



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL PALOCOLORADO
RESOLUCION N° 009147 DE NOVIEMBRE 7 DEL 2024
RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



FIJUEGO, RIO Y APRENDO MIENTRAS EL MUNDO VOY DESCUBRIENDO

PRIMERA INFANCIA

CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO



MUNICIPIO DE CHINACOTA, NORTE DE SANTANDER

MAYO 2025

cerpaloco@gmail.com
Dirección de correspondencia: Sede Guayabal (vereda
Guayabal) Chinácota- Norte de Santander



CARACTERIZACIÓN

La población a la que se focaliza para la creación de los centros de interés, está en un rango de edades entre los 3 a 5 años, el objetivo del proyecto de los centros de interés, está ubicada en una comunidad rural, situada en el municipio de Chinácota en el departamento del Norte de Santander, caracterizada por un entorno natural entre montañas, bosques, quebradas, nacimientos de agua. Esta área se distingue por tener una población aproximada de 70 familias distribuidas por todo el sector que comprende la vereda, la población es dependiente de la agricultura, ganadería, avicultura, algunos de la piscicultura y demás actividades tradicionales para el sustento.

A nivel demográfico, la población está compuesta principalmente por familias jóvenes, y niños menores de seis años. Este contexto, es propicio para implementar estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia permitiéndoles llevar a los diferentes espacios de formación la tecnología e innovación a los centros educativos que respondan a las necesidades particulares del sector.

Para la creación de centros de interés dirigidos y diseñados estratégicamente a la primera infancia, es fundamental identificar y responder a las necesidades específicas de los niños de 0 a 5 años, ya que esta etapa es la más importante para el desarrollo integral de los infantes.

Las necesidades que son importantes y se deben tener en cuenta para el diseño, adecuación y reestructuración de los diferentes espacios de formación para los centros de interés son:

El desarrollo cognitivo, la estimulación temprana, aprendizaje significativo partiendo de la lectura del contexto, desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas, desarrollo físico y sensorial, motricidad gruesa y fina, ambientes seguros y adaptados, la adecuación del mobiliario, necesidades socioemocionales, expresión y creatividad, juego de roles, necesidades pedagógicas específicas como juegos de lógica, clasificadores, ensartado, entre otros.



JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es la etapa primordial para el desarrollo de las habilidades, destrezas, el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, porque constituye los cimientos sobre los cuales se construyen todas las competencias humanas. Siguiendo la idea, en este sentido, los primeros años de vida son cruciales para establecer patrones de aprendizaje, vinculación afectiva y desarrollo de prácticas, adquirir hábitos y descubrir el entorno que lo rodea a través de la interacción con el medio.

En las zonas rurales, las familias y comunidades enfrentan barreras específicas que dificultan el pleno desarrollo infantil en los primeros años. A pesar de la fuerte tradición de trabajo, cooperación y valores familiares que caracteriza a estas comunidades, la carencia de infraestructura adecuada, la falta de personal especializado y el aislamiento geográfico constituyen desafíos significativos para garantizar un desarrollo integral de los niños. Este escenario hace urgente la creación de centros de interés educativos que estén adaptados a las necesidades y características de los niños en edad preescolar, fomentando su desarrollo dentro de un ambiente que valore la identidad cultural, social y económica de las comunidades rurales.

Es importante que en la actualidad es importante dotar y llevar a todos los rincones del contexto rural programas que le permitan a los niños y niñas de primera infancia el acceso a la educación gratuita desde la edad temprana para que puedan ser partícipes de actividades lúdica y pedagógicas que les permitan la estimulación temprana y educación de calidad.



