



ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION
PREESCOLAR, BASICA, MEDIA ACADEMICA Y FORMACION COMPLEMENTARIA
Reconocida oficialmente según Resolución No 007371 del 7 de octubre de 2024
Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de enero de 2019
DANE 154206000021



LECTURA DE CONTEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Municipio de Convención Norte de Santander



ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION
PREESCOLAR, BASICA, MEDIA ACADEMICA Y FORMACION COMPLEMENTARIA
Reconocida oficialmente según Resolución No 007371 del 7 de octubre de 2024
Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de enero de 2019
DANE 154206000021



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
Objetivo.....	3
Metodología.....	3
Análisis de resultados por Grupos de Interés	4
Perfil Demográfico de la Comunidad Educativa	4
Preferencias y Demandas Estudiantiles.....	4
Perspectivas de los padres de familia.....	4
Desafíos de los Docentes y Necesidades de Formación	4
Propuestas Estratégicas Basadas en Hallazgos.....	5
Centros de Interés Priorizados	5
Conclusiones y recomendaciones estratégicas	5
Conclusiones	6
Recomendaciones	6



INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Normal Superior de Convención ha realizado un diagnóstico exhaustivo mediante encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes, con el objeto de identificar necesidades, intereses y oportunidades de mejora en su modelo educativo. Este proceso reveló patrones significativos en las preferencias de los estudiantes, demandas de los padres y desafíos de los maestros, proporcionando una base sólida para diseñar estrategias pedagógicas alineadas con las expectativas de la comunidad. Los resultados destacan la urgencia de fortalecer áreas como la formación deportiva, el acceso a recursos tecnológicos y la creación de espacios de expresión artística, mientras se evidencia la necesidad de programas integrales que vinculen a las familias y actualicen las prácticas docentes.

Objetivo

Identificar y analizar el contexto, los gustos e intereses de la comunidad educativa del Instituto de Educación Normal Superior de Convención, con el propósito de diseñar e implementar estrategias y programas que respondan de manera efectiva a las necesidades de estudiantes, docentes y padres de familia, fortaleciendo así la formación integral, el aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo de competencias.

Metodología

1. Aplicación de encuestas a estudiantes, profesores y padres de familia para identificar intereses, necesidades y percepciones sobre los programas y proyectos institucionales.
2. Análisis de resultados para determinar las áreas de mayor interés y las prioridades de mejora según cada grupo encuestado.
3. Diseño de los Centros de Interés (CI) a partir de los resultados obtenidos, diseñar centros de interés focalizados a cubrir las necesidades e intereses de los estudiantes.
4. Implementación progresiva de los Centros de Interés, fomentando la participación activa de estudiantes, profesores y familias.
5. Seguimiento y evaluación periódica del impacto de los CI en el desarrollo de los estudiantes y en la satisfacción de la comunidad educativa.



Análisis de resultados por Grupos de Interés

Perfil Demográfico de la Comunidad Educativa

El estudio cuenta con un 79% de alumnos entre 8 y 19 años, con una distribución de 57% de mujeres y 42% de hombres, con notas inferiores. Los padres encuestados representan el 68% de las familias, mientras que el 98% del cuerpo docente participó activamente, lo que garantiza una alta representación de los actores educativos.

Preferencias y Demandas Estudiantiles

Los estudiantes se manifiestan con intereses multifacéticos:

- **Deportes (31%)**: Con énfasis en patinaje (26%), natación (19,1%) y fútbol sala (16,9%), evidenciado por una demanda de insatisfacción por parte de las escuelas de formación deportiva.
- **Artes (24%)**: Pintura (43,4%), danza (21,3%) y música (16,9%) surgen como disciplinas prioritarias, junto a solicitudes de clubes de teatro y espacios de salidas culturales.
- **Tecnología (18%)**: El 23,2% está más interesado en la programación de videojuegos, el 19,1% está a favor de proyectos eco-innovadores, lo que refleja la necesidad de modernizar los laboratorios informáticos.

Una crítica a la solicitud unificada (43,4%) de las metodologías integradas es activa en experimentos científicos y debates en clase, complementada con un 25,2% que la mayoría utiliza herramientas digitales para la formación.

