



PLAN DE INVERSIÓN Y ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE INTERÉS

Formación Integral ITAL: Centros de Interés 2025

Centro de interés: Lectura, Escritura y Oralidad (L.E.O.)

Centro de interés: Proyecto de Vida – CRESE

Centro de interés: Deportes

Centro de interés: Inglés a través de la Música

Centro de interés: Banda Músico Marcial ITAL



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ
PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN
INTEGRAL – PTAFI 3.0
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER
2025**



Tabla de contenido

PLAN DE INVERSIÓN Y ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE INTERÉS.....	1
1. Título del proyecto	3
2. Establecimiento Educativo	3
3. Identificación del Problema	3
4. Justificación	4
5. Objetivo General.....	7
6. Población Objetivo.....	7
7. Descripción de la Propuesta	8
8. Cronograma de Actividades y Responsables	12
9. Recursos Necesarios – Presupuesto:.....	13
10. Resultados Esperados.....	16
11. Evaluación y Seguimiento.....	17
12. Anexos	18



1. Título del proyecto

Estrategia de Formación Integral ITAL a través de los Centros de Interés 2025

- **Centro de interés: Lectura, Escritura y Oralidad (L.E.O.)**
- **Centro de interés: Proyecto de Vida – CRESE**
- **Centro de interés: Deportes**
- **Centro de interés: Inglés a través de la Música**
- **Centro de interés: Banda Músico Marcial ITAL**

2. Establecimiento Educativo

Este proyecto será implementado en la **Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López**, la cual cuenta con cuatro sedes: Principal, IV Centenario, sede mixta Kennedy y Juan XXIII.

3. Identificación del Problema

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López, ubicada en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, se enfrenta a una serie de retos educativos, sociales y emocionales que limitan el pleno desarrollo de sus estudiantes. El análisis del contexto institucional evidencia, entre otras problemáticas, dificultades persistentes en el fortalecimiento de las competencias comunicativas, especialmente en comprensión lectora, producción textual, argumentación crítica y expresión oral, elementos fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Estas debilidades se reflejan en los resultados obtenidos en las evaluaciones desarrolladas en las diferentes asignaturas, así como en las pruebas institucionales y simulacros aplicados periódicamente, cuyos bajos desempeños generan desmotivación tanto en los estudiantes como en los docentes. La persistencia de estos resultados negativos revela falencias estructurales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el acompañamiento familiar.

Lo anterior no está aislado de la situación socioeconómica y familiar que rodea a la mayoría de los estudiantes. Muchos provienen de contextos marcados por la violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzado, la migración y la exposición temprana al consumo de sustancias psicoactivas, además de la presencia de pandillas y grupos al margen de la ley que representan un riesgo constante para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Estas condiciones no solo afectan la estabilidad emocional y la seguridad, sino también la motivación escolar y la capacidad de proyectarse hacia el futuro.

La lectura de contexto también pone en evidencia una baja participación de las familias en el proceso formativo, el escaso acompañamiento emocional en casa y una débil cultura de lectura, lo cual impide que los estudiantes avancen académicamente y aprovechen el tiempo libre de manera constructiva. Esta



situación agrava aún más el panorama educativo, al dejar a muchos estudiantes sin el soporte afectivo y académico necesario para su formación integral. Así mismo, se observa una fragmentación entre las experiencias escolares y las extracurriculares, ya que muchas de las iniciativas valiosas promovidas por la institución no tienen continuidad ni refuerzo en los hogares. Esto puede deberse tanto al bajo nivel de escolaridad de las familias como al desinterés de algunos acudientes frente a la educación de sus hijos. Como consecuencia, el impacto de los procesos pedagógicos tiende a diluirse fuera del aula.

A pesar de este panorama desafiante, la caracterización institucional revela un punto de partida esperanzador: los estudiantes manifiestan un alto interés por actividades relacionadas con el deporte (30,3 %), la formación para la vida laboral (30,1 %), las artes (28,8 %), la lectura y la escritura (13,3 %), y el aprendizaje del inglés a través de la música (9,9 %). Este conjunto de intereses representa una gran oportunidad para resignificar los espacios escolares, dinamizar la formación integral y generar ambientes de aprendizaje motivadores, inclusivos y transformadores.

Frente a este contexto, se hace necesario implementar una estrategia de formación integral, basada en los Centros de Interés institucionales, como una propuesta pedagógica que articule lo académico, lo emocional, lo artístico y lo ciudadano; respondiendo de forma pertinente a las necesidades y expectativas de toda la comunidad educativa. Esta estrategia busca transformar las prácticas pedagógicas, fortalecer los vínculos escuela-familia-estudiante, y consolidar trayectorias educativas completas, con sentido y propósito en la construcción de un proyecto de vida que concuerde con los talentos, intereses y expectativas de los estudiantes.

