ESTRATEGIA DE RENDICIÓN DE CUENTAS AÑO 2024 I.E COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO

OBJETIVOS

Informar a la comunidad educativa, sobre la ejecución y el desempeño de la gestión institucional-escolar año 2024
Fortalecer el principio de transparencia en la gestión de las acciones institucionales para garantizar la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad.
Facilitar el ejercicio del control social a la gestión institucional**.**

2. ALCANCE

Lograr brindar información clara, oportuna y de calidad a la comunidad educativa y a la ciudadanía del municipio de La Playa, sobre la gestión realizada durante el año 2024; involucrando las diferentes áreas de gestión que permiten el mejoramiento continuo en el servicio educativo.

3. POR QUÉ ES IMPORTANTE

Porque promueve espacios de interlocución con la comunidad educativa y a la vez fortalece la gestión institucional generando acciones de mejoramiento en la rendición de cuentas, facilitando así el acceso a una información veraz y oportuna.

4. **EQUIPO LIDER RENDICIÓN DE CUENTAS**: El equipo de rendición de cuentas está integrado por los representantes de las áreas de gestión

NOMBRE DOCENTE Y/O DIRECTIVO	AREA DE GESTIÓN
YEIGNE SERNA MARTINEZ	COMUNITARIA
FRANCY ELENA PEDROZA	DIRECTIVA
HEINER ALID DELGADO	ACADEMICA
NATALY JOHANA RODRIGUEZ	ADMINISTRATIVA

En conjunto se revisa las orientaciones de la secretaria de educación, se distribuyen las tareas de organización, logística y los ejes temáticos que se deben exponer a la comunidad educativa. Igualmente se propone la agenda a desarrollar en la rendición de cuentas y se integra un equipo para evaluar del evento.
El equipo evaluador está integrado por dos docentes y un padre de familia. En esta etapa se organiza el plan de trabajo, se plantean los objetivos e indicadores, con los cuales se evaluará los logros de la estrategia.

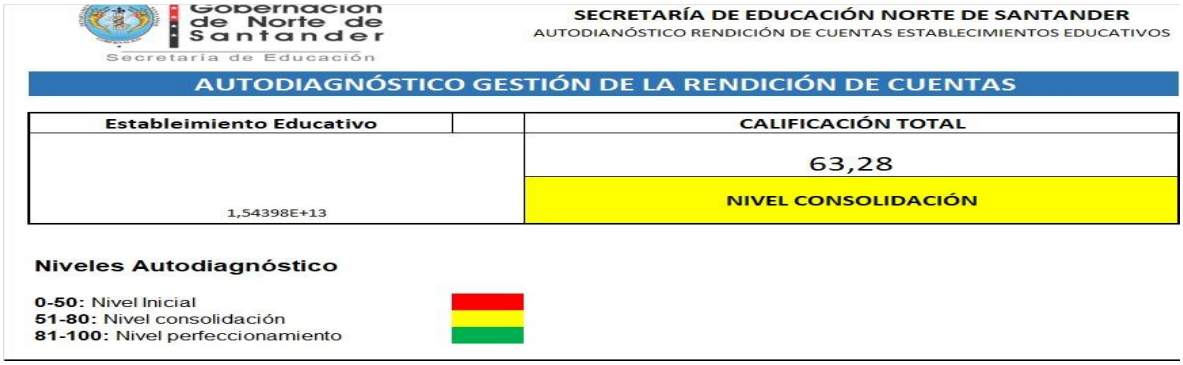
5.SENSIBLIZACION

En este aspecto es importante explicar a todo el cuerpo docente en que consiste la rendición de cuentas, su importancia, su funcionamiento y la participación en la misma. Esta etapa se realiza en la semana de desarrollo institucional del mes de enero. Posteriormente en la primera reunión de padres de familia en cada sede se socializa y se motivan para garantizar su participación en la rendición de cuentas.

6. AUTODIAGNOSTICO

El autodiagnóstico identifica las fortalezas y debilidades, que deben incluirse en el plan de acción de mejora para la organización y desarrollo de la siguiente rendición de cuentas.

La institución educativa Fray José María Arévalo, se encuentra en un nivel de consolidación, con un puntaje de 63,28, es decir ya cuenta con alguna experiencia en el desarrollo de la rendición de cuentas, pero se debe elaborar un plan de acción en todas las etapas del proceso.



Gobernación de Norte de Santander
Secretaría de Educación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
AUTODIANÓSTICO RENDICIÓN DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

AUTODIAGNÓSTICO GESTIÓN DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS

Estableimiento Educativo	CALIFICACIÓN TOTAL
	63,28
1,54398E+13	NIVEL CONSOLIDACIÓN

Niveles Autodiagnóstico

0-50: Nivel Inicial
51-80: Nivel consolidación
81-100: Nivel perfeccionamiento

7. DEFINICION DE ESPACIOS DE RENDICION DE CUENTAS

La rendición de cuentas se desarrollará en la sede principal de la I.E Fray José María Arévalo, el día viernes 28 de febrero del año 2025.

Se envía el informe, con anterioridad a la convocatoria a los integrantes de la comunidad educativa, para que el día para que con antelación de la rendición de cuentas o el mismo día de la misma presenten sus propuestas, frente a los temas que desean se expliquen con mayor profundidad. La agenda a desarrollar será la siguiente:

1. Oración.
2. Himnos de Colombia, municipio de la Playa y de la Institución educativa.
3. Instalación de la audiencia pública de rendición de cuentas año 2024

4. Presentación cuerpo docente de la Institución educativa.
5. Presentación de propuestas.
6. Presentación del informe de gestión vigencia año 2024
7. Respuestas a preguntas de la comunidad
8. Evaluación general del evento.
9. Clausura de la audiencia pública.

Al iniciar el evento, se les entrega a todos los asistentes un formato con el fin que radiquen las propuestas relacionadas con los temas de la rendición de cuentas. Estas propuestas deben ir acorde con el informe que se envió previamente. Se les explica a todos los asistentes el procedimiento definido que se debe seguir en el informe de gestión (adjunto evidencia firmado) y se entrega formato de evaluación de la rendición de cuentas desarrollada.

EJES TEMATICOS:
-Aspectos de funcionamiento de la institución educativa.
-Información financiera (ingresos y gastos), inversiones y donaciones, recursos financieros recibidos por año y ejecución por rubros presupuestales.
-Informe de las acciones definidas y desarrolladas en el plan de mejoramiento institucional.
-Estudiantes beneficiarios de la gratuidad de la educación.
-Estudiantes atendidos por sede educativa.
-Planta docente para la prestación de servicio educativo.
-Porcentaje de estudiantes a nivel municipal atendidos por niveles de preescolar y primaria.
-Seguimiento a la jornada escolar.
-Estudiantes atendidos con discapacidad.
-Estudiantes promovidos, en promoción pendiente, desertores y trasladados.
-Número de computadores por estudiante.
-Análisis interpretación de resultados de prueba ICFES.
-Informe de legalidad (escritura) de sedes educativas.
-Socialización de plan de mejoramiento institucional.
-Socialización de plan de gestión de riesgos.
-Estudiantes con acceso a internet.
-Estudiantes beneficiarios de permanencia: transporte y alimentación escolar.
-Informe de estilos de aprendizaje de los estudiantes.
-Análisis de riesgos psicosociales.
-Porcentaje de padres de familia que participan en las actividades propuestas por el establecimiento educativo.

9. RECOLECCION, ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El líder de cada área de gestión realiza la recolección de la información en concordancia con los ejes temáticos definidos y con su equipo de trabajo la

organizan, la sistematizan, se hace el análisis para su socialización en la rendición de cuentas e igualmente revisan los resultados del autodiagnóstico del año inmediatamente anterior.
Cada equipo realiza la presentación audiovisual para la socialización de los resultados.
Al finalizar el informe de gestión se aplica una encuesta a todos los asistentes para la evaluación del evento, y se consolidan los resultados de dicha evaluación, para que sirva de insumo para el autodiagnóstico.

10. **INTERLOCUCIÓN**.
Con el equipo de gestión o de rendición de cuentas, se hace la convocatoria a personas naturales o jurídicas, asociaciones con presencia en el municipio de La Playa, a padres de familia, docentes, estudiantes, exalumnos, administrativos, tesorera-pagadora y contador público de la Institución Educativa Fray José María Arévalo.

11. LOGISTICA.
El equipo de gestión se encarga de organizar el evento, define el lugar y la hora, diseña la invitación, define la presentación de cada área de gestión y parte financiera, define responsable de llevar el registro de participantes y del documento de evaluación de la rendición de cuentas.

12. COMUNICACIÓN:
El equipo de calidad o de rendición de cuentas se encarga de sensibilizar a la comunidad educativa y en general sobre la importancia que tiene la de rendición de cuentas. Además, a través de la página de Facebook, grupos de WhatsApp y carteles se informa la fecha de realización del evento.

13. PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD:
De manera previa- se dispone del informe para que todos los integrantes de la comunidad educativa tengan acceso a la información. Igualmente se hizo la convocatoria con antelación para garantizar su participación.

14. INFORME GESTION

La rendición de cuentas es un proceso de “doble vía” en el cual los servidores del Estado tienen la obligación de informar y responder por su gestión, y la ciudadanía tiene el derecho a ser informada y pedir explicaciones sobre las acciones adelantadas por la administración. Y debe hacerse bajo los principios de transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia, imparcialidad y participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos y los proyectos presentados (Directiva Ministerial 26 de 2011, MEN).

Nombre del Establecimiento: Institución Educativa Fray José María Arévalo.
Ubicación y/o Localización: Departamento Norte de Santander.
Municipio: La Playa
Código del DANE: 15439800033901
Jornada: Mañana
Calendario: A
Ámbito: Educación Formal
Niveles que ofrece: Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
Personería Jurídica: Departamento
Personal Docente: 28
Coordinador: 1
Docente orientador: 1
Tutor PTA FI 3.0: 1
Personal administrativo: 5

Decreto de creación 000838 de septiembre 30/2002.
Decreto de Fusión 002093 Dic 10/2015.
Res. Legalización de estudios: No 8610 de 18 octubre de 2024.

Sedes educativas: Sede principal, sede Integrada, sede Maciegas, sede Carrizal, sede Santa Bárbara, sede El potrero, sede Alto del Buey, sede Curasica, sede Guamas y sede Sucre.

15. MATRICULA AÑO 2024

2024													
	MATRICULA												TOTAL
SEDE/GRADOS	0°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	
SEDE INTEGRADA	27	28	37	29	18	27							166
SEDE PRINCIPAL							64	62	59	43	41	51	320
SEDE MACIEGAS	2	7	6	0	3	3							21
SEDE ALTO DEL BUEY	1	6	4	3	4	2							20
SEDE CARRIZAL	3	3	0	0	1	2							9
SEDE CURASICA	4	2	6	3	1	1							17
SEDE POTRERO	0	5	1	2	0	0							8
SEDE GUAMAS	2	1	1	2	0	1							7
SEDE SANTA BARBARA	2	4	1	4	1	0							12
SEDE SUCRE	4	5	5	2	4	1							21
TOTAL	589												

16. **TRANSPORTE ESCOLAR**

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN EL TRANSPORTE ESCOLAR 2024

MATRICULA 2024													TOTAL	RUTA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES Q UTILIZAN EL TRANSPORTE ESCOLAR
SEDE/GRADOS	0°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°		RUTA ARATOQUE	51
SEDE INTEGRADA	27	28	37	29	18	27							166	RUTA MACIEGAS	99
SEDE PRINCIPAL							64	62	59	43	41	51	320	TOTAL	150
TOTAL ESTUDIENTES MATRICULADOS SEDE INTEGRADA Y SEDE PRINCIPAL													486	%	31%

EL 31% DE LOS ESTUDIENTES MATRICULADOS EN EL AÑO 2024 UTILIZARON EL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR

17.PAE:

SEDES EDUCATIVAS	# DE MATRIULA	# DE BENEFICIARIOS PAE POR SEDE
SEDE INTEGRADA	166	91 (55%)
SEDE PRINCIPAL	320	176 (55%)
SEDE MACIEGAS	21	21
SEDE ALTO DEL BUEY	20	20
SEDE CARRIZAL	9	9
SEDE CURASICA	17	17
SEDE POTRERO	8	8
SEDE GUAMAS	7	7
SEDE SANTA BARBARA	12	12
SEDE SUCRE	21	21

18. LEGALIZACIÓN DE PREDIOS (ESCRITURA DE ESCUELAS)

SEDES IE COLEGIO FRAY JOSE MARIA AREVALO QUE POSEEN ESCRITURA

SEDE	ESCRITURA	NUMERO MATRICULA	
PRINCIPAL	403	270-38392	A NOMBRE DEL MUNICIPIODE LA PLAYA
INTEGRADA	581	270-04582	ANOMBRE DEL MUNICIPIO DE LA PLAYA
SANTA BARBARA	1756	68059	ANOMBRE DEL MUNICIPIO DE LA PLAYA
MACIEGAS	619	270-45282	A NOMBRE DE LA JUNTA DE ACCION COMUNALVEREDA MACIEGAS
EL POTRERO	1197	44088	A NOMBRE DE UN PARTICULAR BELSAID PACHECO CARRASCAL
CARRIZAL	Sana Pisecion		
CURASICA			Finca Filo de Curasica
ALTO DEL BUEY			En proceso
SUCRE	no registra		
LAS GUAMAS	sana Posesión		Victor Julio Claro

INDICADORES DE COBERTURA

TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA EN EL NIVEL PREESCOLAR:

Muestra la proporción de alumnos que asisten al establecimiento.

TEN: Alumnos matriculados de todas las edades/Población del municipio de 5 años x 100

45 alumnos nivel preescolar/255 niños de 5 años municipio x 100= 17.64%

TASA ESCOLARIZACIÓN BRUTA EN EL NIVEL PRIMARIA:

TEN= Alumnos matriculados en primaria de todas las edades/ Población en el municipio entre 6 y 10 años X 100.

236 alumnos en primaria/890 niños entre 6 y 10 años del municipioX100=26.51%

TASA ESCOLARIZACIÓN BRUTA EN EL NIVEL SECUNDARIA:

TEN= Alumnos matriculados en secundaria de todas las edades/ Población en el municipio entre 11 y 14 años X 100.

228 alumnos en secundaria/720 jóvenes entre 11 y 14 años del municipioX100=31.6%

TASA ESCOLARIZACIÓN BRUTA EN EL NIVEL MEDIA:

TEN= Alumnos matriculados en media de todas las edades/ Población en el municipio entre 15 y 16 años X 100.

92 alumnos en primaria/420 jóvenes entre 15 y 16 años del municipioX100=21.90%

NIVEL	MATRICULA 2023	TASA BRUTA
PREESCOLAR-TRANSICION(5 AÑOS)	45	17.64%
BASICA PRIMARIA(6 A 10 AÑOS)	236	26.51%
BASICA SECUNDARIA(11 A 14 AÑOS)	228	31.6%
MEDIA ACADEMICA(15 A 16 AÑOS)	92	21.90%

17. SEGUIMIENTO JORNADA ESCOLAR 2024

NIVELES/CICLOS	No HORAS FIJADAS PARA EL CICLO ANUAL-DECRETO 1075 DE 2015	No TOTAL DE HORAS LABORADAS CON ESTUDIANTES EN EL NIVEL/CICLO.	% HORAS LABORADAS CON RELACION A HORAS SEGÚN NORMA.
PREESCOLAR-TRANSICION.	800	740(60)	76%
BASICA PRIMARIA	1000	850(485)	51%
BASICA SECUNDARIA	1200	918(282)	90%
MEDIA ACADEMICA	1200	810(390)	67%

18.ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD ATENDIDOS EN EL AÑO 2024

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AÑO 2024			
SEDE	GRADO_COD	DISCAPACIDAD	CANTIDAD
CENT EDUC RUR MACIEGAS	2	DISCAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	1
SEDE ALTO DEL BUEY	2	DISCAPACIDAD FÍSICA	1
SEDE CARRIZAL	5	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	1
SEDE INTEGRADA	2	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	1
SEDE INTEGRADA	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	1
SEDE PRINCIPAL	10	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	1
SEDE PRINCIPAL	11	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	3
SEDE PRINCIPAL	25	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	1
SEDE SANTA BARBARA	3	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	1

19.Tabla 1. Comparación resultados ICFES SABER 11º último lustro

AREAS/AÑOS	2020	2021	2022	2023	2024
Lectura Crítica	52	50	54	53	49
Matemáticas	51	49	53	53	49
Sociales y Ciudadanas	49	45	50	50	44
Naturales	51	46	52	51	48
Inglés	46	40	52	48	45
Promedio inst.	252	234	261	257	236
No estudiantes	43	53	39	39	51

Al hacer el análisis comparativo en la trazabilidad, especialmente en los últimos cuatro años, se visualiza que en los años 2020 y 2021(pandemia), casi que de manera general los puntajes promedio por áreas evaluadas son menores con relación a los años 2022 y 2023. Ahí se refleja los resultados académicos no tan satisfactorios en la educación remota, por otro lado, también se evidencia un declive en el nivel de desempeño general para el año 2024 llevando el promedio institucional a niveles similares a los vistos en 2021 postpandemia. El EE debe desarrollar esfuerzos enfocados en la mejora del nivel de rendimiento de los estudiantes para las próximas ediciones de la prueba Icfes saber 11.

CLASIFICACIÓN INSTITUCIONAL:

	Colegio	Dane	No Est	Promedio	Mat	Lec	Cs	Cn	Ing	Clasif
1	Fray José María Arévalo	154398000339	39	47.30	49	49	44	48	45	B

Fuente: (Icfes, 2024).

20. ANALISIS DE RESULTADOS ICFES 2024

ANALISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS ICFES 11-2024 EN LECTURA CRITICA

Ficha técnica

Tabla 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	53	52	51	51
Sede 1	53	52	51	51
Sede 1 / Jornada 1	53	52	51	51
Colombia	524260	501558	494454	494454
ETC	7853	7902	7828	7828
Oficiales urbanos ETC	5562	5525	5477	5477
Oficiales rurales ETC	1787	1826	1805	1805
Privados ETC	504	551	546	546
GC 1 ETC	210	199	199	199
GC 2 ETC	6253	6289	6221	6221
GC 3 ETC	1328	1352	1346	1346
GC 4 ETC	62	62	62	62

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

En Colombia presentaron la prueba en el año 2024, 494.454 estudiantes, de los cuales, en la entidad territorial de Norte de Santander, la presentaron 7.828 (1.58%) estudiantes y a nivel del establecimiento educativo la presentaron 51 estudiantes, lo que representan 0.01% del total de estudiantes que presentaron la prueba a nivel nacional.

Promedio y desviación estándar en LECTURA CRITICA:

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	49	8
Sede 1	49 ●	8 ●
Sede 1 / Jornada 1	49 ●	8 ●
Colombia	54 ●	10 ●
ETC	55 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	55 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ●	9 ●
Privados ETC	62 ▼	9 ●
GC 1 ETC	47 ●	9 ●
GC 2 ETC	53 ●	10 ●
GC 3 ETC	61 ▼	9 ●
GC 4 ETC	64 ▼	9 ●

Con relación al promedio del puntaje global en lectura crítica, se evidencia que el establecimiento educativo tiene puntaje promedio (49), el cual está por debajo de los resultados de Colombia (54), de Norte de Santander (55), colegios oficiales urbanos (55), oficiales rurales (50) y colegios privados (62) del departamento.

Ahora bien, con relación a la desviación se observa que el establecimiento Fray José María Arévalo (8), siendo menor a los resultados de Colombia (10), entidad de Norte de Santander (10), colegios oficiales urbanos (10), colegios oficiales rurales (9) y colegios privados (9) del departamento. Con lo anterior se puede afirmar que todos los grupos tienen el mismo nivel de dispersión.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en LECTURA CRITICA:

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.
Los niveles de desempeño tienen tres características: a) Son particulares, es decir están definidos para cada prueba. B) Son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente. cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y para ingles B+. C) Son inclusivos, porque para 4 estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los niveles inferiores

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	61%	35%	4%
Sede 1	0% ●	61% ●	35% ●	4% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	61% ●	35% ●	4% ●
Colombia	4% ▼	31% ▲	50% ▼	15% ▼
ETC	3% ▼	32% ▲	51% ▼	14% ▼
Oficiales urbanos ETC	2% ▼	29% ▲	54% ▼	15% ▼
Oficiales rurales ETC	6% ▼	48% ▲	41% ▼	5% ▼
Privados ETC	1% ▼	10% ▲	51% ▼	38% ▼

El establecimiento educativo se ubicó con el 0% (0 estudiantes) en el nivel uno-insuficiente; 61% (31 estudiantes) en el nivel dos; el 35% (18 estudiantes) en el nivel tres y 4%(2 estudiantes) en el nivel cuatro. Al comparar los resultados se observa que los estudiantes del Fray José maría Arévalo resolvieron un mayor porcentaje de preguntas en el nivel desempeño dos (61%), que los resultados a nivel Colombia (31%), Norte de Santander (32%), oficiales urbanos (29%) y oficiales rurales (48 %) y colegios privados del departamento (10%).

