



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO
La Playa, Norte de Santander
Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial
008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339
Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



TITULO

Aprender jugando: Desarrollo integral en la primera infancia a través de centros de interés

**Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo,
municipio de la Playa, Norte de Santander.**

2025.



Av. Fundadores No. 0 – 07 Cel. 3112926722
e-mail: iefrayjoma@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO
La Playa, Norte de Santander
Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial
008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339
Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



Aprender jugando: Desarrollo integral en la primera infancia a través de centros de interés¹

Identificación del problema

La Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo, ubicada en el municipio de La Playa, Norte de Santander, atiende a una población estudiantil diversa, mayoritariamente rural (80%), distribuida entre la sede principal urbana y sus numerosas sedes rurales como Santa Bárbara, El Potrero, Carrizal, Maciegas, Curasica, Sucre, Guamas y Alto del Buey. Esta población se caracteriza por pertenecer a contextos socioeconómicos bajos, con familias en condiciones de vulnerabilidad estructural y, en muchos casos, afectadas por el conflicto armado interno. Un porcentaje considerable de niños y niñas viven en hogares donde prevalece la inestabilidad emocional, económica y social, reflejándose en altos niveles de desintegración familiar, duelos no procesados, abandono parental, agresiones intrafamiliares, y ausencia de espacios adecuados para el juego y la estimulación temprana.

Los procesos de caracterización realizados por el equipo institucional, mediante encuestas y observación directa, permiten identificar múltiples factores de riesgo que inciden negativamente en el desarrollo integral de la niñez. Por ejemplo, se reporta que un 29% de los estudiantes ha enfrentado situaciones emocionales difíciles, derivadas principalmente de la separación de los padres (62% de estos casos), el fallecimiento o abandono de familiares cercanos, así como la violencia física o verbal. Estas condiciones afectan directamente su estabilidad emocional, su autoestima y su capacidad de establecer vínculos afectivos seguros, elementos fundamentales en la etapa de la primera infancia.

Adicionalmente, se evidencian limitaciones en el acceso a recursos didácticos pertinentes, a espacios seguros para el juego y la exploración, y a procesos pedagógicos adaptados al ritmo y

¹ Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial 008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339
Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



estilo de aprendizaje de los niños de transición. Esta situación se agrava por la escasa participación activa de las familias en los procesos educativos, ya sea por desconocimiento, sobrecarga laboral o dificultades de desplazamiento desde veredas lejanas. El escenario rural presenta, además, barreras geográficas, dificultades de conectividad, y restricciones en la dotación institucional, lo que limita la implementación de ambientes de aprendizaje enriquecidos.

En este sentido, la primera infancia en este contexto rural enfrenta desafíos significativos para acceder a experiencias educativas integrales que promuevan su desarrollo cognitivo, emocional, físico, social y cultural. Se requiere con urgencia una intervención pedagógica estructurada, pertinente y sensible que aproveche las potencialidades del entorno y las adapte a las realidades locales, priorizando estrategias como los centros de interés, el juego pedagógico, la literatura, el arte y la exploración del medio.

Justificación

La educación inicial en Colombia, concebida como la primera etapa del proceso educativo formal, tiene como fundamento el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, únicos, competentes y capaces de construir conocimiento a partir de sus intereses, experiencias y vínculos afectivos. En este sentido, se privilegia un enfoque integral que articula el desarrollo cognitivo, emocional, físico, ético, estético y social, en coherencia con la Política Pública para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) y las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional.

En territorios rurales como el municipio de La Playa, Norte de Santander, esta apuesta educativa enfrenta grandes desafíos. La dispersión geográfica, la limitada infraestructura, el déficit de recursos didácticos y tecnológicos, las condiciones socioeconómicas precarias de las familias y el impacto del conflicto armado constituyen barreras estructurales que dificultan el acceso a experiencias pedagógicas significativas y equitativas. A esto se suma la presencia de factores de riesgo psicosocial en los hogares, como la inestabilidad familiar, el duelo no





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial 008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339
Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



procesado, el abandono o la violencia intrafamiliar, que afectan directamente el bienestar emocional y las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar.

