

## **Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos**

**(Centros de interés<sup>1</sup>)**

**Título del proyecto:**

### **EXPLORANDO OTRO IDIOMA**

**Entidad responsable del proyecto:** CER AGUA BLANCA BUCARASICA

**Identificación del problema (lectura del contexto):**

El **centro educativo rural agua blanca**, identifica varios aspectos necesidades después de realizar la lectura de contexto desde las diferentes sedes que conforman el centro, se identifican las necesidades de los estudiantes y padres de familia. Entre ellos se encuentra mejorar las capacidades y habilidades de los estudiantes en el área de humanidades identificando el idioma extranjero como una falencia y posible riesgo escolar en los procesos de los estudiantes del centro educativo, se ve reflejando una pérdida de aprendizajes en los procesos de lectura y escritura del idioma extranjero y esto conlleva el desinterés por la asignatura la cuales no se fortalecen en el centro educativo haciendo parte de las demás asignaturas planteadas por estudiantes y padres de familia. El idioma extranjero es un referente entre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes incluyéndose a la lista de las demás asignaturas que no presentan una formación integral de calidad. Esta necesidad es una alerta a situaciones de riesgo que se deben priorizar en los procesos educativos desde los grados inferiores contemplada en la ley 1651 de 2013, que reconoce el aprendizaje de una lengua extranjera como parte crucial para el desarrollo personal, profesional y cultural de los estudiantes.

Los estudiantes del centro necesitan mejorar sus aprendizajes y habilidades comunicativas en idiomas extranjeros para fortalecer sus procesos integrales del aprendizaje y conocimiento, los cuales impulsaran al desarrollo personal y la mejora de la comunicación y conexiones culturales.

---

<sup>1</sup> Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

### **Justificación:**

El centro educativo rural agua blanca desde hace unos años atrás no cuenta con un docente de aula para la asignatura del idioma extranjero, desde este punto de partida se realiza un diagnóstico desde los documentos institucionales los cuales no ofrecen la calidad de una formación integral en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del centro rural, desde este marco se viene realizando una inclusión del segundo idioma como requisito de ley, el programa PTA/FI 3.0 y su nueva política de estado ve la oportunidad de realizar un centro de interés que cumpla con las necesidades de los estudiantes de la zona rural.

El proyecto de ingles llamado **explorando otro idioma** parte de las necesidades los estudiantes los grados inferiores ya que desde estos grados parte el desarrollo de habilidades comunicativas, las cuales se desarrollarán de la mejor desde un marco tecnológico esto quiere decir el aprendizaje audio visual el cual es tendencia por estos años.

El proyecto se realiza por medio de un diagnóstico el cual se realizó a comienzos del año 2024 donde se observó después de recopilar la información necesaria en todas las sedes del centro educativo que surge la necesidad de plantear el centro de interés el cual lograra fortalecer el plan de área y los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

**Ya que en la ley 1651 del 2013, se establece la política nacional del bilingüismo que busca generar la importancia en el desarrollo de las competencias comunicativas en una lengua extranjera, como la lectura, la escritura, la audición y la expresión oral.**

La cual reconoce la importancia de aprender idiomas extranjeros en la educación básica y media. Esta ley incluye humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros como áreas obligatorias.

Dada la lectura del contexto el centro de interés es la estrategia la cual fortalecerá los aprendizajes y habilidades del idioma extranjero.

### **Objetivo principal:**

El centro de interés promoverá la lectura, escritura y oralidad mediante procesos audiovisuales los cuales fomentaran la creatividad y la imaginación fortaleciendo aprendizajes solidos para la apertura de otras culturas y la integración del idioma en otras asignaturas básicas del conocimiento, esto conlleva a la adquisición de las competencias comunicativas del idioma extranjero.

**Objetivos específicos:**

Mejorar la comprensión auditiva y oral.

Adquisición de vocabulario básico del idioma extranjero.

Comprender la estructuración gramatical para el aprendizaje del inglés.

Familiarizarse con la entonación y ritmo de las palabras inglesas.

Desarrollar la fonética y las grafías del idioma extranjero.

Fomentar el interés por el idioma de inglés y por lo cual desarrollar habilidades de comunicación.

**Población objetivo:**

ZONA	GRADOS	EDADES
RURAL	Transición	5 años
RURAL	Primero	6 años
RURAL	Segundo	7 años
RURAL	Tercero	8 años
RURAL	Cuarto	9 a 10 años
RURAL	Quinto	10 a 11 años
RURAL	Sexto	12 a 13 años
RURAL	Séptimo	13 años
RURAL	Octavo	14 a 15 años
RURAL	Noveno	15 a 17 años

Estudiante con diagnósticos de discapacidades cognitivas.