Ahora bien, la comparar los resultados en el nivel de desempeño tres, se observa que la institución, resolvieron un menor porcentaje de preguntas (35%) que a nivel Colombia (50%), Norte de Santander (51%), oficiales urbanos (54%) y oficiales rurales (41 %) y colegios privados del departamento (51%).

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

Las gráficas muestran el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la entidad territorial. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

NIVELES DE DESEMPEÑO:

AVANZADO (4): Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluadas.

SATISFACTORIO (3): Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deben alcanzar.

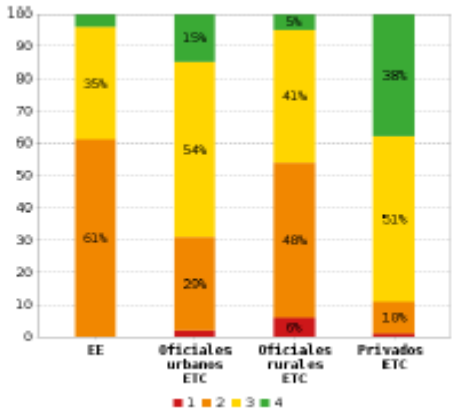
MINIMO (2): Supera las preguntas de menor complejidad de la prueba para el área y el grado evaluados.

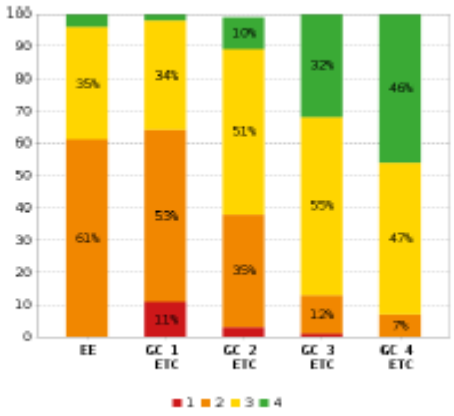
INSUFICIENTE(1): Son los estudiantes que no responden de manera correcta las preguntas de menor complejidad de la prueba.

El escenario ideal, es cuando los resultados obtenidos estén ubicados o ocupen la mayor parte de los resultados en los segmentos amarillo y verde (preguntas resueltas favorablemente en los niveles de complejidad 3 y 4), es decir satisfactorio y avanzado.

De lo anterior se determina que el establecimiento educativo, alcanzo el 35 % de color amarillo (satisfactorio) y un 0 % en verde que es un nivel avanzado y sumando los niveles 1 y 2 de colores naranja y verde, se ubican el 35%(31 estudiantes), los cuales obtuvieron un desempeño adecuado en las competencias evaluadas en la prueba, sin embargo estuvo por debajo de los resultados de Colombia(50%) y de la entidad territorial(51%).

Ahora bien, en el otro escenario, se observa que hay un 61%, es decir 31 estudiantes, que se ubicaron en el nivel mínimo y ningún estudiante(0%), por lo cual superaron las preguntas de menor complejidad. En este nivel se observa que hay un número significativo de estudiantes de la institución(61%) ubicados en este nivel en relación con los resultados de Colombia(32%) y de la entidad territorial(32%).





Al comparar los resultados del establecimiento con los establecimientos oficiales urbanos, oficiales rurales y privados de la entidad territorial, se observa que el establecimiento educativo, alcanzo el 35 % de color amarillo(satisfactorio) y un 0 % en verde que es un

nivel avanzado y sumando los niveles 1 y 2 de colores naranja y verde, se ubican el 35%(31 estudiantes), los cuales obtuvieron un desempeño adecuado en las competencias evaluadas en la prueba, sin embargo estuvo por debajo de los resultados de los oficiales urbanos(54%), oficiales rurales(41%) y colegios privados de la entidad territorial(51%). De igual manera estos tres grupos de establecimientos ubicaron estudiantes en el nivel avanzado y la institución educativa no. De igual manera al comparar los resultados del establecimiento con otros grupos.

ANALISIS E INTERPRETEACION DE MATEMATICAS:

Promedio y desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	49	11
Sede 1	49 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 1	49 ●	11 ●
Colombia	53 ●	13 ●
ETC	55 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	49 ●	11 ●
Privados ETC	63 ▼	12 ●
GC 1 ETC	45 ●	11 ●
GC 2 ETC	53 ●	12 ●
GC 3 ETC	62 ▼	11 ●
GC 4 ETC	66 ▼	9 ●

Con relación al promedio del puntaje global en MATEMATICAS, se evidencia que el establecimiento educativo tiene puntaje promedio(49), el cual está por debajo de los resultados de Colombia(53), de Norte de Santander(55), colegios oficiales urbanos(56), igual que los colegios oficiales rurales(49) y colegios privados(63) del departamento.

Ahora bien, con relación a la desviación se observa que el establecimiento Fray José María Arévalo(11), siendo menor a los resultados de Colombia(13), entidad de Norte de Santander(12), colegios oficiales urbanos(12), colegios oficiales rurales (11) y colegios privados(12) del departamento. Con lo anterior se puede afirmar que todos los grupos tienen un nivel de dispersión similar.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en MATEMATICAS

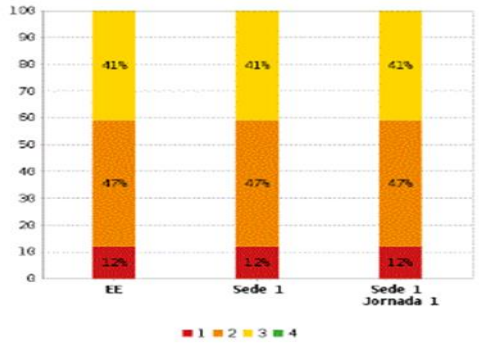
Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	12%	47%	41%	0%
Sede 1	12% ●	47% ●	41% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	12% ●	47% ●	41% ●	0% ●
Colombia	9% ▲	33% ▲	50% ▼	8% ▼
ETC	6% ▲	30% ▲	55% ▼	9% ▼
Oficiales urbanos ETC	4% ▲	28% ▲	59% ▼	10% ▼
Oficiales rurales ETC	11% ▲	44% ▲	42% ▼	3% ▼
Privados ETC	2% ▲	12% ▲	61% ▼	24% ▼
GC 1 ETC	21% ▼	48% ▼	30% ▲	2% ▼
GC 2 ETC	6% ▲	34% ▲	53% ▼	7% ▼
GC 3 ETC	1% ▲	12% ▲	66% ▼	21% ▼
GC 4 ETC	0% ▲	3% ▲	75% ▼	22% ▼

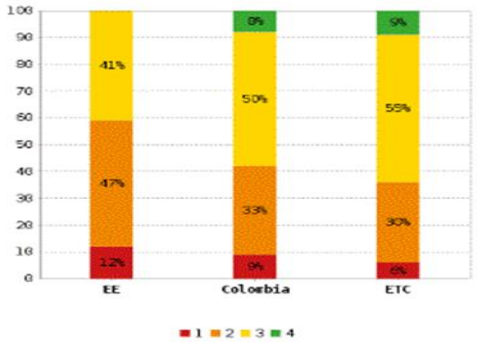
El establecimiento educativo se ubicó con el 12% (6 estudiantes) en el nivel uno; 47% (24 estudiantes) en el nivel dos; el 41% (21 estudiantes) en el nivel tres y 0%(0 estudiantes) en el nivel cuatro. Al comparar los resultados se observa que los estudiantes del Fray José maría Arévalo resolvieron un mayor porcentaje de preguntas en el nivel desempeño dos (47 %), que los resultados a nivel Colombia (33%), Norte de Santander (28%), oficiales urbanos (28%) y que los oficiales rurales (41 %) y colegios privados del departamento (12%).

Ahora bien, la comparar los resultados en el nivel de desempeño tres, se observa que la institución, resolvieron un menor porcentaje de preguntas(41%) que a nivel Colombia (50%), Norte de Santander (55%), oficiales urbanos (59%) y oficiales rurales (42%) y colegios privados del departamento (61%).

-**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño**:

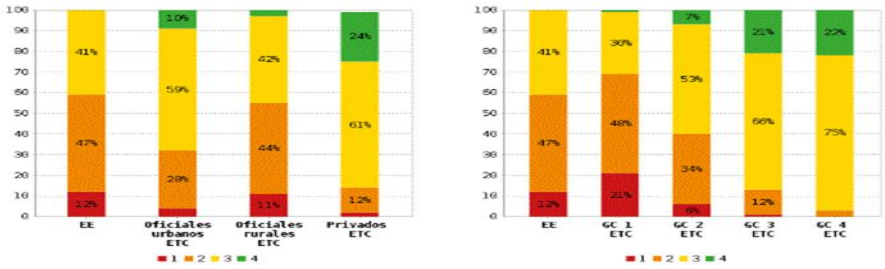
Las gráficas muestran el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen.





De lo anterior se determina que el establecimiento educativo, alcanzo el 41 % de color amarillo(satisfactorio) y un 0 % en verde que es un nivel avanzado y sumando los niveles 3 y 4 de colores amarillo y verde, se ubican el 41% (21 estudiantes), los cuales obtuvieron un desempeño adecuado en las competencias evaluadas en la prueba, sin embargo estuvo por debajo de los resultados de Colombia(59%) y de la entidad territorial(64%).

Ahora bien, en el otro escenario, se observa que hay un 47%, es decir 24 estudiantes, que se ubicaron en el nivel mínimo y 6 estudiantes (12%) en el nivel insuficiente, por lo cual superaron solo algunas preguntas de menor complejidad. En este nivel se observa que hay un número significativo de 30 estudiantes de la institución (59%) ubicados en este nivel en relación con los resultados de Colombia(32%) y de la entidad territorial(36%).



Al comparar los resultados del establecimiento con los establecimientos oficiales urbanos, oficiales rurales y privados de la entidad territorial, se observa que el establecimiento educativo, alcanzo el 41 % de color amarillo(satisfactorio) y un 0 % en verde que es un nivel avanzado y sumando los niveles 3 y 4 de colores amarillo y verde, se ubican el 41% (21 estudiantes), los cuales obtuvieron un desempeño adecuado en las competencias evaluadas en la prueba, sin embargo estuvo por debajo de los resultados de los oficiales urbanos(69%), oficiales rurales(45%) y colegios privados de la entidad territorial(85%). De igual manera estos tres grupos de establecimientos ubicaron estudiantes en el nivel avanzado y la institución educativa no.

Ahora bien, en el otro escenario, se observa que hay un 47%, es decir 24 estudiantes, que se ubicaron en el nivel mínimo y 6 estudiantes (12%) en el nivel insuficiente, por lo cual superaron solo algunas preguntas de menor complejidad. En este nivel se observa que hay un número significativo de 30 estudiantes de la institución (59%) ubicados en este nivel en relación con los resultados de los

oficiales urbanos (31%), oficiales rurales (55%) y colegios privados de la entidad territorial (15%).

ANALISIS DE CIENCIAS NATURALES

Promedio y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	48	7
Sede 1	48 ●	7 ●
Sede 1 / Jornada 1	48 ●	7 ●
Colombia	51 ●	11 ▼
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	47 ●	9 ●
Privados ETC	59 ▼	10 ●

Con relación al promedio del puntaje global en ciencias naturales, se evidencia que el establecimiento educativo tiene puntaje promedio (48), el cual está por debajo de los resultados de Colombia (51), de Norte de Santander (52), colegios oficiales urbanos (53), y colegios privados (59) del departamento, únicamente siendo superior frente a las instituciones oficiales rurales (47).

Ahora bien, con relación a la desviación se observa que el establecimiento Fray José María Arévalo (7), presenta menor desviación frente a los resultados de Colombia (11), entidad de Norte de Santander (10), colegios oficiales urbanos (10), colegios oficiales rurales (9) y colegios privados (10) del departamento. Con lo anterior se puede afirmar que todos los grupos tienen el mismo nivel de dispersión

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en CIENCIAS NATURALES:

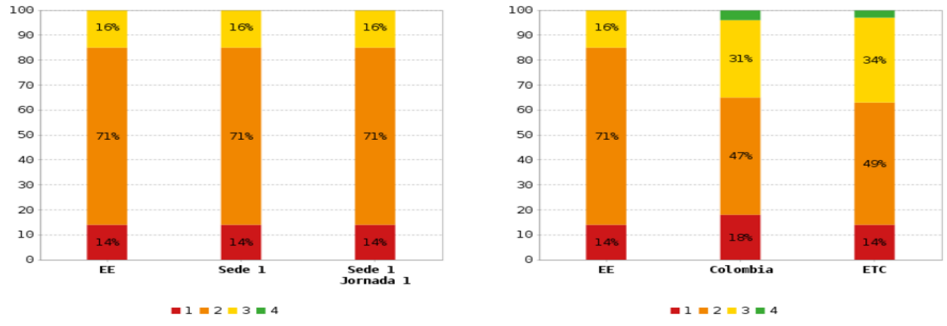
Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	14%	71%	16%	0%
Sede 1	14%	71%	16%	0%
Sede 1 / Jornada 1	14%	71%	16%	0%
Colombia	18%	47%	31%	4%
ETC	14%	49%	34%	3%
Oficiales urbanos ETC	11%	49%	37%	3%
Oficiales rurales ETC	25%	56%	19%	1%
Privados ETC	6%	29%	52%	13%
GC 1 ETC	35%	55%	10%	0%
GC 2 ETC	15%	53%	30%	2%
GC 3 ETC	4%	32%	53%	10%
GC 4 ETC	2%	22%	61%	15%

El establecimiento educativo se ubicó con el 14% (7 estudiantes) en el nivel uno-in; 71% (36 estudiantes) en el nivel dos; el 16% (8 estudiantes) en el nivel tres, y 0% (0 estudiantes) en el nivel cuatro. Al comparar los resultados se observa que los estudiantes del Fray José maría Arévalo resolvieron un mayor porcentaje de preguntas en el nivel desempeño dos (71%), que los resultados a nivel Colombia (47%), Norte de Santander (49%), oficiales urbanos (49%) y oficiales rurales (56 %) y colegios privados del departamento (29%).

Ahora bien, la comparar los resultados en el nivel de desempeño tres, se observa que la institución, resolvieron un menor porcentaje de preguntas (16%) que a nivel Colombia (31%), Norte de Santander (34%), oficiales urbanos (54%) y oficiales rurales (19 %) y colegios privados del departamento (52%).

Los resultados en el nivel 4 para este caso no se revisan debido a que ningún estudiante ha entrado dentro de dicha categoría.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:



Los gráficos de barras muestran el desempeño del establecimiento educativo en las pruebas icfes saber 11 comparado con los desempeños de las I:E a nivel de ente territorial certificado y nivel nacional. Es relevante mencionar que los niveles de desempeño

alcanzados por la I.E para el área de ciencias naturales están por debajo de la media nacional y que los niveles de desempeño en comparación se desarrollan de la siguiente manera: Con relación a los desempeños de nivel 1 y 2 o insuficiente y mínimo representados con los colore rojo y anaranjado respectivamente, el Establecimiento educativo obtuvo un 14% y un 71% que a su vez suman un 85%, y que corresponden a un total de 43 estudiantes que obtuvieron desempeños no satisfactorios, se establece que los resultados no son positivos teniendo en cuenta que los niveles promedios de Colombia (65 %) y La entidad territorial certificada (63%) son significativamente mejores que los alcanzados. En consecuencia, en cuanto a los niveles 3 y 4 representados por los colores amarillo y verde respectivamente, el EE obtuvo un 16% que corresponde a 8 estudiantes que obtuvieron puntajes satisfactorios y 0 estudiantes obtuvieron puntajes para nivel avanzado. Por consiguiente, el EE se encuentra por debajo de la media nacional y de la media del ETC quienes cuentan con un 35% y un 37% respectivamente.

ANALISIS E INTERPRETACION DE INGLES

Promedio y desviación estándar en INGLES:

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	45	7
Sede 1	45 ●	7 ●
Sede 1 / Jornada 1	45 ●	7 ●
Colombia	52 ●	13 ▼
ETC	51 ●	11 ▼
Oficiales urbanos ETC	52 ●	11 ▼
Oficiales rurales ETC	45 ●	9 ●
Privados ETC	62 ▼	14 ▼
GC 1 ETC	43 ●	7 ●
GC 2 ETC	49 ●	10 ●
GC 3 ETC	59 ▼	12 ▼
GC 4 ETC	68 ▼	15 ▼

Con relación al promedio del puntaje global en inglés, se evidencia que el establecimiento educativo tiene puntaje promedio (45), el cual está por debajo de los resultados de Colombia (52), de Norte de Santander (51), colegios oficiales urbanos (52), oficiales rurales (45) y colegios privados (62) del departamento.

Ahora bien, con relación a la desviación se observa que el establecimiento Fray José María Arévalo (7), siendo menor a los resultados de Colombia (13), entidad de Norte de Santander (11), colegios oficiales urbano (11), colegios oficiales rurales (9) y colegios privados (14)

del departamento. Con lo anterior se puede afirmar que todos los grupos tienen el mismo nivel de dispersión.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en INGLÉS:

La enseñanza y evaluación en el área de inglés en el país, se ajustó teniendo en cuenta los lineamientos trazados en el programa Colombia Bilingüe por disposición del Ministerio de Educación Nacional, a partir del segundo semestre de 2007. En dicho programa, se contempló la adaptación del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) para la enseñanza y evaluación, tanto de la población de educación básica y media como de la superior.

El MCER ofrece una serie de niveles que permiten la clasificación de los evaluados, según su desempeño en el uso de la lengua inglesa, a saber: A1, A2, B1, B2, C1 y C2 e incluye el nivel Pre A1 que se tiene en cuenta en el diseño de preguntas para las pruebas de inglés de Saber 11.º

Teniendo en cuenta lo anterior, se presentan los porcentajes de estudiantes por niveles de desempeño así:

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	69%	27%	4%	0%	0%
Sede 1	69% ●	27% ●	4% ●	0% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	69% ●	27% ●	4% ●	0% ●	0% ●
Colombia	39% ▲	30% ▼	17% ▼	10% ▼	3% ▼
ETC	42% ▲	33% ▼	16% ▼	7% ▼	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	38% ▲	36% ▼	18% ▼	7% ▼	1% ▼
Oficiales rurales ETC	65% ▲	28% ▼	6% ▼	1% ▼	0% ●
Privados ETC	15% ▲	22% ▲	25% ▼	26% ▼	11% ▼
GC 1 ETC	74% ▼	25% ▲	1% ▲	0% ●	0% ●
GC 2 ETC	47% ▲	34% ▼	14% ▼	5% ▼	1% ▼
GC 3 ETC	17% ▲	29% ▼	28% ▼	20% ▼	5% ▼
GC 4 ETC	7% ▲	17% ▲	27% ▼	22% ▼	27% ▼

La tabla anterior muestra que el establecimiento educativo obtuvo en el nivel A- un 69% (35 estudiantes), en el nivel A1 27% (14 estudiantes), en el nivel A2 4% (2 estudiantes), en el nivel B1 un 0% (0 estudiantes) y un 0% en el nivel B+. (0 estudiantes)

Al comparar los resultados se puede apreciar que:

El porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel A- (69%) es mayor que los de los establecimientos de Colombia (39%), de Norte de Santander (42%), Oficiales urbanos (38%) y los privados (15%) y los establecimientos educativos oficiales rurales (65%).

El porcentaje del nivel A1 (27%) es menor al de los establecimientos de Colombia (30%), Norte de Santander (33%) y Oficiales urbanos (36%) establecimientos educativos oficiales rurales (28%) y mayor que los privados (22%). En el nivel A2 (4%) se observa un porcentaje menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales (6%), Norte de Santander (16%), Colombia (17%), y Oficiales urbanos (18%) y privados (25%).