Frente a este panorama, el presente proyecto se formula con base en la siguiente pregunta orientadora:

¿Cómo puede el uso de material didáctico y sensible, articulado a los centros de interés, potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia en contextos rurales vulnerables del municipio de La Playa?

La respuesta parte del reconocimiento de que el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio —actividades rectoras de la primera infancia— son herramientas esenciales para promover experiencias pedagógicas que respeten los ritmos de desarrollo y las características individuales de cada niño. El uso de material didáctico y sensible, en este sentido, permite diseñar ambientes de aprendizaje enriquecidos que favorecen la curiosidad, la creatividad, la expresión emocional, la motricidad, la interacción social y la construcción de significados, aspectos fundamentales para el desarrollo integral.

Desde los centros de interés, se crean propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas que permiten a los niños explorar, experimentar y aprender desde sus vivencias, intereses y necesidades. Estas experiencias favorecen la adquisición de habilidades cognitivas como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, pero también fortalecen la autoestima, la empatía, la comunicación y la autorregulación emocional, componentes fundamentales en contextos donde la vulnerabilidad social y económica genera desventajas desde los primeros años de vida.

Augurando mejoras y potencialidades en el desarrollo de las niñas y los niños de habilidades y conocimientos en diferentes áreas, lo que les permite crecer y desarrollarse de manera integral, como:

- El aumento de la motivación basado en la exploración y el juego aumentando el interés de las niñas y los niños por aprender.
- Las niñas y los niños desarrollan habilidades sociales, como la comunicación y la cooperación, lo que les permitirá interactuar de manera efectiva con otros.



Av. Fundadores No. 0 – 07 Cel. 3112926722
e-mail: iefrayjoma@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial

008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339

Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



- La educación inicial prepara a las niñas y los niños para la vida, desarrollando habilidades y conocimientos que les permitirán enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas.

En síntesis, la implementación de los centros de interés en la educación inicial proyecta transformaciones significativas en la forma en que se enseña y se aprende, enfocándose en el desarrollo integral, la singularidad y la autonomía de las niñas y los niños.

Entonces, se puede afirmar que el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la literatura inundan la educación inicial, la llenan de fuerza y vitalidad para permitir a niñas y a niños vivirlos, experimentarlos, hacer parte de ellos tal y como corresponde a su naturaleza infantil, a sus características, intereses y necesidades para su desarrollo. Razón por la cual se considera importante fortalecer esta propuesta como complemento de la formación integral, al construir y promover procesos alrededor de los niños y las niñas en su desarrollo, a través del manejo de juegos didácticos y materiales pedagógicos que les permitan disfrutar y desarrollarse en ambientes propicios para el aprendizaje, la socialización, la emocionalidad y la expresión corporal en cada uno de los infantes que pertenecen a la institución educativa Colegio Fray José María Arévalo del municipio de la Playa; teniendo en cuenta que esto se fundamenta en una perspectiva educativa, abarcando a su vez unas dimensiones más amplias que impactan en el desarrollo integral de los niños. Al lado de ello, la Institución, se encuentra inmersa en una realidad donde los factores socioeconómicos y culturales en las familias pueden incidir directa e indirectamente en las habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes; enfocándose en la importancia pedagógica de abordar estas habilidades, explorando también los aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Tal y como lo menciona Vygotsky (2007), en cuanto a la importancia del entorno social y educativo en el desarrollo cognitivo del niño; así mismo Piaget, (2001) afirma que la falta de desarrollo en estos aspectos puede resultar en dificultades para participar activamente en actividades pedagógicas y afectar la autoestima del niño en el entorno escolar.

Desde el enfoque pedagógico propuesto en este proyecto, se busca proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje significativas a través del uso de material didáctico y sensible. Este material, cuidadosamente seleccionado, permitirá a los niños explorar y experimentar con





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial 008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339
Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



sus sentidos, estimulando así el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias para la vida. Al proporcionar dicho material, se fomenta un aprendizaje activo y participativo que respeta el ritmo individual de cada niño, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo.

