discusiones

Apodos, tomar fotos y compartir sin consentimiento alguno, faltas de respeto y saboteo.

Si, en los salones, no respetan cuando el profesor explica el tema porque siempre empiezan a hablar los estudiantes

El robo de los útiles por parte de los demás compañeros

Robos

Si con respecto a los grupos q se hacen para mandar diapositivas donde no se manda el trabajo como tal sino q envían estikers y vulgaridades

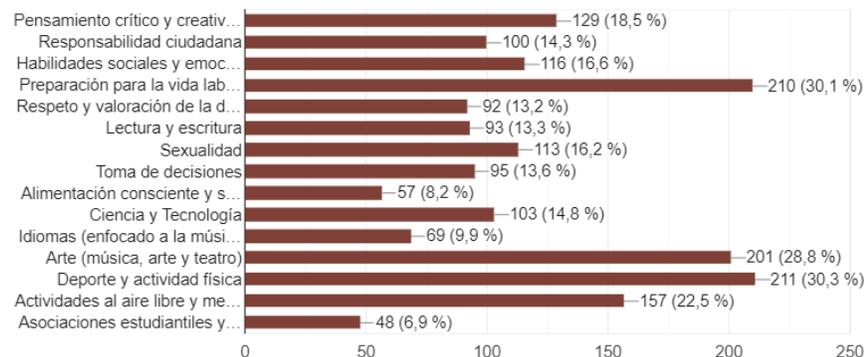
Mucho uso del celular de parte de los profesores

### PARTE III. INTERESES Y EXPECTATIVAS

18. ¿En cual de los siguientes temas le interesaría recibir formación en la Institución educativa? (escoger máximo dos)

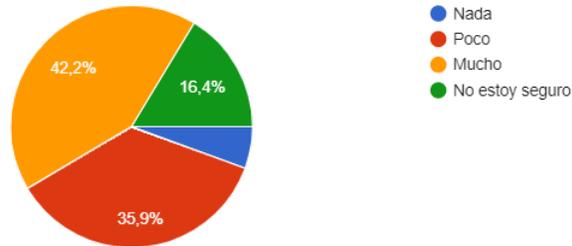
[Copiar](#)

697 respuestas



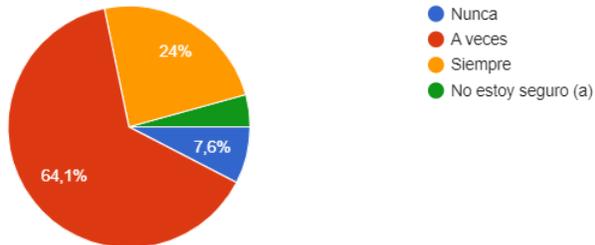
19. ¿Cree que en la Institución se hacen cosas para que todos podamos participar y sentirse importantes?

697 respuestas



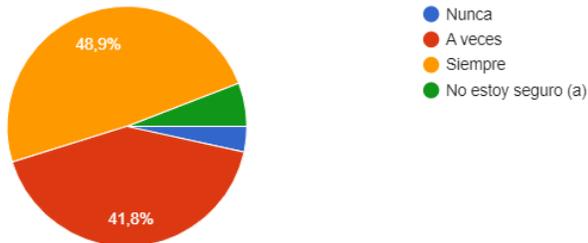
20. ¿Cree que en la Institución se trabaja para hacer que las clases sean divertidas y útiles para todos los estudiantes?

697 respuestas



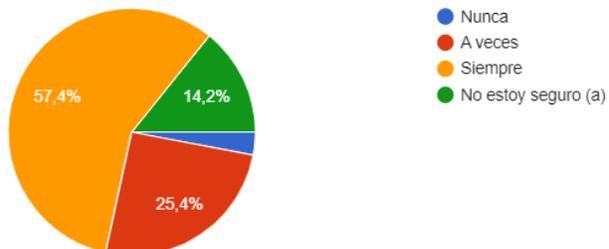
21. ¿Cree que en la Institución se trabaja para aprender sobre la paz, la convivencia y la protección del Medio ambiente?

697 respuestas



22. ¿Cree que en nuestra institución se enseña de la manera que se necesita, incluso si hay estudiantes mayores, de familias con poco dinero, con alguna discapacidad, o nunca han estudiado en una escuela?