Alcance directo se refleja en la comunidad docente de manera asertiva los cuales se comprometen con el proyecto del cual beneficiará su aprendizaje como también promoverá las buenas prácticas pedagógicas y el fortalecimiento del plan integral de formación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del centro educativo rural agua blanca.

**Metodología y estrategias pedagógicas:**

Metodología:

El centro de interés se basa en tres metodologías las cuales serán participes de los aprendizajes la primera es la metodología comunicativa: se centra en la práctica del idioma

en situaciones reales, fomentando la comunicación y la interacción en los docentes y estudiantes.

Metodología activa: basada en el proceso activo del estudiante frente a sus necesidades de aprendizaje, basado en la reflexión y el análisis de lo que se y lo que quiero aprender.

Método de inmersión: exponer situaciones comunicativas de su entorno rodeando al mismo en el descubrimiento de nuevas habilidades comunicativas en otro idioma.

### **Estrategias:**

Uso de recursos visuales: material audiovisual para facilitar la comprensión. La estructuración las grafías y los fonemas del nuevo idioma.

Incorporación de tecnologías:

Apps, plataformas, tutoriales, páginas web, software, libros digitales etc. Interactivos que pueden complementar las clases tradicionales y ofrecer nuevas oportunidades de aprendizajes.

Fomento de la creatividad y la expresión: estrategia que puede apoyar a las competencias socioemocionales que aportan al desarrollo de la confianza en los estudiantes del centro de interés.

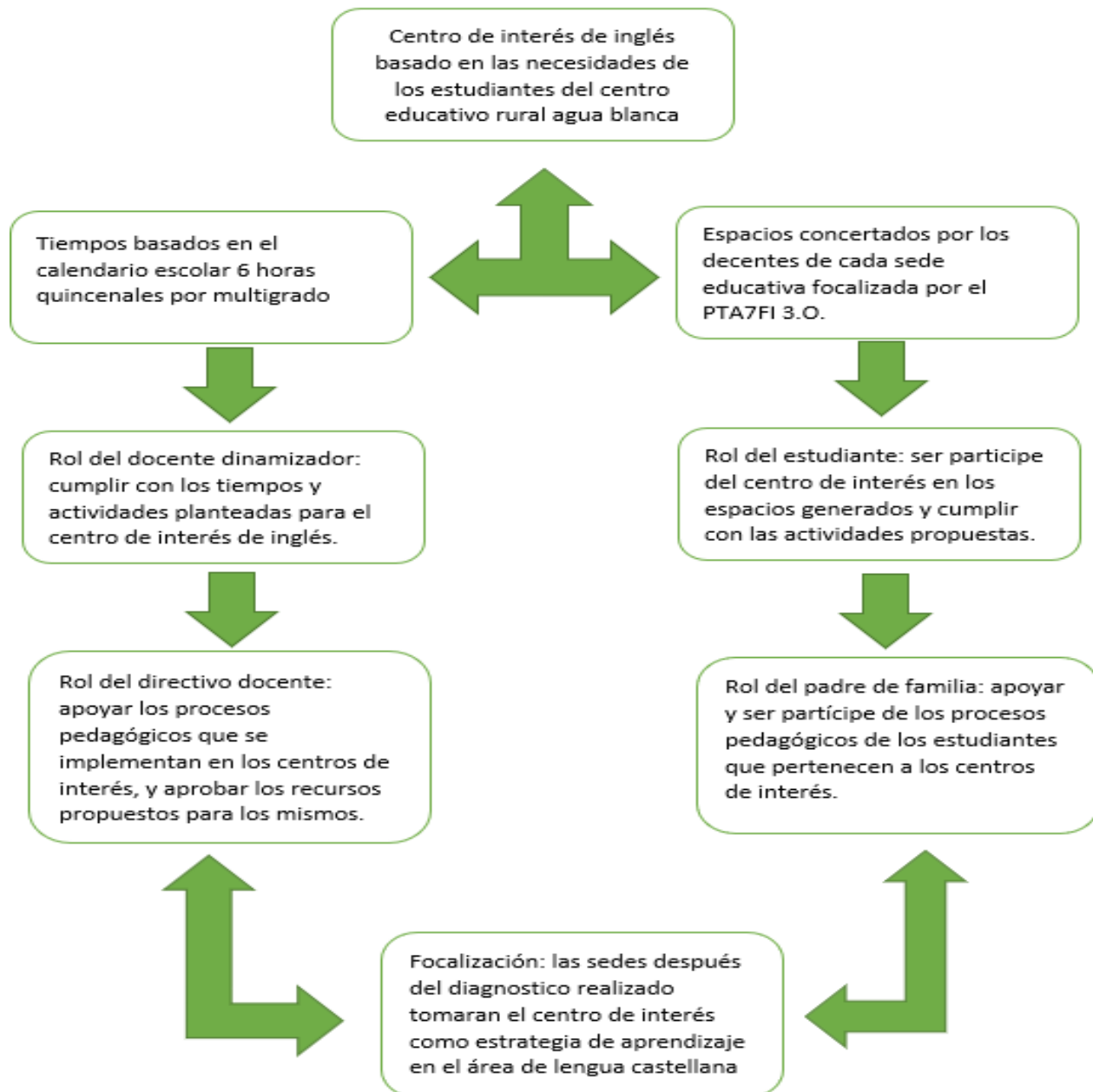
**Cronograma:** definir el tiempo (teniendo en cuentas las dinámicas de calendario escolar) que tomará la implementación del proyecto y si se han contemplado diferentes modalidades.