En consecuencia, el presente proyecto se justifica en la necesidad urgente de transformar la práctica pedagógica en la primera infancia mediante la implementación de estrategias innovadoras, afectivas y culturalmente pertinentes, que resignifiquen el tiempo escolar y garanticen el derecho de todos los niños y niñas a una educación inicial de calidad, inclusiva, sensible y vinculada a sus realidades territoriales. Esta apuesta, además, contribuye al cierre de brechas en zonas rurales y al fortalecimiento del tejido social a través de una educación más humana, equitativa y transformadora.

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia en los grados de transición de la Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo, mediante la implementación de centros de interés apoyados en el uso de material didáctico y sensible, que promuevan experiencias pedagógicas significativas orientadas al juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como pilares fundamentales para potenciar sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas en contextos rurales vulnerables.

Población objetivo / beneficiaria

La población beneficiaria directa del proyecto está constituida por los treinta y tres (33) niños y niñas matriculados en los grados de transición de la Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo, incluyendo su sede urbana integrada con una (1) docente, y las sedes rurales de Santa Bárbara, El Potrero, Carrizal, Maciegas, Curasica, Sucre, Guamas y Alto del Buey; con un (1) docente cada una. Se trata de una población infantil cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años, en condición de alta vulnerabilidad social, económica y cultural, en su mayoría pertenecientes a estratos 0 y 1.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial 008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339
Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



Muchos de estos niños y niñas provienen de familias afectadas por el conflicto armado, la pobreza extrema, la desintegración familiar y otras problemáticas psicosociales, lo que genera importantes desafíos en su proceso de aprendizaje, socialización y desarrollo emocional. El proyecto, por tanto, se enfoca en garantizar el derecho a una educación inicial de calidad, equitativa e incluyente, que responda a sus particularidades y necesidades territoriales.

Desde el modelo pedagógico institucional —que articula el enfoque **constructivista social** con los principios de la **Escuela Nueva**— se busca propiciar experiencias significativas de aprendizaje que respeten los ritmos individuales de desarrollo, fomenten la autonomía, fortalezcan el vínculo afectivo con el entorno escolar y garanticen una participación activa de cada niño y niña en su propio proceso formativo.

Asimismo, se contempla como población beneficiaria indirecta a las familias, cuidadores y docentes de transición de todas las sedes de la institución, quienes se verán impactados positivamente por la implementación del proyecto, al generar ambientes pedagógicos más estimulantes, afectivos y colaborativos.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta pedagógica se fundamenta en la implementación de **centros de interés para la primera infancia**, orientados a generar ambientes de aprendizaje significativos, afectivos, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición en las sedes urbanas y rurales de la Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo.

El proyecto se articula a las **cuatro actividades rectoras de la educación inicial**: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, integrándolas de manera transversal a través de experiencias didácticas que estimulen la curiosidad, la creatividad, la autonomía y la construcción de vínculos afectivos seguros. A partir del uso de **material didáctico y sensible**, cuidadosamente seleccionado, se busca fortalecer el aprendizaje desde el cuerpo, los sentidos, la





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial

008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339

Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



emoción y el pensamiento, promoviendo así procesos pedagógicos activos, vivenciales y contextualizados.

La metodología será **participativa e integradora**, centrada en el niño como sujeto activo de aprendizaje, con el acompañamiento cercano del docente y, cuando sea posible, de la familia y la comunidad. Las actividades propuestas estarán diseñadas para responder a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes de cada sede, respetando sus ritmos de desarrollo, su entorno sociocultural y sus trayectorias familiares.

Cada centro de interés se desarrollará como un espacio flexible, estimulante y dinámico en el que confluyen diversas estrategias: juegos simbólicos, experiencias sensoriales, narrativas orales y visuales, creación artística, actividades motoras, trabajo colaborativo, prácticas del cuidado, exploraciones del entorno natural y social, y momentos de regulación emocional. Todo ello orientado a fortalecer las dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética.

