

PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN EDUCACION INICIAL Y CENTROS DE INTERES

LECTURA DE CONTEXTO

Presentado a:

Área de Calidad Educativa SED

CENTRO EDUCATIVO ISCALA SUR

Responsables:

Director

FABIAN GUSTAVO GOMEZ ARRIETA

Docentes

FANY RUBIO

MANUEL PEÑA BOLVAR

LOLA MARIA CARDENAS

ALBA JUDITH ROZO VARGAS

MARIA TERESA PARADA PARADA

CARMEN ROSA CONTRERAS DUARTE

MARTHA ISABEL ACEVEDO JAUREGUI

MARTHA FABIOLA VILLAMIZAR RANGEL

CLAUDIA ESPERANZA MONTAÑEZ ACEVEDO

Tutor PTA FI 3.0

SERGIO ANDRES RINCON MANRIQUE

Chinácota, Norte de Santander

23 de mayo del 2025

Tabla de Contenido

OBJETIVO DEL PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN EDUCACION INICIAL Y CENTROS DE INTERES	3
LECTURA DE CONTEXTO.....	3
Características demográficas y socioeconómicas de los estudiantes y sus cuidadores	3
POBLACIÓN	4
Características de la población estudiantil.....	5
Intereses y motivaciones de los estudiantes y la comunidad educativa	5
Conclusión general	7
Necesidades y expectativas	7
Contexto cultural y comunitario	8
Contexto cultural y comunitario	9
Recursos didácticos, tecnológicos e infraestructura	10



OBJETIVO DEL PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN EDUCACIÓN INICIAL Y CENTROS DE INTERÉS

Implementar la estrategia de formación integral a través de los Centros de Interés, articulada con la propuesta de Educación CRESE, para garantizar el derecho a la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes del CER Iscalá Sur desde la educación inicial hasta la educación básica secundaria.

LECTURA DE CONTEXTO

Características demográficas y socioeconómicas de los estudiantes y sus cuidadores

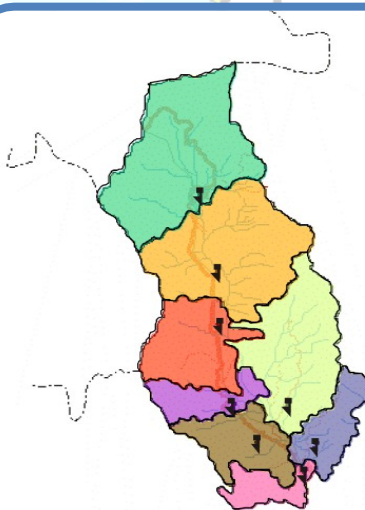
Chinácota es un municipio ubicado en el departamento de Norte de Santander, en la subregión sur-oriental, a una altitud promedio de 1.175 msnm, con temperaturas templadas que oscilan entre 12°C y 24°C.

El Centro Educativo Rural Iscalá Sur tiene su área de influencia en el municipio de Chinácota, según Decreto de Creación No. 000252 del 12 de abril de 2005, con límites al Norte con Bochalema y Los Patios, al Sur con Pamplonita y Toledo, al Oriente con Herrán y Ragonvalia y al Occidente con Bochalema y Pamplonita. En su división Administrativa está Compuesto por 2 corregimientos y 25 veredas. Las veredas que son de influencia del CER Iscalá Sur son: en las veredas Iscalá Sur, Iscalá Centro, Iscalá Norte, Cinerál, Pantanos, Chitacomar, Tenería y Paramito, además de recibir estudiantes del área urbana.

CENTRO EDUCATIVO ISCALA SUR

Está conformado por
8 sedes:

Sede Principal Iscalá Sur, Vereda Iscalá Centro
Sede Los Pantanos, Vereda Los Pantanos
Sede Cinerál, Vereda Cinerál
Sede Iscalá Norte, Vereda Iscalá Norte
Sede Chitacomar, Vereda Chitacomar
Sede General Maza, Vereda Tenería
Sede Paramito, Vereda Paramito
Sede Rafael González F., Vereda Iscalá Sur



La población estudiantil a la que se le presta el servicio educativo en estas ocho sedes presentan movilidad frecuente debido al trabajo temporal de sus cuidadores en fincas, cabañas o actividades agrícolas, lo que genera inestabilidad en la matrícula escolar y dificulta la continuidad educativa. La estructura familiar es diversa, incluyendo hogares nucleares, madres cabeza de hogar y familias extendidas, con frecuencia en situación de vulnerabilidad.

