# PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE INTERÉS

## CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO.

## MUNICIPIO DE CHINÁCOTA.

## Título: DESCUBRO EL MUNDO A TRAVÉS DE LA LECTURA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** Centro Educativo Rural Palocolorado.

## IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Gracias a la información recolectada a través de encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes del C.E.R. Palocolorado, hemos concluido que la situación actual de los estudiantes en cuanto a sus hábitos, es notable la tendencia del uso de la tecnología, en particular de las redes sociales y la manipulación de esta, en la que dedican gran parte de su tiempo, hay un aumento constante al uso de video juegos y el seguimiento a series televisivas, motivo por el cual los índices de sedentarismo y malos hábitos están en aumento, y con ellos los problemas de sobrepeso los cuales desencadenan enfermedades metabólicas como la diabetes, la hipertensión y las enfermedades cardiacas, además de las dificultades de tipo psicológico y emocionales, también se destaca en los estudiantes la falta de motivación dada por situaciones en su entorno familiar, por falta de tiempo y apoyo de los padres para compartir con sus hijos.

Por otra parte, al analizar los resultados de las evaluaciones externas (Evaluar para avanzar), hemos encontrado dificultades notables en comprensión e interpretación de textos narrativos y expositivos. Esta situación podría estar relacionada con la escasa exposición a estrategias que promuevan la reflexión y la interpretación de los contenidos en el entorno escolar y familiar y al desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión: Estrategias previas, durante y posteriores a un texto.

## JUSTIFICACIÓN.

El Gobierno Nacional a través de sus ministerios y dependencias, articulado con aliados estratégicos está liderando la implementación en establecimientos educativos de básica y media de todo el país, la estrategia pedagógica: Centros de Interés para la Formación Integral promoviendo el aprendizaje activo, participativo y crítico de los estudiantes.

Los Centros de Interés son una estrategia pedagógica que articula diversas áreas de conocimiento, promoviendo el aprendizaje activo, participativo y crítico de los estudiantes.

Los Centros de Interés están planteados en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 en el pilar de “la transformación y fortalecimiento de la educación en el país” que busca potenciar y ampliar las oportunidades de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Para dar cumplimiento a lo anterior y teniendo en cuenta la lectura de contexto de nuestra comunidad educativa “Palocolorado”, hemos elaborado el presente proyecto: **“DESCUBRO EL MUNDO A TRAVÉS DE LA LECTURA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN**” el cual pretende propiciar el desarrollo humano y social de nuestros estudiantes, en donde se privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el fomento de la cultura, la salud, la autoestima, la disciplina, el buen uso del tiempo libre, el sentido de pertenencia ,la responsabilidad, el respeto a la diferencia y el compromiso, tanto consigo mismo como con la familia y la sociedad, potenciando de esta manera la adquisición de competencias que los hagan resilientes, y que

contribuyan al desarrollo de habilidades comunicativas, artísticas, deportivas, culturales ,lúdicas y recreativas en los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo.

## OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Brindar a los estudiantes de la comunidad educativa del centro rural Palocolorado, oportunidades de participación en procesos de formación, promoción de la creatividad, análisis crítico y fomento del hábito de la lectura, así como la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Fomentar y desarrollar el hábito y el placer por la lectura para potenciar habilidades de interpretación, análisis y exposición favoreciendo sus habilidades comunicativas.
- ✓ Utilizar recursos tangibles y estrategias didácticas que permitan mejorar el proceso de lectura para favorecer el desarrollo del lenguaje verbal y corporal, concentración, memoria, creatividad y producción textual.
- ✓ Preparar a los estudiantes para la participación activa de las olimpiadas rurales escolares, organizadas en el municipio, la cual integra diferentes disciplinas como: microfútbol, baloncesto, atletismo y ajedrez que integren los estudiantes mediante las competencias deportivas.