La propuesta reconoce y revaloriza el entorno rural como fuente de saberes, experiencias y oportunidades pedagógicas. Por ello, los centros de interés se construirán también a partir de los recursos del territorio, los referentes culturales de las familias, y las dinámicas comunitarias, buscando generar un aprendizaje situado y con sentido para los niños y niñas.

En suma, este proyecto se constituye en una estrategia de transformación pedagógica que resignifica el tiempo escolar, fortalece la inclusión y equidad en la educación inicial, y responde con pertinencia a los desafíos que enfrenta la primera infancia en contextos rurales vulnerables.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial

008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 DANE: 154398000339

Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



Secretaría de Educación

Cronograma de actividades y responsables

Actividades	Mes	Elementos
Adquisición de los elementos didácticos para la correspondiente ejecución del proyecto.	Julio	Los presupuestados dentro del proyecto.
Fomentar el aprendizaje significativo y desarrollo integral en los niños y niñas matriculados en el grado transición de la institución educativa, a partir de la utilización y disfrute de cada uno de los materiales didácticos-sensibles recibidos, mediante los momentos de juego libre, dirigido y de roles en cada proceso diario con la orientación y acompañamiento de los maestros.	De julio a noviembre	Juego didáctico rompecabezas en madera, Juego didáctico Tangram 20 x 20, Juego didáctico fichas para enhebrar gifts y toy's, Cubos para apilar o rodar, Bloques 500 piezas, Pelotas plásticas mediana unidad, Volqueta en malla con destornillador para desarmar, Set de cocina, Tracto mula con 5 vehículos, Maletín restaurante de comidas rápidas, Little doc set médico en morral, Bate con 5 bolas en caja display, Raquetas plásticas, Tic tac toc triqui, Ábaco didáctico vertical
Desarrollo de actividades artísticas donde se les permita a los niños aumentar su participación y despertar el interés desde las actividades propuestas para el desarrollo de habilidades y destrezas motoras y corporales, a través del dibujo, la pintura, la música, la danza, el teatro, la dramatización, la imaginación, y las artes plásticas, entre otras; ayudándoles a fomentar y desarrollar su creatividad y pensamiento innovador.	De julio a noviembre	Teclado princesas con soporte y silla, Guitarra eléctrica infantil, Guitarra con luces, Tambores, Tabla acrílica para punzado, Mesa para jugar con arena y agua, Tablas para enhebrado.
Realización de actividades de lectura , desde las cuales se les permita a los niños y niñas reconocer letras y sonidos, ampliar su vocabulario y conocer nuevos significados, comprender historias y seguir la narrativa, fortalecer y ampliar sus habilidades de empatía, imaginación, y regular sus emociones; aumentar, mejorar y desarrollar la concentración, la memoria y el amor por la lectura, así como la comunicación y la cooperación entre pares.	De julio a noviembre	Rompecabezas profesiones, Rompecabezas cuerpo humano caja, Juego didáctico lotería, Domino infantil, Juego didáctico cubos madera ABC y números, Juego insertable números y vocales, Marioneta de la granja de Zenón Granjerito.
Utilización del material didáctico y sensible por parte de los niños y las niñas en los momentos de exploración del medio permitiendo el desarrollo de la curiosidad y pensamiento crítico al investigar y descubrir nuevas cosas, así como la resolución de problemas y la superación de obstáculos; ampliando su conocimiento del mundo a partir de la confianza y autoestima, fomentando el interés por aprender nuevas cosas y de manera activa.	De julio a noviembre	Carpa castillo de guerrero, Baldes playeros con 2 accesorios, Maletín cocina, Cocina con accesorios, Juego de la cocinita, Juego de herramientas, Set de herramientas con taladro, Set de herramientas con mesa y taladro, Carrito herramientas, Carritos para mercar con accesorios de mercado.
Promoción y fomento del desarrollo social y emocional en los niños y las niñas a partir de la utilización del material didáctico y sensible, permitiéndoles comprender y manejar sus emociones mientras fortalecen habilidades	De julio a noviembre	Manicure set con secador de uñas y 3 esmaltes, Muñecas princesas 2 surtidas, Set médico en caja.