OBJETIVO GENERAL

Diseñar, adecuar y propiciar espacios para los centros de interés dirigidos a la primera infancia en el contexto escolar, que promuevan el desarrollo integral y holístico de los niños y niñas de 3 a 5 años, a través de experiencias educativas significativas y productivas, inclusivas y adaptadas a sus necesidades cognitivas, emocionales, sociales y culturales, fomentando un aprendizaje autónomo y colaborativo, a través de la lúdica favoreciendo su preparación para la educación formal y fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estimular el desarrollo cognitivo, sensorial y emocional de los niños y niñas de 3 a 5 años a través de actividades lúdicas, creativas y dinámicas, adaptadas al contexto rural, que favorezcan su curiosidad y aprendizaje desde una perspectiva integral a partir de materiales y recursos didácticos.

Adecuar y crear un ambiente inclusivo y seguro donde los niños puedan interactuar, compartir, desenvolverse libremente y de esta manera aprender a través del juego, cantos, rondas utilizando recursos tecnológicos como televisor, amplificador de sonido e instrumentos musicales, como por ejemplo: instrumentos de viento percusión y de cuerda, para desarrollar la memoria auditiva, y las habilidades sociales.

Estimular el desarrollo físico y motriz (fina y gruesa) de los niños y niñas mediante actividades que favorezcan el uso del cuerpo, el juego libre al aire libre y la exploración de su entorno natural, contribuyendo a su bienestar físico y su capacidad de autonomía, utilizando recursos como aros, conos, pelotas, balones de diferentes texturas, instrumento de percusión y útiles escolares.



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La nueva puesta al trabajo de dinamización de los diferentes momentos pedagógicos va focalizado al desarrollo, creación y diseño de los centros de interés, permitiéndole a los niños y niñas de primera infancia a facilitar su aprendizaje a través de la interacción y observación de fenómenos, materiales reales o multimedia que despierten el interés y deseo por aprender e indagar, es decir que exista un contacto directo con hechos, experiencias con fenómenos u objetos.

Los centros de interés también se conoce en si como momentos, el primero es el contacto con la realidad, donde a través del dialogo, el compartir experiencias y la experimentación sensorial los niños y niñas reconozcan las características que tienen los hechos, fenómenos naturales y objetos con los que están interactuando o donde se desenvuelven es decir partimos desde su conocimiento, como segundo momento lo podemos llamar identificación e integración donde aplicamos el método de la mayéutica y a través de los diferentes interrogantes o situaciones problémicas permiten reflexionar y contextualizar lo que los niños y niñas van a aprender: la utilidad, importancia dentro de la comunidad y la sociedad, si es sostenible para el empleo y cuidado del medio ambiente, generando ideas donde identificamos las diferencias y semejanza, los pro y los contra y por ultimo momento podemos rotularlo como la expresión o el aprendizaje significativo y productivo relacionando lo aprendido reflejándolo a través del arte, creación de manualidades y aprovechamiento de los recursos del entorno y el reciclaje, creación de frisos, recurrir a medios como la música, la danza el arte, teatro entre otros.

El horario asignado para la ejecución de los centros de interés será dentro de la jornada pedagógica tal y como lo estipula la ley integrando el desarrollo de todas las dimensiones que le permitan al niño y niña de educación inicial la exploración, el aprendizaje y la interacción con los diferentes recursos.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fase 1: planificación y organización (mayo, junio, julio)

Actividad	Descripción	Fecha	Responsables
Diagnóstico comunitario y necesidades educativas	Realizar entrevistas y encuestas a padres, docentes y líderes comunitarios para identificar necesidades específicas.	Mayo 12 – 20 2025	Rector, docentes y la comunidad.
Formación de equipos de trabajo	Selección y capacitación de educadores y coordinadores locales en el enfoque pedagógico para la primera infancia.	Mayo 15 2025	Rector y docente de primera infancia.
Diseño del espacio físico y recursos	Planificación de los espacios del centro de interés, compra de materiales y recursos educativos.	Mayo – junio 2025	Equipo educativo, Administración, consejo directivo
Sensibilización a la comunidad	Talleres de sensibilización sobre la importancia de la educación infantil y el proyecto.	Mayo 19 2025	Coordinador del proyecto, Líderes comunitarios



Fase 2: implementación (julio, agosto)