- ✓ Crear espacios de entretenimiento con juegos de mesa tales como parqués, dominó, uno, escalera, damas chinas, entre otros, que generen espacios de entretenimiento.
- ✓ Desarrollar las habilidades artísticas de los estudiantes, a través de las diferentes artes plásticas y visuales, tales como: pintura, dibujo, arte musical y expresión corporal.
- ✓ Promover espacios de integración que permitan rescatar los juegos tradicionales de la región (trompo, metras, yo-yos, cocas, etc.)
- ✓

## POBLACIÓN OBJETIVO/BENEFICIARIA.

Con el desarrollo de este proyecto se beneficiarán 103 estudiantes, distribuidos en siete sedes educativas:

Sede principal Palocolorado (38 estudiantes)
Sede Ménzuly, (11 estudiantes)
Sede Orozco, (11 estudiantes)
Sede Guayabal, (7 estudiantes)
Sede Manzanares, (16 estudiantes)
Sede El Asilo (11 estudiantes)
Sede San Pedro. (9 estudiantes)
Además, este proyecto busca involucrar a sus familias, docentes y director.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta basa su funcionamiento en la transversalidad de las áreas de conocimiento, específicamente, se intensificará en las asignaturas de humanidades, artística y educación física durante la jornada escolar.

Nuestro proyecto tiene como objetivo principal brindar a nuestros estudiantes la oportunidad de aprovechar de una forma más organizada, comprometida y efectiva su tiempo libre y el amor por la lectura compresiva, con el fin de fomentar la creación de valores tales como la responsabilidad, la autoestima, el respeto, la amistad, la tolerancia, la templanza y la disciplina. Además, Incrementar el acceso de los niños, niñas y adolescentes de grado primero de primaria a noveno grado a espacios lúdicos integradores, participativos y creativos mediados por los juegos de salón y algunas disciplinas deportivas.

Los centros de interés de nuestro C.E.R. se enfocarán en:

- ✓ **Aprovechamiento del tiempo libre y recreación**: Rondas, danzas y dramatizaciones. Origami, doblados, collage, pinturas, modelados, juegos de mesa.

- ✓ **Deportes:** Fútbol sala, baloncesto, voleibol.

Con este proyecto posibilitamos una estructura curricular con procesos y actividades articuladoras como:

**Hábitos y estilos de vida saludable** (Hábitos de vida desde la práctica motriz, nutrición, salud mental y social).

**Reconocimiento y valoración de sí mismo:** Desde la promoción de valores los estudiantes se reconocen dentro de un contexto y evitan sedentarismo, consumo de sustancias psicoactivas y embarazos en menores de edad.

**Trabajo colaborativo:** Es indispensable para el entrenamiento de sus habilidades y la relación con el otro para afrontar los obstáculos cotidianos.

La creatividad, imaginación e innovación en las diferentes actividades deportivas y lúdicas en casa y fuera de ella.

**El proyecto se trabajará con base en los siguientes métodos:**

- ✓ **Guías y actividades orientadas para trabajo en casa**
- ✓ **Método inductivo:** se utilizará para el desarrollo global del rasgo técnico. Ejercicios en fases articuladas para el mejor logro del aprendizaje.
- ✓ **Método deductivo:** de lo general a lo particular, de la idea global de movimientos el niño llegara a sus partes.
- ✓ **Método investigativo:** Se plantearán problemas motores al estudiante para que lo resuelva poniendo a prueba su capacidad física, de conocimiento, su creatividad, habilidad general y su ritmo corporal.
- ✓ **Método experimental:** Con base en ejercicios fáciles realizar experiencias y su nivel de complejidad.

- ✓ **Método personalista:** se respeta el ritmo de aprendizaje y la dificultad personal.

## ESTILOS DE APRENDIZAJE.

**Imitativo:** Se basa en que los estudiantes aprendan observando al docente y luego reproduzcan lo que hacen.

**Colaborativo:** Los estudiantes trabajarán en conjunto para resolver problemas, completar tareas y aprender los unos de los otros.

**Enseñanza activa:** nos referimos a una serie de conjuntos de técnicas y estrategias didácticas usadas con un fin educativo: conseguir el aprendizaje efectivo de nuestro alumnado, basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio.

**Enseñanza participativa:** Las metodologías participativas ponen el foco en el estudiante y en la necesidad de que se implique y participe de manera activa en todo el proceso. La comunicación entre docente y alumno fluye en ambos sentidos y va un paso más allá involucrando a las familias.

**Enseñanza creativa:** Busca fomentar el pensamiento crítico y la innovación a través de experiencias de aprendizaje dinámicas e interactivas, empleando técnicas no tradicionales como el uso de juegos, proyectos artísticos y resolución de problemas, facilitando un ambiente donde los estudiantes se sientan motivados e inspirados a aprender. Este enfoque no solo promueve el conocimiento profundo,

sino que también ayuda a desarrollar habilidades esenciales como la colaboración, la comunicación y la adaptabilidad.