Av. Fundadores No. 0 – 07 Cel. 3112926722

e-mail: iefrayjoma@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial

008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339

Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



sociales como la comunicación, la cooperación, y la empatía; las relaciones positivas con otros niños y adultos; el respeto y la tolerancia hacia las diferencias y necesidades de los demás; también desde lo emocional el reconocimiento y expresión de emociones de manera saludable, regulando y manejando el estrés y la ansiedad, desarrollando un sentido de auto reconocimiento y autoestima positivo.		
Aprovechamiento del material didáctico y sensible promoviendo en los niños y niñas el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones; fomentando y acompañando su desarrollo integral desde los ámbitos pedagógicos y sociales.	De julio a noviembre	Todos los materiales didácticos y sensibles.
Evaluar continuamente el material didáctico y sensible, ajustándolo según se haga necesario, asegurándose de que esté aportando y cumpliendo con los objetivos de aprendizaje y desarrollo propuestos para la formación integral en los niños y niñas de la primera infancia de la Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo.	De julio a noviembre	Todos los materiales didácticos y sensibles.
Responsables: Docente sede integrada: Yolima Arévalo Pérez Docentes sedes rurales: Feliciano Jaimes, Ana Astrid Claro, Elisabeth Prado Montagut, Jhon Alexander Casadiegos, Gustavo Gómez, Antonio Cárdenas, Luz Dary Portillo y Sileny Galvis.		

Notas importantes:

- El cronograma es flexible y podrá ajustarse a las condiciones climáticas, contextuales o logísticas de cada sede.
- Se propiciará la rotación de actividades entre sedes rurales, cuando las condiciones lo permitan, para generar aprendizajes colaborativos.
- Se fomentará el uso del material didáctico sensible en todos los momentos pedagógicos, como eje articulador y recurso transversal.

Recursos necesarios y presupuesto

Justificación general





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial
008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339
Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



La implementación efectiva del proyecto “Aprender jugando: desarrollo integral en la primera infancia a través de centros de interés” requiere una inversión en recursos pedagógicos que garanticen ambientes de aprendizaje estimulantes, seguros y culturalmente significativos. Los materiales didácticos y sensibles propuestos fueron seleccionados teniendo en cuenta su pertinencia para fortalecer las dimensiones del desarrollo infantil (cognitiva, comunicativa, corporal, artística, emocional y social), su adaptabilidad al contexto rural, su capacidad para promover el juego libre y estructurado, y su durabilidad para el trabajo en múltiples sedes con condiciones diversas.

Esta inversión no solo representa una dotación física, sino una apuesta institucional por mejorar la calidad de la educación inicial, reducir brechas de inequidad y resignificar el tiempo escolar mediante experiencias pedagógicas activas y transformadoras.

SEDE EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
INTEGRADA URBANA Y SEDES RURALES	Juego didáctico rompecabezas en madera	15	9.800	\$ 147.000
	Juego didáctico Tangram 20 x 20	20	4.900	\$ 98.000
	Juego didáctico lotería	21	7.800	\$ 163.800
	Domino infantil	16	9.800	\$ 156.800
	Juego didáctico cubos madera ABC y números	10	28.000	\$ 280.000
	Juego didáctico fichas para enhebrar gifts y toy's	20	17.800	\$ 356.000
	Juego insertable números y vocales	13	18.000	\$ 234.000
	Pelotas plásticas mediana unidad	100	500	\$ 50.000
	Tabla acrílica punzado	24	12.000	\$ 288.000
	Tambores	20	29.000	\$ 580.000
	Rompecabezas profesiones	10	69.700	\$ 697.000
	Rompecabezas cuerpo humano caja	10	69.700	\$ 697.000
	Volqueta en malla con destornillador para desarmar	20	13.700	\$ 274.000
	Baldes playeros con 2 accesorios	21	15.700	\$ 329.700