El acceso a útiles escolares y materiales educativos es limitado, y el nivel educativo de los padres suele ser bajo, lo que dificulta el acompañamiento escolar. Aunque algunas familias reciben apoyos de programas sociales, persisten retos significativos en la permanencia y el éxito académico debido a la pobreza, la desigualdad y la precariedad en las condiciones de vida.

POBLACIÓN

La población estudiantil está conformada por 140 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 años y 15 años de edad, matriculados en la sede más próxima a su lugar de residencia; en las ocho sedes del Centro Educativo Rural Iscala Sur, se cuenta con el servicio y atención a niños y niñas en el nivel de preescolar hasta educación básica secundaria, atendiendo las particularidades de cada programa educativo, como Escuela Nueva y post primaria, en un contexto rural con características propias que influyen en sus procesos de aprendizaje.

SEDE	PREE	PRIMARIA					BÁSICA SECUNDARIA				TOTAL
	0º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
ISCALA SUR	1	4	1	1	2	0	8	5	1	1	24
ISCALA NORTE	2	1	1	3	1	1					9
PANTANOS	1	4	1	2	2	3					13
CINERAL	2	4	4	2	6	1					19
RAFAEL GONZALEZ	4	2	1	4	9	2					22
CHITACOMAR	3	2	5	7	2	4					23
PARAMITO	1	1	4	4	0	0					7
GENERL MAZA	3	5	3	5	3	4					23
TOTAL	17	23	20	25	25	15	8	5	1	1	140

Características de la población estudiantil

De acuerdo a los datos consolidados en matrícula estudiantil SIMAT al día 12 de mayo del año 2.025 el Centro Educativo Rural Iscala Sur, cuenta con el registro de 140 estudiantes; de los cuales aproximadamente el 5 % provienen de familias del sector urbano y el 95 % son familias del sector rural; así mismo, el 82% de la población de la población estudiantil en general son colombianos y el 18% son venezolanos.

Nota: Según los datos recolectados en la encuesta, se evidencia que el 57.1% de la población estudiantil participó respondiendo el instrumento de la encuesta sobre la identificación de sus intereses y necesidades. Es importante resaltar que, a pesar de las carencias económicas de las familias, la ubicación geográfica y el bajo nivel de señal o cobertura de telefonía móvil en las veredas, la mayoría de los estudiantes lograron responder la encuesta, demostrando compromiso y disposición para participar en el proceso.

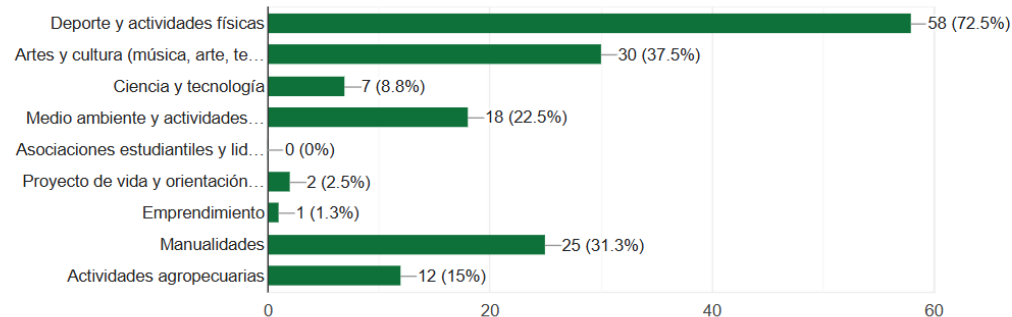
Intereses y motivaciones de los estudiantes y la comunidad educativa

Los centros de interés

Desde su perspectiva como estudiante, ¿Cuáles son sus principales intereses?
(Selecione **solo Dos**, los que más le gustan).