Por otra parte, en el nivel B1(0%), el porcentaje es inferior al de los establecimientos educativos de Norte de Santander (7%), Oficiales rurales (1%) y oficiales urbanos (7%), Colombia (10%) y privados (26%).

Por último, en el nivel B+ (0%), el porcentaje es menor al de los establecimientos educativos de Norte de Santander (2%), Colombia (3%), Oficiales urbanos (1%) y privados (11%) y es igual al de los Oficiales rurales (0%).

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la E.T. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definid cinco niveles de desempeño A-, A1, A2, B1 Y B2.

A-: Este nivel indica que el estudiante tiene un conocimiento muy limitado del inglés. Sus habilidades son mínimas y no logra comunicarse de manera efectiva.

Reconoce algunas palabras aisladas y expresiones muy básicas y puede escribir algunas palabras o frases memorizadas, pero con errores graves. Sin embargo, tiene dificultades para comprender mensajes simples, incluso con apoyo visual y no logra construir oraciones completas con sentido.

A1: En este nivel, el estudiante tiene un dominio muy elemental del idioma y puede comunicarse en situaciones muy simples y predecibles.

Comprende palabras y frases familiares si se pronuncian lentamente y con claridad, puede identificar información básica en textos cortos y sencillos (ej., horarios, anuncios, carteles). También está en la capacidad de presentarse y hablar sobre información personal básica (nombre, edad, familia, gustos) y escribir oraciones cortas y simples sobre sí mismo y su

entorno, así como responder preguntas sencillas y formular algunas, aunque con pausas y errores frecuentes

A2: El estudiante en este nivel puede comunicarse en situaciones cotidianas y comprender frases más complejas con ayuda del contexto.

Entiende expresiones frecuentes relacionadas con información personal, familia, compras y viajes, puede leer y comprender textos cortos y simples (ej., correos electrónicos informales, descripciones de lugares), describe y su entorno, actividades diarias y planes futuros en oraciones simples y es capaz de hacer preguntas y responder sobre necesidades inmediatas (ej., pedir comida en un restaurante).

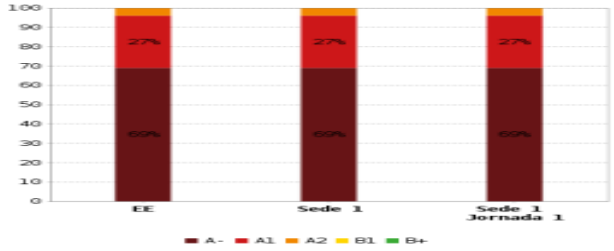
B1: El estudiante logra comunicarse con cierta autonomía en contextos cotidianos y académicos básicos.

Entiende la idea principal de conversaciones y textos sobre temas familiares, puede leer y comprender artículos de noticias sencillos y textos narrativos con lenguaje claro, así como describir experiencias, aspiraciones y opiniones con razonable claridad. Además, escribe textos más organizados sobre temas de interés, aunque con algunos errores gramaticales y es capaz de expresar opiniones y justificar brevemente sus ideas.

B2: El estudiante tiene un dominio sólido del inglés y puede manejarse en contextos más formales y académicos sin demasiadas dificultades.

Comprende la idea principal de textos complejos sobre una variedad de temas, incluso abstractos, puede expresarse con claridad y detalle sobre diversos temas, incluyendo argumentación y análisis. Además, escribe ensayos y textos con coherencia, buena estructura y con menor cantidad de errores y puede comunicarse con hablantes nativos sin esfuerzo significativo.

Teniendo en cuenta la anterior descripción de los niveles de desempeño de las pruebas saber once, se obtienen resultados como lo indican las siguientes gráficas.



Desempeño General de la Institución

Los resultados obtenidos por los estudiantes de la institución reflejan una alta concentración en los niveles de desempeño más bajos. En particular, un 69% de los evaluados se encuentra en el nivel A-, mientras que un 27% alcanza el nivel A1. Los niveles superiores, como A2, B1 y B+, presentan una representación mínima o nula. Al comparar los datos entre la sede 1 y su jornada, no se evidencian diferencias significativas en la distribución de los resultados.

ANALISIS E INTERPRETACION CIENCIAS CIUDADANAS

Promedio y desviación estándar:

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	44	11
Sede 1	44 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 1	44 ●	11 ●
Colombia	49 ●	12 ●
ETC	49 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	50 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	44 ●	10 ●
Privados ETC	58 ▼	12 ●
GC 1 ETC	42 ●	10 ●
GC 2 ETC	48 ●	11 ●
GC 3 ETC	57 ▼	12 ●
GC 4 ETC	60 ▼	12 ●

Con relación al promedio del puntaje global en competencias ciudadanas, se evidencia que el establecimiento educativo tiene puntaje promedio (44), el cual está por debajo de los resultados de Colombia (49), de Norte de Santander (49), colegios oficiales urbanos (50), y colegios privados (58) del departamento, e igual frente a las instituciones oficiales rurales (44).

Ahora bien, con relación a la desviación se observa que el establecimiento Fray José María Arévalo (11), presenta igual desviación frente a los resultados de Colombia (11), menor a la entidad de Norte de Santander (12), menor a los colegios oficiales urbanos (12), mayor a los colegios oficiales rurales (10) y menor a los colegios privados (12) del departamento. Con lo anterior se puede afirmar que todos los grupos tienen relativamente el mismo nivel de dispersión, pues conservan datos parecidos.

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	41%	39%	20%	0%
Sede 1	41% ●	39% ●	20% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	41% ●	39% ●	20% ●	0% ●
Colombia	27% ▲	41% ▼	28% ▼	4% ▼
ETC	27% ▲	42% ▼	28% ▼	4% ▼
Oficiales urbanos ETC	23% ▲	43% ▼	30% ▼	4% ▼
Oficiales rurales ETC	42% ▼	42% ▼	16% ▲	1% ▼
Privados ETC	10% ▲	27% ▲	50% ▼	14% ▼
GC 1 ETC	47% ▼	42% ▼	11% ▲	0% ●
GC 2 ETC	30% ▲	44% ▼	25% ▼	2% ▼
GC 3 ETC	10% ▲	33% ▲	46% ▼	11% ▼
GC 4 ETC	5% ▲	24% ▲	58% ▼	14% ▼

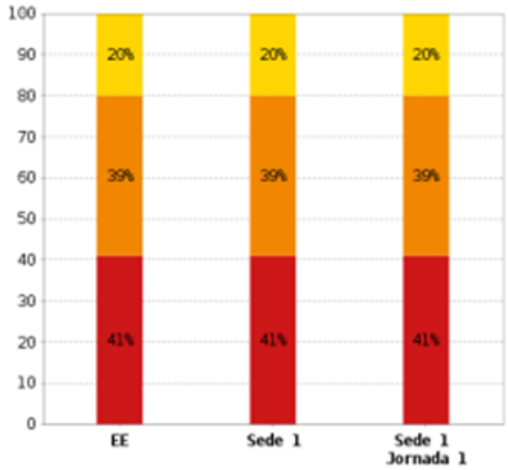
El establecimiento educativo se ubicó con el 41% (21 estudiantes) en el nivel uno; 39% (20 estudiantes) en el nivel dos; el 20% (10 estudiantes) en el nivel tres, y 0% (0 estudiantes) en el nivel cuatro. Al comparar los resultados se observa que los estudiantes del Fray José maría Arévalo resolvieron un mayor porcentaje de preguntas en el nivel desempeño uno (41%), que los resultados a nivel Colombia (27%), Norte de Santander (27%), oficiales urbanos (23%) y oficiales rurales (42 %) y colegios privados del departamento (10%).

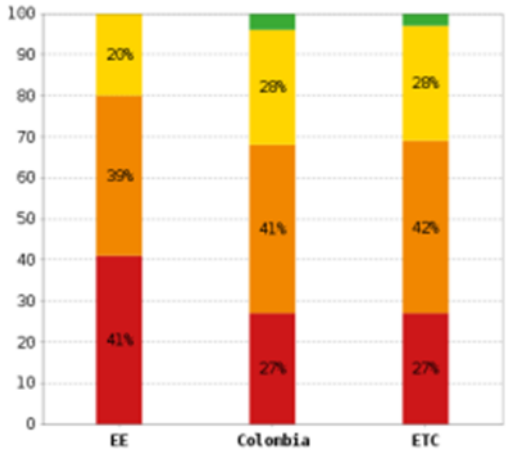
Ahora bien, la comparar los resultados en el nivel de desempeño tres, se observa que la institución, resolvieron un menor porcentaje de preguntas (20%) que a nivel Colombia (28%), Norte de Santander (28%), oficiales urbanos (30%) y mayor que oficiales rurales (16%) y menor que los colegios privados del departamento (50%).

Los resultados en el nivel 4 para este caso no se revisan debido a que ningún estudiante ha entrado dentro de dicha categoría.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

Las gráficas muestran el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen





Los gráficos de barras muestran el desempeño del establecimiento educativo en las pruebas icfes saber 11 comparado con los desempeños de las I:E a nivel de ente territorial certificado y nivel nacional. Es relevante mencionar que los niveles de desempeño alcanzados por la I.E para el área de competencias ciudadanas están por debajo de la media nacional y que los niveles de desempeño en comparación se desarrollan de la siguiente manera: Con relación a los desempeños de nivel 1 y 2 o insuficiente y mínimo representados con los colore rojo y naranjado respectivamente, el Establecimiento educativo obtuvo un 41% y un 39% que a su vez suman un 80%, y que corresponden a un total de 41 estudiantes que obtuvieron desempeños no satisfactorios, se establece que los resultados no son positivos teniendo en cuenta que los niveles promedios de Colombia (68 %) igual a la entidad territorial certificada (80%). En consecuencia, en cuanto a los niveles 3 y 4 representados por los colores amarillo y verde respectivamente, el EE obtuvo un 20% que corresponde a 10 estudiantes que obtuvieron puntajes satisfactorios y 0 estudiantes obtuvieron puntajes para nivel avanzado. Por consiguiente, el EE se encuentra por debajo de la media nacional y de la media del ETC quienes cuentan con un 29% los dos

Riesgos Psicosociales en la Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo

El presente informe tiene como objetivo analizar los riesgos psicosociales identificados en la Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo tomando como referencia las experiencias de los docentes durante el año 2023 y conceptos de estudiantes sobre situaciones históricas vivenciales en el establecimiento educativo, registrados en los documentos "Conductas problemas que perturban la convivencia en la Institución" y "Mapa de riesgos psicosociales". Estos documentos reflejan las problemáticas conductuales y los factores de riesgo que afectan la convivencia escolar, así como los lugares específicos donde se manifiestan dichas situaciones. A partir de esta información, se busca generar una síntesis analítica que permita comprender las dinámicas que impactan negativamente el ambiente escolar y proponer acciones para su mitigación realizadas o tomadas en el año 2024.

1. Conductas Problemáticas que Perturban la Convivencia Escolar

En la investigación realizada en el primer periodo escolar del 2024 se identificaron una serie de conductas problemáticas que afectan la convivencia en la institución, clasificadas en cuatro categorías principales: conductas de rechazo al aprendizaje, conductas de trato inadecuado, conductas disruptivas y conductas agresivas. Estas conductas fueron reportadas mediante análisis investigativo realizado a docentes de primaria y secundaria, y se destacan las siguientes:

- **Desinterés académico**: Un alto porcentaje de estudiantes muestra falta de interés en las actividades académicas, como no realizar tareas, no traer materiales o llegar tarde a clase. Esto es más frecuente en primaria (55.6% lo reporta como "muy frecuente") que en bachillerato (27.3%).
- **Disruptividad:** Conductas como levantarse sin motivo, interrumpir clases, hacer ruidos o actuar de forma impulsiva son recurrentes, especialmente en primaria (44.4% lo reporta como "muy frecuente").

- **Conductas agresivas:** Se observan casos de maltrato entre iguales, abuso de poder y agresiones físicas o verbales. Estas conductas son más frecuentes en bachillerato, donde el 36.4% de los docentes las reportan como "ocasionales".
- **Conductas antisociales**: Incluyen pequeños hurtos, consumo ocasional en el año anterior (2023) de drogas, vandalismo y agresiones a profesores. Aunque menos frecuentes, estas conductas representan un riesgo grave para la convivencia escolar.
- **Consumo de sustancias psicoactivas y alcohol:** Este problema es más frecuente en bachillerato, donde el 54.5% de los docentes reportan su presencia en años anteriores.
- **Acoso sexual y uso de armas:** Aunque menos frecuentes, estas conductas representaron en años anteriores un riesgo significativo para la seguridad de la comunidad educativa.

2. **Mapa de Riesgos Psicosociales**

Se realizo un documento investigativo tendiente a generar en el primer periodo del año 2024, un, "Mapa de riesgos psicosociales", en el cual lo logro identificar los lugares dentro de la institución donde se manifiestan situaciones de riesgo psicosocial. La información fue recopilada a través de encuestas a 189 miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes y estudiantes de 6° a 11° grado. Los principales hallazgos son:

- **Baños**: Este es el lugar más crítico, donde se reportan situaciones de intimidación, bullying y consumo de drogas en años anteriores. Los estudiantes más jóvenes (6° y 7° grado) expresaron sentirse vulnerables en este espacio, mientras que los mayores (8° a 11°) reportan incidentes de consumo de sustancias en años anteriores.

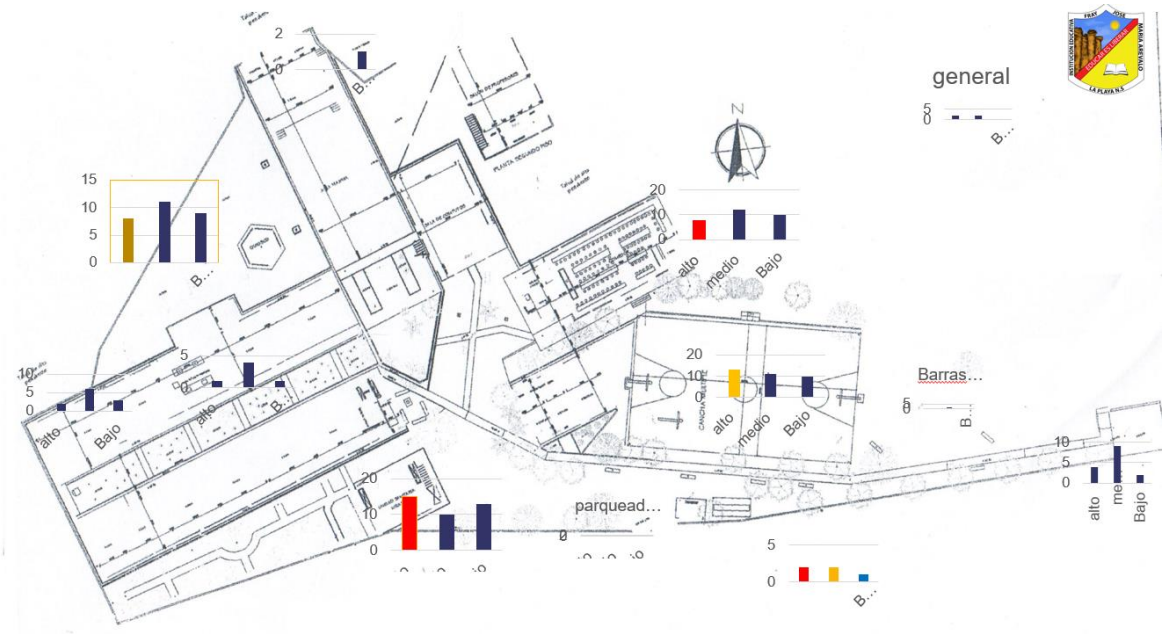
- **Cancha**: Es un espacio donde se presentan exclusión y agresiones físicas, especialmente entre estudiantes más jóvenes. También se reportan conflictos por el uso exclusivo de este espacio por parte de ciertos grupos.
- **Kiosco:** Este lugar es frecuentemente asociado con agresiones físicas, insultos y actividades subidas de tono entre parejas. Además, se reporta el consumo de drogas en este espacio.
- **Entrada y salida:** Se identifican peleas y agresiones físicas en estos puntos, lo que representa un riesgo para la seguridad de los estudiantes.
- **Aulas:** Aunque menos frecuentes, se reportan casos de bullying y ruido excesivo en las aulas, lo que afecta el ambiente de aprendizaje.
- **Barras de ejercicio:** Este espacio es asociado con bromas pesadas y bullying, especialmente entre estudiantes mayores.
- **Detrás de la biblioteca:** Se reportan actividades de bullying y, en algunos casos, rituales que generan inquietud entre los estudiantes.

3. Síntesis Analítica

A partir de la información recopilada en el primer periodo del año 2024, se pueden identificar varios patrones y tendencias que afectan la convivencia escolar y representan riesgos psicosociales para los estudiantes:

1. **Ambiente de Aprendizaje Afectado**: Las conductas de rechazo al aprendizaje y la disruptividad en las aulas generan un ambiente poco propicio para el desarrollo académico. Esto se ve agravado por el ruido excesivo y el bullying en las aulas, lo que dificulta la concentración y el rendimiento de los estudiantes.
2. **Violencia y Agresiones**: Las conductas agresivas, tanto físicas como verbales, son recurrentes en espacios como la cancha, el kiosco y los baños. Estas situaciones no solo afectan la convivencia, sino que también generan un clima de inseguridad entre los estudiantes.

3. **Exclusión y Discriminación**: La exclusión en espacios como la cancha y el comedor, así como la falta de espacios específicos para las mujeres, reflejan problemas de discriminación y desigualdad dentro de la institución.
4. **Consumo de Sustancias**: El consumo de drogas y alcohol, especialmente en bachillerato, represento un riesgo grave para la salud y el bienestar de los estudiantes de años anteriores. Aunque algunos casos son reportados como del pasado, la presencia de estas sustancias en la institución sigue siendo una preocupación que se buscó controlar para el año 2024.
5. **Acoso Sexual y Uso de Armas:** Aunque menos frecuentes, estas conductas representan un riesgo significativo para la seguridad de la comunidad educativa por lo cual se adelantaron eventos de prevención.
6. **Espacios Críticos:** Los baños, la cancha y el kiosco son identificados como los lugares más problemáticos dentro de la institución. Estos espacios requieren intervenciones específicas para mejorar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.



Lugares identificados con situaciones vivenciales que representan riesgo psicosocial

Informe de Análisis de Estilos de Aprendizaje por Género y Grados en la Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo

El presente informe parte de la investigación realizada mediante la caracterización de los estudiantes generada en el primer semestre del año 2024, donde se recopilaron datos de todos los estudiantes de bachillerato de nuestra institución educativa Colegio Fray José María Arévalo, lo cual nos permitió analizar los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes. Este documento proporciona información sobre las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, diferenciadas por género y grado académico. A partir de esta información, se propuso identificar patrones y tendencias que permitan comprender cómo los estudiantes procesan y asimilan el conocimiento.

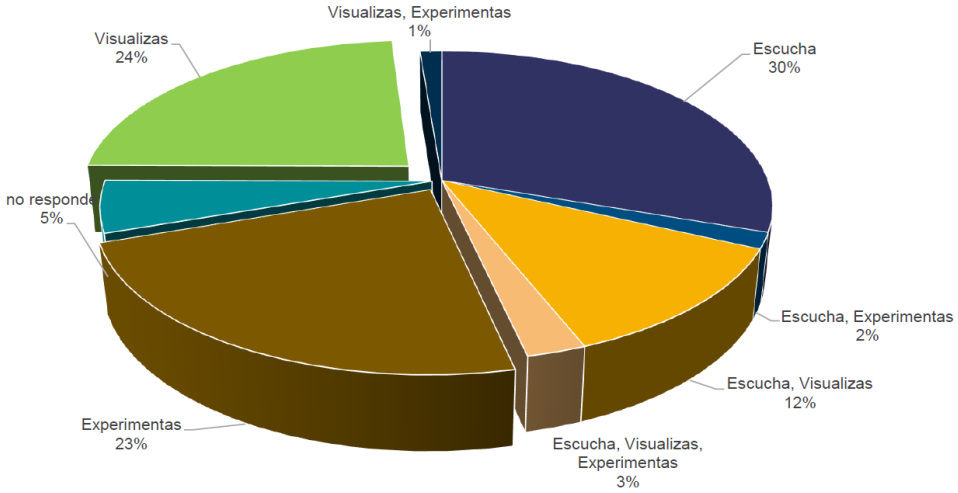
1. Estilos de Aprendizaje Predominantes

El documento clasifica los estilos de aprendizaje en tres categorías principales: visual, auditivo y kinestésico (experimentación). Además, se identifican combinaciones de estos estilos, lo que refleja la diversidad en las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados generales muestran lo siguiente:

- **Estilo Auditivo (Escucha):** Este es el estilo más predominante, con un 30% de los estudiantes indicando que aprenden mejor a través de la escucha. Este estilo es especialmente relevante en los grados inferiores (6° y 7°), donde el 45% de los estudiantes de 6° grado prefieren este método.
- **Estilo Visual (Visualización):** El 24% de los estudiantes prefieren aprender a través de la visualización. Este estilo es más común en los grados superiores, como 10° y 11°, donde el 30% y 15% de los estudiantes, respectivamente, lo prefieren.
- **Estilo Kinestésico (Experimentación):** El 23% de los estudiantes indican que aprenden mejor a través de la experimentación. Este estilo es más frecuente en los grados intermedios (8° y 9°), donde el 41% de los estudiantes de 8° grado y el 27% de los de 9° grado lo prefieren.
- **Combinaciones de Estilos:** Algunos estudiantes muestran preferencias por combinaciones de estilos, como escucha y visualización (12%) o escucha y experimentación (2%). Estas combinaciones reflejan la complejidad y diversidad en las formas en que los estudiantes procesan la información.