Av. Fundadores No. 0 – 07 Cel. 3112926722
e-mail: iefrayjoma@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial

008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339

Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



Gobernación
de Norte de
Santander

Secretaría de Educación

Set de cocina	20	9.700	\$ 194.000
Carritos para mercar con accesorios de mercado	10	54.700	\$ 547.000
Cubos para apilar o rodar	5	48.700	\$ 243.500
Mesa para jugar con arena y agua	4	119.700	\$ 478.800
Carpa castillo de guerrero	4	123.700	\$ 494.800
Maletín restaurante de comidas rápidas	10	70.000	\$ 700.000
Teclado princesas con soporte y silla	2	329.700	\$ 659.400
Marioneta de la granja de Zenón Granjerito	2	119.700	\$ 239.400
Bloques 500 piezas.	4	59.700	\$ 238.800
Guitarra eléctrica infantil	10	45.700	\$ 457.000
Guitarra con luces, colores surtidos	10	18.700	\$ 187.000
Tracto mula con 5 vehículos	10	72.700	\$ 727.000
Set de herramientas con taladro	15	49.700	\$ 745.500
Set de herramientas con mesa y taladro	3	97.700	\$ 293.100
Carrito herramientas	10	67.700	\$ 677.000
Manicure set con secador de uñas y 3 esmaltes	4	75.700	\$ 302.800
Muñecas princesas 2 surtidas	10	26.700	\$ 267.000
Set médico en caja	12	42.700	\$ 512.400
Little doc set médico en morral	12	45.700	\$ 548.400
Maletín cocina	5	38.800	\$ 194.000
Cocina con accesorios	5	115.000	\$ 575.000
Bate con 5 bolas en caja display	12	23.700	\$ 284.400
Raquetas plásticas	15	23.700	\$ 355.500
Tic tac toc triqui	15	17.700	\$ 265.500



Av. Fundadores No. 0 – 07 Cel. 3112926722

e-mail: iefrayjoma@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial

008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 DANE: 154398000339

Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



Secretaría de Educación

Tablas para enhebrado	4	15.000	\$ 60.000
Juego de la cocinita	10	19.800	\$ 198.000
Juego de herramientas	20	39.800	\$ 796.000
Ábaco didáctico vertical	20	9.800	\$ 196.000
Portátil HP 245 G10-Procesador AMD R3-7330U Disco SSD 512GB-RAM 8GB DDR4	1	1.450.000	\$ 1.450.000
TOMi8, todo en uno para la educación LT 4GB/64 GB	1	1.773.100	\$ 1.773.100
			\$ 19.011.700

Presupuesto estimado general

- **Total, estimado: \$19.011.700 COP**
- **Cobertura:** Dotación distribuida entre la sede urbana integrada y las ocho sedes rurales prioritizadas.

Resultados esperados

La implementación del presente proyecto busca generar transformaciones significativas en la forma en que se concibe, organiza y desarrolla la educación inicial en contextos rurales, especialmente en las sedes urbanas y rurales de la Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo. Los resultados esperados se agrupan en tres niveles: **individual**, **pedagógico** e **institucional-comunitario**, y se alinean con las dimensiones del desarrollo infantil:

A. Nivel individual (niños y niñas)

- Mayor motivación por el aprendizaje, a través de experiencias lúdicas, artísticas y sensoriales significativas.
- Fortalecimiento de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la clasificación, la resolución de problemas y el pensamiento lógico.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial
008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339
Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



- Desarrollo de competencias socioemocionales, como la autorregulación, la empatía, el reconocimiento y manejo de emociones.
- Mejora en las habilidades comunicativas, orales y gestuales, favoreciendo la expresión de ideas, necesidades y emociones.
- Incremento de la autonomía y la autoconfianza, mediante actividades que promueven la toma de decisiones y la exploración del entorno.