4. Justificación

El proyecto “Formación Integral ITAL: Centros de Interés 2025” de la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López surge de la necesidad de brindar una respuesta pedagógica sólida, flexible e inclusiva a las condiciones académicas, sociales y emocionales identificadas en la comunidad educativa. La lectura de contexto evidencia que una parte significativa del estudiantado presenta dificultades en competencias fundamentales como la comprensión lectora, la producción escrita, la argumentación y la expresión oral, lo cual impacta negativamente su desempeño académico general y su preparación para asumir con éxito los retos de la vida escolar, laboral y ciudadana.

Así mismo, se observa una fragmentación en las experiencias extracurriculares, baja participación familiar, y un entorno atravesado por factores de vulnerabilidad como la migración, el desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar y el consumo de sustancias psicoactivas. Estos factores afectan el bienestar emocional y la construcción de un proyecto de vida claro en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes requieren espacios seguros y significativos para desarrollarse de forma integral.



En este sentido, la implementación de Centros de Interés permite resignificar el tiempo escolar, fomentar prácticas pedagógicas contextualizadas, y generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, motivadoras y con sentido. Esta iniciativa articula cinco ejes formativos: Lectura, Escritura y Oralidad (LEO); Proyecto de Vida – CRESE; Deportes; Inglés a través de la Música; y Banda Músico Marcial ITAL. Cada uno de estos centros responde directamente a los intereses expresados por los estudiantes en la caracterización institucional, entre los cuales destacan el gusto por la actividad física, la música, el arte, el aprendizaje del inglés, y la necesidad de orientación vocacional y afectiva.

La pertinencia de este proyecto también se fundamenta en lo establecido por la Ley 115 de 1994, que en su artículo 65 orienta la educación hacia el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, comunicativa, estética, ética y espiritual. Así mismo, responde a las orientaciones de la Circular No. 0068 del 21 de abril de 2025 del Ministerio de Educación Nacional, la cual establece que los recursos adicionales del sistema de gratuidad deben destinarse al fortalecimiento de los ambientes escolares en primera infancia y al desarrollo de una oferta educativa diversa, integral y de calidad, a través de Centros de Interés formalizados en el PEI institucional.

Por tanto, esta estrategia no solo promueve el mejoramiento de la calidad educativa, sino que amplía las oportunidades de participación, expresión, autorregulación, liderazgo, sentido de pertenencia y convivencia pacífica. Además, consolida un modelo de formación que reconoce la diversidad, articula saberes y transforma la experiencia escolar en un proceso significativo para todos los actores educativos.

A continuación, se presentan algunos gráficos e insumos tomados de la lectura de contexto institucional, que sustentan esta propuesta y evidencian los principales intereses, necesidades y perfiles de los estudiantes, docentes y familias.

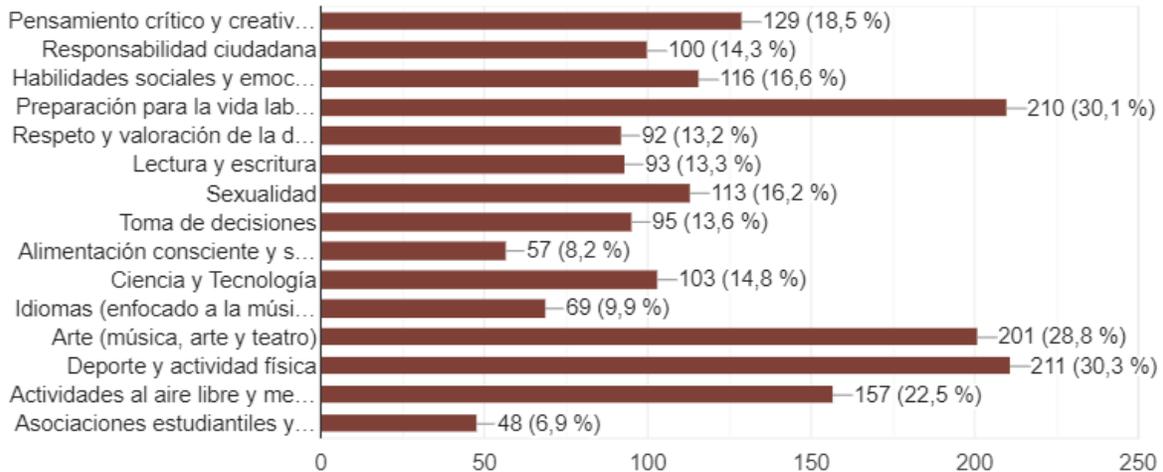
INTERESES DE LOS ESTUDIANTES:

PARTE III. INTERESES Y EXPECTATIVAS

18. ¿En cual de los siguientes temas le interesaría recibir formación en la Institución educativa? (escoger máximo dos)

[Copiar](#)