Estilos propios para facilitar el aprendizaje

Se le facilita aprender cuando:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO
La Playa, Norte de Santander

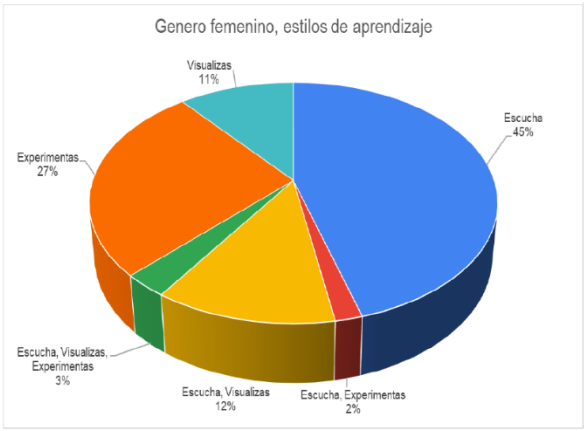
2. Estilos de Aprendizaje por Género

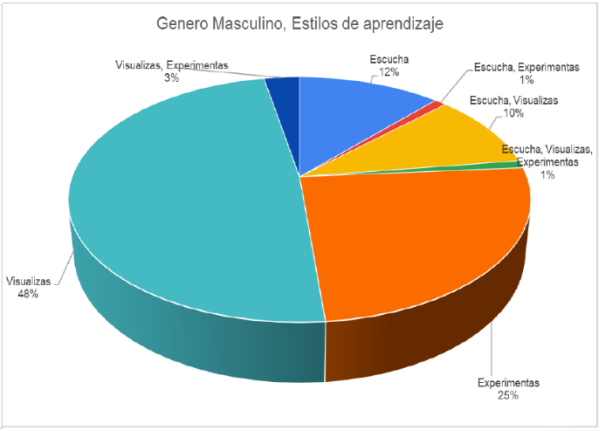
El análisis por género revela diferencias significativas en las preferencias de aprendizaje entre hombres y mujeres:

- **Género Femenino:**
  - Estilo Auditivo (Escucha): Es el más predominante, con un 46% de las mujeres prefiriendo este método.
  - Estilo Kinestésico (Experimentación): El 27% de las mujeres prefieren aprender a través de la experimentación.
  - Estilo Visual (Visualización): Solo el 11% de las mujeres prefieren este estilo.
- **Género Masculino:**
  - Estilo Visual (Visualización): Es más frecuente entre los hombres, con un 21% prefiriendo este método.
  - Estilo Kinestésico (Experimentación): El 28% de los hombres prefieren aprender a través de la experimentación.
  - Estilo Auditivo (Escucha): Solo el 12% de los hombres prefieren este estilo.

Estos datos sugieren que las mujeres tienden a preferir métodos de aprendizaje más tradicionales, como la escucha, mientras que los hombres muestran una mayor preferencia por métodos visuales y kinestésicos.

Estilos de aprendizaje por genero





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO
La Playa, Norte de Santander

3. Estilos de Aprendizaje por Grados

El análisis por grados académicos muestra cómo las preferencias de aprendizaje varían a medida que los estudiantes avanzan en su educación:

- **Grados 6° y 7°:**
  - Estilo Auditivo (Escucha): Es el más predominante, especialmente en 6° grado, donde el 45% de los estudiantes prefieren este método.
  - Estilo Kinestésico (Experimentación): Es menos frecuente, con solo el 19% de los estudiantes de 6° grado prefiriendo este estilo.
- **Grados 8° y 9°:**
  - Estilo Kinestésico (Experimentación): Es el más frecuente en 8° grado, con un 41% de los estudiantes prefiriendo este método.
  - Estilo Auditivo (Escucha): Sigue siendo relevante, especialmente en 9° grado, donde el 40% de los estudiantes lo prefieren.
- **Grados 10° y 11°:**
  - Estilo Visual (Visualización): Es más frecuente en estos grados, con un 30% de los estudiantes de 10° grado y un 15% de los de 11° grado prefiriendo este método.
  - Estilo Auditivo (Escucha): También es relevante, especialmente en 10° grado, donde el 30% de los estudiantes lo prefieren.

4. Síntesis Analítica

A partir de la información recopilada, se pueden identificar varios patrones y tendencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes:

1. **Predominio del Estilo Auditivo:** El estilo auditivo es el más común en general, especialmente en los grados inferiores. Esto sugiere que los estudiantes más jóvenes tienden a aprender mejor a través de explicaciones verbales y discusiones en clase.
2. **Aumento del Estilo Visual en Grados Superiores**: A medida que los estudiantes avanzan en su educación, el estilo visual se vuelve más relevante. Esto podría estar relacionado con la mayor complejidad de los contenidos académicos en grados superiores, que requieren el uso de diagramas, gráficos y otros recursos visuales.
3. **Preferencia por la Experimentación en Grados Intermedios**: Los estudiantes de 8° y 9° grado muestran una mayor preferencia por el estilo kinestésico, lo que sugiere que en esta etapa los estudiantes buscan actividades prácticas y experiencias hands-on para consolidar su aprendizaje.
4. **Diferencias de Género:** Las mujeres tienden a preferir métodos de aprendizaje más tradicionales, como la escucha, mientras que los hombres muestran una mayor preferencia por métodos visuales y kinestésicos. Estas diferencias podrían estar relacionadas con factores culturales o de socialización.

Conclusión:
Se identifico en el año 2024 que los estilos de aprendizaje varían significativamente entre géneros y grados académicos en la Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo. Mientras que los estudiantes más jóvenes prefieren métodos auditivos, los estudiantes de grados superiores muestran una mayor preferencia por métodos visuales. Además, los estudiantes de grados intermedios tienden a preferir actividades prácticas y experimentales. Estas diferencias resaltan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes, con el fin de promover un aprendizaje efectivo e inclusivo.

Informe ejecutivo en relación a la caracterización realizada en estudiantes de Bachillerato del Colegio Fray José María Arévalo

Informe sobre la Población Estudiantil del Colegio Fray José María Arévalo para el año 2024

1. **Perfil demográfico**

La población estudiantil del colegio Fray José María Arévalo presenta una distribución de género con predominancia femenina (61%) sobre la masculina (39%). Las edades de los estudiantes se concentran principalmente entre los 11 y 15 años, con una media de 13 años y una moda de 11 años.

En cuanto a la procedencia, el 43% de los estudiantes nació en la ciudad de Ocaña, seguido por un 26% nacido en el municipio de La Playa. El resto proviene de diversos municipios de la región y algunas ciudades más distantes, incluyendo un 6% nacido en Venezuela.

Un dato significativo es que el 80% de la población estudiantil reside en zonas rurales, mientras que solo el 20% vive en áreas urbanas o aledañas al municipio.

2. Contexto familiar

La edad promedio de los padres es de 40 años para las madres y 44 años para los padres. Se observa una tendencia a la paternidad temprana, con casos de progenitores que tuvieron su primer hijo entre los 16 y 17 años.

En cuanto a las ocupaciones, existe una clara división por género:

- Padres: 67.3% se dedica a la agricultura, seguido por transporte (8.5%), comercio (6.3%) y construcción (3.1%).
- Madres: 75,9% son amas de casa, con menor participación en agricultura (7,9%), comercio (3,5%), función pública (3,5%) y docencia (2,2%).

La estructura familiar más común es la nuclear (40% de los casos), aunque también se observan familias extendidas que incluyen abuelos. Es notable que en el 31.2% de los casos, el padre está ausente, mientras que la madre está ausente en el 23.7% de los casos.

3. Situaciones Familiares y Emocionales

Un 29% de los estudiantes reporta haber sido afectado por situaciones familiares o emocionales, siendo la separación de los padres la causa más frecuente (62% de estos casos). Otras situaciones incluyen el fallecimiento de uno o ambos padres, el abandono de los padres y la caída de otros familiares cercanos.

4. Hábitos y Condiciones de Estudio

Se identifican importantes desafíos en este ámbito:

- El 47,4% no tiene acceso a internet o equipo de cómputo para sus actividades académicas.
- El 29.3% tiene dificultades para concentrarse al estudiar.
- El 43% no cuenta con un método propio de estudio.
- El 74,4% tiene problemas para recordar lo estudiado.

En cuanto a estilos de aprendizaje, hay una preferencia por el estilo auditivo (30%), seguida por el visual (24%) y el experimental (23%).

5. **Habilidades de Expresión y Compresión**

Se detectan áreas de oportunidad significativas:

- Solo el 36,5% comprende fácilmente lo que lee.
- El 35,3% expresa sus ideas por escrito con facilidad.
- El 33,8% se expresa oralmente con facilidad.
- El 23.6% tiene miedo de expresarse frente a sus compañeros.
- El 25% no le gusta exponer en público.

6. **Relación con Docentes y Asignaturas**

El 50% de los estudiantes confía plenamente en sus docentes, mientras que el 44,4% solo confía algunas veces. Las asignaturas con mayor aceptación son las artísticas (26,1%), matemáticas y biología (17,7% cada una). Las menos populares son filosofía, sistemas y religión.

7. **Habilidades Sociales y Emocionales**

Se observan algunos indicadores preocupantes:

- El 20% no le gusta dirigir trabajos colaborativos.
- El 16,9% muestra timidez y el 18,8% nerviosismo.
- El 41,2% tiene sentido que no es querido en algún momento.
- Solo el 38,4% controla fácilmente sus impulsos.
- El 23,5% no comparte sus problemas con familiares ni amigos.

8. **Actividades Adicionales y Riesgos**

El 24% de los estudiantes ayuda en actividades laborales familiares, lo cual es consistente con el entorno rural. Un 26,9% ha considerado irse de casa debido a problemas familiares, y un 4,7% ha sentido que su vida no tiene sentido, lo que sugiere la necesidad de atención psicológica y emocional.

Conclusiones y Recomendaciones

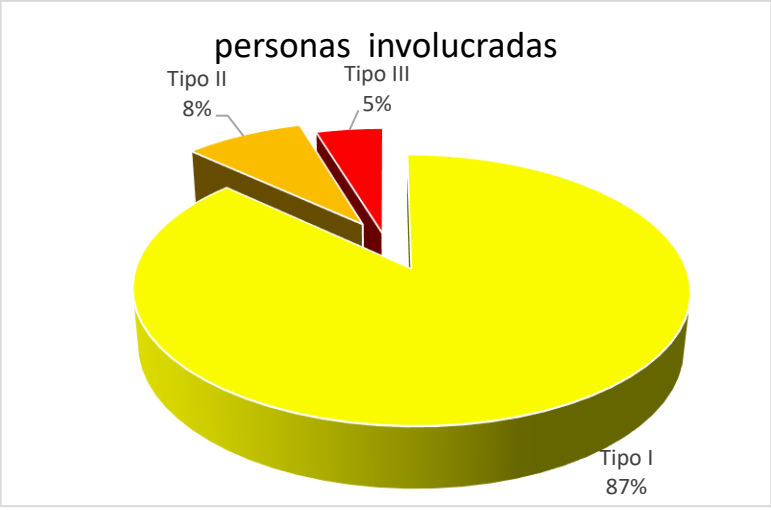
1. Es necesario implementar estrategias para mejorar el acceso a tecnologías de información y comunicación, dada la alta proporción de estudiantes sin acceso a internet o computadoras.

2. Se recomienda fortalecer los programas de orientación vocacional y apoyo psicológico para abordar las situaciones emocionales y familiares que afectan a los estudiantes.
3. Es importante desarrollar programas de mejora de habilidades de estudio, comprensión lectora y expresión oral y escrita.
4. Se sugiere implementar estrategias para aumentar la confianza de los estudiantes en sus docentes y mejorar la percepción de las asignaturas menos populares.
5. Es crucial abordar los problemas de autoestima y habilidades sociales detectados, posiblemente a través de talleres y actividades extracurriculares.
6. Considerando el contexto rural y las actividades laborales de los estudiantes, se recomienda adaptar los horarios y metodologías de enseñanza para facilitar su participación académica.

Este informe proporciona una visión general de la situación de la población estudiantil del Colegio Fray José María Arévalo, destacando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora que pueden ser abordadas por la institución educativa.

Informe de Situaciones que Afectan la Convivencia Escolar

Durante el trascurso del año anterior se presentaron diversas situaciones que afectaron la convivencia escolar, en su gran mayoría estas representaron situaciones tipo I representada en un 87% de estudiantes comprometidos en situaciones que afectaron la convivencia, tipo II presente en un 8% y tipo uno en 5%. A nivel general se identifica que el 31% de nuestra población de secundaria se vio inmerso en alguna situación que afecto la sana convivencia, a nivel de primaria esta situación no alcanzo al 2% de la población general.



Las situaciones que impactaron la convivencia escolar, fueron identificadas, atendidas y clasificadas según su gravedad en los tipos I, II y III, de acuerdo con los protocolos establecidos en el Manual de Convivencia.

La identificación y atención oportuna de las situaciones que afectan la convivencia escolar permitieron mantener un ambiente seguro y respetuoso en la institución. Sin embargo, es fundamental continuar trabajando en la prevención de conflictos, fortaleciendo las habilidades socioemocionales de los estudiantes y promoviendo una cultura de diálogo y respeto.

Se ha de recordar que reforzar las estrategias de prevención, especialmente en lo relacionado con las situaciones Tipo I, para reducir su recurrencia y fomentar una convivencia armónica en la comunidad educativa.

A continuación, se detalla el análisis de estas situaciones y las acciones realizadas para su manejo.

Situaciones atendidas:
Situaciones Tipo I:

Número de estudiantes involucrados: 93

Principales causas:

Malos entendidos y comentarios inapropiados entre compañeros de clase.
Porte de celular en horarios no permitidos.
Llegadas tarde al colegio.

Estas situaciones, aunque de menor gravedad, fueron las más recurrentes y requirieron intervenciones orientadas a la mediación, el diálogo y la reflexión, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales y el cumplimiento de las normas institucionales.

Situaciones Tipo II:

Número de estudiantes involucrados: 9 personas

Estas situaciones, de mayor gravedad que las Tipo I, incluyeron conflictos que afectaron de manera un poco más fuerte la convivencia escolar, considerando en algunas de ellas agresiones verbales y físicas leves en las cuales se abordaron en apoyo del comité de convivencia más no requería abordaje por instituciones de salud. Se implementaron medidas correctivas y procesos de seguimiento para garantizar la reparación de los daños y la no repetición de los hechos.

Situaciones Tipo III:

Número de estudiantes involucrados: 5

Estas situaciones, consideradas las más graves, requirieron la intervención de instancias externas y la aplicación de protocolos especiales para su manejo. Se trabajó en coordinación con las familias y las autoridades competentes en este caso comisaria de familia para asegurar una atención integral y garantizar el bienestar de la comunidad educativa. Cabe enunciar que no se requirió soporte medico pues las situaciones no presentaron lesiones físicas pues tenían que ver con manejo de redes sociales e imágenes.

Análisis de las situaciones más recurrentes:

Las situaciones Tipo I fueron las más frecuentes, destacándose los malos entendidos y comentarios inapropiados entre estudiantes, seguidos por el porte de celular y las llegadas tarde al colegio. Estos casos evidencian la necesidad de reforzar estrategias de comunicación asertiva, el respeto por las normas y la puntualidad.

Acciones realizadas a nivel general:

Mediación y diálogo: Para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Reflexión y compromiso: A través de actividades que promueven la autorregulación y el respeto mutuo.

Seguimiento y acompañamiento: Para garantizar que las medidas implementadas tengan un impacto positivo en la convivencia escolar.

El Comité de Convivencia Escolar, por su parte se reunió de forma periódica y actúa como un ente regulador dentro de la institución para velar por la prevención de la violencia, el acoso escolar y la promoción de una cultura de paz y respeto, asesorando en la resolución de situaciones relacionadas con la convivencia y la disciplina, en este caso intervino en el mes de mayo junio y agosto de agosto de forma directamente en la resolución y seguimiento de casos tipo II y tres, de otro lado también participo en el análisis de situaciones y mejoras del manual de convivencia para su actualización.

Comité de convivencia				
Reunión	día	Mes	Tema	participantes

instalación comité	3	mayo	Instalación comité de convivencia	7
Ordinaria	20	mayo	Estudio de casos tipo II	6
Extraordinaria	12	junio	Situación tipo III	7
Ordinaria	5	Agosto	Reglamento interno y seguimiento a casos	7
Ordinaria	21	Octubre	Ajustes al manual de convivencia e informes situaciones tipo I y Tipo II	7

A nivel municipal la institución educativa colegio Fray Josemaría Arévalo participo en la instalación del comité de convivencia municipal, asistiendo junto al resto de instituciones educativas del municipio y los entes de gobierno municipal

Informe de Actividades Realizadas con Padres de Familia Año 2024

Durante el año 2024, se llevaron a cabo un total de 27 actividades dirigidas a padres de familia, logrando la participación de 432 padres y/o acudientes. Las actividades realizadas durante el año permitieron fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, fomentando un ambiente de colaboración y reflexión en torno a temas académicos, de convivencia y formación personal. La diversidad de formatos y temáticas abordadas contribuyó a una mayor involucración y compromiso por parte de los acudientes

Estas actividades se organizaron y ejecutaron de la siguiente manera:

1. **Conversatorios con Padres de Familia**

Se realizaron reuniones en formato de conversatorio, enfocadas en analizar situaciones específicas de bajo rendimiento y desempeño académico de los estudiantes. El objetivo principal fue identificar alternativas de mejora para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Participación: 112 padres de familia.
Fechas: junio, octubre y noviembre.

2. **Reuniones Grupales tema Escuela de Padres**

Se ejecutaron 21 reuniones grupales en las que se abordaron temas relevantes para la formación integral de los estudiantes, tales como pautas de crianza, proyecto de vida, comunicación asertiva, entre otros. Estas actividades se desarrollaron en el marco de la Escuela de Padres y se centraron en la participación en la escuela, la vida escolar y en la construcción de un entorno seguro para los estudiantes

Participación: 274 padres y/o acudientes.
Fechas: Abril, mayo, julio y septiembre.

3. **Asambleas Generales de Padres de Familia**

Se participó en espacios de asamblea general, donde se trataron temas de motivación y pautas de crianza dirigidos a todos los padres de familia. Estas actividades se aprovecharon durante las entregas de boletines escolares, fomentando la reflexión y el compromiso con el proceso educativo de los estudiantes.

4. **Reuniones Específicas para la Prevención de la Violencia y Mejora de la Convivencia**

Se organizaron 2 reuniones con padres de familia de dos grados específicos, con el propósito de establecer mecanismos de intervención y prevención de la violencia, así como para promover la mejora de la convivencia en el aula y evitar situaciones de acoso escolar.

Participación: 46 padres y/o acudientes.

Fechas: Agosto y octubre

Asambleas de padres

Escuelas de padres

Reuniones para mejorar rendimiento escolar

Consejo de Padres

El Consejo de Padres del Colegio Fray Josemaría Arévalo desarrolló un trabajo constante durante el año, participando activamente en la construcción de lineamientos institucionales y en la mejora de procesos educativos, destacando su rol como aliado estratégico en la formación integral de los estudiantes.

