



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"

TEORAMA, NORTE DE SANTANDER

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 7 Folio 219

PTA
FI 3.0

Programa de tutorías para el
aprendizaje y la formación integral

Plan de Formación Integral

Integrantes:

Equipo Dinamizador PTA/FI 3.0

Humberto Trillos Bustamante

Rector (E)

John J. Navarro Arévalo

Tutor

Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTA/FI 3.0

Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero

Teorama, Norte de Santander

Abril 24, 2025



Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante cambio, la educación debe adaptarse para preparar a los estudiantes del siglo XXI, no solo académicamente, sino también de manera integral. Este Plan de Formación Integral busca desarrollar las habilidades, competencias y valores necesarios para que nuestros Estudiante se conviertan en ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno.

La formación integral abarca diversas dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, social y física. Nuestro objetivo es ofrecer un enfoque holístico que fomente el aprendizaje significativo y promueva el desarrollo personal y social de cada estudiante. A través de actividades académicas, culturales, deportivas y de servicio a la comunidad, buscamos cultivar un ambiente donde cada estudiante pueda explorar sus intereses, desarrollar su potencial y contribuir positivamente a la sociedad.

Este plan se fundamenta en la colaboración entre directivos docentes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa, asegurando un proceso pedagógico inclusivo y participativo. Al hacerlo, pretendemos no solo formar estudiantes competentes en sus áreas de estudio, sino también individuos éticos, empáticos y resilientes, capaces de enfrentar los desafíos del futuro.

Invitamos a toda la comunidad educativa a unirse en este esfuerzo por construir un ambiente de aprendizaje enriquecedor y transformador, donde cada estudiante tenga la oportunidad de brillar y alcanzar sus sueños.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



CONTEXTO

La educación es la esencia del desarrollo cultural, económico y social de los pueblos. Basados en esta verdad, y conscientes de la realidad educativa del municipio, los hijos de Teorama sentían la necesidad de acceder a una educación de calidad e integral.

Para satisfacer esta aspiración, el reverendo Emiliano Santiago Quintero, interpretando los sueños de sus feligreses, fue gestando, con su espíritu progresista, la esperanza de un mejor mañana, mediante la creación de un colegio de bachillerato.

La idea del párroco Emiliano se fortaleció con su talento, voluntad y el compromiso fiel de sus dirigentes cívicos y de la comunidad, quienes brindaron su apoyo económico y personal para alcanzar la meta. Tras múltiples gestiones, a nivel nacional, departamental, con el dinamismo y liderazgo del padre Emiliano, el 14 de octubre de 1966 se bendijo la primera piedra, plantando la semilla del futuro educativo de los Teoramense.

El noble propósito se cristalizó cuando, al terminar su "gran obra", obtuvo la creación del colegio José Vicente Concha Lobo mediante Ordenanza Número 04 del 21 de octubre de 1971, como homenaje a uno de los hijos más ilustres de Ocaña, pionero de la Educación Colombiana.

El primero de marzo de 1972 se iniciaron las labores académicas en la jornada diurna con un total de 39 estudiantes para el grado Primero de Bachillerato, bajo la dirección de la Hermana de la Presentación María Alicia Villegas.

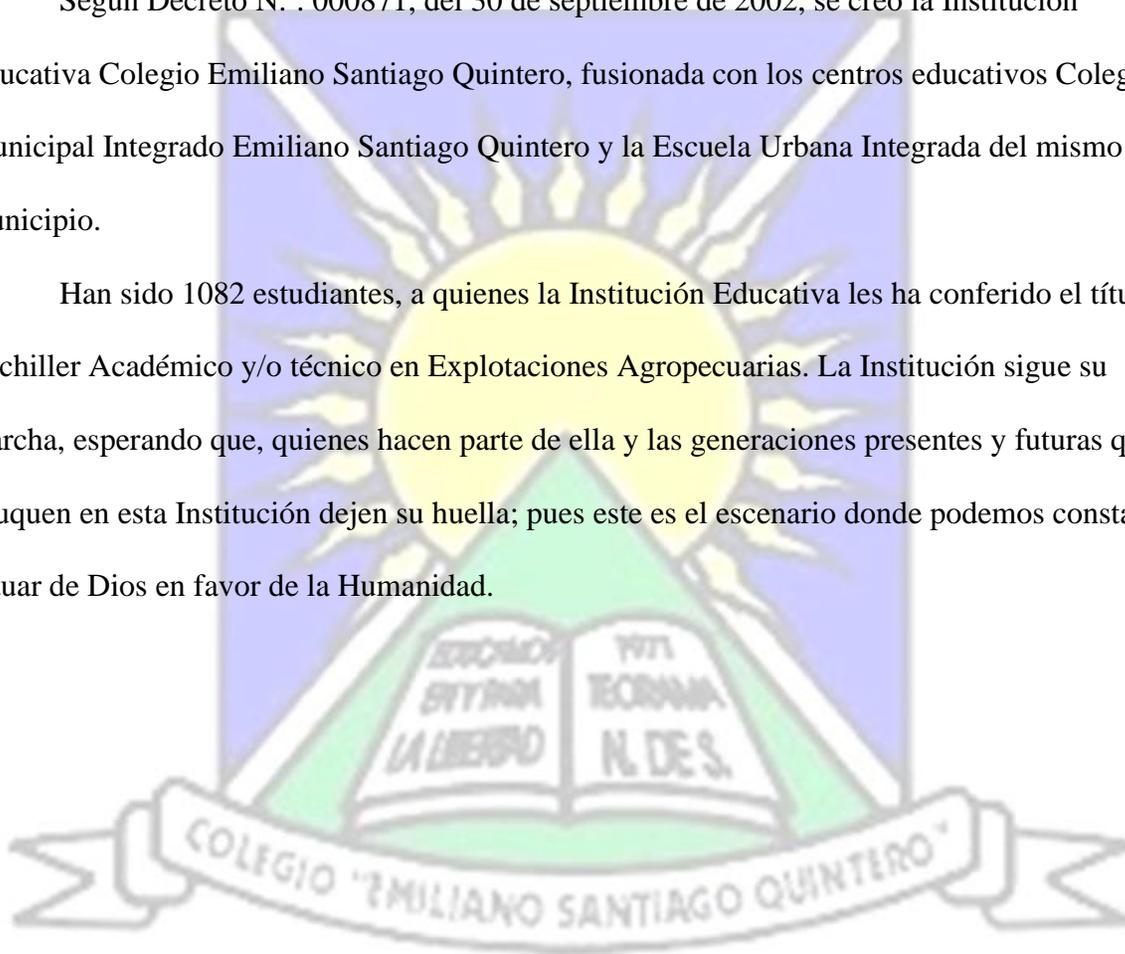
1978, tiempo inolvidable para la vida del plantel; el colegio, en solemne y austera ceremonia, proclama los primeros 11 Bachilleres académicos, bajo la dirección del Rector Carlos Alberto Hernández Pérez.



El 5 de octubre de 1992 falleció en la ciudad de Ocaña el fundador de la Institución y, como homenaje y un gesto de justicia, la Asamblea Departamental, según Ordenanza N.º. 020 del 10 de diciembre del mismo año, cambió la razón social del Colegio José Vicente Concha Lobo por Colegio Emiliano Santiago Quintero.

Según Decreto N.º. 000871, del 30 de septiembre de 2002, se creó la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero, fusionada con los centros educativos Colegio Municipal Integrado Emiliano Santiago Quintero y la Escuela Urbana Integrada del mismo municipio.

Han sido 1082 estudiantes, a quienes la Institución Educativa les ha conferido el título de Bachiller Académico y/o técnico en Explotaciones Agropecuarias. La Institución sigue su marcha, esperando que, quienes hacen parte de ella y las generaciones presentes y futuras que se eduquen en esta Institución dejen su huella; pues este es el escenario donde podemos constatar el actuar de Dios en favor de la Humanidad.



Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar un proceso educativo integral que fomente el crecimiento académico, emocional, social y físico de los estudiantes, preparando ciudadanos comprometidos, críticos y capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Objetivos Específicos

Diseñar estrategias pedagógicas que estimulen el pensamiento crítico y la creatividad en todas las áreas del conocimiento.

Implementar programas de educación emocional que ayuden a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, promoviendo el bienestar psicológico.

Organizar actividades de voluntariado y proyectos comunitarios que fomenten el sentido de responsabilidad social y la empatía hacia los demás.

Desarrollar un currículo que incluya la educación física y hábitos saludables, promoviendo un estilo de vida activo y equilibrado.