697 respuestas

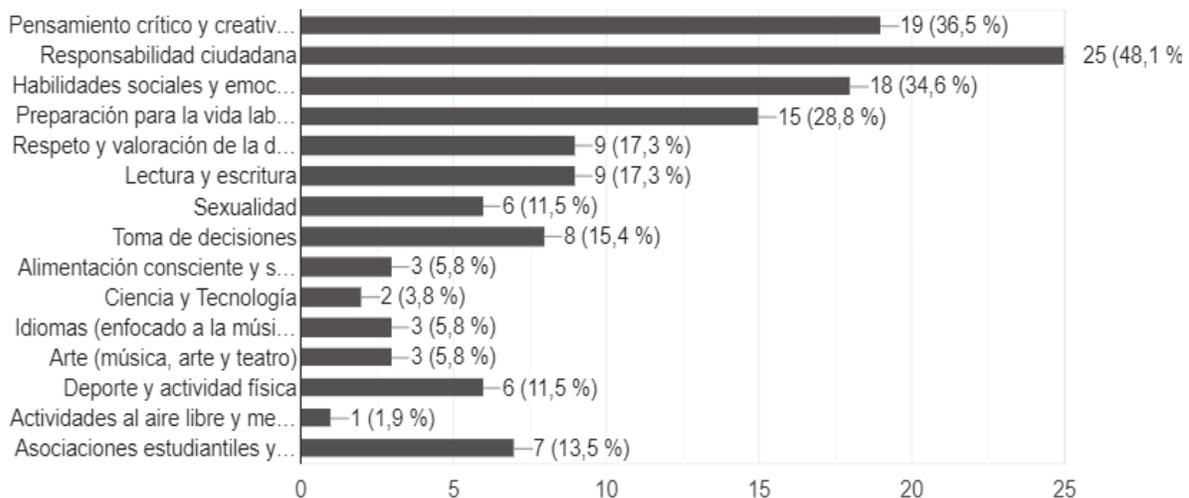


INTERESES DE LOS DOCENTES:

19. ¿En cuál de los siguientes temas considera que los estudiantes requieren formación? (Escoger máximo dos)

[Copiar](#)

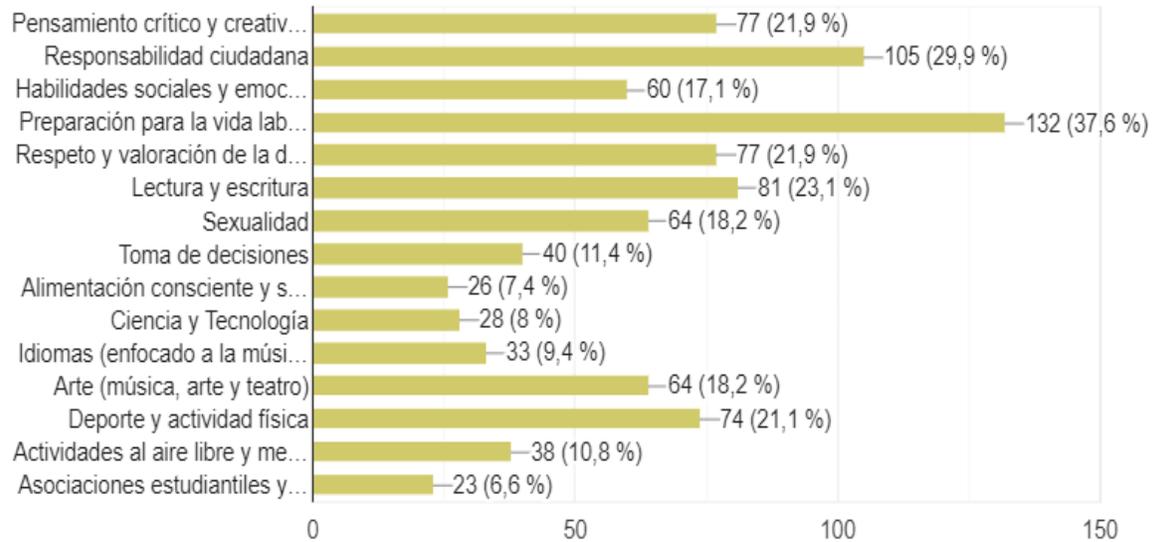
52 respuestas



INTERESES DE LOS ACUDIENES:

23. ¿En cuál de los siguientes temas considera que los estudiantes requieren formación? (Escoger máximo dos)

351 respuestas



5. Objetivo General

Diseñar e implementar una estrategia integral a través de Centros de Interés en la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López, que propicie ambientes pedagógicos flexibles, inclusivos y participativos, donde el aprendizaje se potencie desde la lectura, el arte, el deporte, la música, el idioma, la convivencia y el proyecto de vida. Esta estrategia busca fortalecer de manera articulada las dimensiones académica, socioemocional, ciudadana y cultural de los estudiantes, mediante experiencias significativas que respondan a sus necesidades reales, reconozcan sus contextos y potencialidades y contribuyan a una formación más humana, crítica, creativa y transformadora.