El Consejo de Padres demostró para el año 2024, un compromiso sólido con la institucionalidad del colegio, participando activamente en la socialización de normativas y en la mejora de procesos. Su labor fue clave para fortalecer la transparencia y el diálogo entre familias y la institución. Aportando siempre con una agenda diversa y una comunicación proactiva, el Consejo de padres se plantea como un pilar esencial en la comunidad educativa.

A lo largo del año

- Reuniones ordinarias (4)**:** Distribuidas en febrero, abril, mayo y octubre, con una periodicidad irregular
- Temas prioritarios abordado por el consejo**:** Enfoque en normativas institucionales (SIEE, manual de convivencia) y procedimientos de quejas, lo que refleja su compromiso con la estructura organizativa del colegio.

Temáticas Abordadas

- 1. Marco institucional: 3 de 4 reuniones dedicadas al SIEE, manual de convivencia y ajustes proyectados para 2025.
- 2. Gestión de conflictos: Establecimiento de protocolos para quejas contra docentes.
- 3. Proyección estratégica: Ajustes normativos con visión a futuro.

Delegados permanentes: El apoyo continuo de los delegados del consejo a los diferentes comités aseguró la continuidad en los proyectos y acciones propuestas, tales como los comités de evaluación, de los cuales se realizaron 4 en el año en cada grado escolar, evaluando los avances académicos y situaciones que se reflejan en cada uno de ellos, lo que refleja la diversidad de acciones emprendida en conjunto con padres de familia, estudiantes, docentes y directivos

Reuniones del consejo de padres				
Reunión	día	Mes	tema	participantes
Ordinaria	27	2	Instalación consejo de padres	17
Ordinaria	10	4	socialización del SIEE y manual de convivencia escolar	19
Ordinaria	28	5	procedimiento a seguir sobre quejas a labor docente	19

Ordinaria	18	10	socialización de ajustes al SIEE y manual de convivencia con proyección al año 2025	20

Informe de Socialización del Manual de Convivencia

Durante el año escolar, se llevaron a cabo 13 eventos de socialización directa del Manual de Convivencia y su proceso de construcción. Estas actividades se realizaron de manera continua y estuvieron dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de mantener actualizado y difundir el contenido del manual. Este esfuerzo busca mejorar el clima escolar y prevenir conflictos, promoviendo una convivencia armónica y respetuosa en la comunidad educativa.

Se ha de comentar que la socialización del Manual de Convivencia actualizado ha sido un proceso continuo y participativo, que ha involucrado a todos los actores de la comunidad educativa. Estas actividades han contribuido a fortalecer el conocimiento y la aplicación de las normas de convivencia, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo, respetuoso y seguro. Se espera que estos

esfuerzos continúen generando un impacto positivo en la prevención de conflictos y en la mejora del clima escolar

Detalle de las actividades realizadas:

Número total de actividades**:** 13

Fechas y distribución**:**

Marzo**:** 2 actividades
Abril**:** 4 actividades
Julio**:** 7 actividades

Participación en promedio de 169 estudiantes.

También se socializo con el Consejo de padres con la participación de 13 representantes de los padres de familia.
Reuniones con docentes**:** Se llevaron a cabo 5 reuniones con docentes de las zonas rural y urbana, cubriendo los niveles de primaria y bachillerato.

Participantes:

- Docentes**:** 25, 26, 10, 14 y 13 en cada una de las reuniones realizadas.
- Estudiantes**:** 13, 25, 30, 11, 18, 21, 30 y 21 en los diferentes eventos.
- Consejo de padres**:** 13 representantes.

Actividad destacada**:** Semana por la Paz y a la convivencia celebrada en el mes de septiembre

En el marco de la Semana por la Paz y la convivencia**,** se realizó una actividad especial para promover las rutas de acción y actuación establecidas en el Manual de Convivencia. El objetivo fue dar a conocer los procedimientos para atender situaciones tipo I, II y III relacionadas con la convivencia escolar. Esta información se fijó en cada aula del colegio y se socializó con todos los grupos de estudiantes, logrando una cobertura completa en la institución.

De igual manera se socializo en el consejo directivo el manual de convivencia, durante su proceso de actualización y construcción, en el consejo de estudiantes y en el consejo de padres en el año escolar 2024

Consejo de padres Consejo directivo

Consejo de estudiantes

Docentes de zona rural

Docentes zona urbana bachillerato

Docentes primaria urbana

Socializacion de rutas del manual

Abordaje de la Salud Mental y Estilos de Vida Saludable

Durante el año 2024, se llevaron a cabo 11 actividades enfocadas en la promoción de la salud mental y los estilos de vida saludable entre los estudiantes. Estas iniciativas incluyeron talleres realizados durante el año escolar, bajo un enfoque interinstitucional que buscó fomentar la salud integral de los estudiantes; brindándoles herramientas esenciales para enfrentar los desafíos de la vida adulta. La colaboración interinstitucional con la Alcaldía Municipal y el área de Salud Pública ha permitido ampliar el alcance y el impacto de estas iniciativas, fortaleciendo el bienestar integral de la comunidad estudiantil fortaleciendo el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes

Temáticas abordadas:

Los talleres se centraron en los siguientes temas clave:

Salud mental: Manejo del estrés, emociones y duelo.
Prevención del consumo de sustancias psicoactivas**.**
Estilos de vida saludables**:** Orientación vocacional, salud sexual y reproductiva, y construcción de proyectos de vida

Población objetivo:

La mayoría de las actividades estuvieron dirigidas a estudiantes de grados superiores (9° a 11°), con el propósito de prepararlos para la vida adulta y fortalecer su capacidad para la toma de decisiones informadas y responsables.

Detalle de las actividades realizadas:

Número total de actividades: 11
Fechas y distribución:

Mayo: 9 actividades
Agosto: 1 actividad
Septiembre: 1 actividad

Participación total: 221 estudiantes.

Se espera continuar con este tipo de acciones en el futuro, consolidando un entorno educativo que priorice el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes.

Actividades con apoyo de la alcaldía y salud publica

Informe del Proyecto de Vida y Sexualidad

Durante el año 2024, se implementó actividades para trabajar la temática de Proyecto de Vida y Sexualidad, orientada a promover un desarrollo integral entre los estudiantes, con énfasis en la construcción de un proyecto de vida saludable y el manejo adecuado de la sexualidad. Este proyecto se llevó a cabo a través de 6 actividades, principalmente talleres, que contaron con el apoyo de la Alcaldía Municipal a través de la Oficina de Salud Pública, bajo un enfoque interinstitucional que buscó fortalecer el bienestar físico, emocional y social de los jóvenes; para brindar a los estudiantes herramientas que les permitan tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida personal y sexual. Además, ha contribuido a la prevención de situaciones de violencia y al fortalecimiento de una cultura de respeto y equidad de género para asegurar un desarrollo integral y armónico de los estudiantes.

Los ejercicios realizados tomaron como referente temas como:

1. Proyecto de vida: Orientación para la construcción de metas personales y profesionales Impulsar la construcción de un proyecto de vida saludable, basado en el respeto a los derechos humanos, la equidad de género y el desarrollo personal.
2. Sexualidad sana: Educación sexual con enfoque en la responsabilidad, el autocuidado y el respeto, utilizando un lenguaje apropiado y acorde con su edad y nivel de desarrollo.
3. Prevención de la violencia sexual: Identificación de riesgos y estrategias para la protección integral.
4. Derechos humanos y equidad de género: Promoción del respeto hacia el género contrario y la diversidad.

Número total de actividades realizadas: 6

Mayo**:** 3 actividades
Junio: 2 actividades
Octubre: 1 actividad

Participación total: 117 estudiantes.

Actividades con apoyo de la alcaldía y salud pública

Desarrollo de Actividades en relación a la Comunicación Asertiva y Resolución de Conflictos

Durante el año 2024, se implementó una serie de actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva y resolución de conflictos, dirigido específicamente a estudiantes de secundaria con el objetivo de fortalecer las competencias socioemocionales durante la etapa adolescente.

Se ejecutaron un total de cuatro talleres distribuidos estratégicamente a lo largo del año académico, 2 en el mes de abril, una en Julio y otra en agosto con una participación total de 93 estudiantes.

La implementación de estos talleres represento abordar aspectos cruciales del desarrollo socioemocional en la adolescencia, permitiendo un seguimiento constante durante el año académico, facilitando la asimilación y práctica de las habilidades trabajadas.

Las temáticas de este ejercicio se centraron en:

Desarrollo de habilidades comunicativas efectivas
Aprendizaje de técnicas para la resolución de conflictos
Fortalecimiento de las relaciones interpersonales
Énfasis en las necesidades específicas de la etapa adolescente

Actividades en aula desde la orientación escolar

Inclusión, Derechos Humanos y la prevención de la violencia de genero

Con el fin de realizar prevención hacia diferentes tipos de violencia, se abordó el tema de inclusión y derechos humanos y la prevención de la violencia de genero apoyados en la comisaria de familia, quien realizo intervenciones a nivel de talleres para estudiantes de diferentes grados donde participaron 68 estudiantes en tres talleres realizados en el mes de mayo, julio y septiembre del 2024.

Los talleres se estructuraron alrededor de tres ejes fundamentales:

Inclusión Social: Se abordaron conceptos y prácticas para promover una comunidad educativa que reconozca y celebre la diversidad en todas sus formas.

Derechos Humanos: Se trabajó en la comprensión y apropiación de los derechos fundamentales, enfatizando su importancia en la construcción de una sociedad justa.

Prevención de la Violencia de Género: Se desarrollaron contenidos orientados a identificar, prevenir y actuar frente a situaciones de violencia de género. en la formación integral de los estudiantes, proporcionándoles herramientas para convertirse en agentes de cambio en su comunidad

Estos eventos realizados presentaron especial énfasis en el fortalecimiento de valores esenciales:

Tolerancia: Como base para la aceptación y el respeto de las diferencias individuales y colectivas.
Respeto: Como principio fundamental en las relaciones interpersonales y la convivencia pacífica.
Equidad: Como pilar para la construcción de relaciones justas y equilibradas entre los diferentes miembros de la comunidad.

Orientación Vocacional

Las actividades relacionadas con la orientación vocacional se dieron a través de la aplicación en el mes de septiembre de un test vocacional que mostraba las aptitudes y afinidades hacia algunas áreas de desempeño, dando como resultado la inclinación especifica hacia algunos programas como las ingenierías en primer orden, seguido de programas hacia las ciencias agropecuarias, tercero ciencias sociales y derecho y ciencias de la salud, esto fue complementado con un conversatorio sobre las de orientación sobre el cumplimiento de las metas personales.

En tres actividades distintas se realizó la presencia de dos universidades (la FES y la Universidad Simón Bolívar) orientando sobre su oferta académica y la forma de ingreso a diferentes programas, a la par de esto una representante del ICETEX dio a conocer las líneas de financiación y programas del estado para apoyo a la educación superior; en otra jornada los estudiantes de 11 realizaron visita a la sede de la Universidad Francisco de paula Santander para conocer sus instalaciones y programas académicos ofertados. Todo esto con la finalidad de lograr brindar a los estudiantes amplia información sobre carreras universitarias y la forma de ingreso a la educación superior**.**

Aplicación de test vocacional

Acercamiento con universidades para motivar a continuar su desarrollo académico superior

ICETEX para créditos educativos

Consejo estudiantil

El Consejo Estudiantil del Colegio Fray Josemaría Arévalo realizó seis sesiones durante el año (5 ordinarias y 1 extraordinaria), abordando temas clave para la comunidad educativa. El Consejo Estudiantil demostró capacidad para gestionar temas estructurales del colegio, con una participación estable y enfoque en normativas. Lo que demostró la inclusión de la comunidad estudiantil al ser representada de forma contante por los mismos estudiantes a la hora de aportar en las decisiones estructurales del colegio. potenciando su impacto en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Las sesiones realizadas priorizaron:

1. **Marco normativo:** 3 sesiones dedicadas al manual de convivencia, SIEE (Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil) y protocolos de quejas (50% del total).
2. **Tecnología y educación:** Curso de MIN TIC y regulación del uso de celulares.
3. **Servicios estudiantiles:** Mejora del transporte escolar.
4. **Proyección futura:** Ajustes al SIEE para 2025.

Reunión	Dia	Mes	Tema principal abordado	participantes
Ordinaria	23	2	instalación del consejo estudiantil	14
Extraordinaria	26	2	mejoramiento de la prestación del servicio de transporte	14
Ordinaria	8	4	socialización del manual de convivencia y SIEE	15
Ordinaria	7	5	curso de MIN TIC y uso restringido del celular	14

Ordinaria	22	5	manual de procedimiento en caso de quejas de docentes	14
Ordinaria	17	10	socialización ajustes al SIEE y manual de convivencia proyección 2025	14

Análisis de desarrollo del aprendizaje y la vida estudiantil

En el marco de la culminación del ciclo académico, los estudiantes de undécimo grado del Colegio Fray Josemaría Arévalo, en conjunto con las directivas de la institución, llevaron a cabo un ejercicio introspectivo para evaluar su trayectoria educativa integral. Este análisis, realizado en noviembre de 2024 con la participación de 53 estudiantes, permitió identificar logros, desafíos y oportunidades de mejora en el proceso formativo, así como la valoración del modelo pedagógico

Este ejercicio permitió en su momento identificar condiciones del desarrollo académico grupal y personal durante su vida estudiantil, identificando con el mismo las fortalezas y debilidades en metodologías de enseñanza que se dieron en sus casi 11 años de formación dentro del colegio, de otro lado también valorar condiciones del ambiente escolar y apoyo familiar, la incidencia del modelo pedagógico en su formación y sus proyecciones para optimizar los procesos educativos institucionales

La metodología aplicada para este encuentro se centró en el diálogo guiado mediante preguntas
estructuradas, facilitado por las directivas del colegio, valorando aspectos como:

Metodologías de enseñanza y pertinencia de contenidos, así mismo el uso de las tecnologías en el mismo.
Preparación para pruebas de Estado (Saber 11°).
Ambiente escolar e integración social.
Apoyo familiar y técnicas de estudio autónomas.
Proyecciones personales y académicas posgraduación.

Hallazgos Principales

Modelo pedagógico

Los estudiantes destacaron que el enfoque en algunos docentes encontró un enfoque tradicional que no es acorde a la formación de habilidades y destrezas requeridas en el momento, haciendo de alguna manera hincapié que se debe trabajar para la aplicación real del modelo con enfoque social constructivista establecido en el PEI, el cual les permitiría desarrollar habilidades críticas y creativas, especialmente en proyectos interdisciplinares. En este sentido algunos

destacaron también que es necesario mayor número de actividades prácticas y el uso de laboratorios y la integración de las tecnologías en el proceso; de otro lado algunos estudiantes mencionaron y exaltaron experiencias positivas y significativas que vivieron en algunas clases y con algunos docentes que intervinieron en su proceso formativo durante su vida escolar, las cuales les incentivo a aprender o generar un proyecto de vida más fortalecido.

Ambiente Escolar:

En su mayoría los estudiantes expresaron la necesidad de realizar mayores procesos de integración que permitirá vincular estudiantes de diferentes zonas, de tal manera que no se diera diferencias entre estudiantes de la zona urbana y rural, pues esto genero aislamientos entre compañeros y en algún caso pudo haberse creado mayores habilidades sociales para la aceptación y sana convivencia.

Apoyo Familiar:

En expresión de los mismos estudiantes se identificado la necesidad de lograr una mayor vinculación de los padres en su desarrollo académico y la construcción del proyecto de vida, dado que no todos los estudiantes presentaron condiciones familiares favorables a su proceso formativo debido a diferentes condiciones de convivencias en su familiar.

Debilidades Identificadas

Rigidez en algunos enfoques de enseñanza que se generaron desde el tradicionalismo, mencionando por los estudiantes que ciertas asignaturas mantuvieron métodos tradicionales (clases magistrales), limitando la participación activa.

La falta del uso de tecnologías en los procesos educativos, así mimos la practica en laboratorios, pues algunos mostraron que requerían profundizar en temas propias de prácticas en ambientes de aprendizaje, lo cual les hubiera facilitado temas actualizados de mayor vinculación con contextos actuales

La ausencia de docentes en algunas temporadas o la fata de abordar temas propios de su formación profundidad, por no encontrarse en los aprendizajes programados, lo cual les dificulto apropiarse de conocimientos para enfrentar pruebas.

Bajo interés de algunos estudiantes para alcanzar una mayor formación, esto debido a la fragilidad o ausencia de proyectos de vida estructurados en algunos a lo largo de su crecimiento,

Preparación para pruebas, las cuales debía realizarse desde diferentes años de formación, tomando en cuenta también el contenido de sus asignaturas académicas para darles mayares capacidades y conocimiento para enfrentarlas, así mismo la adaptación al tipo de preguntas y el análisis crítico de temas desde su lectura.

Se dieron dificultades en algunos frente a la apropiación de técnicas de estudio, también la identificación de sus formas de aprendizaje, afectando su autonomía en el aprendizaje.

Este informe refleja un esfuerzo integral por parte de la institución educativa para abordar diversos aspectos relacionados con la convivencia, la salud, la inclusión y el desarrollo académico de los estudiantes.

En la IE colegio Fray Josemaría Arévalo para el año 2024 se realizó el registro de 75 eventos, que sistematizados referencian a 1493 participaciones de personas, estas actividades o eventos obedecen a la planificación de acciones o actividades que contribuyeron realización de las metas programadas en los planes de acción.