Enseñar a las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) elaborar y evaluar un presupuesto básico para un proyecto personal o grupal vinculado al tema de educación financiera, aplicando conceptos de ahorro y gestión de recursos.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com

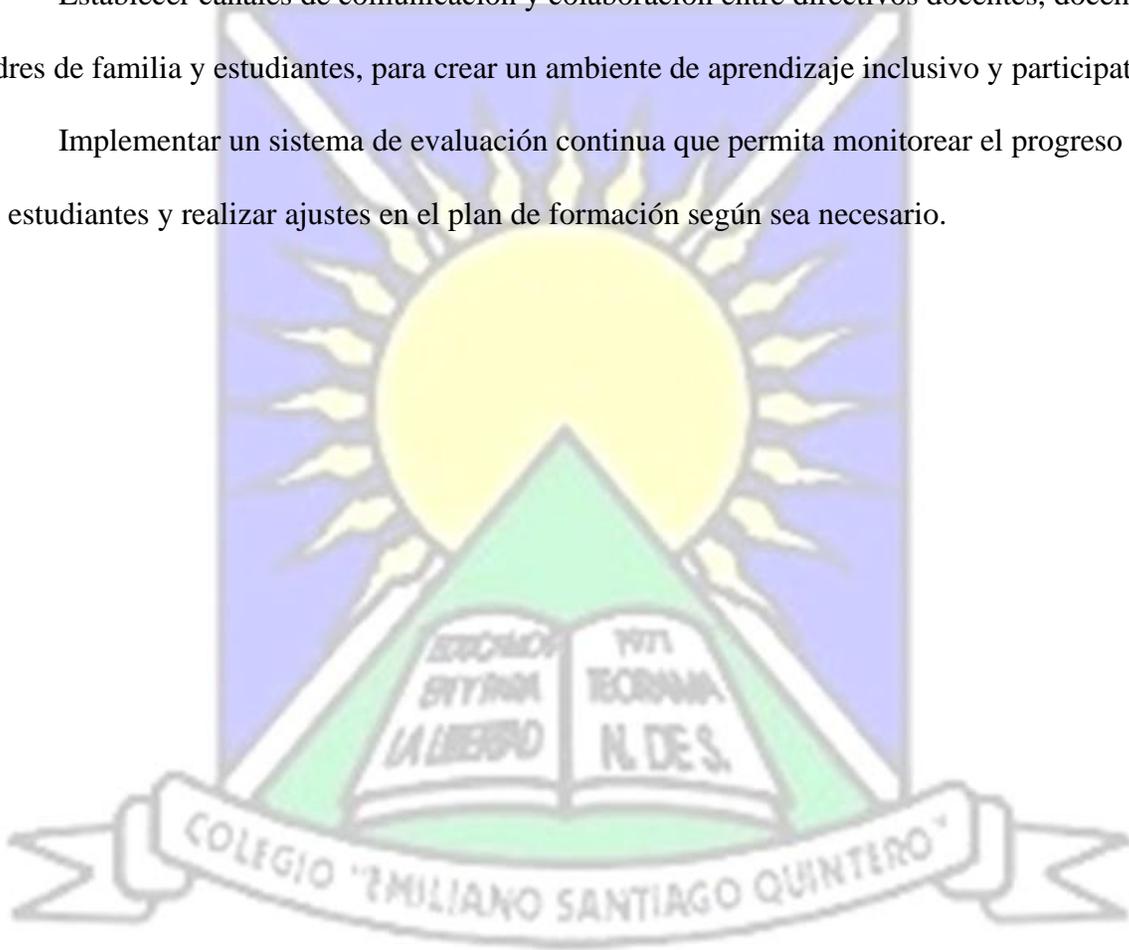


Integrar la enseñanza de valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad en todas las actividades escolares.

Incorporar actividades artísticas y tecnológicas que estimulen la expresión creativa y el pensamiento innovador de los estudiantes.

Establecer canales de comunicación y colaboración entre directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes, para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

Implementar un sistema de evaluación continua que permita monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en el plan de formación según sea necesario.





MARCO TEORICO

El desarrollo de un plan de formación integral se fundamenta en diversas teorías y enfoques educativos que reconocen la importancia de una educación holística y multidimensional. A continuación, se presentan los principales conceptos y teorías que sustentan este enfoque:

Educación Integral

La educación integral se concibe como un proceso que abarca todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, social y física. Esta perspectiva se basa en la idea de que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también incluye el desarrollo de habilidades interpersonales, la inteligencia emocional y el bienestar físico.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Propuesta por Howard Gardner, esta teoría sugiere que existen diferentes tipos de inteligencia (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial). Un plan de formación integral debe reconocer y fomentar estas múltiples inteligencias, permitiendo que cada estudiante desarrolle su potencial único.



Aprendizaje Socioemocional (SEL)

El enfoque del aprendizaje socioemocional se centra en el desarrollo de competencias emocionales y sociales. Este marco ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades para gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Integrar SEL en el currículo promueve un ambiente escolar más saludable y mejora el rendimiento académico.

Constructivismo

El constructivismo, defendido por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias significativas. Un plan de formación integral debe incluir metodologías que fomenten la participación activa y la colaboración entre estudiantes.

Educación para la Ciudadanía Global

Este enfoque se centra en preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos a nivel local y global. Implica enseñar sobre derechos humanos, sostenibilidad, diversidad cultural y participación democrática, promoviendo así una conciencia crítica y un sentido de responsabilidad social.

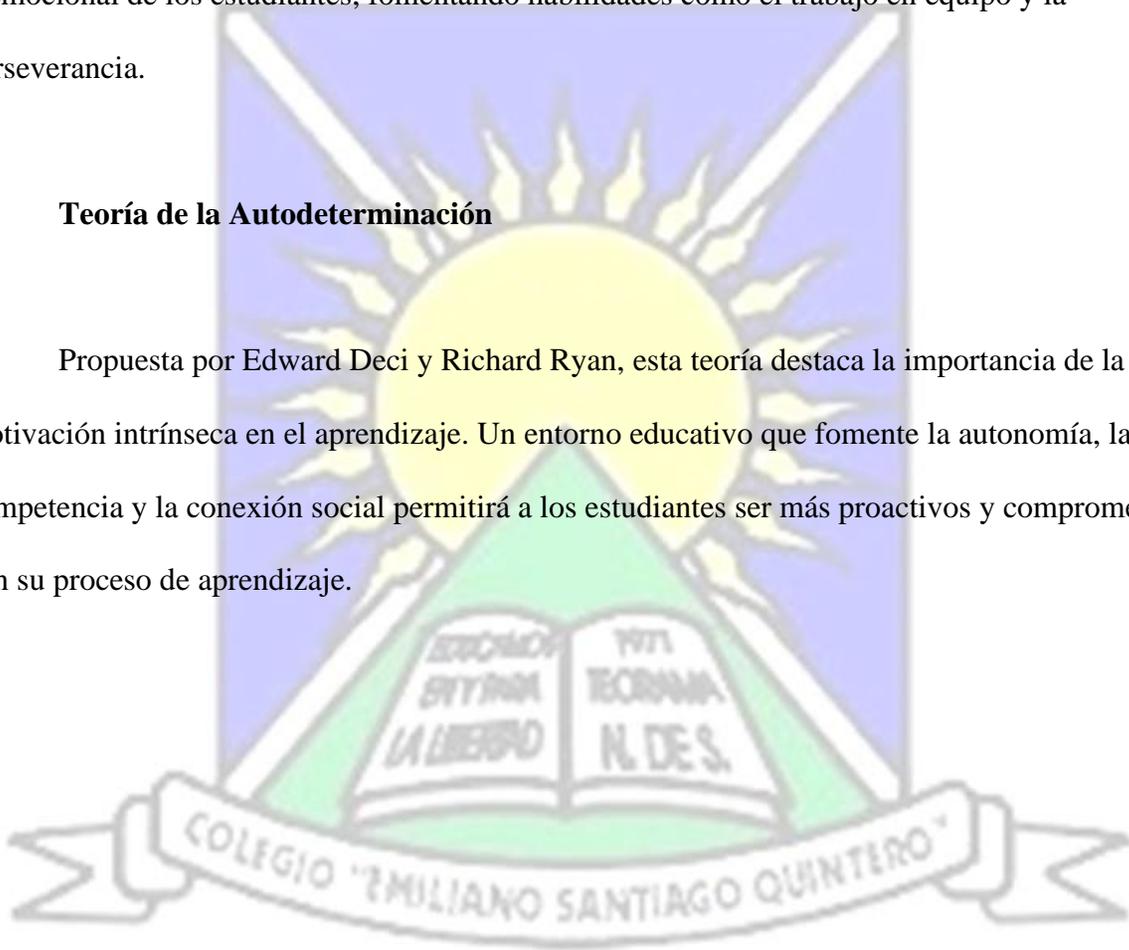


Educación Física y Salud

La promoción de un estilo de vida saludable es esencial en la formación integral. La educación física no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también mejora la salud mental y emocional de los estudiantes, fomentando habilidades como el trabajo en equipo y la perseverancia.

Teoría de la Autodeterminación

Propuesta por Edward Deci y Richard Ryan, esta teoría destaca la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje. Un entorno educativo que fomente la autonomía, la competencia y la conexión social permitirá a los estudiantes ser más proactivos y comprometidos con su proceso de aprendizaje.





MARCO LEGAL

Para la Implementación de la Formación Integral, CRESE y Centros de Interés (C.I.) en la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero de la cabecera municipal de Teorama, Norte de Santander.

Introducción

La implementación de la Formación Integral, la estrategia CRESE y los Centros de Interés (C.I.) en la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero de la cabecera municipal de Teorama, Norte de Santander, se encuentra respaldada por un sólido marco legal colombiano que busca garantizar una educación integral y de calidad para todos los estudiantes. Este marco normativo, que abarca desde la Constitución Política hasta leyes y decretos específicos, establece los principios, derechos y deberes que orientan la práctica educativa en el país.

Análisis del Marco Legal

Constitución Política de Colombia

Artículo 44: Establece los derechos fundamentales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como la vida, la integridad física, la salud, la alimentación, el nombre, la familia, la educación, entre otros. Además, los protege contra cualquier forma de violencia, abuso o explotación.

Artículo 45: Establece la obligación del Estado de garantizar la protección integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



Los Artículos 44 y 45 consagran el derecho a la educación como un servicio público y establecen los principios de gratuidad, universalidad, calidad y pertinencia. Además, reconocen la importancia de la formación integral de las personas.

Artículo 67: Reconoce el derecho a la educación como un derecho fundamental y un servicio público. Establece la obligatoriedad de la educación para todos los colombianos.

Artículo 13: Prohíbe cualquier forma de discriminación, incluyendo aquella basada en la edad.

Ley 715 de 2001 y Acto Legislativo 01 de 2001: Estas normas establecen la descentralización del servicio educativo y otorgan a las entidades territoriales mayores competencias para diseñar y ejecutar políticas educativas.

Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006): Esta ley garantiza los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y establece los principios de interés superior del niño, corresponsabilidad y gradualidad en la protección de sus derechos.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): Esta ley es el marco normativo fundamental del sistema educativo colombiano. Establece los fines de la educación, los niveles educativos, los currículos, la evaluación y los mecanismos de participación de la comunidad educativa. Los artículos mencionados en el enunciado (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 77) establecen los principios generales de la educación y la importancia de una formación integral.



Decretos 1850 y 1860 de 1994 y Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015: Estos decretos reglamentan diversos aspectos de la Ley 115 de 1994, como los estándares básicos de competencias, la evaluación y la gestión escolar.

Ley 2294 de 2023: Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2026 (PND).

"Colombia Potencia Mundial de la Vida".

Marco general de la Formación Integral.

Esta ley, en su artículo 125, establece estrategias de resignificación del tiempo escolar para el desarrollo integral y la protección de trayectorias de vida educativas.

Aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía, y la educación para la paz.

Establece disposiciones relacionadas con la formación docente y la calidad educativa, lo cual es fundamental para la implementación de la Formación Integral y la estrategia CRESE.

El Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026, también instituye las políticas y estrategias del gobierno para el desarrollo del país en los próximos años. En este caso, el enfoque en la **"Colombia Potencia Mundial de la Vida"** se alinea con los principios de la Formación Integral y la estrategia CRESE, que buscan formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El marco legal colombiano ofrece un sólido fundamento para la implementación de la Formación Integral, la estrategia CRESE y los Centros de Interés (C.I.) en la Institución



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 7 Folio 219



Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero de la cabecera municipal de Teorama, Norte de Santander.

Al considerar los diferentes contextos y dimensiones de esta propuesta educativa, la institución podrá contribuir a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con el desarrollo de su comunidad y del país.



Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal
Teorama, Norte de Santander
Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



LECTURA DE CONTEXTO

En esta lectura de contexto busca determinar el nivel de conocimiento y percepción de la comunidad educativa sobre un tema o situación específica, identificar necesidades, preocupaciones y expectativas de los participantes y por último recopilar información cualitativa y cuantitativa que sirva de insumo para la toma de decisiones.

Se realizó teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Metodología:

Encuesta (online, presencial, telefónica, entre otras.) en función del público y los recursos disponibles.

Cuestionario conciso, con preguntas claras y de fácil comprensión.

Preguntas cerradas como abiertas para obtener información más detallada.

Logística:

Establecer un cronograma realista para el diseño, aplicación y análisis de los resultados.

Identificar los recursos humanos, técnicos y económicos necesarios.

Definir los canales de difusión y promoción de la encuesta.

Análisis y presentación de resultados:

Procesar y analizar cuidadosamente la información recopilada.

Generar reportes, gráficos y/o infografías que sinteticen los hallazgos.



Elaborar recomendaciones y conclusiones a partir de los resultados.

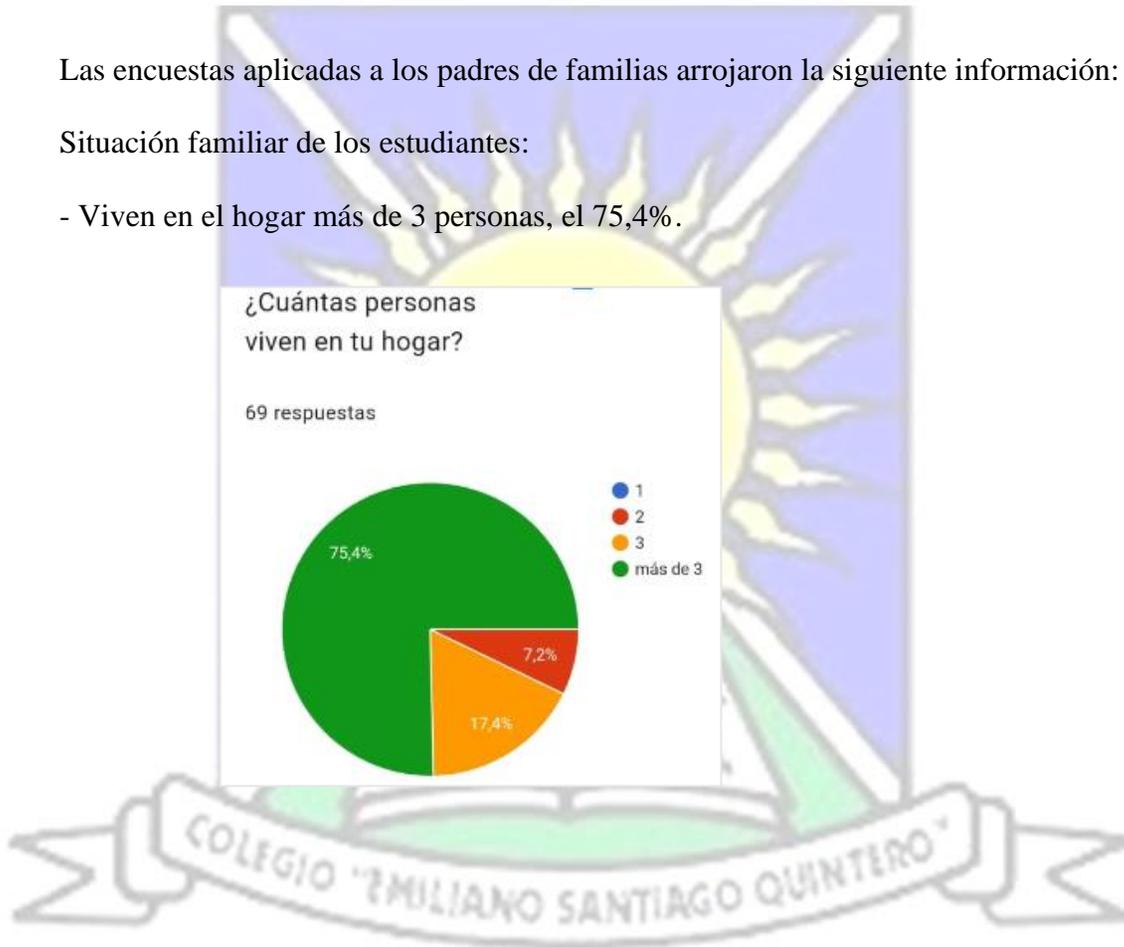
Análisis de los resultados:

ENCUENTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Las encuestas aplicadas a los padres de familias arrojaron la siguiente información:

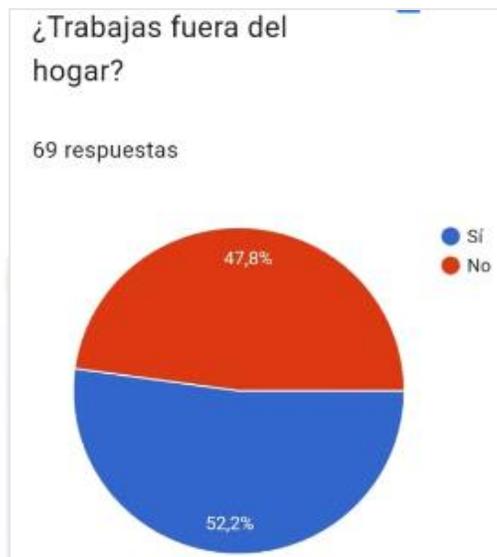
Situación familiar de los estudiantes:

- Viven en el hogar más de 3 personas, el 75,4%.

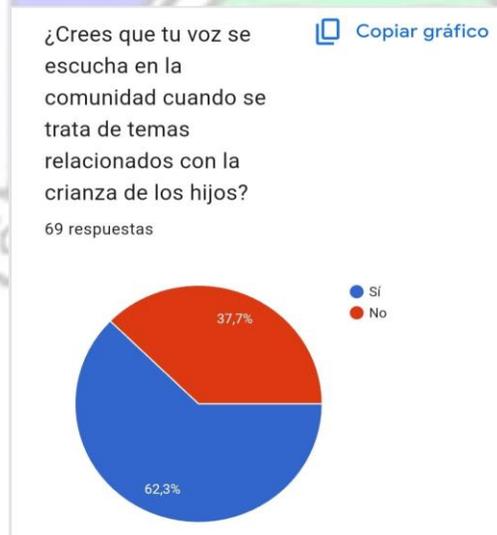




- Alrededor del 52,2% de los padres trabajan fuera del hogar.

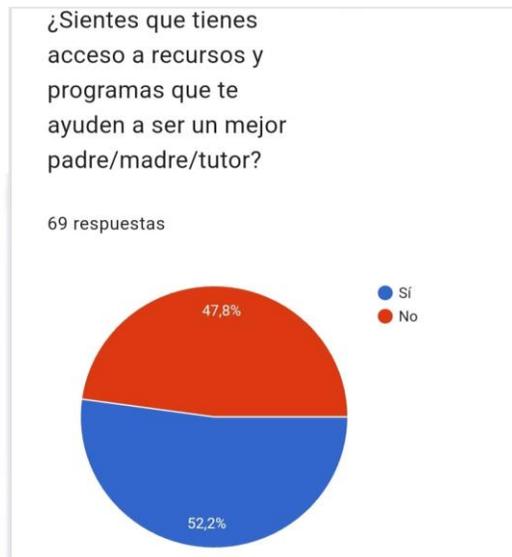


- 62,3% de los padres de familia se sienten escuchados por la comunidad en temas relacionados con la crianza de sus hijos.