GRADO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Transición	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas
Primero	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas
Segundo	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas
GRADO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Tercero	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas
Cuarto	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas
Quinto	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas

GRADO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Sexto séptimo	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas
Octavo noveno	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas

**Recursos necesarios y esquema operativo:**

MATERIALES	DOTACIONES	INVERSIÓN	INSTRUMENTOS	PERSONAS
Fichas Libros Proyector Material manipulativo	Por definir	Por definir	Requeridos: Computadores Tables Parlante	Docentes dinamizadores para cada centro de interés



### Resultados esperados y escenarios:

Se espera que los estudiantes de las sedes focalizadas sean participes de los centros de interés con el fin de mejorar los aprendizajes y habilidades comunicativas de igual manera aprender las primeras estructuras de otro idioma y un vocabulario extenso con el cual puedan comunicarse con sus compañeros.

Se espera que los docentes realicen los respectivos cursos de inglés para mejorar el bilingüismo en el centro educativo rural.

se espera el apoyo de toda la comunidad educativa con el fin seguir mejorando los recursos tecnológicos que el centro de interés requiere.

**Evaluación:** Describir los criterios y herramientas de evaluación, si las hay.

Criterios de evaluación:

Identificación de grafemas, pronunciación, lectura, vocabulario, participación, dialogo asistencia, todos estos criterios se reflejarán en la rúbrica de evaluación la cual será adaptada según el grado que pertenezca el estudiante del centro educativo.

### Anexos sugeridos

FICHA TÉCNICA	
<p><b>ESTANDAR</b></p> <p>Las habilidades de comprensión se subdividen, a su vez, en habilidades de escucha y de lectura.</p> <p>Las de producción se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación.</p>	
ENFOQUE	ESTRATEGIA
<p>Comunicativo</p> <p>Interactivo</p> <p>Tecnológico</p>	<p>Juego</p> <p>Música</p> <p>Visualización</p> <p>Práctica</p> <p>Lectura</p>
<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Aplicaciones móviles, Plataformas de aprendizaje, Películas, series, software.</b></p>	

El corto del proyecto se tiene estipulado para la sede principal de 15 millones de pesos para el material tecnológico.

Anexos de las rejillas de valoración

REJILLA DE VALORACION Y SEGUIMIENTO			
NOMBRE:	GRADO:	FECHA:	
ESTANDAR:			
HABILIDAD:			
ENFOQUE:			
APRENDIZAJE	SI	NO	AVECES
Identifico los colores en inglés			
Identifico las frutas en inglés			
Identifico los números en inglés			
Identifico las partes del cuerpo en inglés			
Identifico los miembros de la familia en inglés			
Pronuncio los colores en inglés			
Pronuncio las frutas en inglés			
pronuncio los números en inglés			
pronuncio las partes del cuerpo en inglés			
pronuncio los miembros de la familia en inglés			
Escribo los colores en inglés			
Escribo las frutas en inglés			
Escribo los números en inglés			
Escribo las partes del cuerpo en inglés			
Escribo los miembros de la familia en inglés			
Reconozco la estructura de una oración			
Identifico la estructura de una oración sujeto + verbo + complemento.			
Realizo oraciones escritas en presente simple.			
Pronuncio verbos, artículos, sustantivos en inglés.			

**Anexos sugeridos:**

<b>PROPUESTA TÉCNICA PEDAGÓGICA</b>			
<b>SEDE:</b> _____ <b>ACTIVIDAD:</b> ____ <b>ASIGNATURA:</b> _____			
<b>PROYECTO TRASNVERSAL:</b> _____ <b>FECHA:</b> _____			
<b>ESTANDAR:</b>			
<b>OBJETIVO:</b>			
<b>CONTENIDO:</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>