	Fecha		Nombre actividad	Participantes	Numero participantes	Rol	Ejecutor directo
1	23	Marzo	Socialización manual de convivencia en construcción	Docentes	25	Docentes	Docentes administrativos
2	23	Marzo	Socialización caracterización estudiantes	Docentes	26	Docentes	Docentes administrativos
3	4	Abril	Prevención de la violencia basada en género	Estudiantes	25	Grado 7a	Comisaría de familia
4	4	Abril	Prevención de la violencia basada en género	Estudiantes	30	Grado 8b	Comisaría de familia
5	5	Abril	Prevención de la violencia basada en género	Estudiantes	29	Grado 7B	Comisaría de familia
6	5	Abril	Prevención de la violencia basada en género	Estudiantes	29	Grado 8a	Comisaría de familia
7	8	Abril	Socialización construcción manual de convivencia	Consejo estudiantil	13	Consejo estudiantil	Docentes administrativos
8	9	Abril	Taller para mejorar la convivencia escolar y la comunicación entre estudiantes	estudiantes	30	Grado 6a	Docentes administrativos
9	9	Abril	Taller para la prevención del acoso escolar	estudiantes	27	Grado 6b	Docentes administrativos
10	10	Abril	Consejo de padres reunión para socializar la construcción del manual de convivencia y sistema de evaluación	Padres de familia	13	Consejo de padres	Docentes administrativos
11	11	Abril	Taller comunicaciones asertiva y resolución de conflictos en el entorno escolar	Estudiantes	23	Grado 9 a	Docentes administrativos

12	11	Abril	Taller sobre derechos humanos y prevención del abuso sexual	Estudiante	18	Grado 4 primaria	Comisaría de familia
13	23	Abril	Socialización manual de convivencia	Docentes	26	Docentes	Docentes administrativos
14	23	Abril	Caracterización de estudiantes socialización	docentes	26	Docentes	Docentes administrativos
15	26	Abril	Reunión con padre de familia y/o acudientes	Padres de familia	7	Padres de familia	Docentes administrativos
16	26	Abril	Conversatorios padres de familia y/o acudientes	Padres de familia	1	Padres de familia	Docentes administrativos
17	26	Abril	Reunión con padre de familia y/o acudientes	Padres de familia	4	Padres de familia	Docentes administrativos
18	26	Abril	Conversatorio padre de familia yo acudientes	Padres de familia	20	Padres de familia	Docentes administrativos
19	29	Abril	Taller escuela de padres	Padres de familia	28	Grado 9a	Docentes administrativos
20	29	Abril	Escuela de padres primera	Padres de familia	34	Grado 2 primaria	Docentes administrativos
21	29	Abril	Taller escuela de padres	Padres de familia	24	Padres de familia	Docentes administrativos
22	29	Abril	Taller escuela de padres	Padres de familia	9	Grado 7b	Docentes administrativos
23	29	Abril	Taller escuela de padres	Padres de familia	11	Grado 3 Escuela	Docentes administrativos

24	3	Mayo	Reunión comité de convivencia escolar y conciliación	comité convivencia Escolar	7	comité de convivencia escolar y conciliación	Docentes administrativos
25	8	Mayo	Conversatorio sobre situaciones que afectan la sana convivencia estudiantil para realizar y abordar desde lo interinstitucional realizado en la sala de juntas de la alcaldía de la playa	Funcionarios instituciones	14	profesionales la Playa	Alcaldía y instituciones municipales
26	9	Mayo	Reunión con padres de familia del grado preescolar de la escuela	Padres de familia	26	Grado preescolar	Docentes administrativos
27	10	Mayo	Reunión de trabajo con funcionarios del hospital para remitir y abordar casos de forma	Funcionarios Hospital	3	Funcionarios Hospital	Funcionarios Hospital
28	10	Mayo	Socialización de rutas de atención y manual de convivencia	Docentes	10	docentes en escuela de Macíegas	Docentes administrativos
29	14	Mayo	Reunión de trabajo interinstitucional con alcaldía hospital y colegio prevención y promoción ocho participantes entre funcionarios del hospital funcionarios de la alcaldía	Profesionales	8	trabajo interinstitucional	funcionarios del hospital funcionarios de la alcaldía
30	21	Mayo	talleres salud mental y manejo del duelo	Estudiante	20	Grado 9b	Alcaldía de la playa salud publica
31	21	Mayo	Taller sobre estilos de vida saludable y salud mental orientado	Estudiante	20	Grado 9b	Alcaldía de la playa salud publica
32	21	Mayo	Talleres estilos de vida saludable y salud mental prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Estudiante	19	Grado 11a	Alcaldía de la playa salud publica

33	21	Mayo	Taller proyecto de vida saludable y sexualidad	Estudiante	16	Grado7 b	Alcaldía de la playa salud publica
34	22	Mayo	Taller sobre prevención en sustancias psicoactivas y estilos de vida saludables	Estudiante	30	Grado 10	Alcaldía de la playa salud publica
35	22	Mayo	Taller proyecto de vida	Estudiantes	20	Grado 11A	Alcaldía de la playa salud publica
36	22	Mayo	Taller sobre inclusión	Estudiantes	28	Grado 6b	Alcaldía de la playa salud publica
37	28	Mayo	Taller proyecto de vida	Estudiantes	15	Grado 11b	Alcaldía de la playa salud publica
38	28	Mayo	reunión consejo de padres	Consejo de Padres	12	Consejo de Padres	Docentes administrativos
39	29	Mayo	Taller salud mental	Estudiantes	25	Grado 11A	Alcaldía de la playa salud publica
40	30	Mayo	Atención acaso de acoso escolar manual de convivencia desde la prevención y la atención para evitar consecuencias legales en los mismos estudiantes	Estudiantes	27	octavo a	Docentes administrativos
41	31	Mayo	Reunión con acudientes	Padres de familia	6	octavo a	Docentes administrativos
42	4	Junio	Proyecto de vida y salud sexual participantes	Estudiantes	27	Grado 8 b	Alcaldía de la playa salud publica
43	11	Junio	comunicación asertiva, proyecto de vida y salud mental	Estudiantes	19	Grado 9a	Docentes administrativos
44	11	Julio	Taller sobre inclusión	Estudiantes	22	Grado 7a	salud pública

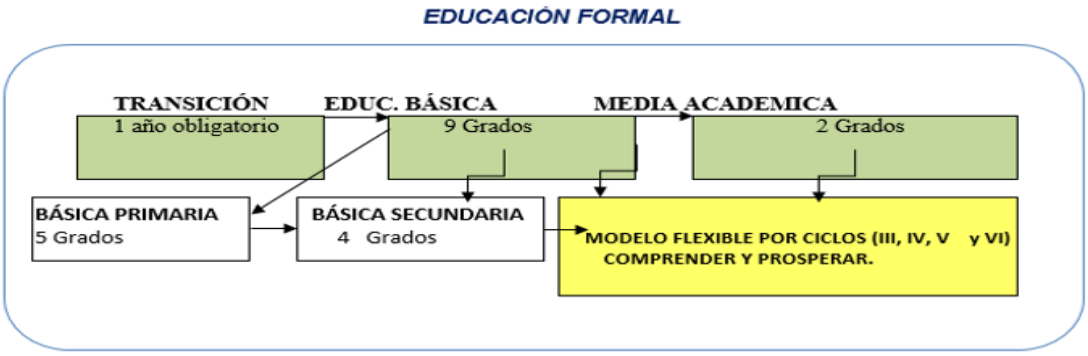
45	11	Julio	Socialización manual de convivencia actualización actualizado aprobado por consejo directivo	Estudiantes	25	Grado 8a	Docentes administrativos
46	11	Julio	Socialización manual de convivencia actualizado aprobado por consejo directivo	Estudiantes	30	Grado 10	Docentes administrativos
47	11	Julio	Socialización de manual de convivencia aprobado por consejo directivo	Estudiantes	11	Grado 11a	Docentes administrativos
48	11	Julio	Socialización de manual de convivencia actualizado aprobado por consejo directivo	Estudiantes	18	Grado 9a	Docentes administrativos
49	12	Julio	Reunión para mediar y conciliar conflictos entre estudiantes que participaron en partido	Estudiantes	8	Grado 9a y 11a	Docentes administrativos
50	19	Julio	Socialización manual de convivencia situaciones tipo 1	Estudiantes	30	Grado 8b	Docentes administrativos
51	19	Julio	Socialización manual de convivencia situaciones tipo 1	Estudiantes	21	Grado 9a	Docentes administrativos
52	19	Julio	Socialización manual de convivencia situaciones tipo 1	Estudiantes	21	Grado 6 b	Docentes administrativos
53	24	Julio	Reunión conversatorio con padres de familia con estudiantes de bajo Rendimiento y desempeño académico	padres de familia	41	padres de familia	Docentes administrativos
54	24	Julio	Reunión padres de familia y /o Acudientes	padres de familia	25	11A	Docentes administrativos

55	26	Julio	Escuela de padres durante entrega de boletines de escuela primaria rural taller sobre conducta asertivas en la educación de los hijos	Padres de familia	16	escuela maciegas	Docentes rurales
56	26	Julio	Escuela de padres durante entrega boletines en primaria rural	Padres de familia	12	escuela de sucre	Docentes rurales
57	26	Julio	Escuela de padres durante entrega de boletines	Padres de familia	11	Escuela Curásica	Docentes rurales
58	1	Agosto	Taller sobre métodos anticonceptivos realizados por la alcaldía agosto del 2024 22 participantes estudiantes	Estudiantes	22	Estudiantes	Alcaldía de la playa salud publica
59	5	Agosto	Reunión con padres de familia del grado 11ª, con la cual se busca mecanismos de intervención y prevención que ayuden a mejorar la convivencia estudiantil en el aula evitando situaciones de acoso	Padres de familia	12	Grado 11a	Docentes administrativos
60	6	Agosto	Reunión para ayudar a conciliar y mejorar el clima de convivencia estudiantil entre estudiantes	estudiantes	32	Grado 11A	Docentes administrativos
61	12	Agosto	Socialización de rutas de atención en docentes participantes 14 docentes día 12 y 13 de agosto del 2024	Docentes	14	Docentes	Docentes administrativos
62	20	Agosto	Reunión con docentes para explicar y exponer sobre la forma como funciona la restricción del uso del celular dentro de instalaciones del colegio también como identificar estilo de aprendizaje actividades propuestas como una	Docentes	13	Docentes	Docentes administrativos

			aproximación y aporte al diseño universal de aprendizaje dua				
63	4	Septiembre	Orientaciones sobre la tercera semana de convivencia escolar los derechos humanos y prevención de todo tipo de violencia contra niños y niñas adolescentes y jóvenes	Docentes	14	Docentes	Docentes administrativos
64	12	Septiembre	Taller educativo sobre el tema derechos sexuales y reproductivos	estudiantes	26	Estudiantes	Alcaldía de la playa salud publica
65	16	Septiembre	Conversatorio orientación vocacional y aplicación de test vocacional y reflexiones sobre las pruebas de estado	estudiante	19	Grado 11	Docentes administrativos
66	17	Septiembre	Conversatorio orientación vocacional aplicación de test vocacional y reflexiones sobre el futuro y los resultados de las pruebas de estado	estudiantes	16	Grado 11	Docentes administrativos
67	27	Septiembre	Taller escuela de padres con participación de padres de familia/o acudientes	Padres de familia	15	Escuela Maciegas	Docentes administrativos
68	16	Octubre	Reunión con padres de familia y/o acudientes de estudiantes con bajo desempeño y alto riesgo de pérdida de año escolar dadas sus bajas calificaciones durante el año	Padres de familia	1	Bachillerato	Docentes administrativos

69	16	Octubre	Reunión con padres de familia y/o acudientes de estudiantes en riesgo académico para establecer estrategias conjuntas de mejora en el desempeño académico de los alumnos, como medida para superar bajas calificaciones	Padres de familia	3	Bachillerato	Docentes administrativos
70	16	Octubre	comunicación asertiva y proyecto de vida	Estudiantes	20	Bachillerato	Docentes administrativos
71	29	Octubre	Reunión de dialogo y concertación para prevención y atención de la convivencia en el aula, efectuada entre padres de familia y docente de preescolar	Padres de familia	34	Preescolar	Docentes administrativos
72	2	Noviembre	Padres de familia de estudiantes de bajo desempeño	Padres de familia	31	primaria	Docentes administrativos
73	2	Noviembre	Padres de familia de estudiantes de bajo desempeño	Padres de familia	36	secundaria	Docentes administrativos
74	6	Noviembre	Análisis del desarrollo académico alcanzado durante la vida escolar	Estudiantes	53	Grado 11	Docentes administrativos
75	17	Noviembre	Reunión Consejo estudiantil	Estudiantes	11	Consejo estudiantil	Docentes administrativos
				Participaciones	1493		

INFORME GESTIÓN DIRECTIVA



Misión

La **Institución Educativa Fray José María Arévalo** tiene como misión garantizar una educación inclusiva, integral y de calidad en la zona urbana y rural del municipio de La Playa de Belén, comprometida con la formación de estudiantes críticos, éticos y responsables; A través de metodologías activas, participativas y basadas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), formando seres humanos con competencias académicas sólidas, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI, respetuosos de la diversidad cultural y natural, y comprometidos con el desarrollo sostenible de su comunidad, promoviendo valores de convivencia, paz y respeto por los derechos humanos, trabajando en estrecha colaboración con la familia y la comunidad para fortalecer la educación integral y el bienestar de todos los estudiantes.

Visión

Para el año 2030, la **Institución Educativa Fray José María Arévalo** será reconocida como un referente en la región por impartir una educación innovadora, inclusiva y de alta calidad en los niveles de preescolar, básica primaria, básica

secundaria y media académica. Nos proyectamos como una institución comprometida con la formación de ciudadanos líderes, emprendedores y comprometidos con su entorno, preparados para contribuir al desarrollo social, cultural y económico del municipio de La Playa de Belén. A través de la integración de las TIC y el enfoque en competencias para la vida, formaremos niños, jóvenes y adultos capaces de adaptarse a los desafíos del mundo globalizado, promoviendo el turismo, la sostenibilidad ambiental y los valores democráticos en la región.

1.1.1. Filosofía

La Institución Educativa es de carácter oficial, académico, respetuosa de los valores, las diferencias sociales, religiosas, políticas, promueve la inclusión, uso de las TIC y está comprometida con los retos educativos actuales.

1.1.2. Valores

Responsabilidad, honestidad, igualdad, confianza, respeto, justicia, solidaridad, disciplina, igualdad compromiso, esperanza, tolerancia sentida de pertenencia y de apropiación cultural y turística.

EDADES DE LOS ESTUDIANTES POR GRADOS.

INDICADORES DE COBERTURA		
NIVEL	**MATRICULA 2024**	**TASA BRUTA**
TRANSICIÓN (5 AÑOS		
BÁSICA PRIMARIA (6 A 10 AÑOS)		

BÁSICA SECUNDARÍA(11 A 14 AÑOS)		
MEDIA ACADÉMICA (15 Y 16 AÑOS		

1.1.2.1. **Edad de ingreso y asignación de grado y matricula**

Para transición 5 años cumplidos o que los cumpla a 30 de noviembre del año escolar, después del primero de diciembre no podrán ser recibidos, siempre y cuando se cumplan las recomendaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional comunicadas en la Circular N°0020 de febrero 26 de 2016 y la Resolución Nº002062 del 22 de abril de 2022 expedida por la SED, como se indica a continuación:

a. Para poder abrir un nuevo grupo de transición debe contarse con el aula, el docente, el mobiliario y los materiales requeridos.

b. Un grupo distinto para niños de cuatro años, que reúnan las condiciones de madurez para cursar el grado de transición, con un docente asignado para máximo 20 niños.

c. Generar estrategias de cualificación para los docentes de dichos grupos.

d. Mejorar las condiciones de aula y su dotación para garantizar ambientes enriquecidos y adecuados para niños de cuatros años, de acuerdo con los referentes técnicos de Educación Inicial y los Derechos Básicos de Aprendizaje.

e. Concertar con las familias si es necesario que los niños cursen de nuevo el grado de Transición, para los casos que lo ameriten.

Los estudiantes deben estar matriculados en cada uno de los grados de acuerdo con las siguientes edades y grados(Resolución gestión de cobertura No 2010 del

18 de abril de 2023, expedida por la secretaria de educación de Norte de Santander).

El Consejo Directivo analizará integralmente cada caso en particular de solicitud de extra edad, para determinar si el estudiante puede ingresar a la Institución Fray José María Arévalo superando el rango máximo de edad permitido.

MODELO PEDAGOGICO.

Enfoque Pedagógico.

El enfoque pedagógico de la **I.E. Fray José María Arévalo** se basa en una serie de principios que guían las prácticas educativas:

- **Aprendizaje activo y significativo**: Fomentamos un aprendizaje que involucre a los estudiantes en su proceso educativo, promoviendo metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la investigación y la reflexión. El objetivo es que los estudiantes conecten el contenido académico con su realidad, haciéndolo más relevante y significativo para sus vidas.
- **Modelo pedagógico participativo**: La institución promueve un enfoque pedagógico **constructivista** que permite a los estudiantes participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Esta metodología, que involucra el uso de **metodologías activas** como el **aprendizaje basado en proyectos** y la **enseñanza interdisciplinaria**, asegura que los estudiantes encuentren relevancia en los contenidos que aprenden y se mantengan motivados para continuar con su formación.
- **Modelo Escuela Nueva en las Sedes Rurales**: En las sedes rurales, se ha implementado con éxito el modelo Escuela Nueva, que permite a los estudiantes recibir una educación integral, adaptada a las necesidades locales y las limitaciones de infraestructura. Este modelo, reconocido a nivel

nacional, ha facilitado la permanencia escolar y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las condiciones específicas del contexto rural.

1.2. Objetivos Generales del Proyecto

1.2.1. Objetivo General

Garantizar que todos los estudiantes de la **I.E. Fray José María Arévalo** reciban una educación integral que contemple las dimensiones cognitiva, emocional, social y ética, mediante la implementación de metodologías activas y participativas que fomenten el aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos críticos y responsables.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Establecer políticas y prácticas que promuevan la inclusión de todos los estudiantes, sin distinción de sus condiciones socioeconómicas, culturales o físicas, asegurando que cada uno de ellos tenga acceso a una educación de calidad y a las oportunidades de desarrollo personal y académico que les permitan alcanzar su máximo potencial.

- Formar estudiantes con habilidades y competencias necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI, incluyendo el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo y el uso efectivo de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**, preparándolos para participar activamente en una sociedad globalizada y en constante cambio.

- Fomentar la participación activa de los padres de familia, la comunidad y otros actores sociales en el proceso educativo, promoviendo alianzas estratégicas que enriquezcan la formación de los estudiantes y contribuyan al desarrollo social, cultural y económico de la región.

- Integrar la educación ambiental en el currículo, fomentando en los estudiantes una cultura de respeto y cuidado por el entorno natural, así como habilidades para el desarrollo sostenible que les permitan contribuir a la protección de los recursos naturales y a la promoción de prácticas responsables en sus comunidades.

- Revisar y actualizar el currículo educativo de acuerdo con las necesidades y características de la comunidad de La Playa de Belén, asegurando que los contenidos sean relevantes y respondan a los intereses y aspiraciones de los estudiantes, así como a las demandas del contexto local y nacional.

- Establecer un sistema de evaluación formativa que permita monitorear y mejorar continuamente el proceso educativo, asegurando que los resultados de aprendizaje se alineen con los objetivos institucionales y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

- Fomentar en los estudiantes una formación en valores como la solidaridad, el respeto, la justicia y la paz, integrando programas de convivencia escolar y cátedra de la paz que fortalezcan la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar y comunitario.

- Implementar programas que fomenten el emprendimiento y el liderazgo entre los estudiantes, orientándolos hacia la creación de iniciativas productivas que respondan a las necesidades de la comunidad y promuevan el desarrollo económico local.

- Mejorar la infraestructura educativa y los recursos disponibles en las sedes urbanas y rurales, asegurando que todos los estudiantes cuenten con un

ambiente adecuado para el aprendizaje y acceso a herramientas educativas pertinentes, incluyendo las TIC.

1.2.3. Perfil del educando Josemarista

- Ser una persona respetuosa y responsable.
- Tener capacidad de expresión oral y escrita para comunicarse con su entorno en forma coherente y para realizar acciones de cambio.
- Alto grado de sensibilidad social para formarse en el servicio de sus semejantes, así mismo y en la conservación del medio ambiente.
- Ser un innovador, investigador, creador y con capacidad para contribuir al desarrollo científico y turístico de su región y de la Nación.
- Cultivador y trasmisor de valores éticos, morales y democráticos, dispuesto a servir con su testimonio al desarrollo de su familia, de la región y del país.
- Alto grado de responsabilidad en el trabajo, respetuoso e interesado por las ciencias, el turismo y la tecnología.
- Capacidad para afrontar cualquier tipo de circunstancia y con eficiencia en el campo laboral y educativo cursando carreras universitarias que sean afines a las áreas obligatorias estipuladas en la ley.
- Resolver inteligentemente las distintas dificultades que se le presenten, tomar sus propias decisiones y valorarse a sí mismo.

Representar con cultura y orgullo la institución y buscar la realización como ser humano formando su propia unidad doméstica.

1.3. **Oferta Educativa: Políticas de Acceso y Permanencia de los Estudiantes**

1.4. La **Institución Educativa Fray José María Arévalo** ofrece una educación integral que abarca desde la **educación preescolar** hasta la **educación media**. En un contexto rural y urbano, su oferta educativa se adapta a las características y necesidades de la comunidad, promoviendo el acceso equitativo, la permanencia escolar y la calidad educativa para todos los estudiantes. La institución está comprometida con garantizar que cada niño, niña y joven de la región pueda acceder a una educación que les permita desarrollarse plenamente, sin discriminación alguna. Para ello, ha establecido un conjunto de políticas claras que favorecen el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

1.4.1. Políticas de Acceso

El servicio educativo formal, que ofrece la institución es el siguiente:

- Nivel de educación preescolar: grado de transición: (Sede urbana integrada y sedes rurales)
- Nivel de educación básica primaria: grado primero a grado quinto: (Sede urbana integrada y sedes rurales).
- Nivel de educación básica secundaria: grado sexto a grado noveno: (Sede principal).
- Nivel de educación media académica: grado décimo y grado undécimo. (sede principal).
- Nivel de educación formal de adultos: Modelos Flexibles Ciclos III, IV, V y VI: (Sede principal).
- Atención educativa para la población con discapacidad o necesidades educativas especiales.

Los estudiantes nuevos que ingresen a transición deberán tener cinco años o cumplirlos a más tardar el 30 de noviembre del año lectivo para el cual realizan la matricula.

Por lo anterior la Institución Educativa ofrece el acceso a todos los estudiantes que deseen ingresar a nuestro establecimiento educativo sin exceder el límite de la capacidad del área de las aulas de clase y la disponibilidad de mobiliario en cada uno de los niveles y grados ofertados.

Igualmente, en las primeras semanas de desarrollo institucional de cada año lectivo, el equipo directivo (rector, coordinadores y orientador escolar) elaborarán un programa de inducción como estrategia de permanencia para ejecutar durante la primera semana escolar.