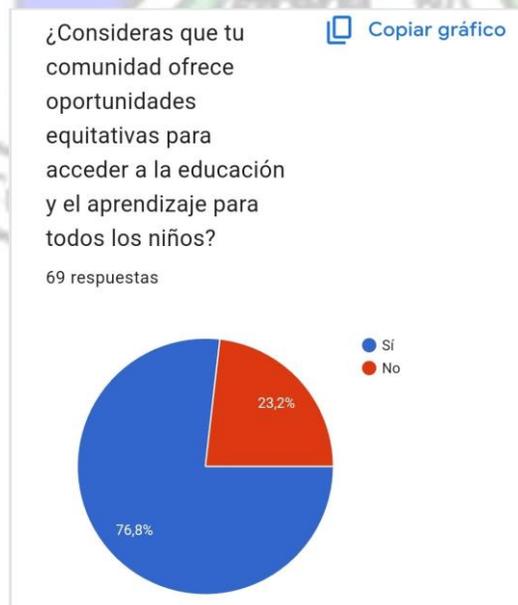




- El 52,2% de los padres de familia manifiesta que tienen acceso a recursos y programas que los ayudan a ser mejor padre/madre/tutor.

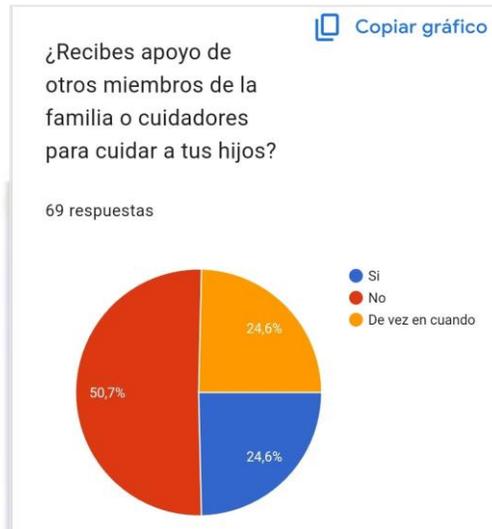


- El 76,8% de los padres de familia consideran que su comunidad ofrece oportunidades equitativas para acceder a la educación y el aprendizaje de sus hijos.

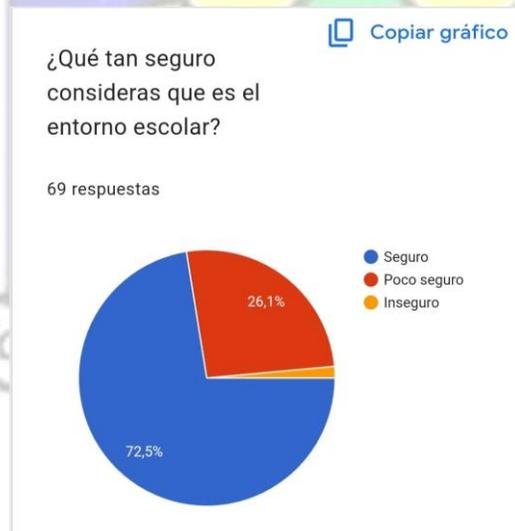




- Sólo el 24,6% de los padres de familia recibe apoyo de otros miembros de la familia o cuidadores para cuidar a sus hijos.



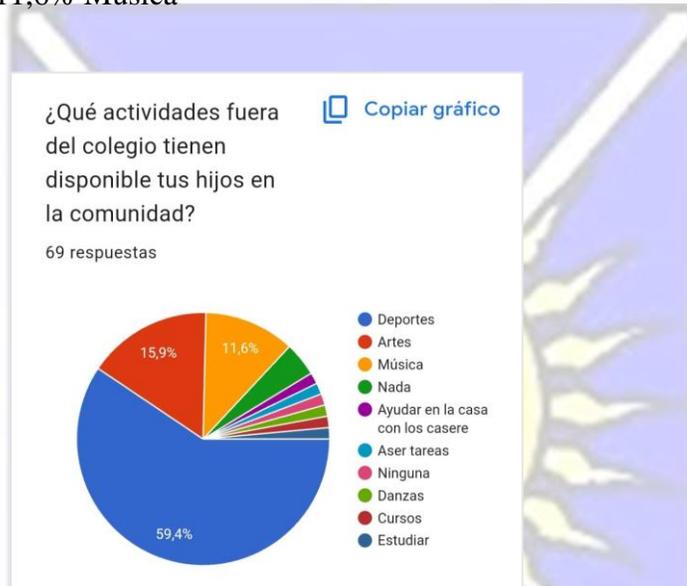
- El 72,5% de los padres de familia consideran seguro el entorno escolar.



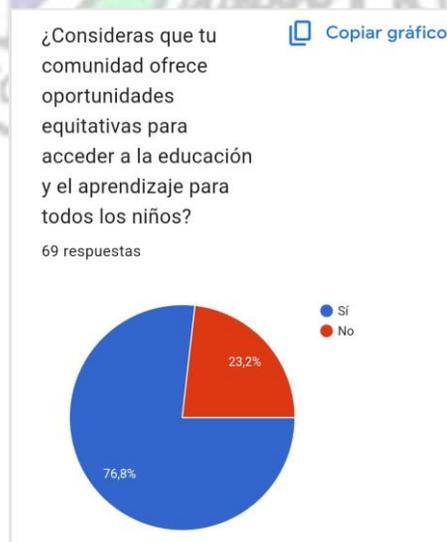


- Los padres de familia tienen conocimiento que sus hijos aprovechan el tiempo libre en actividades recreativas fuera del colegio y se la brinda la comunidad:

- ✓ 59,4% Deporte
- ✓ 15,9% Artes
- ✓ 11,6% Música



- El 76,8 de los padres de familia consideran que la comunidad ofrece oportunidades equitativas para acceder a la educación y el aprendizaje de los NNAJ.



Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal
Teorama, Norte de Santander
Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



- Los padres de familia manifiestan que para mejorar más en la Institución Educativa se convendría tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Mejoramiento Institucional Educativa según los Padres de Familia	
Recomendaciones Padres de Familia	Opinan
Más recursos para los NNAJ para tener acceso a la educación.	2
Actualizar los métodos de enseñanza: implementar nuevas tecnologías y metodologías que fomenten la participación activa de los estudiantes.	2
Buscar una metodología adecuada para que los estudiantes participen activamente en clase sin fomentar el desorden y el Docente pueda desarrollar sus actividades.	2
Que escuchen más a los Estudiantes (diálogo, empatía, orientarlos)	2
Que en las horas libres coloquen a los NNAJ a hacer algo productivo: como mejorar la lectura para su aprendizaje.	2
Reunión periódicas por grados para dialogar sobre el entorno escolar.	1
Me gustaría que en las clases de artística los docentes	1



encargados de la materia, motivaran a los NNAJ a crear manualidades y artesanías, ya sea con material reciclable o del material que se requiera con el fin de conocer la creatividad de cada estudiante.	
Jornadas de actualización académica para los docentes. Gestión de programas de alfabetización para los padres de familia; gestión de recursos y actualización tecnológica para la Institución. Cambiar la orientación de la media técnica por otro programa más acorde a los intereses de los estudiantes. Programas de preparación para las Pruebas Saber y que inicien desde el grado 10.	1
Educación es un Trabajo en Equipo.	2
La vinculación de la Institución Educativa con la comunidad en eventos culturales, recreativos, sociales y ambientales.	2
Espacios de reflexión, talleres y capacitación.	2
Colocar aire acondicionado en los salones.	1
Que se hagan mas programas educativos y que las actividades que se realicen en horas de tarde para no perder clases.	1



Más compromiso de los Padres de Familia, Directivos Docentes, Administrativos y Docentes.	3
Que no les regalen las notas a los estudiantes porque esto los hace más conformistas.	4
Mas clases con el Psicólogo.	1

Dificultades en el apoyo a las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ):

- Los padres que trabajan fuera de casa no pueden brindar suficiente ayuda a sus hijos con las tareas escolares.

- Las familias no cuentan con personas que puedan cuidar de los NNAJ mientras los padres no están.

Situación de los NNAJ en casa:

- Los NNAJ permanecen solos en casa mientras no están en el colegio.

- Aunque la zona donde viven es considerada segura, el hecho de dejar a los NNAJ solos sin supervisión adulta afecta sus procesos educativos.

Impacto en el desempeño académico:

- La falta de acompañamiento y apoyo de los padres en las actividades escolares de los NNAJ repercute negativamente en su rendimiento y procesos de aprendizaje.

- Los NNAJ que permanecen solos en casa sin una guía adulta adecuada presentan dificultades para desarrollar buenos hábitos y prácticas educativas.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal
Teorama, Norte de Santander
Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



Acceso a la educación y formación de los padres:

- Los padres reconocen que sus hijos tienen acceso a la educación en el establecimiento.
- Sin embargo, manifiestan que la formación y apoyo brindado a los padres es limitado,

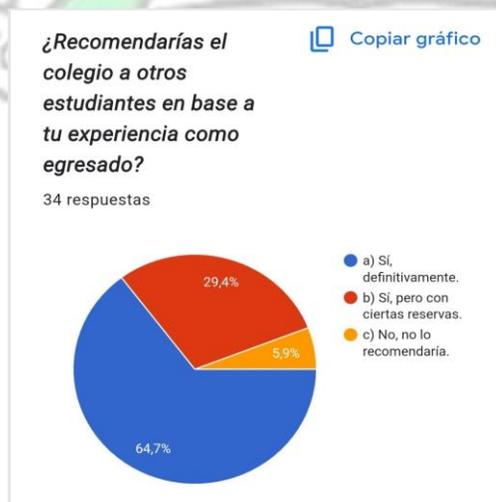
lo cual dificulta que puedan acompañar adecuadamente el proceso educativo de sus hijos.