 Copy chart

80 respuestas

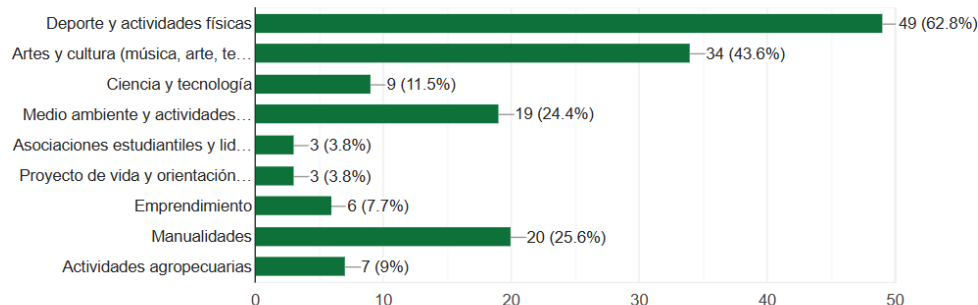


A partir de las respuestas recolectadas se puede concluir que los estudiantes del CERIS, tienen un gran interés por las actividades deportivas y físicas, destacándose con el 72.5%; en segunda posición con el 37.5% de los estudiantes manifiestan que sus intereses están relacionados con actividades orientadas al arte y la cultura como lo es la música, danza y teatro; y en tercer lugar se destaca el interés por las manualidades con un porcentaje del 31.3%.

Desde su perspectiva como padre o cuidador, ¿Cuáles cree que son los principales intereses de su hij@? (Seleccione **solo Dos** que considere como principales).

[Copy chart](#)

78 respuestas

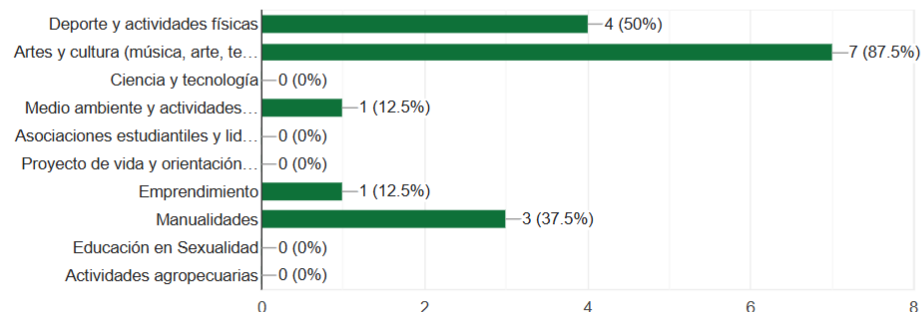


A partir de los datos recolectados se puede concluir que los Padres de familia y/o cuidadores de los NNAJ del CERIS, consideran que los intereses de sus hijos son las actividades deportivas y físicas, destacándose con el 62.8%; en segunda posición con el 43.6% manifiestan que sus intereses están relacionados con actividades como el arte y la cultura y en un tercer lugar se destaca el interés por las manualidades con un porcentaje del 25.6%.

Desde su perspectiva como Docente Directivo y/o Docente de aula, ¿Cuáles cree que son los principales intereses de los estudiantes? (Seleccione **solo Dos** que considere como principales).

[Copy chart](#)

8 respuestas



Con los datos recolectados en la encuesta, se logra concluir que los docentes consideran en un 87.5% los intereses de los estudiantes están enfocados hacia las artes y la cultura, seguidamente el deporte y actividades físicas con un 50% y como tercera opción más elegida fue la de desarrollar manualidades con el 37.5%.

Conclusión general

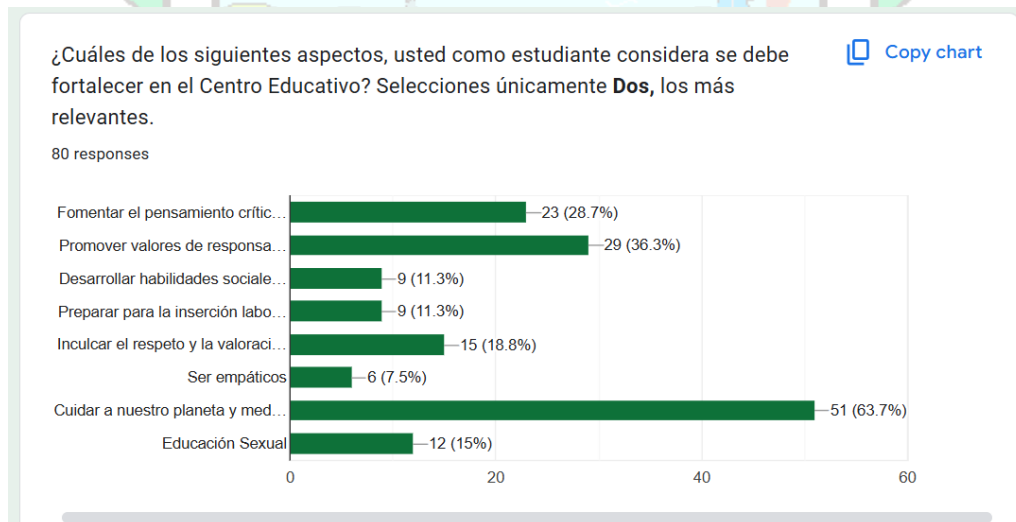
A partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y docentes del CER Iscalá Sur, se evidencia que los intereses de la comunidad educativa son diversos, pero presentan tendencias claras que deben ser consideradas en la planeación pedagógica y en la organización de los Centros de Interés.