B. Nivel pedagógico

- Transformación de las prácticas pedagógicas, hacia enfoques activos, flexibles y contextualizados.
- Uso sistemático y creativo del material didáctico y sensible, como eje articulador de los momentos pedagógicos.
- Resignificación del tiempo escolar, priorizando experiencias integrales en torno al juego, la literatura, el arte y la exploración.
- Aumento en la planificación colaborativa entre docentes de sedes rurales, generando redes de aprendizaje y acompañamiento entre pares.

C. Nivel institucional y comunitario

- Mayor apropiación del enfoque de educación inicial por parte de la comunidad educativa y las familias.
- Incremento en la participación de madres, padres y cuidadores en actividades pedagógicas y momentos significativos del proyecto.
- Reconocimiento del contexto rural como recurso pedagógico, incorporando saberes, costumbres y entornos locales a las actividades.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia escolar, al contar con ambientes más dignos, afectivos y estimulantes para los niños y niñas.



Av. Fundadores No. 0 – 07 Cel. 3112926722
e-mail: iefrayjoma@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial

008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 DANE: 154398000339

Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



Evaluación y seguimiento

La evaluación y seguimiento del proyecto se conciben como procesos permanentes, sistemáticos y participativos que permiten identificar avances, ajustar estrategias y evidenciar el impacto del uso del material didáctico sensible en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia. Se evaluarán tanto los procesos pedagógicos como los aprendizajes significativos, teniendo en cuenta criterios de pertinencia, inclusión, calidad y contextualización.

Componentes a evaluar

1. Desarrollo integral de los niños y niñas (dimensiones cognitiva, emocional, comunicativa, motriz, artística y social).
2. Pertinencia y uso pedagógico del material didáctico sensible.
3. Transformación de las prácticas docentes en las sedes rurales y urbanas.
4. Nivel de participación de las familias y la comunidad.
5. Apropiación del enfoque de educación inicial en clave de centros de interés.

Instrumentos de evaluación propuestos

Instrumento	Finalidad	Periodicidad
Rúbricas de observación estructurada	Evaluar comportamientos, actitudes, habilidades y avances en los niños en situaciones reales	Bimestral
Registros anecdóticos y diarios pedagógicos	Registrar hallazgos espontáneos, comportamientos significativos y vivencias de aula	Continuo
Encuestas y entrevistas a familias	Conocer percepciones, participación, vínculos y aportes de los hogares	Semestral
Portafolio pedagógico	Sistematizar evidencias fotográficas, trabajos, producciones artísticas y narrativas escolares	Trimestral
Revisión de planificaciones docentes	Evaluar la integración de centros de interés, materiales y enfoque de desarrollo integral	Trimestral
Muestras pedagógicas comunitarias	Compartir avances con la comunidad, visibilizar logros y fortalecer vínculos escuela-familia	Final de semestre



Av. Fundadores No. 0 – 07 Cel. 3112926722

e-mail: iefrayjoma@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

La Playa, Norte de Santander

Decreto de creación 000838 de Sept. 30/2002. Res. Reconocimiento de carácter oficial

008610 de octubre 18/2024 NIT: 890501968-3 **DANE:** 154398000339

Registro de firmas libro 7 folio 244, Inspección y Vigilancia, SED.



Indicadores de éxito sugeridos

- El 90% de los niños y niñas participan activamente en los momentos pedagógicos planificados.
- Al menos el 70% de las familias participa en mínimo una actividad semestral de los centros de interés.
- El 100% de las sedes implementan el material didáctico sensible como parte de su rutina pedagógica.
- Se evidencia un incremento progresivo en las habilidades comunicativas, emocionales y motoras de los estudiantes, según las rúbricas y registros.

Responsables del proceso de seguimiento

- Docentes de transición de cada sede.
- Coordinador académico o directivo encargado del nivel de preescolar.
- Orientador escolar y/o profesional de apoyo si está disponible.
- Representantes del Consejo de Padres y comunidad educativa.

Este sistema de evaluación permitirá tomar decisiones informadas para ajustar, ampliar o sostener el proyecto en el tiempo, garantizando su coherencia con las políticas de primera infancia, el PEI institucional y las condiciones territoriales de cada sede.