En resumen, los resultados de la lectura de contexto revelan que, si bien los estudiantes tienen acceso a la educación, la situación familiar y la falta de apoyo y formación de los padres afecta significativamente los procesos educativos de los niños. La combinación de familias numerosas, padres que trabajan fuera de casa y la ausencia de cuidadores, genera un entorno que no favorece el desarrollo y desempeño académico de los estudiantes.

ENCUESTA A LOS EGRESADOS

Situación laboral de los egresados:

- El 64,7% recomienda la Institución Educativa a otros estudiantes en base a sus experiencias significativas en el Colegio.



Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal
Teorama, Norte de Santander
Móvil 3136619196

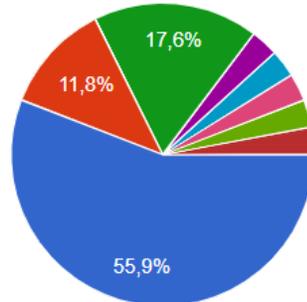
e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



¿En qué nivel educativo te encuentras actualmente? (Selecciona una opción)

Copiar gráfico

34 respuestas

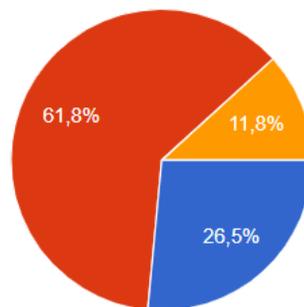


- a) Estudios universitarios
- b) Estudios técnicos o profesionales
- c) Otros estudios (especificar)
- d) Trabajo
- e) Otro (especificar)
- Postgrado
- Posgrado
- Profesional
- Tutor PTA/FI 3.0 Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero

¿Cómo calificarías la preparación académica recibida en el colegio para tu nivel actual de estudios o trabajo?

Copiar gráfico

34 respuestas

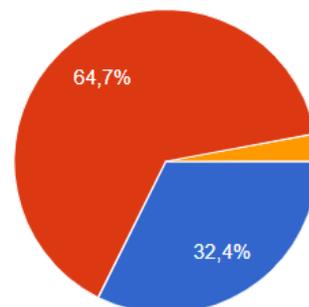


- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) No aplica

¿Te gustaría mantener un vínculo activo con la institución educativa que te permita participar en actividades de retroalimentación y colaboración?

Copiar gráfico

34 respuestas



- a. Sí, me gustaría participar.
- b. Tal vez, dependiendo de las actividades.
- c. No, no estoy interesado en mantener un vínculo.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal
Teorama, Norte de Santander
Móvil 3136619196

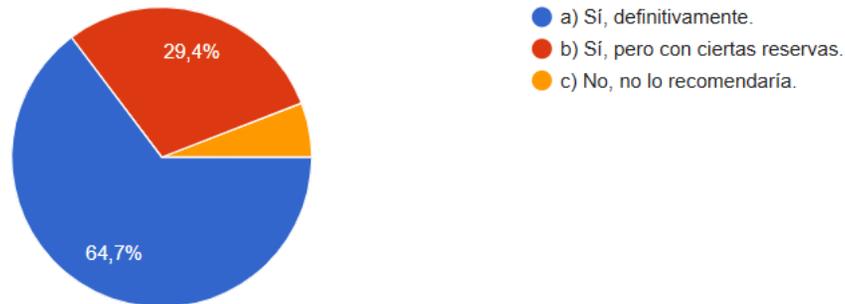
e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



¿Recomendarías el colegio a otros estudiantes en base a tu experiencia como egresado?

Copiar gráfico

34 respuestas



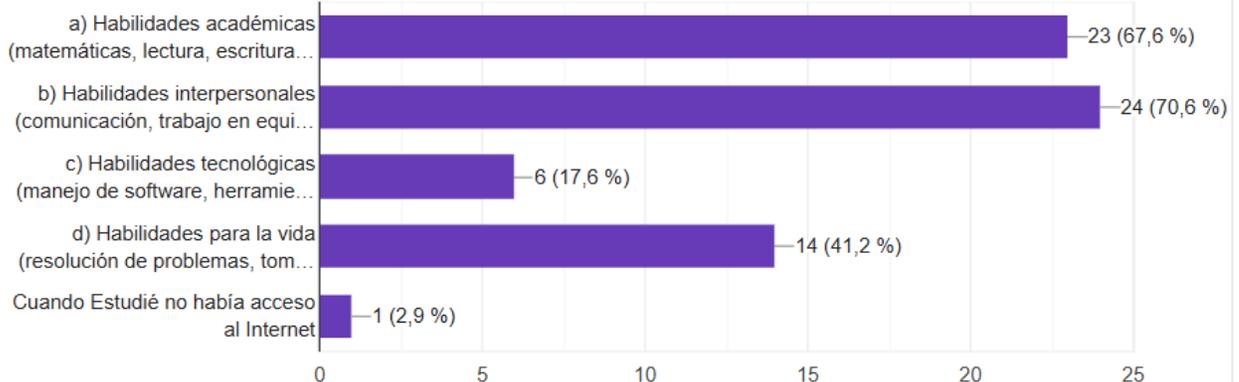
¿En qué medida consideras que las habilidades adquiridas en el colegio te han sido útiles en tu vida post educativa? (Selecciona todas las que apliquen) *

- a) Habilidades académicas (matemáticas, lectura, escritura, ciencias, etc.).
- b) Habilidades interpersonales (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, etc.).
- c) Habilidades tecnológicas (manejo de software, herramientas digitales, etc.).
- d) Habilidades para la vida (resolución de problemas, toma de decisiones, adaptabilidad, etc.).
- Otra...

¿En qué medida consideras que las habilidades adquiridas en el colegio te han sido útiles en tu vida post educativa? (Selecciona todas las que apliquen)

Copiar gráfico

34 respuestas



Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



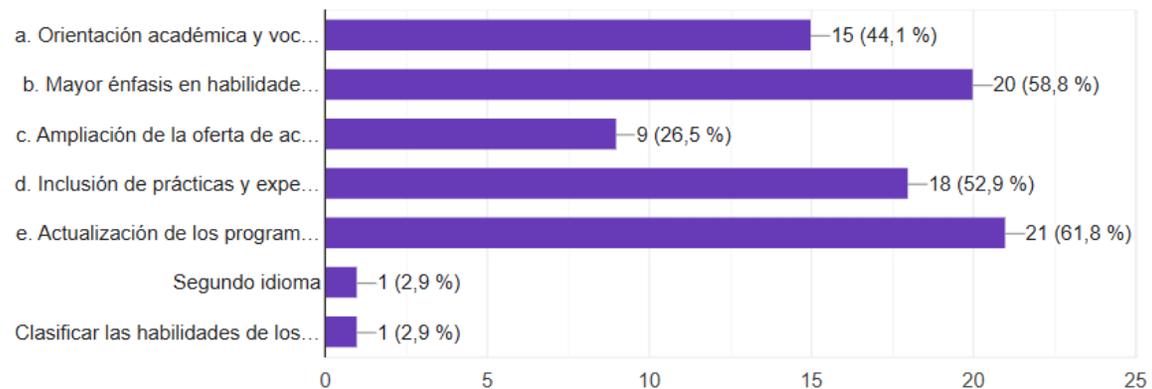
¿Qué aspectos del colegio consideras que podrían haber sido mejorados para prepararte de manera más efectiva para tu vida post educativa? (Selecciona todas las que apliquen) *

- a. Orientación académica y vocacional más personalizada.
- b. Mayor énfasis en habilidades socioemocionales y desarrollo personal.
- c. Ampliación de la oferta de actividades extracurriculares.
- d. Inclusión de prácticas y experiencias laborales durante la formación.
- e. Actualización de los programas educativos según las demandas actuales del mercado laboral.
- Otra...

¿Qué aspectos del colegio consideras que podrían haber sido mejorados para prepararte de manera más efectiva para tu vida post educativa? (Selecciona todas las que apliquen)

Copiar gráfico

34 respuestas



Observación: Clasificar las habilidades de los estudiantes para su fortalecimiento, y evitar el paradigma porque no es bueno en matemáticas no es nada, cuando el chico es bueno en ciencias sociales. Mejoramiento en actividades académicas que sea más prácticas y no tan teóricas.



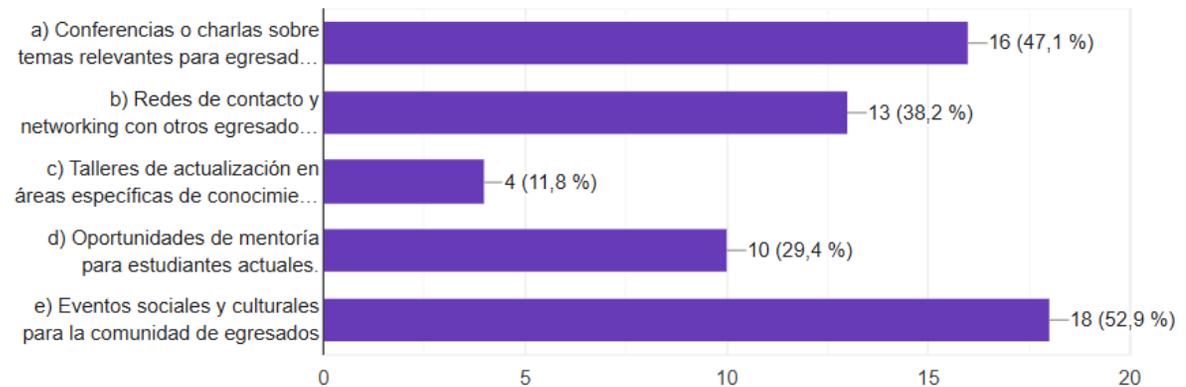
¿Qué tipo de actividades o programas te gustaría que la institución ofreciera para los egresados? (Selecciona todas las que apliquen) *

- a) Conferencias o charlas sobre temas relevantes para egresados.
- b) Redes de contacto y networking con otros egresados y profesionales.
- c) Talleres de actualización en áreas específicas de conocimiento.
- d) Oportunidades de mentoría para estudiantes actuales.
- e) Eventos sociales y culturales para la comunidad de egresados
- Otra...