Las tres opciones mas significativas para la comunidad educativa participante en la encuesta frente a los intereses personales fueron:

- Deporte y actividades físicas
- Artes y cultura (música, arte, teatro, danzas)
- Manualidades

En consecuencia, se concluye que la construcción de los Centros de Interés en el CERIS, debe responder a estos intereses predominantes, articulando espacios y experiencias que favorezcan el desarrollo integral, la motivación y la participación activa de los estudiantes, buscando con ello promover un aprendizaje significativo y contextualizado, en línea con las orientaciones pedagógicas de los Centros de Interés, la educación CRESE, que sugieren partir de los intereses de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes para lograr aprendizajes más relevantes y duraderos.

Necesidades y expectativas



A partir de esta pregunta se puede concluir que para los estudiantes es muy importante que la escuela los forme en cuidado del planeta y el medio ambiente con el 63.7% fue la más destacada, en segunda opción la más seleccionada es la promoción de valores como la responsabilidad y la ciudadanía con el 36.3% y como tercera opción con un 28.7% los NNAJ se inclinaron hacia la formación y/o fortalecimiento del pensamiento crítico.

En función de los resultados, se evidencia que los estudiantes requieren que los docentes incorporen mayor dinamismo en sus prácticas pedagógicas, especialmente en los siguientes aspectos:

1. Incorporar la educación ambiental como eje transversal del currículo:

Dado que la mayoría de los estudiantes manifestó la necesidad en el cuidado del planeta y el medio ambiente, se recomienda fortalecer y visibilizar proyectos y actividades que promuevan la conciencia ecológica, el respeto por la naturaleza y la adopción de prácticas sostenibles en la vida cotidiana escolar y familiar. En lo cual, se destaca el trabajo que han venido desarrollando frente a las huertas escolares, jornadas de reciclaje, campañas de ahorro de agua y energía, y salidas pedagógicas al entorno natural.

2. Promover la formación en valores y ciudadanía:

La segunda necesidad identificada es la promoción de valores como la responsabilidad y la ciudadanía. Es fundamental diseñar o seguir fortaleciendo las estrategias pedagógicas y convivenciales que fomenten el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la participación activa de los estudiantes en la vida escolar y comunitaria. Los docentes seguirán trabajando estos valores de manera transversal, integrándolos en todas las áreas y actividades escolares, así como mediante proyectos de aula, actividades lúdicas, centros de interés y el desarrollo trasversal del proyecto de la Catedra de la Paz y programa JUSTAMENTE.

3. Desarrollar competencias de pensamiento crítico:

El fortalecimiento del pensamiento crítico fue una de las expectativas más mencionadas por los estudiantes. Potenciar desde las planeaciones y la practica diaria en clase la implementación de metodologías activas y participativas que estimulen la reflexión, el análisis, la argumentación y la toma de decisiones informadas. Seguir incentivando la participación en los NNJA con el uso de debates, estudios de caso, resolución de problemas y proyectos de investigación que son una excelente estrategia para promover estas habilidades.

Contexto cultural y comunitario

La comunidad en general de Chinácota y sus veredas aledañas al Centro Educativo Rural Iscala Sur se caracteriza por una rica herencia indígena, tradiciones artesanales y gastronómicas, turísticas, festividades históricas y una vida rural medianamente por la economía agrícola y la diversidad familiar. Las condiciones socioeconómicas presentan retos, pero también oportunidades para fortalecer la identidad y el sentido de comunidad a través de la educación y la cultura.