1.5. Políticas de Inclusión, Primera Infancia y Educación Inicial: Estrategias para la Atención a la Diversidad

La **Institución Educativa Fray José María Arévalo** se compromete a garantizar una educación inclusiva que atienda a la diversidad en la primera infancia y la educación inicial. Esto implica la implementación de políticas y estrategias específicas que aseguren que todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades, orígenes y contextos socioeconómicos, reciban una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. A continuación, se detallan las principales estrategias implementadas en la institución.

1.5.1. Política población migrante

Se adoptan las normativas establecidas en Colombia para el acceso y trayectoria en la educación pré-escolar y básica primaria, para la atención educativa de la población migrante. Los cuales deberán ser avalados por las autoridades de control migratorio (migración Colombia y ministerio de relaciones exteriores).

- Cédula de extranjería

- Visa

-Permiso por protección temporal-PPT

- Permiso especial de permanencia- PEP

Para la población desplazada proveniente de la república bolivariana de Venezuela de acuerdo con la circular N° 07 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la institución educativa acata las directrices para su atención: 1) Los niños, niñas y jóvenes pueden ingresar al servicio educativo que ofrece la Institución en cualquier momento del año, en el grado que corresponda con su nivel académico y edad, siempre y cuando exista la disponibilidad de cupo. 2) La inclusión en los servicios de bienestar institucional, siempre y cuando aparezcan en el sistema de información de población desplazada (SIPOD) de la agencia presidencial de acción social.

1.5.2. **Valores Institucionales**

La cultura institucional se sustenta en una serie de valores que guían el comportamiento y las decisiones dentro de la comunidad educativa. Estos valores son promovidos activamente en todas las actividades escolares, tanto dentro como fuera del aula.

- **Respeto**: Se fomenta el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa, reconociendo las diferencias individuales y culturales. El respeto se manifiesta en las interacciones diarias, en el trato a los compañeros y en el cuidado de los recursos de la institución.
- **Responsabilidad**: Los estudiantes, docentes y personal administrativo son conscientes de sus deberes y responsabilidades dentro de la institución. Se promueve la responsabilidad académica, el cumplimiento de compromisos y

la toma de decisiones conscientes que beneficien tanto al individuo como a la comunidad escolar.

- **Solidaridad**: La institución promueve la solidaridad entre los estudiantes, incentivando la colaboración, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo. Este valor es fundamental en la construcción de una cultura de ayuda recíproca, donde todos se sienten parte de una comunidad que se cuida y apoya.
- **Honestidad**: La honestidad es un pilar fundamental en la formación de los estudiantes, quienes son incentivados a actuar con integridad tanto en su vida académica como personal. Este valor está presente en las evaluaciones, los proyectos colaborativos y en la convivencia diaria.

Justicia y Equidad: La institución garantiza la **equidad** en el acceso a oportunidades educativas y promueve la **justicia** en la aplicación de normas, asegurando que todos los miembros de la comunidad sean tratados con igualdad y respeto.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL PLAN DE SEGUIMIENTO 2024

OBJETIVO: Mejorar las políticas de inclusión de los estudiantes caracterizados teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por el MEN.

Meta	**Indicador**	**¿Qué se logró?**	**¿Cómo se logró?**	**¿Cuánto se logró?**	**¿Qué impacto alcanzo?**	**¿Qué quedo pendiente?**
Al finalizar el primer periodo, se habrá recibido una capacitación para la elaboración del DUA y PIAR.	Número de capacitaciones recibidas / número de capacitaciones programadas	Se logró llevar a cabo una caracterización de los estudiantes para fortalecer el proceso de las necesidades de los diferentes grupos poblacionales existentes en la comunidad educativa.	Se Organizó y se planificó con el rector, coordinador y psicorientador, una capacitación sobre la caracterización de los diferentes grupos poblacionales de la institución a través de una encuesta.	Se capacitó a todos los docentes en la aplicación e implementación de la encuesta de caracterización.	Identificar la situación de los estudiantes. Para una mejor atención por parte de los docentes sobre las necesidades que presentan.	Capacitaciones continuas para afianzar conocimientos y estrategias de Implementación del DUA y PIAR. Seguir haciendo encuesta para los estudiantes nuevos.

OBJETIVO: Fortalecer el funcionamiento eficiente de las Comisiones de Evaluación y Promoción de la I.E.

Meta	**Indicador**	**¿Qué se logró?**	**¿Cómo se logró?**	**¿Cuánto se logró?**	**¿Qué impacto alcanzo?**	**¿Qué quedo pendiente?**
Al finalizar el año lectivo 2024, se habrán realizado como mínimo cinco Comisiones de Evaluación y Promoción por grado.	Número de Comisiones conformadas / número de grados. Número de actas / número de grados.	Se llevaron a cabo cinco reuniones de Comisiones de Evaluación y Promoción por grados garantizando un proceso de aprendizaje integral del desempeño estudiantil.	Se escogieron en reunión de padres de familia los representantes a la comisión, dando a conocer un cronograma de fechas para dichas reuniones, con la Participación activa de docentes, directivos y equipo de apoyo. Para analizar los casos de estudiantes con dificultades de aprendizajes académico y tomar medidas correctivas.	Se realizaron **cinco comisiones** por cada grado durante el año escolar Se analizaron y definieron estrategias de promoción y nivelación. Se emitieron recomendaciones para el ajuste de prácticas pedagógicas.	La Implementación de las comisiones de evaluación para fortalecer el fortalecer el aprendizaje académico, logrando así una buena articulación entre directivos, docentes y padres de familias.	**Se** cumplió con todos los procesos de las comisiones de evaluación y se sugiere continuar con el mismo proceso para el año 2025.

OBJETIVO: Fortalecer el cumplimiento de las funciones del gobierno escolar elegido democráticamente.

Meta	**Indicador**	**¿Qué se logró?**	**¿Cómo se logró?**	**¿Cuánto se logró?**	**¿Qué impacto alcanzo?**	**¿Qué quedo pendiente?**
Al finalizar el año lectivo 2024, se dará cumplimiento al 100% del plan de trabajo propuesto por el gobierno escolar.	Número de actas de elección del gobierno escolar. Número de actividades realizadas / número de actividades propuestas del plan de trabajo.	**Se dio** cumplimiento al 100% del Plan de Trabajo propuesto por el Gobierno Escolar, fortaleciendo la participación de toda la comunidad educativa teniendo en cuenta la ley general de educación 115 en el artículo 142.	Con la participación de toda la comunidad educativa se logró conformar todos los estamentos del gobierno escolar con la participación masiva de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución educativa. Se convocó a una asamblea de padres de familia con el objetivo de conformar el gobierno escolar de la institución. Con la orientación de los docentes titulares y del área de sociales se orientaron los estudiantes para conformar el gobierno escolar	Se ejecutó el **100%** de las acciones programadas con todos los estamentos que conforman el gobierno escolar para el buen funcionamiento de la institución educativa.	Mayor participación de padres de familia, estudiantes y docentes en la vida institucional para Fortalecer la cultura democrática, liderazgo en la institución dando cumplimiento a las acciones y estratégicas institucionales.	Se cumplió con el 100% del Plan del Trabajo propuesto para el año 2024.

INFORME DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2024
GESTION ACADEMICA

Objetivo	Metas	Indicador	¿Que se logró?	¿Como se logró?	Cuanto se logro	¿Qué impacto alcanzo?	¿Qué quedo pendiente?
Revisar, ajustar, unificar y adoptar el plan de estudio de la I.E, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas externas, ejecutar los proyectos pedagógicos transversales e implementar el PIAR y el DUA a estudiantes	En el primer semestre del año 2024 se habrá ajustado en un 100% los planes de área.	Porcentaje de planes de estudio ajustados a los resultados de las pruebas externas.	Se logro el ajuste de la mayoría de los planes de área que conforman el plan de estudios de la IE	Se solicito a los docentes la revisión de planes de área de acuerdo con las oportunidades de mejora identificadas en el análisis de resultados de las pruebas icfes saber 11 del años 2023	Ajuste del 80% de los planes de área.	Impacto significativo enfocado en la actualización de mallas curriculares y planes de asignatura acordes a los contenidos y aprendizajes evaluados por el ICFES	Actualización de planes de área de áreas que no evalúa el ICFES
	Al finalizar el año académico 2024 se	Porcentaje de planes de estudio ajustados	Ejecución de actividades	Planeación de actividades	Ejecución de actividades correspondien	El impacto alcanzado fue bajo	Ampliar la implementación del DUA

caracterizados.	habrá implementado en un 80% las actividades de los PPT.	con los PPT.	correspondientes a los PPT.	por medio de la organización interna de grupos de trabajo responsables de cada PPT	tes a los PPT en un 25%	debido al nivel de ejecución alcanzado, sin embargo, se logró llegar a acuerdos internos para la mejora de este indicador en el 2025	en los planes de aula de cada docente.
	Al finalizar el año 2024 se habrá implementado el PIAR y el DUA	Porcentaje de estudiantes caracterizados para implementar el PIAR y el DUA	Caracterización de estudiantes	Encuestas y entrevistas directas a estudiantes y padres de familia	Caracterización de estudiantes en un 100%	Se logro un impacto significativo relacionado con el entendimiento del panorama psico social de los estudiantes de la sede principal	Generar estrategias para la atencion de las barreras de aprendizaje identificadas
Dar a conocer los ajustes del manual de	Al finalizar el año escolar	Porcentaje de comunidad	• Socializar los ajustes del Manual	Se realizo una revisión exhaustiva	Se logro que el 100 % de la comunidad	que permitieron la	Nada, sin embargo, los ajustes al

convivencia a la comunidad educativa e implementarlos.	2024, el del Manual de Convivencia se habrá implementado.	educativa que conocieron e implementaron los ajustes del Manual de Convivencia.	de Convivencia. • Hacer seguimiento a las normas del manual de convivencia. • Aplicar medidas establecidas en el Manual de Convivencia	del documento anexo al PEI manual de convivencia, para identificar vacíos normativos y oportunidades de mejora, posteriormente se realizaron numerosas reuniones	educativa conociera el manual de convivencia	resignificación del documento y actualización de las normas de convivencia para la comunidad educativa	manual de convivencia son continuos y permanentes.
Unificar y diligenciar los formatos de: Planes de área, de Aula, de Apoyo, Planilla de asistencia, el DUA, el PIAR y el Observador del estudiante.	Al inicio del primer periodo académico del 2024, el 100% de los docentes tendrán unificado los formatos institucionales. Al finalizar	Cantidad de docentes que diligenciaron e implementaron los formatos institucionales sobre formatos solicitados X100	Desarrollo y aplicación de formatos institucionales para la IE,	Diagnóstico de existencia. Revisión de necesidades en cuanto a nuevos formatos.	Se logro que un 80% de los formatos institucionales de la IE, sean utilizados y aplicados por los docentes	Desarrollo y uso de formatos institucionales más inteligibles y adecuados por parte de la comunidad educativa.	Aumentar el nivel de uso de los formatos institucionales

	el año 2024 se habrá diligenciado e implementado los formatos institucionales			Ajuste de formatos existentes.			
Revisar y ajustar el SIEE	Al inicio del año escolar 2024, EL 100% de los docentes habrán participado en la revisión y ajuste del SIEE de la institución	Cantidad de docentes que revisaron, ajustaron y aplicaron el SIEE.	Revisión y ajustes al SIEE.	Se realizo una revisión exhaustiva del documento anexo al PEI SIEE, para identificar vacíos normativos y oportunidades de mejora, posteriormente se realizaron numerosas reuniones que tenían como objetivo el	El 100% de los docentes durante el 2024 participaron satisfactoriamente en los ajustes realizados al SIEE.	Impacto significativo en cuanto a la implementación estrategias evaluativas orientadas al constructivismo y al desarrollo de acuerdos para los nuevos sistemas de evaluación y criterios de promoción	Nada, sin embargo, los ajustes al SIEE son continuos y permanentes.

				realizar ajustes al sistema de evaluación			

INFORME DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA 2024

La gestión administrativa y financiera en la I. E. Colegio Fray José María Arévalo, es un pilar fundamental para el adecuado funcionamiento de la institución educativa. Su objetivo principal es garantizar la correcta planificación, control y optimización de los recursos humanos, materiales y financieros, asegurando la sostenibilidad y eficiencia operativa del colegio.

En términos administrativos, esta gestión abarca la organización interna, la supervisión del cumplimiento normativo, la optimización de procesos y la asignación de responsabilidades dentro de la estructura escolar. Esto incluye la gestión documental, el manejo de matrículas, la administración de becas y la supervisión de la infraestructura.

Desde el punto de vista financiero, se encarga de la planificación presupuestaria, la contabilidad, la administración de ingresos y egresos, así como de la búsqueda de fuentes de financiamiento adicionales. Su correcto desarrollo permite que la institución mantenga una estabilidad económica que favorezca la inversión en mejoras educativas y operativas.

Una adecuada gestión administrativa y financiera no solo impacta en la eficiencia del colegio, sino también en la calidad del servicio educativo, ya que posibilita el acceso a recursos adecuados, infraestructura óptima y estabilidad en los procesos institucionales. En este informe se analizarán los principales aspectos de esta gestión, sus desafíos y estrategias para su mejora continua.

En la institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo se desarrollan los siguientes aspectos desde el Área de Gestión Administrativa y Financiera:

1. Gobierno escolar:

El gobierno escolar es el órgano rector de la institución. Su función es garantizar el cumplimiento de la normatividad y dirigir la toma de decisiones institucionales. Es considerado como el modelo ideal de la gestión democrática dentro de un establecimiento educativo, que busca la toma de decisiones de manera participativa y estas decisiones propendan sobre todo al bienestar y el desarrollo de los estudiantes en general.

Esto funciona también a través de acciones que permitan la elaboración, la ejecución de planes y proyectos pedagógicos, enmarcados en una gestión ya sea administrativa o financiera y a través de estas decisiones se mejora la prestación de la calidad del servicio educativo.

Tiene participación, en cuanto a integrantes, el rector del establecimiento educativo, el coordinador, el orientador escolar, un representante de padre de familia, un representante también de los estudiantes, el personero y un representante por los docentes.

2. Consejo estudiantil:

El consejo estudiantil puede constituirse como un órgano de consulta para la toma de decisiones. Está integrado por un representante de cada grado ofrecidos dentro del colegio y liderado por el personero estudiantil. Los representantes del consejo estudiantil son cargos de elección popular que se hace dentro de la institución educativa; en el caso de los representantes de curso, para el consejo escolar, es el docente director de grupo, quien hace el proceso democrático para la elección, a través del voto secreto o público. Es un espacio donde los estudiantes pueden expresar sus inquietudes y proponer mejoras para la vida escolar.

Para la elección de los representantes del salón, a cada docente se le dan los formatos ya establecidos por la institución. el docente dentro del aula pues se encarga de fomentar la participación para identificar a aquellos estudiantes que tienen liderazgo para que se postulen y de manera libre, espontánea y voluntaria, los estudiantes van haciendo la elección.

3. Personero

El personero estudiantil es la máxima representación de los estudiantes dentro del gobierno escolar. Es elegido democráticamente por votación de los estudiantes y su función principal es velar por los derechos y deberes de éstos, promoviendo un ambiente de respeto y equidad dentro del colegio. El personero debe contar con habilidades de liderazgo, comunicación y gestión, pues su papel es clave en la formación de ciudadanos activos y participativos.

4. Contralor

Es un estudiante que tiene la responsabilidad de vigilar la correcta administración de los recursos del colegio, promoviendo la transparencia en la gestión financiera y administrativa. El cargo de contralor tiene como función principal, velar por el control fiscal de los recursos que entran en la institución educativa. El trabajo que se hizo en el año 2024, fue coordinado de manera articulada entre los docentes con la participación de padres de familia y los estudiantes como protagonistas. Este cargo es de obligatoriedad para todo establecimiento educativo, la institución trabaja de manera mancomunada para que, por medio de la participación de los estudiantes, escuchemos sus necesidades e inquietudes y se pueda canalizar algún tipo de respuesta en pro de bienestar de los mismos.

La elección del contralor y personero escolar, se debe realizar dentro de los 40 días eh hábiles, calendario escolar, dentro de todo establecimiento educativo. Entonces, para la segunda semana, se hace una promoción y/o un barrido dentro de los grados décimo para contralor y undécimo para personero estudiantil. Se hizo una charla explicando qué funciones desempeña en cada uno de ellos, para

después mirar cuáles estudiantes creen que tienen las capacidades para desempeñarse en ese cargo.

Se hizo la promoción de estos candidatos mediante un vídeo para las sedes rurales y en cuanto a la sede principal y la sede integrada, los candidatos pasaron por cada uno de los salones y dieron a conocer sus propuestas y pegaron la publicidad respectiva la elección fue organizada. En éste, siendo jurados los docentes, algunos estudiantes como testigos. Se hizo de manera integrada en la sede de primaria, con la veeduría o el acompañamiento de la registraduría municipal y el personero municipal que sirvieron como garantes para el desarrollo de la transparencia del proceso electoral.

El número de estudiantes que participaron en la elección de estos cargos, se reflejó como lo indica la siguiente tabla:

ELECCIÓN DEL PERSONERO Y CONTRALOR 2024									
CURSOS	0 – 1°	2° Y 3°	**4° Y 5°**	**6°**	**7°**	**8°**	**9°**	**10°**	**11°**
PRIMARIA (155)	**47**	**63**	**45**						
SECUNDARIA (308)				**57**	**63**	**57**	**44**	**37**	**50**
SEDES RURALES (80)	**Alto del Buey**		**Potrero**	**Guamas**	**Santa Barbara**		**Carrizal**	**Sucre**	**Maciegas**
	13		**7**	**6**	**12**		**8**	**18**	**16**
TOTAL	**543 ESTUDIANTES**								

5. Asamblea de padres de familia

Es la reunión general de todos los padres de familia, donde se presentan informes de gestión, se eligen representantes y se tratan temas relacionados con la educación de los estudiantes.

6. Consejo de padres de familia

Es un grupo de padres elegidos por la Asamblea de Padres que trabaja en conjunto con la institución para mejorar los procesos educativos y administrativos.

7. Consejo de docentes

El Consejo de Docentes es un espacio fundamental en la organización escolar, donde los docentes pueden debatir, proponer y coordinar estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reúne al ser convocados por el rector o coordinador académico en reuniones por periodos académicos o al inicio y cierre de cada semestre o con mayor frecuencia si hay temas urgentes que tratar. También se realizan reuniones extraordinarias cuando se presentan situaciones relevantes que afectan el desarrollo escolar.

El consejo docente hace revisión y ajuste de planes de área y asignatura y diseño de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en cada período académico. Analiza los resultados académicos por periodos y así, identifica estudiantes con bajo rendimiento para brindar estrategias de apoyo.

Dentro de sus otras tareas, evalúa y propone soluciones a casos especiales para dar cumplimiento al manual de convivencia en coordinación con el Comité de Convivencia escolar y realiza ajustes del PEI y tiene en cuenta los avances del Plan de Mejoramiento Institucional. Además, también planea y coordina eventos y actividades institucionales académicas, culturales y deportivas.

8. Exalumnos

Los exalumnos pueden organizarse en asociaciones que colaboran con la institución en actividades de formación, mentoría y desarrollo de proyectos de impacto social.

ENCUESTA A EXALUMNOS DITUACIÓN ACADÉMICA Y LABORAL				
	SI	**NO**		
Inscritos en una institución de Educación Superior	21	11		
Laborando	10	22		
Cuenta con recursos para acceder a la Educación Superior	9	11	OPCION 1 – 12	
Recibe algún tipo de subsidio	2	30		
Putaje en el ICFES	Menos de 200 4	Entre 200 y 395 17	Entre 310 y 375 5	No Presenta 6

9. Comité de convivencia

Es el equipo encargado de prevenir y gestionar conflictos en la institución, promoviendo valores como el respeto y la tolerancia. También establece estrategias para mejorar la convivencia escolar.

En el 2024 el comité de convivencia se reunió de forma periódica y actúa como un ente regulador dentro de la institución para velar por la prevención de la violencia, el acoso escolar y la promoción de una cultura de paz y respeto, asesorando en la resolución de situaciones relacionadas con la convivencia y la disciplina, en este caso intervino en el mes de mayo junio y agosto de agosto de forma directamente en la resolución y seguimiento de casos tipo II y tres, de otro lado también participo en el análisis de situaciones y mejoras del manual de convivencia para su actualización.