Actividad	Descripción	Fecha	Responsables
Inauguración y apertura oficial	Inauguración del centro de interés y presentación del equipo de trabajo a la comunidad.	julio 2025	Rector, docente a cargo, Padres de familia y comunidad
Inicio de actividades pedagógicas	Comienzo de las actividades de aprendizaje adaptadas al contexto rural (juegos, exploración, actividades lúdicas).	Julio 2025	Docente
Integración de contenidos locales	Incorporación de la cultura y tradiciones locales en las actividades diarias del centro de interés.	Julio – agosto 2025	Docente
Evaluación inicial de los niños	Observación y evaluación del desarrollo inicial de los niños (cognitivo, emocional, social).	Agosto 2025	Docente
Talleres de formación para padres	Primer ciclo de talleres para padres sobre crianza positiva y	Agosto 2025	Docente



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
RESOLUCION N° 009147 DE NOVIEMBRE 7 DEL 2024
RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



	participación en el proceso educativo.		
--	--	--	--

Fase 3: Desarrollo Continuo (septiembre, octubre 2025)

Actividad	Descripción	Fecha	Responsables
Seguimiento y ajuste pedagógico	Monitoreo continuo de las actividades pedagógicas y ajustes según las necesidades observadas.	Septiembre 2025	Rector y docente
Implementación de actividades de vinculación social	Organización de actividades conjuntas con la comunidad (fiestas tradicionales, talleres intergeneracionales).	Septiembre 2025	Rector y docente
Evaluación de medio término	Evaluación de los resultados del centro de interés a medio año (progreso de los niños, impacto en la comunidad).	Septiembre 2025	Rector y docente
Planificación de actividades de cierre de ciclo	Planificación de actividades para el cierre del primer	Octubre 2025	Rector y docente



	ciclo de actividades (exhibiciones, festivales de fin de año).		
--	---	--	--

Fase 4: Cierre del Ciclo y Evaluación (noviembre - diciembre 2025)

Actividad	Descripción	Fecha	Responsables
Actividades de cierre y exposición de logros	Exhibiciones de los trabajos realizados por los niños, actividades culturales con la comunidad.		Docente y comunidad
Evaluación final del proyecto	Evaluación final del impacto del centro de interés en el desarrollo de los niños (cognitivo, emocional, social).		Rector y docente
Informe final y recomendaciones	Elaboración de un informe con los resultados, lecciones aprendidas y recomendaciones		Docente



	para la continuación del proyecto.		
Retroalimentación a la comunidad	Presentación de los resultados a la comunidad, padres, autoridades locales y colaboradores del proyecto.		Docente y comunidad

RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO FINANCIEROS \$ 19.011.717

LISTADO DE UTILES INMUEBLES PRIMERA INFANCIA SEDE PRINCIPAL PALOCOLORADO

✓ TV inteligente
✓ Sonido
✓ Computador
✓ Impresora
✓ Tablero acrílico
✓ Candado (2)
✓ Conos deportivos con huecos (5 juegos)
✓ Arenero infantil y juegos incluidos (palas, rastrillos, balde)
✓ Papel: seda, bond, crepe, kraf, silueta, Contac, cartulina escolar, cartón cartulina, celofán, todo rollos.
✓ Tapete de gramilla sintética
✓ Caja de tizas 6 unidades color blanco
✓ Resma de papel 3 cajas , tamaño oficio y carta



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
RESOLUCION N° 009147 DE NOVIEMBRE 7 DEL 2024
RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