6. Población Objetivo

La propuesta está dirigida a la totalidad de los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López, desde el nivel de Pre escolar (pre Jardín, Jardín y Transición) hasta el nivel de Media Técnica (10^o y 11^o), pertenecientes a las sedes Principal, IV Centenario, Kennedy y Juan XXIII. La organización de la población participante se realizará por rangos de edad y niveles educativos, lo cual permitirá adaptar las estrategias pedagógicas de los Centros de Interés a las características, necesidades e intereses particulares de cada grupo.

Aunque cada centro de interés podrá tener una focalización diferenciada en función de sus recursos, enfoques o perfiles de participación (como sucede con la



Banda Músico Marcial, que integrará principalmente estudiantes con habilidades musicales), el alcance de esta estrategia beneficiará no solo a los participantes directos, sino también a docentes, familias y a la comunidad educativa en general, mediante eventos institucionales y espacios de integración que visibilicen los logros alcanzados en el proceso formativo.

7. Descripción de la Propuesta

La propuesta “Formación Integral ITAL: Centros de Interés 2025” surge como respuesta a los resultados obtenidos en la lectura de contexto de la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López y está formalmente articulada al Plan de Formación Integral (PFI) institucional. Esta estrategia ha sido diseñada por el equipo dinamizador con el acompañamiento del docente tutor del PTA FI 3.0, y responde a las necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes, directivos y familias, generando nuevas oportunidades de aprendizaje que fortalezcan la permanencia escolar y el desarrollo de trayectorias educativas significativas y acogedoras.

La implementación de los Centros de Interés está contemplada dentro del componente pedagógico del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y ha sido avalada por los órganos colegiados pertinentes. Se estructura sobre cinco líneas formativas que abarcan los distintos niveles educativos; teniendo en cuenta la infraestructura existente, los talentos institucionales y los intereses predominantes de la comunidad educativa. Cada centro cuenta con una intencionalidad pedagógica clara, una propuesta metodológica adaptada a los distintos grupos etarios y una planificación específica con metas, recursos, cronograma, responsables y mecanismos de seguimiento.

Los Centros de Interés que se desarrollarán en la Institución son:

LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)

Intencionalidad: mejorar la comprensión lectora y la producción textual.

Estrategias: clubes de lectura, talleres de escritura creativa, dramatización de textos.

Proyecto de Vida – CRESE

Intencionalidad: fortalecer el autoconocimiento, las habilidades socioemocionales y la ciudadanía activa.

Estrategias: dinámicas de grupo, rutas de vida, foros de diálogo, mesas de reconciliación.

Deportes

Intencionalidad: promover hábitos de vida saludable, disciplina y trabajo en equipo.

Estrategias: ligas internas, talleres de hábitos saludables, intercambios.

Inglés a través de la Música



Intencionalidad: desarrollar competencias comunicativas en inglés de manera lúdica y creativa.

Estrategias: karaoke en inglés, creación de videoclips, presentaciones.

Banda Música Marcial

Intencionalidad: fomentar la disciplina y la expresión artística.

Estrategias: ensayos semanales, presentaciones institucionales y comunitarias.

Esta propuesta se implementará durante todo el año lectivo, con encuentros semanales por grupos y será acompañada por un equipo de facilitadores capacitados, con el apoyo del equipo de orientación escolar, coordinaciones de sede y el tutor del PTA. Los productos, avances y evidencias de cada centro de interés se consignarán periódicamente, como parte del sistema de evaluación y seguimiento del PFI.



PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL
PTAFI 3.0



Plan de trabajo									
Necesidad priorizada	Metas	Acciones de desarrollo (incluye el diseño de algunos centros de interés como propuesta para alcanzar la meta).	Armonización curricular (área con la que se articula)	Productos o evidencias (ejemplo: manual de convivencia reajustado)	Recursos	Responsables	Cronograma (aportar el enlace)	Acciones de seguimiento y evaluación	Observaciones (si hay lugar a ellas)
Crear espacios que potencien las habilidades y capacidades deportivas de los NNAJ de la I.E Instituto Técnico Alfonso López .	Fomentar la importancia de la educación integral mientras se realiza actividades deportivas donde desarrollen las habilidades físicas como los hábitos de alimentación adecuados para optimizar el rendimiento deportivo y mantener la salud.	<ol style="list-style-type: none"> Orientar a los docentes que desean ser partícipes del Centro de Interés deportivo con el fin de facilitar aspectos metodológicos que permitan el desarrollo del trabajo para el fortalecimiento del Centro de interés. Identificar los intereses y motivaciones de los estudiantes para formalizar las actividades deportivas que permitan la implementación del centro interés. Articular los objetivos y propósitos de los aprendizajes propuestos en las áreas deportivas con el enfoque de la educación Crese. Resignificar el plan de área de Educación Física integrando el enfoque CRESE. Generar alianzas con el ministerio de deporte u otras identidades que apoyen las disciplinas deportivas donde los estudiantes mostraron mayor interés y motivación . 	Área Integradora: Educación Física Interdisciplinariedad: las áreas del conocimiento o actividades extracurriculares. PPT: Estilos de vida saludable, festival de danzas.	<ol style="list-style-type: none"> Implementación del centro de interés en la I.E Instituto técnico Alfonso López. Ajustes al plan de estudios de Educación física. 	Humanos: Líderes de centros de interés (docente, formador MinDeporte, padres de familia, Aliados). Recursos físicos: adecuación de espacios deportivos. Recursos educativos: material didáctico disponible , balones según la disciplina, conos, cuerdas.	Directivos, Equipo dinamizador, docentes líderes de los centros de interés.	(Incluido al final del documento)	<ol style="list-style-type: none"> Retroalimentación a los estudiantes que participan del centro de interés. Evaluación de impacto con el equipo dinamizador . Encuentros con la comunidad educativa para valorar fortalezas y oportunidades de mejora. Retroalimentación de los procesos con las alianzas , docentes y demás formadores que son partícipes del centro de interés. 	Socializar las acciones de desarrollo con la comunidad educativa.
Promover los espacios que fortalezcan la lectura, escritura y la oralidad en los NNAJ.	Desarrollar habilidades comunicativas completas en los estudiantes, con un enfoque de la educación Crese, que no solo incluya la mejora en las competencias de cada una de estas áreas de lengua castellana de forma aislada sino que también integre las demás áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes comunicarse de manera efectiva en diversas situaciones y contextos.	<ol style="list-style-type: none"> Articular la creación de los centros de interés con los proyectos lectores que de vienen trabajando en la institución educativa donde se pueda trabajar las líneas de CRESE. Gestionar aliados para la implementación de los centros de interés LEO - BE que favorezca el fortalecimiento y el desarrollo de las habilidades comunicativas en nuestros estudiantes. Articular la expresión artística, la música, la danza, las obras de teatro donde los estudiantes sean capaces de interpretar, reflexionar y analizar diversos textos de forma crítica y creativa. Generar espacios de acompañamiento a los docentes para implementar los centros de interés en la institución educativa donde se transversalizan con el área de lengua castellana y las demás áreas de conocimiento. 	Área Integradora: Lengua Castellana Interdisciplinariedad: Ciencias Naturales ,Matemáticas ,ciencias sociales, ética y valores, Educación religiosa, Educación artística. PPT: Proyecto lector.	Ajuste al PEI Plan de estudios ajustado de las diferentes áreas.	Humanos: docentes , equipo dinamizador, aliados externos , líderes de centros de interés, tutor PTA. Recursos físicos: sala de lectura y biblioteca.	Directivos, Equipo dinamizador, docentes líderes de los centros de interés, tutor PTA.	(Incluido al final del documento)	<ol style="list-style-type: none"> Rúbrica de seguimiento al plan de acción. Evaluación formativa y retroalimentación a los estudiantes que participan en cada centro de interés. Evaluación de impacto con el equipo dinamizador. Encuentros con la comunidad educativa para valorar fortalezas y oportunidades de mejora. 	Socializar las acciones de desarrollo con la comunidad educativa.



PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL
PTAFI 3.0



<p>Aumentar las oportunidades de aprendizajes donde los espacios favorezcan el bienestar físico y mental en los NNAJ.</p>	<p>Buscar proporcionar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para comprender, mantener y mejorar su bienestar emocional, psicológico y social, así como avanzar en la construcción de su proyecto de vida, donde puedan aplicarse no solo en la institución educativa sino en el entorno que se desenvuelva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar talleres de autoconocimiento donde los estudiantes puedan identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y valores. 2. Desarrollar formaciones interactivas y participativas: Actividades prácticas y dinámicas que involucren a los participantes en el aprendizaje activo y reflexivo. 3. Propagar espacios de reflexión y formación entre docentes y comunidad educativa para la apropiación de metas y oportunidades relacionados con Educación CRESE y formación integral. 4. Simulaciones o prácticas de juegos de rol: Para desarrollar las habilidades de afrontamiento y resolución de conflictos en situaciones simuladas. 	<p>Área integradora: Sociales, Ética y valores. Interdisciplinaria: Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Artística, educación religiosa, educación física, educación artística. Referentes de calidad: Estándares básicos de competencias ciudadanas, Cátedra de paz.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación del centro de interés en la I.E Instituto técnico Alfonso López. 	<p>Humanos: Líderes de centros de interés (docente orientadora, tutor, aliados). Recursos físicos: Aulas de clase, aula múltiple, espacios libres. Recursos educativos: útiles escolares, elementos que permite la ejecución del Centro de Interés, etc.</p>	<p>Directivos, Equipo dinamizador, docentes orientadora, docente tutor..</p>	<p>(Incluido al final del documento)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación a los estudiantes que participan del centro de interés. 2. Evaluación de impacto con el equipo dinamizador. 3. Encuentros con la comunidad educativa para valorar fortalezas y oportunidades de mejora. 4. Retroalimentación de los procesos con las alianzas, docentes y demás formadores que son partícipes del 	<p>Socializar las acciones de desarrollo con la comunidad educativa.</p>
<p>Aumentar las oportunidades de aprendizaje de una segunda lengua a través de la interacción con la música aprovechando los intereses de los NNAJ.</p>	<p>Desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera: inglés en los estudiantes, que no solo incluya las competencias del área de inglés de forma aislada sino que también integre las habilidades blandas, permitiendo a los estudiantes oportunidades de aprendizaje de un segundo idioma contribuyendo en su formación integral.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar talleres diagnósticos de producción y comprensión orales y escritas, para identificar fortalezas y debilidades en lengua extranjera: inglés. 2. Desarrollar formaciones interactivas y participativas: Actividades prácticas y dinámicas que involucren a los participantes en el aprendizaje activo y reflexivo. 3. Establecer espacios de reflexión y formación entre docentes por parte de los docentes líderes del C.I. en idiomas para potenciar sus habilidades y puedan la apropiarse de diferentes estrategias para la enseñanza de una segunda lengua. 4. Simulaciones o prácticas de juegos de rol: Para desarrollar las habilidades de afrontamiento y resolución de conflictos en situaciones simuladas (muestra de musical a la comunidad educativa). 	<p>Área Integradora: Inglés Interdisciplinaria: Artística, Ética y valores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación del centro de interés en la I.E Instituto técnico Alfonso López. 2. Ajustes al plan de estudios del área de inglés. 	<p>Humanos: Líderes de centros de interés (docentes de inglés, padres de familia). Recursos físicos: adecuación de espacios. Recursos educativos: material didáctico disponible y tecnológico.</p>	<p>Directivos, Equipo dinamizador, docentes líderes de los centros de interés.</p>	<p>(Incluido al final del documento)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación a los estudiantes que participan del centro de interés. 2. Evaluación de impacto con el equipo dinamizador. 3. Encuentros con la comunidad educativa para valorar fortalezas y oportunidades de mejora. 4. Retroalimentación de los procesos con las alianzas, docentes y demás formadores que son partícipes del centro de interés. 	<p>Socializar las acciones de desarrollo con la comunidad educativa.</p>



8. Cronograma de Actividades y Responsables

La implementación de los Centros de Interés se realizará de forma semanal, conforme al cronograma institucional establecido en el Plan de Formación Integral (PFI), aprobado por el Consejo Académico y el Consejo Directivo. Cada centro contará con espacios definidos en el horario institucional, de acuerdo con la jornada, nivel educativo y disponibilidad de espacios físicos. Los responsables de cada Centro de Interés son docentes y dinamizadores designados en el plan de trabajo institucional, con acompañamiento del equipo directivo y del tutor PTA FI 3.0.

Centro de Interés: LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)

Frecuencia: 1 vez por semana

Responsable: Esp. Aura Cecilia Mejía

Objetivos:

- Fomentar el gusto por la lectura y la escritura mediante experiencias creativas y colaborativas.
- Desarrollar habilidades de comprensión lectora, producción textual y expresión oral.
- Promover el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.
- Potenciar el uso de recursos narrativos, dramatizaciones y clubes de lectura.

Centro de Interés: Proyecto de Vida – CRESE

Frecuencia: 1 vez por semana

Responsable: Mag. Lorena Galvao

Objetivos:

- Fortalecer el autoconocimiento, la autoestima y la reflexión personal.
- Promover la ciudadanía activa, la reconciliación y la cultura de paz.
- Desarrollar habilidades socioemocionales mediante dinámicas de grupo, foros y rutas de vida.
- Articular los aprendizajes con las realidades personales, familiares y comunitarias de los estudiantes.

Centro de Interés: Deportes

Frecuencia: 1 vez por semana

Responsables: Esp. Carlos Pérez – Esp. Orlando Ortiz

Objetivos:

- Incentivar hábitos de vida saludable, la disciplina y el trabajo en equipo.



- Desarrollar capacidades físicas mediante actividades lúdicas, recreativas y competitivas.
- Fomentar la sana convivencia, la equidad y el respeto en entornos deportivos.
- Fortalecer el sentido de pertenencia y la representación institucional en eventos escolares.

Centro de Interés: Inglés a través de la Música

Frecuencia: 1 vez por semana

Responsables: Lic. Marcela Lizcano – Lic. Vanessa Sánchez

Objetivos:

- Fortalecer las competencias comunicativas en Inglés a través de experiencias lúdicas y artísticas.
- Potenciar la pronunciación, entonación y vocabulario mediante el canto, el karaoke y la creación de videoclips.
- Motivar el aprendizaje del idioma extranjero mediante metodologías participativas.
- Articular el desarrollo de competencias lingüísticas con las habilidades artísticas y tecnológicas.