¿Qué tipo de actividades o programas te gustaría que la institución ofreciera para los egresados? (Selecciona todas las que apliquen)

Copiar gráfico

34 respuestas





Percepción de la calidad educativa:

- El 61,8% de los egresados considera que la educación prestada en el establecimiento es buena.

- Sin embargo, desearían que se mejorara en aspectos como:

- Práctica de inclusión
- Orientación vocacional y socioemocional
- Programas de formación complementaria dentro del establecimiento.

Fortalezas de los egresados:

- Los egresados resaltan tener habilidades en lenguaje y matemáticas, lo que les ha permitido desenvolverse en el ámbito laboral.

Áreas de mejora:

- Los egresados requieren el fortalecimiento de habilidades como:
 - Liderazgo
 - Resolución de problemas
 - Más herramientas tecnológicas de calidad en la Institución Educativa y seguir avanzando en el Manejo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)

Inclusión en actividades del establecimiento:

- Los egresados requieren ser incluidos en las actividades del establecimiento.



En resumen, si bien los egresados perciben que la calidad educativa es buena, destacan la necesidad de mejorar en aspectos como inclusión, orientación vocacional y socioemocional, y la implementación de programas de formación complementaria. Además, resaltan la importancia de fortalecer habilidades como liderazgo, resolución de problemas y Más herramientas tecnológicas de calidad en la Institución Educativa y seguir avanzando en el Manejo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y solicitan una mayor inclusión en las actividades del establecimiento.



Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿Cuáles de las siguientes opciones consideras que son tus fortalezas en la presentación del servicio educativo? (Selecciona todas las que apliquen)

- Claridad en la explicación de los contenidos.
- Empatía y atención a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Uso efectivo de recursos didácticos (tecnología, material visual, etc.).
- Flexibilidad en la adaptación de estrategias de enseñanza según el nivel del grupo.
- Buena comunicación con los padres de familia
- Otra...

1. ¿Cuáles de las siguientes opciones consideras que son tus fortalezas en la presentación del servicio educativo? (Selecciona todas las que apliquen)

Copiar gráfico

19 respuestas



*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal
Teorama, Norte de Santander
Móvil 3136619196*

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



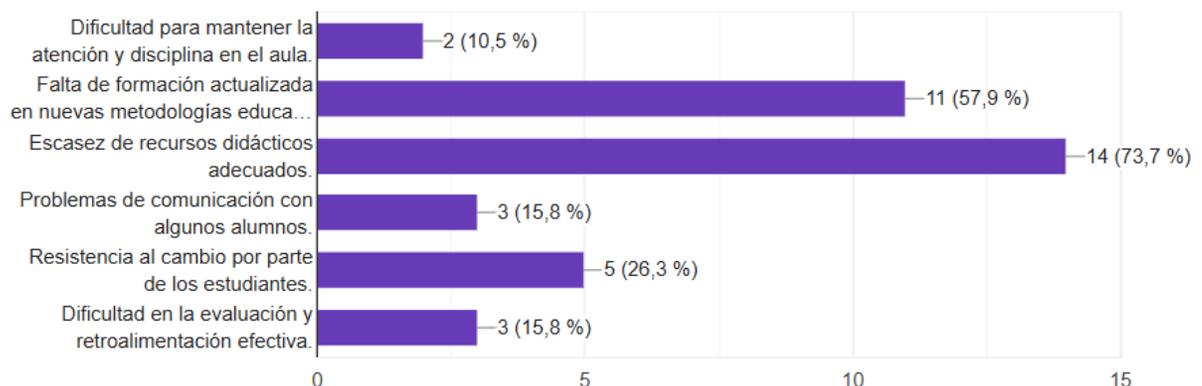
¿Cuáles de las siguientes opciones consideras que son tus dificultades en la presentación del servicio educativo? *

- Dificultad para mantener la atención y disciplina en el aula.
- Falta de formación actualizada en nuevas metodologías educativas.
- Escasez de recursos didácticos adecuados.
- Problemas de comunicación con algunos alumnos.
- Resistencia al cambio por parte de los estudiantes.
- Dificultad en la evaluación y retroalimentación efectiva.
- Otra...

¿Cuáles de las siguientes opciones consideras que son tus dificultades en la presentación del servicio educativo?

Copiar gráfico

19 respuestas



Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal
Teorama, Norte de Santander
Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



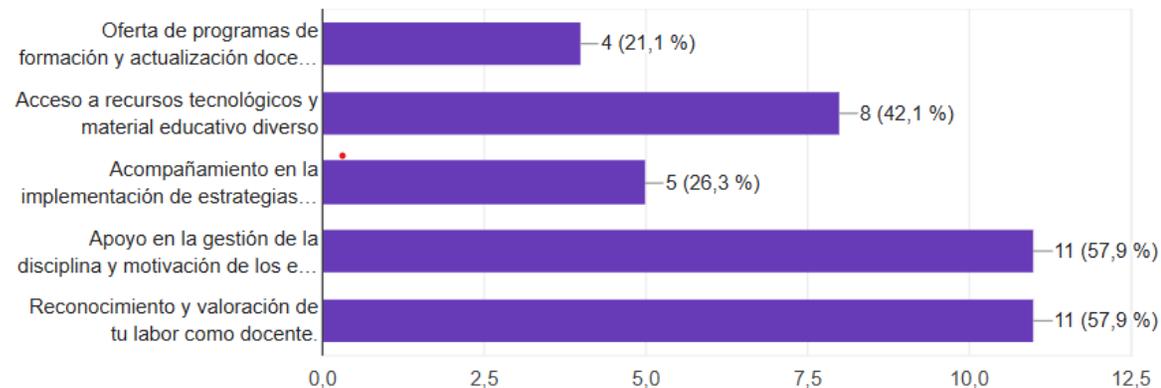
¿Recibes apoyo de la institución educativa en las siguientes áreas? (Selecciona todas las que apliquen) *

- Oferta de programas de formación y actualización docente.
- Acceso a recursos tecnológicos y material educativo diverso
- Acompañamiento en la implementación de estrategias pedagógicas.
- Apoyo en la gestión de la disciplina y motivación de los estudiantes.
- Reconocimiento y valoración de tu labor como docente.
- Otra...

¿Recibes apoyo de la institución educativa en las siguientes áreas? (Selecciona todas las que apliquen)

Copiar gráfico

19 respuestas



Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



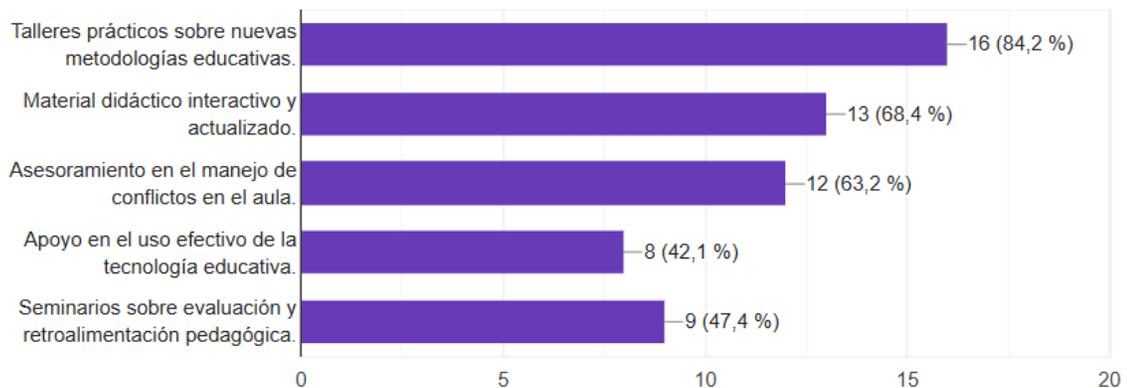
¿Qué tipo de recursos o formación adicional crees que te serían útiles para mejorar tu desempeño como docente? (Selecciona todas las que apliquen) *

- Talleres prácticos sobre nuevas metodologías educativas.
- Material didáctico interactivo y actualizado.
- Asesoramiento en el manejo de conflictos en el aula.
- Apoyo en el uso efectivo de la tecnología educativa.
- Seminarios sobre evaluación y retroalimentación pedagógica.
- Otra...

¿Qué tipo de recursos o formación adicional crees que te serían útiles para mejorar tu desempeño como docente? (Selecciona todas las que apliquen)

Copiar gráfico

19 respuestas

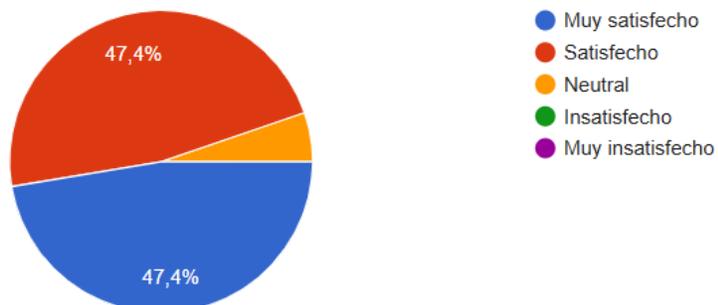




¿Cómo calificarías tu satisfacción general con tu desempeño como docente en este momento?