✓ Plastilina por cajas, 10 unidades (color amarillo, azul, rojo, negro, blanco)
✓ Temperas X litro, 6 unidades de cada uno (color amarillo, azul, rojo, negro y blanco)
✓ Tijeras punta roma 2 cajas
✓ Colbon X kilo 12 unidades
✓ Colchonetas 12 unidades
✓ Juegos didáctico para la estimulación auditiva y sensorial, instrumentos de percusión, cuerda y viento (xilófono, tambor, pandereta)
✓ Caja de crayones X 12 unidades
✓ Caja de colores X 12 unidades
✓ Pinceles
✓ Esponjas
✓ Pelotas de piscina
✓ Piscina inflable mediana
✓ Túnel de juegos
✓ Armario perchero para colgar bolsos y los buzos
✓ Cuentos de predicción, de antes y después con ilustraciones grandes
✓ Bolsas de pompones de colores, 10 unidades
✓ Pinzas
✓ Pepas para ensartar y cinta cola ratón
✓ Canasta para trabajar coordinación óculo-manual (juego de baloncesto)
✓ Aros
✓ Ulas
✓ Lazos
✓ Títeres
✓ Juego de roles



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
RESOLUCION N° 009147 DE NOVIEMBRE 7 DEL 2024
RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



✓ Foami moldeable
✓ AZ 5 unidades
✓ Pistola para silicona X2 UNIDADES silicona gruesa y delgada
✓ Silicona en barra 5 bolsas (gruesa y delgada)
✓ Foami para decoración por rollos (color amarillo, azul, rojo, negro, gris, verde, naranja, blanco)
✓ Rompecabezas de madera
✓ Tarjetas educativas
✓ Abecedarios
✓ Juegos de clasificar
✓ Instrumentos musicales
✓ Marcadores acrílicos 2 cajas por color
✓ Libros sensoriales
✓ Juegos de clasificación formas, tamaño y colores
✓ Domino de figuras
✓ Lotería
✓ Juegos de memoria
✓ Juego de conteo de botones, fichas
✓ Tabla para modelado y punzado de plastilina 24 unidades
✓ Punzones, 2 cajas
✓ Juegos de roles
✓ Marcadores permanentes 2 cajas por color (negro, azul, rojo, verde)
✓ Chuspas tamaño carta y oficio
✓ Sello didáctico
✓ Marcadores para tablero recargables 5 cajas por color (negro, azul, rojo, verde)
✓ Tinta para recargar marcadores



✓ Tinta para sellos
✓ Inmobiliario sillas y mesas para niños
✓ Almohadilla para sellos
✓ Reloj
✓ Espejo
✓ Armarios
✓ Escritorio par al docente
✓ Cojines parala sala de lectura
✓ Juegos fonológicos
✓ Bloques lógicos
✓ Canastas de plástico para guardar juguetes
✓ Parques infantiles, juegos para jardín
✓ Pelotas de pin pon
✓ Juegos de pino, bolos
✓ Libros para colorear
✓ Disfraces
✓ Juguetes
TOTAL DE LA INVERCION DEL PROYECTO DE PRIMERA INFENCIA. \$ 19.011.717

INFRAESTRUCTURA





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
RESOLUCION N° 009147 DE NOVIEMBRE 7 DEL 2024
RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



RESULTADOS ESPERADOS

Con el diseño y ejecución de los centros de interés, se espera que los niños tengan una mejor oportunidad educativa, mejorar su desarrollo cognitivo, estimulación sensorial, despertar la curiosidad, mejorar la atención, tener la capacidad de la resolución de problemas y mejorar la creatividad, fortalecimiento de las emociones y trabajo colaborativo, la socialización y promoción al buen trato y dialogo, mejorar el desarrollo motor por medio de actividades físicas y la exploración del entorno y actividades rítmicas para mejorar la marcha y el ritmo favoreciendo su autonomía y confianza.

Acceso a la educación temprana de calidad, los niños de la zona rural pueden ser beneficiarios de la educación temprana, asistir a un centro de interés para obtener una educación integral y holística que le permita el desarrollo de sus competencias, tener mas oportunidades en comparación al contexto urbano.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
RESOLUCION N° 009147 DE NOVIEMBRE 7 DEL 2024
RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

1. Evaluación formativa (seguimiento diario y semanal)
2. Evaluación del progreso individual de los niños de los niños (mensual)
3. Evaluación del Impacto del Proyecto (Trimestral)
4. Evaluación Final (Final de Año Escolar)