Las familias que compone nuestro centro actualmente son 114, de las cuales en su mayoría pertenecen a estratos socioeconómicos bajos (estrato 1), enfrentando dificultades económicas, limitaciones en el acceso a recursos educativos y materiales escolares.

La población de estas veredas se integra en actividades de carácter educativo, religioso, deportivo, recreativo y económico en beneficio del progreso de la comunidad.

En los últimos años la comunidad educativa del centro se ha caracterizado por la influencia de personas migrantes provenientes de Venezuela, población flotante y desplazados; por lo tanto, la población estudiantil es en parte flotante, debido a la movilidad laboral de los padres y a la temporalidad de los contratos en las fincas y cabañas de la región.

Contexto cultural y comunitario

El Centro Educativo Rural Iscalá Sur cuenta con una planta de personal docente completa, encabezada por un director, y apoyada por una secretaria que cumple funciones administrativas. La organización del equipo está estructurada de manera que garantiza la gestión educativa y administrativa eficiente, facilitando el cumplimiento de los objetivos institucionales y el acompañamiento a los procesos pedagógicos:

SEDE	DIRECTOR, DOCENTE, ADMINISTRATIVO	CARGO
ISCALA SUR	FABIAN GUSTAVO GOMEZ ARRIETA	DIRECTIVO DOCENTE
ISCALA SUR	LOLA MARIA CARDENAS	BÁSICA PRIMARIA
ISCALA SUR	MANUEL PEÑA BOLIVAR	BÁSICA SECUNDARIA
ISCALA NORTE	ALBA JUDITH ROZO VARGAS	BÁSICA PRIMARIA
PANTANOS	MARIA TERESA PARADA PARADA	BÁSICA PRIMARIA
CINERAL	CARMEN ROSA CONTRERAS DUARTE	BÁSICA PRIMARIA
RAFAEL GONZALEZ	MARTA ISABEL ACEVEDO JAUREGUI	BÁSICA PRIMARIA
CHITACOMAR	MARTA FABIOLA VILLAMIZAR RANGEL	BÁSICA PRIMARIA
PARAMITO	FANY RUBIO	BÁSICA PRIMARIA
GENERAL MAZA	CLAUDIA ESPERANZA MONTAÑEZ ACEVEDO	BÁSICA PRIMARIA
GENERAL MAZA	MARIELA MIRANDA PEÑA	ADMINISTRATIVO

Recursos didácticos, tecnológicos e infraestructura

- El Centro Educativo Rural Iscalá Sur enfrenta importantes limitaciones en sus recursos tecnológicos y didácticos para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los dispositivos portátiles que utilizan los docentes son de uso personal, por lo que no están disponibles para el trabajo directo con los estudiantes. Además, los estudiantes no cuentan con computadores ni tabletas que faciliten el acceso a herramientas digitales los cuales favorezcan los procesos de investigación, el desarrollo de competencias en lectura, escritura y oralidad; de igual manera, no hay señal para el acceso a internet. Algunas sedes disponen de video beams y bafles de sonido que se utilizan como apoyo en las clases, pero estos recursos son insuficientes y requieren actualización y mantenimiento.

- En cuanto a los recursos didácticos, la institución presenta una marcada carencia, con muy pocos materiales disponibles para complementar las actividades pedagógicas y de investigación. Asimismo, la falta de material bibliográfico adecuado y actualizado limita el fomento de la lectura y el acceso a contenidos diversos y pertinentes para los estudiantes. Esta situación dificulta la implementación de estrategias innovadoras y contextualizadas que potencien el aprendizaje. Frente a los muebles y enseres, todas las sedes están dotadas de suficientes mesas y sillas de trabajo para los estudiantes, se cuenta con gavetas y escritorio para docentes; así como algunos ventiladores.

- La infraestructura del CERIS, presentan grietas en paredes, pisos, existe el riesgo de caída de algunos parales del techo, goteras, deterioro de los pisos de las canchas deportivas, ausencia de encerramiento de los límites de algunas sedes que tienen alto riesgo por quedar cerca a laderas, quebradas, sedes ubicadas sobre la vía lo cual genera diariamente exposición de la vida e integridad de la comunidad educativa (no hay señalización), no hay barreras arquitectónicas en las sedes en caso que llegue algún estudiante con un tipo de discapacidad física que lo amerite y el sistema de cableado de energía eléctrica no es muy seguro en todas las sedes.