697 respuestas



## ANALISIS

Respecto al análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a docentes se puede evidenciar que un 82,7% tienen nivel de formación postgrado (especialistas, magister, doctor); el 73,1% creen que la convivencia escolar en la institución es buena; el mayor número de docentes afirma estar poco familiarizado con los términos: (justicia restaurativa, mediación, reparación, medida restaurativa, protocolo de atención); el 76,9% concuerda con que la mayor causa de alteraciones en la convivencia escolar corresponde a las pautas de crianza en el hogar; el 51,9% los problemas familiares; el 46,2% la influencia negativa de las redes sociales y el 28,8% las características de la personalidad.

Más del 80% de los docentes consideran que las estrategias que han sido efectivas para resolver situaciones de convivencia entre estudiantes han sido el diálogo entre las partes y el llamado a los acudientes y/o padres de familia. El 88% de los docentes de la institución considera positiva la estrategia de la elaboración de pactos de aula.

En comparación con el 2023 un buen número de docentes considera que el bullying y el irrespeto a los compañeros y docentes ha ido en aumento, mientras que el consumo de sustancias psicoactivas y consumo de alcohol han disminuido.

Un buen porcentaje de docentes consideran que se debería implementar en la institución en el proceso de enseñanza – aprendizaje el baile, aprovechando el programa PTA con la creación de centros de interés.

En cuanto a los acudientes, el 90,6% son mujeres; el 31,3% de los acudientes afirma que su familia es monoparental (conformada solo por uno de los padres e hijos); el 48,7% familia nuclear (conformada por ambos padres e hijo); el 12,5% familia extensa (conformada por padres, hijos y otros parientes como abuelos, tíos, primos) y el 7,4% familia reconstruida (familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de unión libre).

El 65,2% de las familias viven en arriendo; el 23,4% viven en casa propia y sólo el 10,5% viven en vivienda familiar; por otro lado respecto a la ocupación de los

acudientes el 43,6% son amas de casa; el 25,9% empleados; 23,1% son trabajadores independientes; más de un 5% se encuentran en desempleo; el 72,5% afirma que el aspecto que más conoce del manual de convivencia es deberes y derechos; el 56,1% de las familias considera que la convivencia escolar en la institución es buena; el 51,9% de los acudientes afirma desconocer las situaciones tipo I, tipo II y tipo III.

Respecto a los resultados de los estudiantes el 53,9% de ellos afirman que el aspecto que más conocen del manual de convivencia son los deberes y derechos; solo el 3,7% conoce los protocolos de atención. El 51,5% considera que la convivencia escolar en la institución es buena; el 24,5% cree que es regular y el 22,1% piensa que es excelente; el 52,5% si tiene conocimiento sobre cuáles son las situaciones tipo I, tipo II, tipo III y el 32,9% no tiene conocimiento. El 92,3% de los estudiantes considera importante los pactos de aula.

Por otra parte, cabe resaltar que el 40,6 % de los estudiantes afirma que la posible causa de los problemas de convivencia entre estudiantes son los problemas familiares; el 34,3% se debe a características de la personalidad; el 29,4% pautas de crianza en el hogar; el 24% el ambiente escolar y el 26,4% influencia negativa de las redes sociales.

Respecto a los intereses de los estudiantes, el 30,3% le gustaría recibir formación en deporte y actividad física; el 30,1% en preparación para la vida laboral; el 28,8% arte (música, arte y teatro); el 9,9% en idiomas enfocado en aprendizaje con música; el 13,3% en lectura y escritura; el 22,5% en actividades al aire libre; 18,5% en pensamiento crítico y creatividad; 14,3% responsabilidad ciudadana; 16,6% habilidades sociales y emocionales; el 16,2% sexualidad; 13,6% toma de decisiones. El 64,1% considera que solo a veces se trabaja para que las clases sean divertidas y útiles y el 24% considera que siempre. El 35,9% considera que la institución poco hace cosas para que todos puedan participar y sentirse importante, 42,2% respecto al aspecto anterior cree que es “mucho”.

El 57,7% de los estudiantes consideran que siempre se enseña en la institución de la manera en que se necesita, incluso si hay estudiantes de diferentes edades,

familia con poco dinero y con alguna discapacidad; el 25,4% considera que a veces y el 14,2% no está seguro en que responder.

De esta manera se presenta la lectura de contexto completa de la Institución Educativa Instituto Alfonso López a los 30 días del mes de septiembre de 2024.