Perspectivas de los padres de familia

El 75.8% de los padres recibieron oportunidades educativas en su comunidad, mientras que el 52.6% recibió una denuncia falsa del programa de enseñanza para hijos. Las principales preocupaciones incluían:

- **Convivencia escolar (29%)**: Solicitan talleres sobre manejo de emociones y resolución de conflictos.
- **Infraestructura (38,4%)**: El 15,9% calificó las instalaciones como "poco seguras", particularmente en áreas de deportes y salones de arte.
- **Tiempo libre (79.14%)**: El 54.2% reportó que sus hijos solo realizan tareas extracurriculares pagadas externamente, destacando la urgencia de programas institucionales gratuitos.

Desafíos de los Docentes y Necesidades de Formación

El 66,7% de los profesores se identificaron como los principales frutos:

- Escasez de recursos didácticos (61,1%)
- Resistencia al cambio pedagógico (50%)
- Dificultades en evaluación formativa (47,2%) 1



ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION

PREESCOLAR, BASICA, MEDIA ACADEMICA Y FORMACION COMPLEMENTARIA

Reconocida oficialmente según Resolución No 007371 del 7 de octubre de 2024
Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de enero de 2019
DANE 154206000021



Los requisitos de capacitación se concentran en:

- **Tecnología educativa (86,1%)**: Uso de plataformas digitales y diseño de materiales interactivos.
- **Gestión emocional (58,3%)**: Estrategias para manejo de conflictos y promoción de hábitos de estudio.
- **Actualización disciplinar (72,2%)**: Especialización en ciencias naturales y educación ambiental.

Propuestas Estratégicas Basadas en Hallazgos

Centros de Interés Priorizados

1. **Sonidos para la construcción de paz**: Fortalecer los procesos musicales ya existentes como la Banda Show, además de inducir a los estudiantes a la música y desarrollo de habilidades para el canto.
2. **Formación Deportiva Fútbol FDF**: Implementar ligas internas con entrenamientos en patinaje y natación, equipando canchas con balones profesionales y cronómetros digitales.
3. **Rincón Literario**: Crear un espacio con 500 títulos de literatura infantil/juvenil, complementado con talleres de escritura creativa guiados por estudiantes del formato docente.
4. **Democracia “voces jóvenes por la paz del Catatumbo”**: implementar proyectos de sociales y democracia por medio de análisis y debate.
5. **Eco-Innovadores**: Laboratorio de reciclaje tecnológico con impresoras 3D para diseñar proyectos de energía solar y sistemas automatizados.

Conclusiones y recomendaciones estratégicas

El diagnóstico revela tres puntos críticos:

- **Infraestructura especializada**: El 61.1% de los docentes está seguro de que los laboratorios existentes no cumplen con los estándares para prácticas experimentales.
- **Formación docente continua**: El 86,1% requiere capacitación en herramientas tecnológicas educativas emergentes.
- **Participación comunitaria**: Solo el 20.85% de familias asiste regularmente a actividades institucionales, indicando necesidad de estrategias de vinculación.



Conclusiones

Frente a la lectura de contexto realizada en la institución se puede concluir que:

- El diagnóstico participativo evidenció una clara preferencia de los estudiantes por los deportes, seguido de las artes, la literatura y la tecnología, lo que orienta la oferta de actividades extracurriculares.
- Los padres de familia como docentes coinciden en la importancia de fortalecer programas de apoyo y actividades que permitan un mayor manejo del tiempo libre y el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas.
- La creación de Centros de Interés permitirá atender de manera integral las expectativas de la comunidad educativa, fomentando la creatividad, la innovación, la convivencia y el sentido de pertenencia institucional.
- El apoyo económico para la dotación de materiales y la formación docente son elementales en el éxito de estas iniciativas.

Recomendaciones

Después de realizar la lectura de contexto frente a los intereses de los estudiantes, las expectativas de los padres de familia y los desafíos de los docentes de la Escuela Normal de Convención, se recomienda:

- Priorizar la dotación de recursos para los Centros de Interés, especialmente en áreas de tecnología, deportes y artes, asegurando ambientes adecuados y materiales suficientes.
- Promover la capacitación continua de los docentes en actividades y estrategias metodológicas para el desarrollo socioeducativo y académico de los estudiantes.
- Fomentar la participación de las familias en las actividades de los CI, fortaleciendo el vínculo escuela-familia y promoviendo la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes.
- Implementar mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan ajustar las actividades y estrategias según los resultados y la retroalimentación de la comunidad educativa.
- Gestionar alianzas con entidades externas (gobierno, sector privado, organizaciones sociales) para fortalecer la oferta de programas y recursos en los Centros de Interés.