Copiar gráfico

19 respuestas



De acuerdo a la información recolectada, los resultados de la lectura de contexto en las encuestas a los docentes son los siguientes:

Fortalezas de los docentes:

- Claridad en los temas
- Empatía y atención a las necesidades de los demás
- Flexibilidad en las adaptaciones educativas

Dificultades al prestar el servicio educativo:

- Escasez de recursos educativos y herramientas tecnológicas
- Distancias entre el trabajo y el hogar de los docentes
- Resistencia y desinterés de los estudiantes por el aprendizaje
- Falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



Apoyo de la institución:

- Gestión de la disciplina y motivación
- Acompañamiento
- Implementación de algunas estrategias educativas

Satisfacción de los docentes:

- Los docentes se sienten muy satisfechos por su trabajo, a pesar de estar en una zona de conflicto armado y de las dificultades antes mencionadas.

Preocupaciones de los directivos:

- Las diferencias entre algunos docentes que afecta el ambiente laboral y algunos de los procesos educativos.

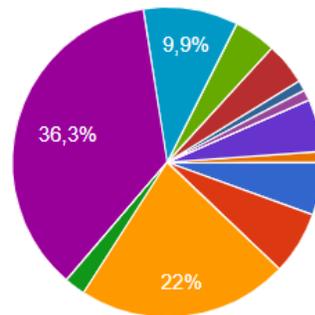
En resumen, los docentes destacan como fortalezas su claridad en los temas, empatía y flexibilidad, pero enfrentan dificultades como la escasez de recursos y herramientas tecnológicas, las distancias de algunos docentes para llegar a su sitio de labores; así como la resistencia de los estudiantes. La institución brinda apoyo en la gestión de la disciplina, la motivación y la implementación de estrategias. A pesar del contexto del conflicto armado, los docentes se sienten satisfechos con su trabajo, aunque los directivos se preocupan por las diferencias entre algunos docentes que afectan los procesos educativos.



ENCUESTA A LOS ESTUIDANTES

1. ¿Cuál es tu área favorita?

91 respuestas



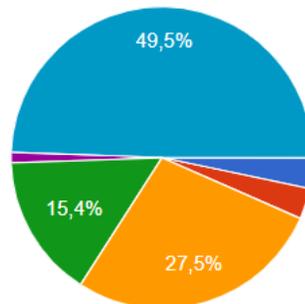
- a) Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- b) Ciencias Sociales (Historia, Geografía)
- c) Educación Artística
- d) Educación Ética y en Valores Humanos
- e) Educación Física Recreación y Deportes
- f) Lengua Castellana e Idioma Extranjero
- g) Educación Religiosa
- h) Matemáticas

▲ 1/2 ▼

2. ¿Qué otras actividades te gustaría ver en la escuela?

Copiar gráfico

91 respuestas



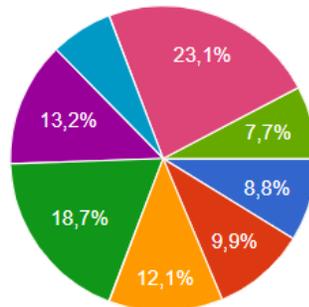
- a) Club de ciencias
- b) Grupo de teatro o música
- c) Deportes
- d) Equipo de robótica
- e) Club de debates
- f) Actividades al aire libre y excursiones



Copiar gráfico

3. ¿Tienes algún pasatiempo o afición que te gustaría explorar más en la escuela?

91 respuestas

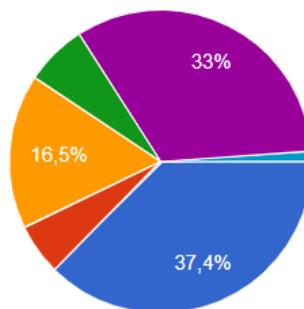


- a) Fotografía y video
- b) Cocina y gastronomía
- c) Jardinería y medio ambiente
- d) Manualidades y artesanías
- e) Programación y diseño de videojuegos.
- f) arte y expresión corporal.
- g) Recreación y Deporte
- h) Lectura

Copiar gráfico

4. ¿En qué tipo de proyectos te gustaría trabajar en el colegio?

91 respuestas



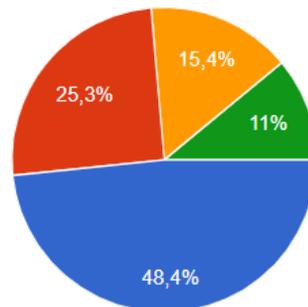
- a) Proyectos artísticos y creativos
- b) Iniciativas comunitarias y servicio social.
- c) Creación de aplicaciones o programas informáticos.
- d) Proyectos de lectura, escritura y publicación.
- e) Proyectos Deportivos
- f) Cuidado del medio ambiente



Copiar gráfico

5. ¿Qué temas te gustaría que se incluyeran en las asignaturas para hacerlas más interesantes?

91 respuestas

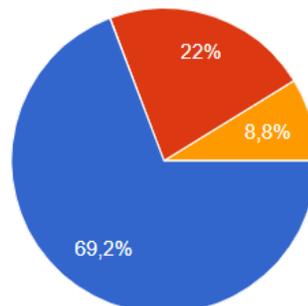


- a) Incorporar experimentos y demostraciones en ciencias.
- b) Utilizar la tecnología para aprender otras materias esenciales.
- c) Incluir debates y presentaciones en clase de lengua castellana.
- d) Proyectos de Investigación

Copiar gráfico

6. ¿Estarías interesado en participar en actividades que fomenten el emprendimiento y la innovación?

91 respuestas



- a) Sí, me gustaría aprender sobre cómo empezar un negocio
- b) Prefiero actividades que me enseñen a ser más innovador
- c) No me interesa este tipo de actividades



Tema o área de estudio según los Estudiantes les gustaría explorar, pero que actualmente no se ofrece en la Institución Educativa	
Tema o área de estudio según los Estudiantes	Opinan
Robótica y programación	6
Emprendimiento	2
Gastronomía	3
Educación Vocacional	1
Aprendizajes de Sociales	1
Informática	1
Experimentos en Ciencias Naturales	4
Cultura y nuestras tradiciones	1
Ingeniería Civil	1
Cuidado del medio ambiente	3
manualidades	2
Música, danzas y teatro	9
Psicología	1
Etología	1
Matemáticas	1
Política	2
Agropecuaria	2
Artes Plásticas	3



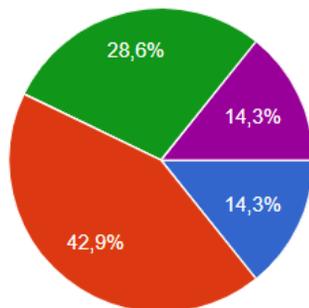
Temas de Medicina	1
Periodismo	2
Inglés	2
Deporte	3
Natación	1
Mecatrónica	1
Metafísica	1
Diseño	1
Primeros Auxilios	1

RUBRICAS NIÑOS PRIMARIA 1, 2 y 3

Intereses Generales:

 Copiar gráfico

7 respuestas



- a) Curiosidad por los objetos
- b) Interacción social con otros niños
- c) Juego simbólico (por ejemplo, jugar a ser superhéroes, princesas, etc.)
- d) Actividades al aire libre
- e) Interés por actividades artísticas (dibujar, pintar, hacer manualidades)
- f) Exploración del entorno (naturaleza, animales, etc.)

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal
Teorama, Norte de Santander
Móvil 3136619196

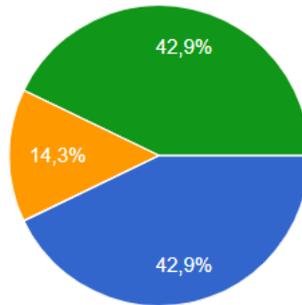
e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



Intereses Académicos:

Copiar gráfico

7 respuestas

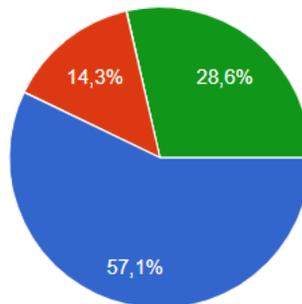


- a) Interés por cuentos y libros
- b) Participación activa en actividades de lectura
- c) Gusto por los números y juegos matemáticos
- d) Interés por la música y el movimiento
- e) Participación en actividades de ciencia y experimentación

Intereses Emocionales:

Copiar gráfico

7 respuestas

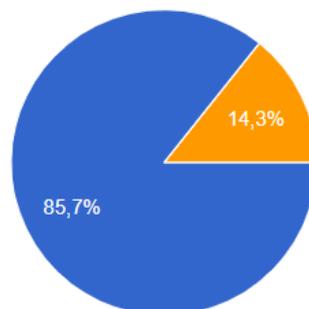


- a) Expresión de emociones a través del arte
- b) Participación en actividades de teatro y dramatización
- c) Interés por aprender sobre emociones y relaciones interpersonales
- d) Gusto por actividades de relajación y mindfulness

Intereses Físicos:

Copiar gráfico

7 respuestas



- a) Participación activa en juegos motores y deportes
- b) Interés por actividades al aire libre
- c) Gusto por el baile y la expresión corporal
- d) Exploración de diferentes texturas y sensaciones

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal
Teorama, Norte de Santander
Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



Al analizar dichas encuestas se puede llegar a la conclusión que un porcentaje alto de estudiantes tienen interés en las siguientes áreas:

Artes:

- Los niños muestran gran interés y habilidad en actividades artísticas como dibujo, pintura, manualidades, etc.
- Expresan la necesidad de tener más oportunidades para desarrollar y mejorar sus habilidades artísticas.
- Solicitan contar con más materiales, espacios y docentes especializados en el área de las artes.

Deporte:

- Los niños manifiestan un gusto y motivación por las actividades deportivas como fútbol, baloncesto, atletismo, etc.
- Consideran importante tener más horas dedicadas a la práctica deportiva dentro del horario escolar.
- Reclaman la necesidad de contar con mejores instalaciones deportivas y equipamiento adecuado.