Comité de convivencia				
Reunión	día	Mes	Tema	participantes
instalación comité	3	mayo	Instalación comité de convivencia	7
Ordinaria	20	mayo	Estudio de casos tipo II	6
Extraordinaria	12	junio	Situación tipo III	7
Ordinaria	5	Agosto	Reglamento interno y seguimiento a casos	7
Ordinaria	21	Octubre	Ajustes al manual de convivencia e informes situaciones tipo I y Tipo II	7

10. Comisión de evaluación y promoción

La Comisión de Evaluación y Promoción es un equipo conformado por directivos y docentes encargados de analizar el desempeño académico de los estudiantes. Su propósito es garantizar que las decisiones sobre la promoción, permanencia o estrategias de refuerzo se tomen con base en criterios objetivos y alineados con la normativa educativa vigente.

Entre sus funciones principales se incluyen:

- Definir y aplicar los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la normatividad nacional.
- Analizar los resultados académicos y tomar decisiones sobre la promoción o estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades.
- Recomendar estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico y reducir la deserción escolar.
- Coordinar acciones con docentes, orientadores y familias para brindar apoyo a los estudiantes en riesgo de bajo desempeño.
- Velar por la coherencia en los procesos de evaluación y garantizar la equidad en la aplicación de criterios.

Esta comisión juega un papel clave en la calidad educativa, asegurando que la evaluación de los estudiantes sea justa, formativa y orientada al aprendizaje significativo.

11. Equipo de calidad

Grupo que supervisa la implementación de procesos de mejora continua en la institución, evaluando el desempeño académico y administrativo. Se conformó el equipo de gestión de calidad, para garantizar la prestación del servicio educativo, atendiendo las directrices de la secretaria de educación departamental, en las áreas de gestión Directiva, Administrativa, Académica y Comunitaria

El equipo está integrado por un representante de cada área de gestión (Directiva, administrativa, académica y comunitaria).

NOMBRE DOCENTE Y/O DIRECTIVO	AREA DE GESTIÓN
YEIGNE SERNA MARTINEZ	COMUNITARIA
FRANCY ELENA PEDROZA	DIRECTIVA
ISABEL CRISTINA PEREZ	ACADEMICA
CESAR AUGUSTO CLARO GALVAN	ADMINISTRATIVA
NIXON HACITH QUINTERO CASTILLA.	RECTOR

12. Equipo de áreas de gestión

Está conformado por coordinadores de diferentes áreas de la que trabajan en conjunto para la eficiencia organizativa. Este equipo permite tomar las decisiones y planificar las distintas acciones que garanticen la calidad de la prestación del servicio educativo. Los equipos de trabajo de acuerdo a las Gestiones del Plan de Mejoramiento Institucional a saber: Directiva, Académica, Administrativa y Financiera, y Comunitaria. Se integra con todos los docentes por cada área de gestión.

EQUIPO DE GESTIÓN Y COMITÉS.	**DOCENTE**
CONCEPTUAL O DIRECTIVA	Francy Elena Pedroza Torres
	Ofelia María Velásquez Velásquez
	Lisdy Osmaira Galvan
	Antonio Cárdenas
	Adrián Camilo Trigos
	Gustavo Gómez Galván
ACADÉMICA	Isabel Cristina Pérez
	Yimidiam Clavijo
	Amalia Páez Quintana
	Jhon Alexander Casadiego
	María Eugenia Cárdenas
	Heiner Alíd Delgado
	Andrea Cristina Navarro
	Nilsa Gaona
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	César Augusto Claro Galván
	Jorge Alcides Velásquez
	José Omar Ruiz Camperos
	Rosa Julia Carvajal Picón
	Ana Astrid Claro Bautista
	Nataly Johana Rodríguez Romero
	Julián Andrés Quintero
COMUNITARIA	Yeigne Serna Martínez
	Miriam García Celis
	Felisiano Jaimes
	Silenny Galvis Quintero
	Elizabeth Prado Montagut
	Yolima Arévalo Pérez
	Álvaro José Molina
	Luz Dary Portillo
	Adrián Jiménez Martínez

Sistema de matrícula (admisión por rangos de edad)

El proceso de matrícula en la Institución Educativa Fray José María Arévalo está estructurado en varias etapas y contempla criterios específicos para garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes.

1. **Requisitos para la matrícula**

- **Alumnos nuevos:** Deben presentar certificado de grados cursados en otras instituciones, hoja de matrícula, observador del estudiante, contrato de matrícula, constancia del SISBEN, fotocopia del seguro médico y carnet de vacunas (para preescolar).
- **Alumnos antiguos:** Se requiere la renovación de fotos, carnet de salud vigente, seguro estudiantil y contrato de matrícula.

2. **Renovación de matrícula**

La matrícula puede renovarse en los siguientes casos:

- Promoción al grado siguiente.
- Promoción anticipada por el Consejo Académico.
- Reprobación de grado con voluntad de repetir.

3. **Cancelación de matrícula**

- **Voluntaria:** Decisión del padre o acudiente de retirar al estudiante.
- **Involuntaria:** Por fuerza mayor, faltas graves al Manual de Convivencia o reincidencia en pérdida consecutiva de grado.

4. **Edad de ingreso**

- Para transición, los estudiantes deben tener 5 años cumplidos o cumplirlos antes del 30 de noviembre del año escolar.
- Se establecen edades ideales y máximas por grado, conforme a la Resolución No. 2010 del 18 de abril de 2023.
- Edades ideales y máximas por grados:

Grado	**Edad Ideal (Años)**	**Máximo Permitido**
0	5	7
1	6	8
2	7	9
3	8	10
4	9	11
5	10	12
6	11	13
7	12	14
8	13	15
9	14	16
10	15	17

Grado	Edad Ideal (Años)	Máximo Permitido
11	16	18

Tabla tomada de la resolución No 2010 del 18 de abril de 2023, sed.

5. **Matrícula en educación para jóvenes y adultos**

Los estudiantes deben cumplir con las edades establecidas en la normativa vigente para acceder a los ciclos de educación formal de adultos

El proceso de matrícula se organiza de acuerdo con criterios de edad y nivel académico, garantizando que los estudiantes ingresen al grado correspondiente según su desarrollo.

La **Institución Educativa Fray José María Arévalo** ofrece educación flexible para **jóvenes y adultos** bajo el modelo **"Comprender y Prosperar",** autorizado por la **Resolución 5002 del 12 de junio de 2024.** Este modelo se implementa en los municipios no certificados del **Departamento de Norte de Santander,** en convenio con la **Fundación de Apoyo Social para la Equidad y el Desarrollo.**

Características del modelo flexible

Educación semipresencial por ciclos:

- Se estructura en **seis ciclos lectivos especiales integrados (CLEI),** que agrupan varios grados de educación formal.
- Incluye unidades pedagógicas con enfoque interdisciplinario, integrando áreas como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ética.

Destinatarios:

- **Ciclo I (Grados 1° a 3°):** Mayores de **13 años.**
- **Ciclo II (Grados 4° y 5°):** Mayores de **13 años.**
- **Ciclo III (Grados 6° y 7°):** Mayores de **15 años.**
- **Ciclo IV (Grados 8° y 9°):** Mayores de **15 años.**
- **Ciclo V (Grado 10°):** Mayores de **18 años.**
- **Ciclo VI (Grado 11°):** Mayores de **18 años.**

Metodología:

- **Relatos de vida** como estrategia pedagógica para vincular conocimientos con experiencias personales.
- Enfoque en el **aprendizaje autónomo**, promoviendo el desarrollo de competencias para la vida.
- Se incluyen **unidades didácticas de inglés** en los ciclos 2 a 6.

Certificación:

- Los estudiantes reciben **certificados de estudio y título de bachiller** bajo la normativa del **Ministerio de Educación Nacional**.

En el año 2024 en el municipio de la playa, según reporte del simat-secretaria de educación departamental, hay matriculados 1.624 estudiantes; distribuidos en los siguientes niveles: Preescolar-grado transición 124 estudiantes; primaria, 755 estudiantes; Secundaria, 555 estudiantes y media 181 estudiantes.

13. Manual de convivencia

Es el documento que establece las normas, derechos y deberes de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, promoviendo una sana convivencia escolar.

El Manual de Convivencia de la *Institución Educativa Fray José María Arévalo* está organizado de manera detallada, siguiendo una estructura clara y normativa. Se compone de los siguientes capítulos clave:

1. **Marco Legal y Normativo**

- Define las leyes y decretos que regulan el manual, como la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.
- Incluye sentencias de la Corte Constitucional que garantizan el debido proceso y los derechos de los estudiantes.

2. **Generalidades de la Convivencia Escolar**

- Explica principios fundamentales como participación, diversidad, corresponsabilidad y confidencialidad.
- Establece normas de admisión, canales de comunicación y presentación personal.

3. **Derechos y Deberes**

- Describe derechos y obligaciones de estudiantes, padres, docentes, directivos y personal administrativo.

4. **Manejo de la Convivencia Escolar**

- Presenta los procedimientos disciplinarios y el papel del Comité Escolar de Convivencia.
- Explica los procesos de conciliación y las instancias encargadas de resolver conflictos.

5. **Clasificación de Situaciones que Afectan la Convivencia**

El Manual de Convivencia del colegio clasifica las situaciones que afectan la convivencia en tres tipos principales, según el Artículo 40 del Decreto 1965:

- **Situaciones Tipo I**

Son conflictos menores o situaciones esporádicas que afectan el clima escolar, pero no generan daños físicos o psicológicos. Se caracterizan por impedir el normal desarrollo de las actividades académicas y de convivencia. Ejemplos incluyen falta de respeto, incumplimiento de normas y desorden en las aulas.

- **Situaciones Tipo II**

Incluyen agresiones verbales y físicas reiteradas, acoso escolar (bullying y ciberbullying), amenazas o daños materiales que no generan incapacidad médica. Son conductas que afectan gravemente la convivencia y los valores institucionales. Ejemplos específicos de este tipo incluyen la falsificación de documentos, la manipulación de compañeros para cometer actos agresivos y la agresión física reiterativa.

- **Situaciones Tipo III**

Son aquellas que constituyen presuntos delitos según la ley penal colombiana, como agresiones graves con incapacidad médica, abuso sexual, secuestro, hurto agravado, entre otros. Estas situaciones requieren intervención de autoridades externas, como la Policía de Infancia y Adolescencia.

6. **Protocolos de Atención**

- Indica las medidas pedagógicas y disciplinarias para cada tipo de situación.
  Tipo I: Mediación y conciliación con acompañamiento docente.
  Tipo II: Acciones restaurativas, seguimiento y, si es necesario, intervención del Comité de Convivencia.
  Tipo III: Notificación a autoridades judiciales y aplicación del debido proceso.

- Incluye protocolos específicos para violencia, abuso, consumo de sustancias y discriminación.

A continuación, se detalla el análisis de estas situaciones y las acciones realizadas para su manejo.

Tipo de situación	Número de estudiante involucrados
Tipo I	93
Tipo II	9
Tipo III	5

7. **Promoción de la Convivencia y Prevención**

- Establece estrategias pedagógicas para prevenir conflictos y fomentar el respeto.

8. **Otros Protocolos**

- Incluye rutas de atención para casos de accidentes, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente y bajo rendimiento escolar.

9. **Socialización y Modificación del Manual**

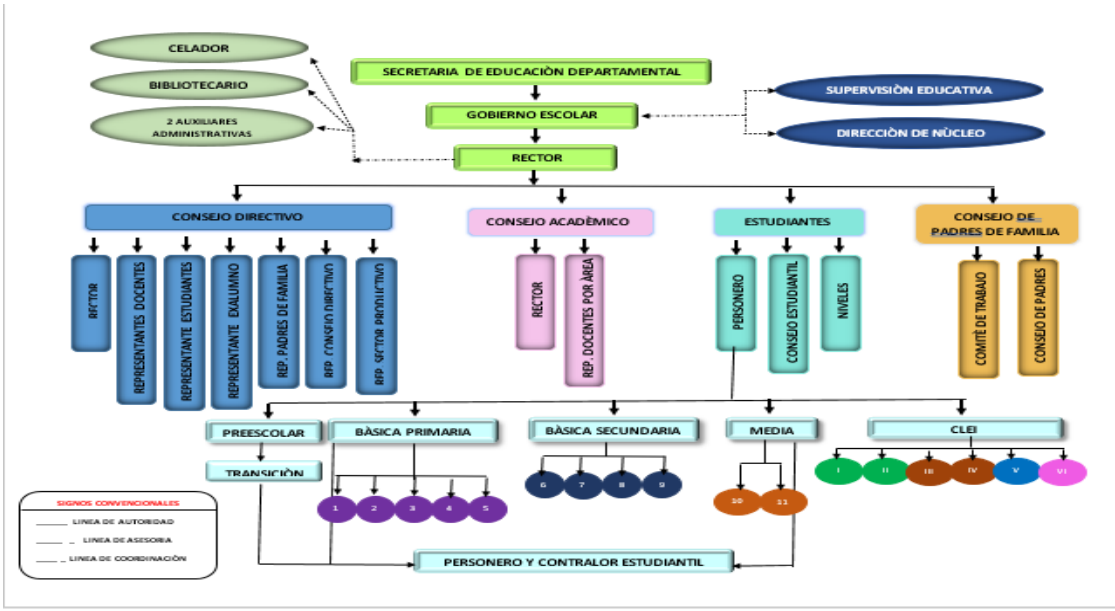
- Explica el proceso de adopción, divulgación y actualización del documento.

10. **Aplicación de Principios de Participación**

- Detalla cómo se garantizan los principios de autonomía, corresponsabilidad e integralidad.

14. Organigrama

Esquema que representa la estructura jerárquica del colegio, definiendo los roles y funciones de cada área y miembro del equipo de gestión



15. Calendario académico

Documento en el que se planifican las actividades escolares, los períodos de evaluación, las fechas de receso y otros eventos institucionales.

16. Desarrollo del plan de mejoramiento institucional año 2024.

Es un documento que recoge estrategias y acciones específicas para mejorar los procesos educativos y administrativos, basado en evaluaciones internas y externas. En cuanto al desarrollo y alcance de metas propuestos para el año 2024 se hace una evaluación del plan de mejoramiento de la Gestión Administrativa y financiera así:

Objetivo	Metas	Indicador	¿Qué se logró?	¿Cómo se logró?	¿Cuánto se logró?	¿Qué impacto alcanzó?	¿Qué quedó pendiente?
Elaborar un programa preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje.	Al terminar el primer periodo del año 2024, se contará con el programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos del aprendizaje.	Equipos que recibieron mantenimiento con relación a la totalidad de equipos registrados.	Se diseñó y estableció un programa de mantenimiento correctivo para los equipos y recursos del aprendizaje de la sede principal, integrada y las ocho sedes rurales.	A través de la identificación de necesidades, evaluación del estado de los equipos y recursos, y la planificación de acciones de mantenimiento con cronogramas específicos.	Se implementó el programa en su totalidad, asegurando cobertura para todos los equipos y recursos planificados.	Se optimizó el uso de los recursos, reduciendo fallas técnicas y garantizando la disponibilidad de los equipos para el aprendizaje.	Al haber conseguido el 100% en el alcance de la meta, se hará monitoreo continuo del programa para evaluar su efectividad y realizar ajustes según sea necesario.
Definir estrategias para prestar apoyo pertinente a los estudiantes que presentan	Al finalizar el año lectivo 2024, la Institución contará en un 60% con planes de apoyo a estudiantes	Planes de apoyo aplicados por número de estudiantes con dificultades.	Se definieron estrategias para brindar apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o dificultades de	A través de la identificación de estudiantes en riesgo, la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y	Se alcanzó el objetivo establecido del 60%, asegurando que más de la mitad de los estudiantes	Se mejoró el desempeño y la integración de los estudiantes beneficiados, reduciendo rezagos académicos y	Extender la cobertura de los planes de apoyo al 100% de los estudiantes que lo requieran y evaluar la

bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.	que presenten alguna dificultad académica o de interacción.		interacción, logrando que el 60% de ellos contaran con planes de apoyo.	el seguimiento individualizado por parte de docentes y orientadores.	con dificultades contaran con un plan de intervención .	fortaleciendo su participación en el entorno escolar. También se generó un enfoque más estructurado para atender estas situaciones en el futuro.	efectividad de las estrategias implementadas para realizar ajustes según las necesidades detectadas.
Levantar el programa de riesgos físicos de la Institución.	Al finalizar el primer semestre, la Institución contará en un 60% con un programa de riesgos físicos para su prevención.	Riesgos físicos prevenidos sobre riesgos institucionales detectados.	No se inició la formulación del programa de riesgos físicos en la Institución.	No se llevaron a cabo acciones concretas para el desarrollo del programa	0% de avance en la meta propuesta del 60%.	No se generaron mejoras en la prevención de riesgos físicos, lo que mantiene la Institución en una situación de vulnerabilidad ante posibles incidentes.	Iniciar la planificación y ejecución del programa, incluyendo la identificación de riesgos, el diseño de medidas preventivas y la implementación de estrategias de mitigación.

GESTION COMUNITARIA: INFORME GESTION COMUNITARIA 2024

OBJETIVO	METAS	INDICADOR	¿QUE SE LOGRO	¿COMO SE LOGRO	¿QUÉ IMPACTO SE ALCANZO	¿QUÉ QUEDO PENDIENTE
Realizar un diagnóstico o test que permita identificar las capacidades y habilidades de los estudiantes.	Al finalizar el 2024 se habrán ejecutado el 80% de los programas concertados con docentes y docente orientador para beneficio de los estudiantes y comunidad educativa.	Número de herramientas aplicadas / total de estudiantes detectados con necesidades.	realizar orientación vocacional en el total de estudiantes de 11 grado (53) mediante 1 test, 2 talleres sobre proyecto de vida, 3 presentaciones de ofertas académicas de universidades	En coordinación con docente de área de informática se logra aplicar esta herramienta en horarios de clase, visita de universidades, las directivas de la institución generaron contactos con universidades y e ICETEX	Se logro vincular a los estudiantes del grado 11 a actividades que pretendían orientar a esta población sobre las construcciones su proyecto de vida y orientación vocacional	Ampliar desde un inicio de año la orientación vocacional en varios grados integrando a padres de familia en esta acción

OBJETIVO	**METAS**	**INDICADOR**	**¿QUE SE LOGRO**	**¿COMO SE LOGRO**	**¿QUÉ IMPACTO SE ALCANZO**	**¿QUÉ QUEDO PENDIENTE**
Vincular a las instituciones educativas públicos y/o privadas junto con profesionales de diferentes áreas para apoyar a los estudiantes en su proyecto de vida.	Al finalizar el 2024 las instituciones educativas públicas y/o privadas estarán vinculadas junto con los profesionales de las diferentes áreas para el apoyo del proyecto de vida estudiantil.	Número de herramientas aplicadas / total de estudiantes detectados con necesidades.	Vincular a tres universidades mediante exposiciones y visitas a la orientación sobre proyecto de vida, así mismo al ICETEX en la orientación sobre factibilidades de financiación de estudios superiores	A través de convocatoria y gestión del rector	Los estudiantes reconocieron diferentes ofertas y posibilidades académicas, en los cuales algunos matricularon para iniciar estudios superiores en el año 2025	Generar más contacto a nivel de lograr una participación de otras instituciones de educación superior

OBJETIVO	METAS	INDICADOR	¿QUE SE LOGRO	¿COMO SE LOGRO	¿QUÉ IMPACTO SE ALCANZO	¿QUÉ QUEDO PENDIENTE
Articular con proyectos transversales un plan de gestión de riesgos, que aborden la seguridad y protección de la I.E.	Al finalizar el 2024 se habrán clasificado en un 80% las acciones de acuerdo al factor de riesgo asociado.	Tipos de riesgos psicosociales detectados / total de riesgos asociados a los estudiantes.	Realizar un mapa de riesgos psicosociales identificando y priorizando algunos de ellos para hacer prevención	A través de investigación directa en estudiantes y docentes mediante la aplicación de instrumentos como encuestas y mapas de riesgo psicosocial	Se logro desarrollar actividades de prevención y medidas de protección como la instalación de cámaras en lugares estratégicos de la institución	Abordar la totalidad de temas que pueden representar riesgo psicosocial involucrando los diferentes estamentos colegiales