**Interpretativo- crítico:** hace alusión a las diversas habilidades intelectuales de las que se vale el estudiante para analizar, comprender, verificar, comparar, comunicar, solucionar problemas y hacer conjeturas desde su punto de vista. Es muy importante desarrollar estas habilidades de pensamiento porque permiten relacionar experiencias para comprender situaciones o problemáticas desde el sentir del sujeto y actuar de forma responsable.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES | FECHA DE INICIO | FECHA FINAL | RESPONSABLES | RECURSOS | EVIDENCIAS. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Socialización del proyecto con comunidad educativa | 05/15/ 2025 | | Director, Consejo Académico, consejo Directivo. | Humanos, físicos, tecnológicos y financieros | Acta de socialización Registro fotográfico |
| | Revisión y adopción por parte del consejo directivo. | **05/19/2025** | | Director, consejo Directivo. | Humanos, físicos, tecnológicos y financieros | Acta de adopción por consejo directivo. |
| Fomentar y desarrollar el hábito y el placer por la lectura para potenciar habilidades de interpretación, | - Proyectar videos educativos, cantos, cuentos, fábulas, que fortalezca el proceso lector en cada una de las áreas del conocimiento.<br>- Diversificar la enseñanza mediante fichas, talleres | 06/2025 | 11/2025 | Docentes de cada sede | Humanos, físicos, tecnológicos y financieros | Registro fotográfico |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| análisis y exposición favoreciendo sus habilidades comunicativas. | de interpretación, audiolibros, actividades al aire libre. | | | | | |
| Utilizar recursos tangibles y estrategias didácticas que permitan mejorar el proceso de lectura para favorecer el desarrollo del lenguaje verbal y corporal, concentración, memoria, creatividad y producción textura | - Hacer uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de lectura y el pensamiento crítico.<br>- Organizar sesiones de lectura regulares en el aula, brindándoles a los estudiantes un espacio de diálogo y debate de los textos leídos.<br>- Creación de dibujos o ilustraciones relacionados con los textos.<br>- Dramatizaciones o representaciones teatrales de los textos | 06/2025 | 11/2025 | Docentes de cada sede | Humanos, físicos, tecnológicos y financieros | Registro fotográfico |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Preparar a los estudiantes para la participación activa de las olimpiadas rurales escolares, organizadas en el municipio, la cual integra diferentes disciplinas como: microfútbol, baloncesto, atletismo y ajedrez que integren los estudiantes mediante las competencias deportivas | - Selección de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades atléticas y deportivas<br>- Organizar ciclos de entrenamiento dentro de los momentos pedagógicos de educación física y durante el receso pedagógico<br>- Organización de encuentros deportivos durante el receso pedagógico<br>- Integraciones deportivas entre sedes educativas, para la selección de equipos que representen al CER en las olimpiadas rurales. | 06/2025 | 11/2025 | Docentes de cada sede | Humanos, físicos, tecnológicos y financieros | Registro fotográfico |
| Crear ambientes lúdico- | - Organizar jornadas de creación de diferentes juegos didácticos, usando | 06/2025 | 11/2025 | Docentes de cada sede | Humanos, físicos, | Registro fotográfico |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| pedagógicos que incluyan juegos de mesa tales como parqués, dominó, uno, escalera, damas chinas, entre otros, que generen espacios de entretenimiento. | material reciclable o del entorno fomentando la creatividad por medio de manualidades, a través de recursos tecnológicos y medios audiovisuales. | | | | tecnológicos y financieros | |
| Desarrollar las habilidades artísticas de los estudiantes, a través de las diferentes artes plásticas y visuales, tales como: pintura, dibujo, arte musical y | - Propiciar espacios para la expresión del arte, programando actividades dentro del plan curricular, usando diferentes técnicas de pintura y las artes. | 06/2025 | 11/2025 | Docentes de cada sede | Humanos, físicos, tecnológicos y financieros | Registro fotográfico |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| expresión corporal. | | | | | | |
| Promover espacios de integración que permitan rescatar los juegos tradicionales de la región (trompo, metras, yo-yos, cocas, etc.) | - Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia y el conocimiento histórico de los juegos tradicionales en el entretenimiento y recreación de las comunidades como identidad cultural.<br>- Programar jornadas de participación e integración con la comunidad educativa para propiciar espacios de entretenimiento y diversión a través de circuitos de juegos tradicionales. | 06/2025 | 11/2025 | Docentes de cada sede | Humanos, físicos, tecnológicos y financieros | Registro fotográfico |

## RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO DETALLADO Y CLASIFICACIÓN DE GASTO (SIFSE)

La siguiente tabla presenta la distribución específica del recurso asignado para el fortalecimiento de los Centros de Interés en Formación Integral, clasificado según los códigos SIFSE exigidos por el Ministerio de Educación Nacional:

**HUMANOS:** Docentes de cada sede educativa, director, estudiantes y padres de familia.

**FÍSICOS:** Escenarios deportivos, espacios lúdicos, balones, mallas de voleibol, pitos, cronómetros, papel, ajedrez, parqués, dominós, lazos, aros, vestuario para danzas para cada una de las sedes educativas.

**TÉCNICOS:** Televisores, parlantes amplificadores de sonido para cada sede educativa.

**FINANCIEROS:** $ 30. 426. 029.

| Ítem | Costo estimado |
|---|---|
| **TELEVISORES INTELIGENTES Y COMO APOYO TECNOLÓGICO AL PROYECTO Y EN TODAS LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO**. (8 TV INTELIGENTES) | $16.000.000 |
| **IMPLEMENTOS DEPORTIVOS Y LÚDICOS** (80 CONOS DE HUECOS, 80 AROS REDONDOS, 80 PLATILLOS ,80 LAZOS DE SALTAR, 8 ESCALERA DE AGILIDAD, 8 PITOS, 8CRONÓMETROS, 8 BALONES DE BALONCESTO, 8 BALONES DE MICRO, 8 BALONES DE VOLEIBOL Y 8 CONJUNTO DE VALLAS PARA SALTAR) | $7.000.000 |
| **VESTUARIO PARA DANZAS PARA LAS SIETE SEDES EDUCATIVAS** (32 TRAJES TÍPICOS COLOMBIANOS) | $3.000.000 |
| **MANTENIMIENTO MENOR DE ESPACIOS** (ÁREAS DEPORTIVAS, SALONES PINTURA DE CANCHAS) | $1.000.000 |
| **MATERIALES PEDAGÓGICOS PLAN LEO** (COLECCIONES, TEXTOS, JUEGOS DIDÁCTICOS) | $3.426.029 |

## RESULTADOS ESPERADOS

- ✓ Mejorar el proceso de lectura en los estudiantes para favorecer el desarrollo de sus habilidades comunicativas, su concentración, memoria, creatividad y producción textual.
- ✓ Participación en cada actividad programada por los docentes.
- ✓ Desarrollo de la capacidad crítica, comunicativa, y creativa a través de la práctica del juego y deportes organizados.
- ✓ Planeación y participación en actividades en forma sistemática.
- ✓ Interés hacia el arte y la cultura mediante las diversas manifestaciones lúdicas y recreativas.
- ✓ El progreso individual desde la independencia, la seguridad, la resolución de conflictos, expresión corporal, trabajo en equipo y trabajo colaborativo.
- ✓ La integración de estudiantes con discapacidad a las diferentes actividades propuestas.
- ✓ La vinculación y compromiso de los padres de familia en las actividades deportivas.

## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El Proyecto de formación integral titulado” **DESCUBRO EL MUNDO A TRAVÉS DE LA LECTURA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN”** será ejecutado durante el año lectivo de tal forma que todos los estudiantes puedan participar de todas las actividades programadas. Cada vez que termina una actividad de lectura o torneo

deportivo se realiza su evaluación, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes que participaron, la calidad, fortalezas y talentos excepcionales que pueden ir más allá del aula a participar en torneos Intercolegiados y en cuanto a lectura a mejorar su rendimiento académico. Durante la ejecución de las actividades, los docentes estaremos en constante observación, para estar en capacidad de valorar las acciones de los estudiantes.

**Autor de la propuesta a aprobar por el consejo Directivo:**
**Eps. FREDY GALAVIS MEZA**
**Director C.E.R. Palocolorado**