Informática:

- Los niños reconocen la importancia de desarrollar habilidades en el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



- Expresan la necesidad de recibir una mayor capacitación y acceso a recursos informáticos dentro del establecimiento educativo.

- Solicitan contar con salas de cómputo mejor equipadas y actualizadas, así como clases de informática más frecuentes.

Grupos de Teatro o baile:

- Los niños manifiestan un interés particular por actividades grupales relacionadas con el teatro y el baile de música folclórica y música moderna.

- Solicitan la creación de talleres o grupos extracurriculares donde puedan explorar y desarrollar sus habilidades artísticas en estas áreas.

- Consideran que la participación en grupos de teatro o baile les permitiría adquirir nuevas capacidades, como la expresión corporal, la oratoria y la creatividad.

En resumen, los resultados de la lectura de contexto indican que los niños del establecimiento educativo tienen necesidades en las áreas de artes, deporte, informática, y también expresan un interés por contar con oportunidades para participar en grupos de teatro o baile. Estas solicitudes reflejan su deseo de tener un desarrollo integral y diversificar sus experiencias de aprendizaje.



PROPUESTA

Se propone desarrollar una Formación Integral que vaya más allá de lo académico, fomentando el desarrollo personal, social y cultural de los estudiantes. Tomar los Centros de Interés (C.I) de los estudiantes como punto de partida para diseñar actividades y programas formativos. Fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo.

Estructura del plan:

Diagnóstico de intereses y necesidades de los estudiantes.

Diseño de Centros de Interés como ejes articuladores del Plan.

Implementación de actividades, talleres y proyectos relacionados con los Centros de Interés.

Acompañamiento y seguimiento del proceso de los estudiantes.

Evaluación y mejora continua del Plan.

Centros de Interés (C.I):

- ✓ **Artística y Cultural:** pintura, música, teatro, danza, artes visuales, literatura, cine, fotografía, arte digital, entre otros.
- ✓ **Ciencia y tecnología:** física, química, biología, ciencias de la salud, robótica, programación, experimentos, innovación, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), formación de talento humano, entre otros.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



- ✓ **Educación física, recreación y deportes:** deportes individuales y colectivos, actividades recreativas, entre otros.
- ✓ **Desarrollo personal y liderazgo:** habilidades socioemocionales, comunicación, resolución de conflictos, entre otros.
- ✓ **Servicio comunitario y voluntariado:** proyectos de impacto social, cuidado del medio ambiente, entre otros.
- ✓ **Centro de Interés LEO:** Lectura, escritura y oralidad. Desarrollar de manera holística las competencias comunicativas fundamentales de los estudiantes (leer, escribir y hablar) en español, fomentando su pensamiento crítico, creatividad, sensibilidad, y autonomía, al tiempo que se fortalece su desarrollo socioemocional y ético, contribuyendo así a su crecimiento personal y la participación activa y consciente en la sociedad.
- ✓ **Educación Financiera:** Incorporación de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la gestión del dinero y la toma de decisiones financieras responsables dentro del currículo escolar. Su objetivo principal es preparar a los estudiantes para que se conviertan en adultos financieramente capaces, informado y responsables preparándolos para la vida.
- ✓ **Bilingüismo:** Fomentar y desarrollar de manera integral las habilidades comunicativas en dos lenguas (español y una segunda lengua, generalmente inglés, aunque podría ser otra lengua extranjera o una lengua nativa), al mismo tiempo se promueve la valoración de la diversidad lingüística y cultural.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



Metodología:

Aprendizaje basado en proyectos.

Trabajo colaborativo y en equipos.

Desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas.

Actividades lúdicas y experienciales.

Uso de tecnologías digitales.

Vinculación con la comunidad y actores externos.

Recursos y alianzas:

Infraestructura y espacios adecuados para las actividades.

Equipo interdisciplinario de docentes y facilitadores.

Alianzas con organizaciones, empresas y expertos en los diferentes centros de interés.

Presupuesto asignado para el desarrollo del Plan.

Seguimiento y evaluación:

Indicadores de logro y satisfacción de los estudiantes.

Retroalimentación y participación de los estudiantes.

Ajustes y mejoras periódicas al Plan.

Reconocimiento y difusión de los logros y experiencias.

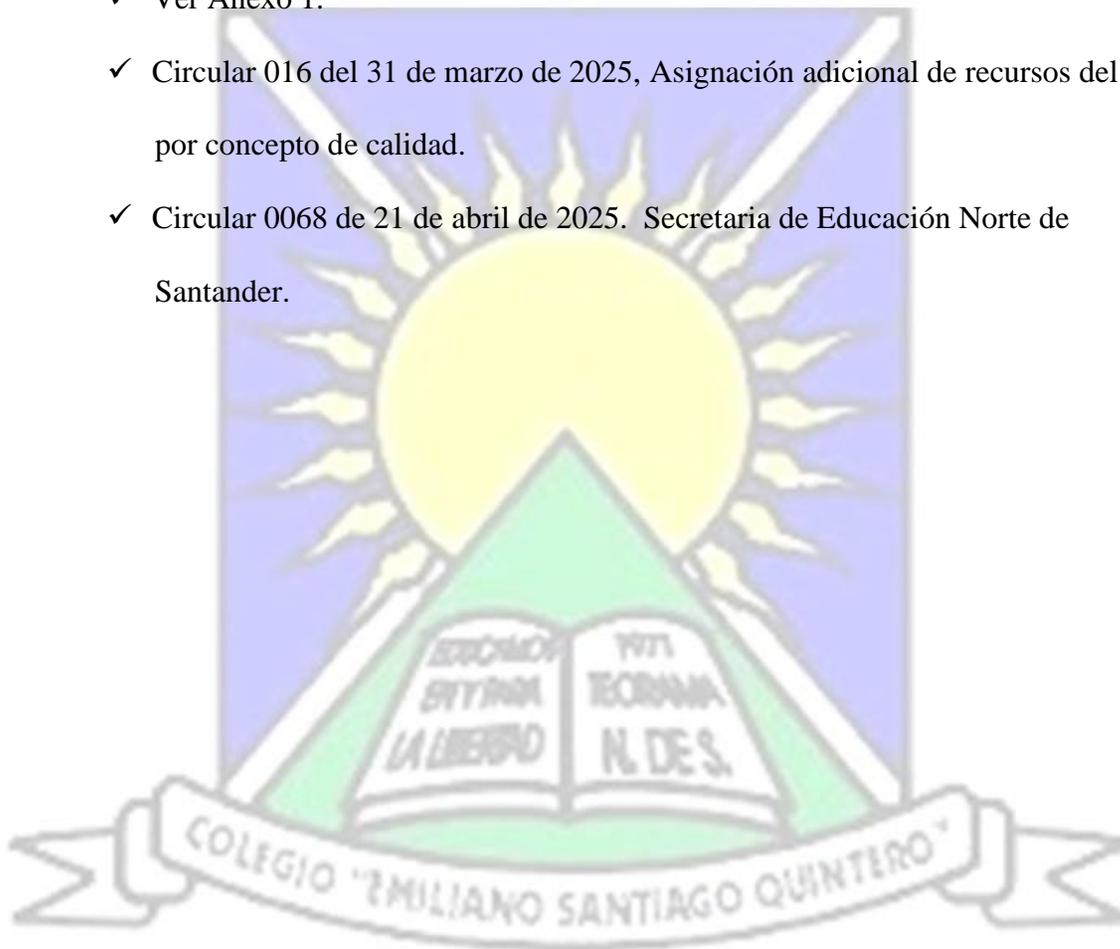
Esta propuesta busca crear una Formación Integral centrada en los intereses y necesidades de los estudiantes, fomentando su participación activa, el desarrollo de habilidades y



la vinculación con la comunidad. El desafío es implementar este Plan de manera coherente y sostenible en la Institución.

RECURSOS PARA LOS CENTROS DE INTERES

- ✓ Ver Anexo 1.
- ✓ Circular 016 del 31 de marzo de 2025, Asignación adicional de recursos del SGP por concepto de calidad.
- ✓ Circular 0068 de 21 de abril de 2025. Secretaria de Educación Norte de Santander.



Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

Móvil 3136619196

e-mail: colemisaqui@gmail.com – jacarrascal1972@gmail.com



Anexo 1.

COD ETC	CODIGO SED	COD MPIO	COD MPIO NUM	Divipola MUNICIPIO	ANM	Divipola MUNICIPIO (ANM)	EST ID	CODIGO DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO
3801	NORTE SANTANDER	54680	54680	Santiago	54680	Santiago	11989	154680000015	SANTIAGO APOSTOL
3801	NORTE SANTANDER	54720	54720	Sardinata	54720	Sardinata	11991	154720000315	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
3801	NORTE SANTANDER	54720	54720	Sardinata	54720	Sardinata	11992	154720001681	COL ALIRIO VERGEL PACHECO
3801	NORTE SANTANDER	54743	54743	Silos	54743	Silos	15227	154743000495	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA
3801	NORTE SANTANDER	54800	54800	Teorama	54800	Teorama	15230	154800001142	COL EMILIANO SANTIAGO QUINTERO

Asignación PI	132.235.905.726	
Valor dotación PI	6.337.239	13.737

Redondear	Asignación dotación primera infancia	Total Formación Integral y Primera Infancia	Asignación total por gratuidad 2025
2,00	12.674.478	52.438.908	102.379.837
4,00	6.337.239	47.359.861	209.348.222
3,00	6.337.239	47.374.696	141.007.709
2,00	12.674.478	43.810.762	85.514.141
2,00	6.337.239	50.473.454	137.854.702