Centro de Interés: Banda Música Marcial ITAL

Frecuencia: 1-2 veces por semana

Responsable: Mag. Jeison Sepúlveda

Objetivos:

- Promover la formación artística y la disciplina mediante la práctica de instrumentos musicales.
- Desarrollar habilidades rítmicas, coordinación, memoria musical y trabajo en equipo.
- Representar institucionalmente a través de presentaciones en eventos culturales y comunitarios.
- Fomentar el compromiso, el respeto por la norma y la expresión corporal y sonora.

9. Recursos Necesarios – Presupuesto:

Este proyecto se formula como parte del cumplimiento de las orientaciones establecidas en la Circular No. 0068 del 21 de abril de 2025 emitida por el Ministerio de Educación Nacional, en relación con la inversión de recursos adicionales del Sistema General de Participaciones, dirigidos al fortalecimiento de la gratuidad educativa, con especial énfasis en la primera infancia y la formación integral.



La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López, a partir del análisis de su lectura de contexto y de la construcción del Plan de Formación Integral (PFI), ha identificado necesidades concretas en varios de los Centros de Interés formalizados en su Proyecto Educativo Institucional. Se hace evidente la necesidad de inversión para dotación, renovación y adecuación espacios, materiales e instrumentos que garanticen el desarrollo efectivo de las actividades propuestas.

De igual forma, otros Centros de Interés requieren la adquisición de elementos tecnológicos y didácticos que permitan ampliar la cobertura, diversificar las estrategias pedagógicas y mejorar la calidad del ambiente escolar, en coherencia con los enfoques del modelo CRESE y los principios de inclusión, equidad y permanencia educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se presenta el plan de compras con la relación de recursos requeridos para cada uno de los Centros de Interés priorizados:

COTIZACIÓN CENTRO DE INTERÉS: INGLÉS A TRAVÉS DE LA MÚSICA			
Objeto: Compra de implementos necesarios para la implementación de este Centro de Interés.			
CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR	VALOR TOTAL
Sistema de audio con altavoces	2	500.000	\$1.000.000
Bases para altavoces	2	120.000	\$240.000
Amplificador	1	649.999	\$649.999
Cableado y conectores	1	150.000	\$150.000
Doble micrófono de mano	1	300.000	\$300.000
Instalación	1	250.000	\$250.000
Cables HDMI 10 Mts	2	65.000	\$130.000
Teclado YAMAHA PSR-E383	1	1.100.000	\$1.100.000
Base para teclado	1	100.000	\$100.000
		TOTAL=	\$ 3.919.999

COTIZACIÓN CENTRO DE INTERÉS: Lectura, Escritura y Oralidad (L.E.O.)			
Objeto: Compra de implementos necesarios para la implementación de este Centro de Interés.			
CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR	VALOR TOTAL
Atril	1	2.256.240	\$2.256.240
Socializador remoto	1	78.540	\$78.540
Rubro para fotocopias		2.500.000	\$2.500.000
		TOTAL=	\$ 4.834.780

COTIZACIÓN CENTRO DE INTERÉS: Proyecto de Vida - CRESE			
Objeto: Compra de implementos necesarios para la implementación de este Centro de Interés.			



CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR	VALOR TOTAL
Útiles de papelería (cartulina, marcadores, tijeras, hojas Kimberly, resmas oficio y carta, tintas para impresora, resaltadores, entre otros)		2.500.000	\$2.500.000
Impresora	1	2.400.000	\$2.400.000
		TOTAL=	\$ 4.900.000

COTIZACIÓN CENTRO DE INTERÉS: DEPORTES

Objeto: Compra de implementos necesarios para la implementación de este Centro de Interés.

CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR	VALOR TOTAL
Botiquín	1	220.000	\$220.000
Mantenimiento demarcación de escenarios deportivos (pintura)		704.100	\$704.100
		TOTAL=	\$ 924.100

COTIZACIÓN CENTRO DE INTERÉS: BANDA MÚSICO MARCIAL

Objeto: Compra de implementos necesarios para la implementación de este Centro de Interés.

CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR	VALOR TOTAL
Compra de instrumentos (platillos)	5	1.275.000	\$1.275.000
Mantenimiento de instrumentos		2.096.134	\$2.096.134
		TOTAL=	\$ 3.371.134

MANTENIMIENTO DE AULA PARA REALIZACIÓN DE CENTROS DE INTERÉS

Objeto: Adecuación salón de audiovisuales de la sede principal para realización de los Centros de Interés de la Institución.

CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR	VALOR TOTAL
Desmante de 1 tablero de fibrocemento y dos tableros acrílicos (Incluye resanada de pared, más instalación de un tablero acrílico)	1	380.000	\$ 380.000
Suministros y aplicación de estuco a muros afectados	40	29.000	\$ 1.160.000
Suministro y aplicación de pintura acrílica anti hongos tipo 1 (Pintuco fill)	94.71 M2	17.000	\$ 1.610.070
Suministro y aplicación de pintura a ventana con protector (Incluye retiro y postura de vidrios)	1	400.000	\$ 400.000
Suministro y aplicación de pintura a puerta	1	300.000	\$ 300.000
Limpieza de canal y resanada e impermeabilización	42 M	28.800	\$ 1.176.000



Suministro y adecuación de Cielorraso de icopor (Incluye Cambio de láminas y postura de bases para lámparas)	1	750.000	\$ 750.000
Suministro e instalación de lámparas led de 60x60	6	140.000	\$ 840.000
Suministro e instalación de Tira en lámina de RH de 0.20 cm de ancho	10.12	33.400	\$ 338.000
		TOTAL=	\$ 6.954.070

EQUIPAMIENTO DE AULA PARA REALIZACIÓN DE CENTROS DE INTERÉS

Objeto: Equipamiento del salón de audiovisuales de la sede principal para realización de los Centros de Interés de la Institución.

CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR	VALOR TOTAL
Armario RIMAX para almacenamiento de materiales.	2	592.620	\$1.185.240
Tablero acrílico	1	398.000	\$398.000
Video Beam	1	2.450.000	\$2.450.000
Escritorio	1	650.000	\$650.000
Silla	1	230.000	\$230.000
		TOTAL=	\$ 4.913.240

10. Resultados Esperados

Con la implementación del proyecto “Formación Integral ITAL: Centros de Interés 2025” en la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López, se espera alcanzar una transformación significativa en la experiencia escolar de los estudiantes, así como en la organización pedagógica institucional. Esta estrategia busca fortalecer, tanto las competencias académicas como las habilidades socioemocionales y ciudadanas de los estudiantes, articulando aprendizajes con sentido y oportunidades reales de desarrollo.

Los resultados esperados incluyen:

- Incremento del 20 % en los niveles de comprensión lectora, medido a través de pruebas internas y externas comparativas aplicadas durante el año escolar.
- Participación activa del 90 % de la población estudiantil en al menos un Centro de Interés, evidenciada en los registros de asistencia, listas de verificación y bitácoras de seguimiento.
- Reducción del 15 % en los incidentes reportados por convivencia escolar, como evidencia del fortalecimiento de la inteligencia emocional, el respeto y la resolución pacífica de conflictos.



- Mejora en la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad individual, observada en el desempeño de los estudiantes durante los encuentros, actividades culturales, ferias y eventos institucionales.
- Aporte cultural y artístico a la comunidad educativa y al entorno local, a través de la participación en eventos cívicos, ferias escolares y presentaciones abiertas, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el posicionamiento positivo de la institución.

Estos resultados permitirán valorar el impacto pedagógico y social del proyecto, orientar decisiones futuras y sentar las bases para la sostenibilidad de los Centros de Interés; como parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional.

11. Evaluación y Seguimiento

La evaluación y el seguimiento del proyecto “Formación Integral ITAL: Centros de Interés 2025” se desarrollarán de manera sistemática, participativa y continua, con el fin de garantizar la calidad, pertinencia y sostenibilidad de los procesos formativos planteados. Las acciones de seguimiento estarán articuladas al Plan de Formación Integral (PFI) institucional, aprobado por el consejo directivo, y permitirán monitorear avances, tomar decisiones oportunas y ajustar las estrategias implementadas.

Durante el año escolar, se realizarán reuniones periódicas —y extraordinarias cuando sea necesario— entre el equipo dinamizador, los docentes responsables de cada centro de interés, el equipo líder del proyecto y el tutor del PTAFI 3.0. Estas reuniones tendrán como finalidad la revisión de metas, el análisis de avances, la solución de dificultades y la socialización de resultados con la comunidad educativa.

Para la recolección de información y el análisis de impacto se emplearán los siguientes instrumentos e indicadores:

- Registros mensuales de asistencia de los estudiantes por Centro de Interés.
- Rúbricas de valoración del desempeño y progreso de los estudiantes en cada línea formativa.
- Evidencias fotográficas y narrativas de las actividades desarrolladas.
- Registro visual y documental de la dotación adquirida con los recursos de gratuidad asignados por el MEN.

La evaluación incluirá también una retroalimentación formativa continua a los estudiantes y una valoración de impacto al cierre del año, orientada a identificar logros, aprendizajes institucionales y posibles ajustes para la continuidad del proyecto en ciclos escolares futuros.

Responsables del proceso de evaluación y seguimiento:

- Equipo líder del proyecto institucional
- Docentes dinamizadores de los Centros de Interés

- Tutor PTA FI 3.0

12. Anexos:

- Evidencias fotográficas

Espacio que se acondicionará para implementación de los Centros de Interés:

