

# LECTURA DE CONTEXTO

## CER BUENAVISTA

8 MARZO de 2025

---

**NOMBRE DE LA COMPAÑÍA**

Creado por: Edilson Alvarez Alvarez



---

## **CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO DEL CER BUENAVISTA**

El Centro educativo rural Buenavista, ha adoptado aquellos aspectos fundamentales del Establecimiento Educativo, entendidos como los acuerdos sobre el tipo de institución, los principios fundamentales que la rigen, las aspiraciones frente a su accionar como institución y al tipo de persona y de comunidad que se quiere o pretende formar, los conceptos sobre educación, cultura, sociedad, conocimiento, aprendizaje, enseñanza, evaluación, relaciones de género y en general, los paradigmas que orientan la acción educativa dando respuesta a los fines de la educación que contempla el artículo de la Ley General de Educación.

La implementación de la flexibilización curricular y la educación no presencial (remota) requiere un enfoque adaptado a las necesidades y características del contexto. En primer lugar, es fundamental realizar un diagnóstico que permita identificar las particularidades del entorno, como las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, el acceso a tecnología y la infraestructura disponible.

Una vez analizados estos aspectos, se puede proceder a diseñar un currículo flexible que responda a las necesidades locales. Esto implica la adecuación de contenidos que sean relevantes para los estudiantes, incorporando temas de su entorno y fomentando la participación activa en su aprendizaje. La educación no presencial puede complementarse con actividades prácticas y comunitarias, lo que refuerza la conexión entre el aprendizaje y la realidad del estudiante.

El uso de plataformas digitales es vital para la educación presencial, (remota) por lo que es importante capacitar a los docentes en el manejo de estas herramientas. A su vez, se deben ofrecer alternativas para aquellos para los casos donde pueda fallar el internet en la sede de manera temporal, como la utilización de materiales impresos o la organización de grupos de estudio en espacios comunitarios.

Asimismo, es crucial fomentar un ambiente de comunicación constante entre los docentes, estudiantes y sus familias. Esto puede lograrse a través de reuniones

---

virtuales, grupos de chat y otras formas de contacto que permitan seguimiento y acompañamiento en el proceso educativo.

la evaluación debe ser flexible y adaptada a las circunstancias de cada estudiante, incorporando diversos métodos que valoren el aprendizaje significativo, más allá de los exámenes tradicionales. De esta manera, la flexibilización curricular y la educación de algunos casos donde los estudiantes a las sedes donde residen y desde ellas reciben las clases de manera presencial con asistencia remota desde las sede principal y con el apoyo de los docentes locales en cada sede, se convierten en herramientas efectivas para garantizar una educación de calidad en el CER, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y su vínculo con la comunidad.

El centro educativo rural Buenavista es una institución pública que brinda educación de calidad a sus estudiantes básica primaria, teniendo en cuenta la constitución política de Colombia en especial los artículos más relacionados con el servicio educativo. A su alrededor cuenta con veredas aledañas y cuenta con zonas verdes, los servicios con los que cuentan son: agua, luz.

El centro educativo cuenta con 18 sedes

El centro educativo está ubicado en el corregimiento Buenavista en el departamento norte de Santander, municipio Ocaña zona rural

---

Contenido

<b>1 INFORMACIÓN GENERAL:</b> .....	5
<b>1.1. IDENTIFICACIÓN OFICIAL</b> .....	5
▪ <b>1.2. IDENTIFICACIÓN PEDAGOGÍA CURRICULAR</b> .....	5
<b>1.2. IDENTIFICACIÓN PERSONAL DIRECTIVO- ADMINISTRATIVO</b> .....	6
<b>2. DIAGNOSTICOS INTITUCIONAL Y DEL CONTEXTO</b> .....	6
2.1. Entorno y contexto institucional .....	6
2.2. Entorno demográfico y geográfico de Ocaña .....	8
2.3. Aspecto económico.....	8
2.4. Aspecto social .....	11
5. Aspecto salud .....	12
2.6. Aspecto cultural y educativo .....	12
<b>3. ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LOS FACTORES EXTERNOS</b> ...	14
3.1. Entorno económico. ....	14
3.2. Entorno demográfico y geográfico de Ocaña. ....	14
3.3. Entorno gubernamental y jurídico. ....	14
3.4. Entorno socio-cultural. ....	15
3.5. Entorno tecnológico.....	15
3.6. El sistema educativo como entorno. ....	16
<b>4. ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LOS FACTORES INTERNOS</b> .....	17
4.1. Procesos gerenciales, estilo, gestión. ....	17
4.2. Procesos administrativos.....	17
4.3. Procesos evaluativos. ....	18
4.4. Caracterización del colegio BUENAVISTA. ....	19
<b>5. ANTECEDENTES</b> .....	21
5.1. Exploración Cultural y Creativa:.....	21

---

5.2. Deporte y Bienestar:.....	22
5.3. Banda Marcial:.....	23
5.4. Ciencia y Tecnología (TIC en Educación):.....	23
5.5. Escuela y Café (Proyectos Pedagógicos Productivos - PPP):	24
5.6. Fomento de la Lectura Digital:.....	24
6. ENCUESTAS APLICADAS PARA INDAGAR LOS INTERESES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES .....	25
6.1. Sobre la integración de las tic .....	25
6.2. Sobre la banda marcial .....	28
6.3. SOBRE LAS NECESIDADES EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN.	30

#### 1 INFORMACIÓN GENERAL:

**Nombre:** Centro Educativo rural Buenavista

**Dirección:** Corregimiento Buenavista

**Municipio:** Ocaña

**Departamento:** Norte de Santander

**Teléfono:** 3204609492

**Correo:** [cerbuenavista84@gmail.com](mailto:cerbuenavista84@gmail.com)

**Página Web:** [cerbuenavista.edu.co](http://cerbuenavista.edu.co)

**Fecha de fundación:** Enero de 1980.

#### 1.1. IDENTIFICACIÓN OFICIAL

**Código Dane:** 254498000721

#### ▪ 1.2. IDENTIFICACIÓN PEDAGOGÍA CURRICULAR

**Jornada:** Mañana

---

**Ámbito educativo:** Educación formal

**Niveles:** Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, educación media.

## 1.2. IDENTIFICACIÓN PERSONAL DIRECTIVO- ADMINISTRATIVO

**Nombre del director:** Edilson Álvarez Álvarez

**CC:** 88287540

**Lugar de expedición:** Abrego

**Título de pregrado:** Lic. en español y Comunicación

**Título de postgrado:** Esp. En informática

## 2. DIAGNOSTICOS INTITUCIONAL Y DEL CONTEXTO

Una mirada sistemática de los diversos sectores y especialmente el educativo permite visualizar los factores externos e internos, que inciden y condicionan la vida de CER BUENAVISTA. Entre estos aspectos externos, hacemos la mirada a los siguientes referentes: Entorno económico, demográfico, sociocultural, tecnológico y el sistema educativo colombiano como entorno propiamente dicho. Las variables internas que se toman hacen referencia a recursos humanos, proyectos, materiales y recursos financieros.

### 2.1. Entorno y contexto institucional

- **ENTORNO:** La región cuenta con un gran número de niños(as) y adolescentes en edad preescolar, primaria, secundaria y media respectivamente, con necesidad de

---

vincularse a centros educativos que le brinden una educación integral basada en valores y principios generales; por esta razón nace este colegio, institución que asume la responsabilidad de satisfacer las expectativas de la comunidad que habita en esta región.

El nivel socio económico de esta comunidad es bajo, en su mayoría personas campesinas y trabajadores de la construcción, quienes por sus ocupaciones anhelan que a sus hijos además de ofrecerles los conocimientos y competencias básicas,

EL CER se ha identificado plenamente con su entorno, vinculando a la comunidad educativa en sus eventos educativos y culturales y mostrándose a nivel municipal con ideas creativas e innovadoras, cuyo propósito es infundir en la infancia y adolescencia del corregimiento las ideas de continuar sus estudios profesionales y acceder al trabajo y el emprendimiento.

**CONTEXTO:** El CER BUENAVISTA se encuentra ubicado en corregimiento BUENAVISTA, del municipio de Ocaña, Cuenta con 4 sedes o edificaciones dos de ellas se encuentran en el predio el edén de propiedad de la alcaldía municipal, una planta que cuenta con un segundo auditorio y un salón para música y un auditorio principal con los siguientes linderos generales:

NORTE: Con el predio del señor Albaro Antonio Sánchez Vega.

ESTE: Calle al medio con el predio del señor Dolly Sánchez Quintero identificada con

SUR: Con el predio a nombre del señor Alonso Montagut Navas

El establecimiento BUENAVISTA inicia sus labores aproximadamente en el año 1980 legalizando sus programas ante las autoridades educativas, propósito que se logró, estando seguros de la calidad de servicios educativos que muy responsablemente se ofrecen.

La planta física es confortable y adecuada para el funcionamiento de al CER Buenavista ubicada en una finca de propiedad del municipio de

---

Ocaña. El material didáctico con el que se cuenta es de gran ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje; facilitando a los estudiantes una mayor adquisición de conocimientos. El recurso humano es excelente ya que los docentes cuentan con una buena preparación profesional y una gran vocación para enseñar.

## 2.2. Entorno demográfico y geográfico de Ocaña

Ocaña, Municipio del Departamento de Norte de Santander se ubica al Nororiente de Colombia posee una extensión territorial de 672.27 Km<sup>2</sup>, Limita con el municipio de González (Departamento del Cesar) y municipios de Teorama, Convención y El Carmen. Occidente. Limita con el municipio de Río de Oro (Departamento del Cesar).| sur. Limita con el municipio de San Martín (Departamento del Cesar) y el municipio de Abrego.

Oriente. Limita con los municipios de San Calixto, La Playa y Abrego. Sus coordenadas son 8° 14' 15 N 73° 2' 26 Occidente del Meridiano de Greenwich.

La temperatura promedio de Ocaña es de 22 °C. Piso térmico templado, con una temperatura no menor a los 8 °C y no mayores a los 25 °C. Precipitaciones entre los 1.000 y 2.000 mm (anuales, las lluvias durante el primer semestre son escasas. Los meses de lluvia son, agosto, septiembre, octubre y noviembre, éste último es aprovechado para los cultivos semestrales. Temperatura Promedio 18° C.

## 2.3. Aspecto económico

En la ciudad de Ocaña existen diez entidades bancarias, cooperativas y fondos de empleados. En la Localidad hay tiendas, almacenes, supermercados, droguerías, 3 Clínicas de Salud Privadas y Consultorios médicos al igual que 4 centros comerciales que generan empleos y servicios a la comunidad. Se han organizado microempresas en los siguientes sectores: confecciones, calzado y cuero, ebanistería, alimentos y bebidas que amplían las posibilidades de empleo y servicios.

- **Composición Sectorial (2025)**

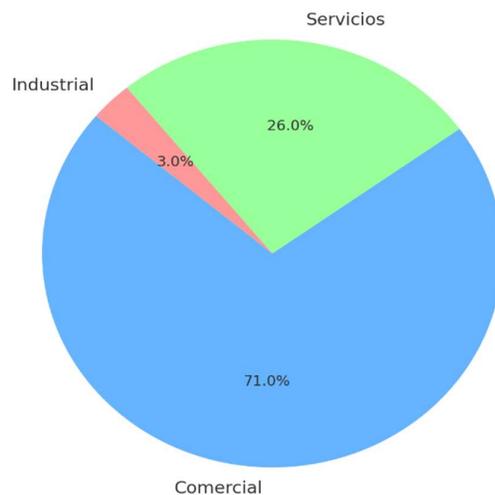
---

Según el informe económico de la Cámara de Comercio de Ocaña correspondiente al año 2024, la estructura empresarial del municipio se distribuye de la siguiente manera:

- **Sector Comercio:** Representa el 71% del total de empresas registradas, consolidándose como el principal motor económico de la ciudad.
- **Sector Servicios:** Constituye el 26% de las empresas, abarcando actividades como educación, salud, turismo y servicios profesionales.
- **Sector Industrial:** Comprende el 3% de las empresas, enfocándose principalmente en actividades manufactureras y de transformación.

Esta distribución refleja una economía local predominantemente comercial, con un crecimiento sostenido en el sector de servicios y una presencia industrial limitada.

Composición Sectorial - Ocaña 2025

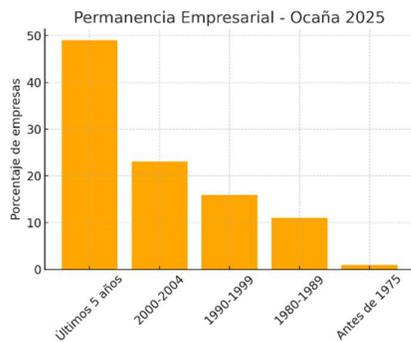


La ciudad de Ocaña es un Centro de Acopio que recibe y distribuye los productos agrícolas de la región y es allá donde confluyen los productos del corregimiento de Buenavista que generalmente es agricultura. Los productos más comercializados son: cebolla, fríjol, tomate, yuca, apio y café, plátano y otros.

- **Permanencia Empresarial**

El tejido empresarial de Ocaña se caracteriza por su juventud. De acuerdo con el mismo informe de la Cámara de Comercio de Ocaña, el 49% de las empresas activas fueron constituidas en los últimos cinco años. Este dato indica un

**dinamismo empresarial significativo y una tendencia hacia la creación de nuevas unidades productivas en el municipio.**

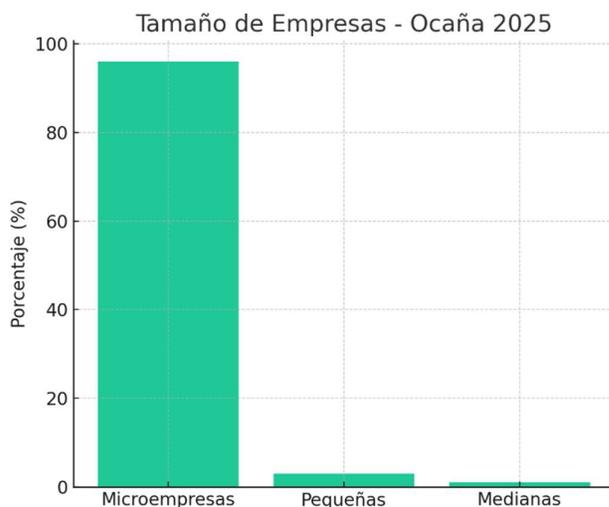


- **Tamaño de las Unidades Productivas**

**En cuanto al tamaño de las empresas en Ocaña:**

- **Microempresas:** Representan el 96% del total, siendo la base del tejido empresarial local.
- **Pequeñas empresas:** Conforman el 3%, desempeñando un papel importante en la generación de empleo y servicios especializados.
- **Medianas empresas:** Constituyen el 1%, con un enfoque en sectores específicos y una mayor capacidad operativa.

**Esta estructura evidencia una economía altamente atomizada, donde las microempresas son fundamentales para el desarrollo económico y social de Ocaña.**



---

Por su parte en el corregimiento BUENAVISTA se viene gestando a partir del año 2024 el emprendimiento mediante la creación de asociaciones y de esta manera ya se cuenta con microempresas de transformación de alimentos y de producción principalmente en café, aves, dulcería entre otros.

La gran cercanía entre la Troncal Colombiana Ruta del Sol y la Troncal Venezolana generan en a la provincia de Ocaña y por ende a la ciudad una gran competitividad y desarrollo de la infraestructura para la prestación de servicios de alta calidad en la región del Catatumbo, a pesar de que la red vial terciaria denominada como la red Vial de la Paz se encuentra en regulares condiciones para acortar distancias de transporte, principalmente regional. El comercio ha ido aumentando con el paso de los años, debido al movimiento de transporte por la vía nacional que comunica la ciudad de Cúcuta con la Costa siendo paso obligatorio la Ciudad de Ocaña en su sector de la Circunvalar para el tránsito pesado y la ciudad como tal para todo tipo de transporte, esto conlleva además el incremento en el turismo cultural y religioso, dando así un mayor movimiento a la economía local de BUENAVISTA puesto que los productos que se generan se comercializan en el mercado de Ocaña que a su vez entran a las rutas descrita.

#### 2.4. Aspecto social

En corregimiento BUENAVISTA el número de miembros en los hogares es significativo, puesto que en la mayoría hay entre 4 a 6 personas, sin embargo, existen viviendas en donde el número de miembros no supera las tres personas

La situación laboral es un aspecto que aqueja hoy día a muchas personas en el país, pues no cuentan con un empleo estable para poder suplir sus necesidades, de lo anterior, aproximadamente en los hogares de BUENAVISTA un 30% de sus miembros son estudiantes, un 30% no posee un empleo temporal, mientras que un 30% se dedica a trabajar como independiente; finalmente un 10% de estos se encuentra inactivo, es decir, que estando en edad para trabajar no lo realiza.

Los problemas de orden público en el municipio de Ocaña, es uno de los aspectos más controversiales pese a los esfuerzos realizados por el gobierno local y las autoridades, en los diferentes barrios de la ciudad continúan presentándose en gran

---

medida, en la vía de Buenavista se ha venido presentando también los hurtos, al igual que el expendio y consumo de drogas, siguen en aumento.

La ciudad cuenta con las siguientes organizaciones comunitarias: Juntas de Acción Comunal, Comités de Participación Comunitaria, Madres Comunitarias, Madres Líderes y Madres beneficiarias de Familias en Acción y Promotoras Rurales de Salud, que ponen gran voluntad e interés para trabajar en la solución de los problemas que surgen en la comunidad. Existen organizaciones cívicas y gremiales como: organizaciones de orientación y protección ciudadana, organizaciones orientadas al medio ambiente, organizaciones cívicas orientadas a la cultura y el voluntariado que colaboran con el bienestar de los habitantes de la ciudad. La mayoría de las viviendas cuentan con servicios públicos y sanitarios. Las mujeres campesinas están organizadas en la Asociación AMUCIC, con el fin de organizar las microempresas para que trabajen.

## 5. Aspecto salud

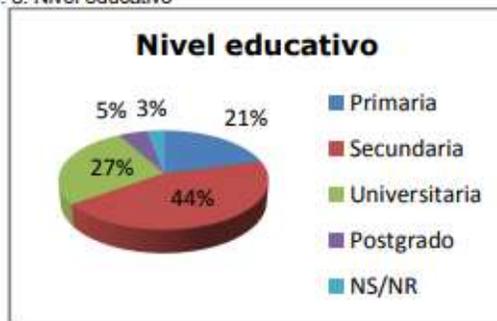
La existencia del Hospital Regional Emiro Quintero Cañizares y 21 puestos de salud oficial, uno de los cuales se encuentra en el corregimiento BUENAVISTA, que prestan un buen servicio a las clases menos favorecidas en el área urbana y rural. En la localidad hay cuatro clínicas y dos centros médicos privados que prestan servicios a entidades oficiales y particulares. El I.C.B.F. Promueve programas de nutrición y salud para madres e infantes con cobertura del 46%. También ofrece servicios de restaurante escolar.

## 2.6. Aspecto cultural y educativo

Ocaña dentro del aspecto educativo posee la siguiente información segregada en Instituciones Educativas y Centros de Educación oficiales y no oficiales, además de Instituciones para el trabajo y desarrollo humano y universidades

Nivel educativo. En cuanto al nivel educativo el 44% (156) tiene grado de nivel secundario; el 27% (94) ha culminado estudios universitarios; el 21% (73) alcanza nivel de primaria y el 5% (20) de ellos cuenta con postgrado. En su mayoría, su formación académica corresponde al sector de la economía y la administración. (Figura No.8).

FIG. 8. Nivel educativo



políticos con curul en el Congreso de la República y en la Asamblea Departamental.

La región de Ocaña ha sido afectada por los siguientes factores: Socio-económico: La violencia en el pueblo y el campo, el creciente desempleo en la región por la carencia de industrias y empresas, la falta de proyectos de carácter social, económico, político no permiten el desarrollo de la región, la educación en la región de Ocaña no llega a todos los sectores sociales de la población Salud: En los habitantes de la región se presentan frecuentemente enfermedades infecciosas de la piel, respiratorias y desnutrición, el trabajo de los funcionarios de saneamiento tiene poca proyección hacia el saneamiento básico, concentrando su labor en actividades de oficina y de inspección de establecimientos y alimentos, carencia de centros deportivos y recreativos oficiales que permitan el sano esparcimiento de los jóvenes de bajos recursos; pérdida de los valores culturales autóctonos y el poco apoyo económico de las personas y entidades que lo promueven.

A esto se le suman los escándalos de contratación que no cumplen con los requisitos legales para tal efecto, obras inconclusas, entre otras. El Departamento Norte de Santander atraviesa por una crisis socioeconómica bastante notoria afectada por las relaciones económicas que sus habitantes mantienen con Venezuela, agudizado por los problemas de violencia.

---

### 3. ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LOS FACTORES EXTERNOS

#### 3.1. Entorno económico.

Entre los factores del entorno económico que afectan la vida del CER BUENAVISTA encontramos: Crisis económica comercial, Apertura económica-globalización, demanda de al CER Buenavista por la falta de un talento humano mejor formado y con principios y bases morales.

El estado plantea reformas políticas de reorganización educativa administrativa y académicamente en el sistema educativo (Revolución Educativa) además de ello la presión de organismos Internacionales: Obliga convenios de desempeño, fusión de instituciones y recorte de presupuesto.

También a nivel familiar se denota el empobrecimiento de la población: Pérdida del poder adquisitivo y la alta tasa de desempleo.

#### 3.2. Entorno demográfico y geográfico de Ocaña.

Entre los problemas de este entorno que afectan al CER Buenavista tenemos:

- Leve aumento de la tasa de natalidad: Ha aumentado la población.
- El Municipio por su posición geográfica es receptor de desplazados.
- Hay un efecto de la violencia que se vive en la Provincia de Ocaña.
- Alto índice de delincuencia por pérdida de los valores y alto índice de consumismo
- Facilismo adquisitivo.

#### 3.3. Entorno gubernamental y jurídico.

Entre los problemas de este entorno que afecta a al CER Buenavista tenemos:

- El Estado se adecúa de acuerdo a los nuevos tiempos.
- Nuevos supuestos políticos y jurídicos producto de la política de apertura e internacionalización de la economía.
- Modificación o adecuación del aparato jurídico.
- Reducción del tamaño del estado y su impacto en el campo educativo.
- Descentralización política y administrativa: manejo de lo educativo en manos de departamentos y municipios.

- 
- Políticas de calidad y mejoramiento educativo: Establecimiento de estándares por competencias, evaluación institucional y del recurso humano.
  - Preocupación por la eficiencia del sistema educativo y establecimiento de niveles de rendimiento internacional.
  - Pruebas intercensales y Pruebas Saber: Nuevos criterios metodológicos y con fines de medir calidad.
  - Se concibe la educación como motor de desarrollo: respuesta a la modernización científica y tecnológica.
  - Readecuación de los procesos educativos, pedagógicos y de formación docente: Responde a las exigencias del contexto social y económico.
  - Nuevos espacios para la participación de la Comunidad Educativa.
  - Implementación del Decreto 1290 referente a evaluación.
  - Obligatoriedad de la inclusión educativa

#### 3.4. Entorno socio-cultural.

Entre los problemas de este entorno que afectan a al CER Buenavista tenemos:

- Educación Segmentada: Todavía contiene exclusiones y acceso diferenciales en los distintos niveles socio - económicos.
- Deserción escolar: falta de compromiso tanto de padres de familia como de estudiantes, además el desinterés y la apatía por el estudio.
- Disparidades Educativas: Producto de las desigualdades sociales.
- Niveles regionales y municipales de desarrollo desiguales.
- Desempleo, marginalidad, desplazamiento e inseguridad.
- Alto índice de población con necesidades básicas insatisfechas.
- Conflictos familiares, hogares disueltos, madres cabezas de hogar y diversidad de familias, el machismo santandereano permeado en las familias.

#### 3.5. Entorno tecnológico.

Entre los problemas de este entorno que afectan a al CER Buenavista tenemos:

- Base fundamental del Municipio: Comercio y agricultura.
- Base Microempresarial en el Municipio muy significativa, pero con escaso desarrollo y organización administrativo tecnológica.
- Mano de obra con escaso nivel educativo.
- Bajo nivel de asimilación de la ciencia y la tecnología, especialmente en el área de la dirección empresarial.

- 
- La microempresa demanda hombres altamente entrenados y educados.
  - Bajos niveles productivos y escasa competitividad. Instituciones educativas con bajo uso de tecnología educativa y pobres enfoques epistemológicos.
  - Necesidad introducida en las Instituciones Educativas de la región, el trabajo por proyectos disciplinarios.
  - Mal manejo de los medios tecnológicos como el Internet y el celular.

### 3.6. El sistema educativo como entorno.

Entre los problemas de este entorno que afectan a al CER Buenavista tenemos:

- Bajos niveles de calidad educativa, lo que de alguna manera impacta negativamente la economía.
- Los avances en descentralización no han logrado corregir las deficiencias en calidad y los problemas de participación de la comunidad.
- Necesidad de orientar recursos financieros y de apoyo tecnológico hacia los sectores más pobres.
- Capital humano de la región con bajo nivel y alta desigualdad social.
- En un mundo globalizado y sin fronteras, con la apertura al libre comercio exterior, y los TLC (Tratados de Libre Comercio), se exige y se califica mejor el talento humano.
- Correspondencia entre la brecha educativa existente en la región y la desigualdad de los activos productivos.

---

## 4. ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LOS FACTORES INTERNOS

Hacer el análisis interno implica hacer una mirada a los siguientes aspectos o procesos:

### 4.1. Procesos gerenciales, estilo, gestión.

Es necesario diseñar procesos gerenciales que respondan a estrategias de desarrollo Institucional, con calidad y alta tecnología y hacer de al CER Buenavista una entidad con mayor pertinencia con respecto a las demandas y exigencias de su medio, por lo tanto se hace necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer una cultura organizacional donde se priorice la calidad, el desarrollo tecnológico y el trabajo por proyectos y Estándares de competencias.
- Romper con los enfoques tradicionales en lo académico y modificar los viejos paradigmas.
- Establecer lazos de relación y asesoramiento entre al CER Buenavista y la comunidad de la región.
- Se cuenta con un direccionamiento estratégico donde están precisadas una visión y unos objetivos, pero se debe buscar que el trabajo diario responda a esas características, Deben convertirse en pauta y norma de comportamiento diario.
- Hay necesidad de establecer relaciones externas de cooperación con diferentes entidades públicas y privadas que promueven el desarrollo de nuestra sociedad (Cámara de Comercio, Cormicro, Sena, Universidades y Empresas, entre otras).

### 4.2. Procesos administrativos.

El proceso administrativo responde y pretende la consecución de los objetivos Institucionales y con tal fin hay acciones de integración, coordinación, mantenimiento y revitalización de al CER Buenavista, para ello la el CER BUENAVISTA es consciente de desarrollar aspectos concernientes a:

- 
- Trabajar en objetivos referidos a la docencia y a la pertinencia de al CER Buenavista con su entorno. Sin embargo, hay necesidad de trabajos por el establecimiento de mayores niveles de participación de los padres de familia, alumnos, docentes y comunidad educativa en general para desarrollar en al CER Buenavista un trabajo eficaz y eficiente que contribuya a un mejoramiento continuo de la sociedad.
  - Se requiere determinar docentes responsables de la coordinación de las actividades en las distintas áreas del conocimiento y crecimiento de los distintos estamentos del plantel. A pesar de que se viene trabajando con los docentes en los procesos de mejoramiento de calidad de vida y servicio a la comunidad educativa cultivando siempre la vida espiritual.
  - Implementación y desarrollo de políticas administrativas que conlleven al mejoramiento de todos y cada uno de los procesos implementados en al CER Buenavista.

#### 4.3. Procesos evaluativos.

El proceso evaluativo ha sido llevado a cabo siguiendo todas y cada una de las exigencias que el decreto 1290 incluido en el decreto 1075 de mayo de 2015 nos exige en cuanto a la evaluación académica, cabe también mencionar el proceso de evaluación docente que internamente lleva al CER Buenavista en cada una de las sesiones de Desarrollo Institucional efectuadas, lo cual conlleva a un crecimiento no solo profesional y académico, sino también a un crecimiento espiritual y de llegar a ser mejor persona portante de beneficios y calidad humana para la sociedad actual

---

#### 4.4. Caracterización del colegio BUENAVISTA.

El Centro Educativo Buenavista, es una institución de carácter básico aprobado por el decreto N°000252 de abril de 2005, emanada de la Secretaría de Educación Departamental ubicado en, el Corregimiento de Buenavista, concebido como área rural de desarrollo Institucional en el POT (Plan de Ordenamiento Territorial) de Ocaña.

Este Centro Educativo está formado por Las siguientes sedes: sede principal, Alto Grande, Petaqueros, El Caimito, Samagala, El Rodeo, Simitarigua Alto, Simitarigua Bajo, El Pajuil, Espíritu Santo, Sabaneta. Santa Bárbara, Mariquita, El Pino. ¡San Francisco, Santa Clara, Miraflores, Filo del Cordón, Cerro Negro, Sinuga.

Al CER Buenavista apoya la primera infancia (cero a siempre), prestando las instalaciones para facilitar el desarrollo de las diferentes actividades, ya que es un proyecto ofrecido por el MEN, para vincular a los niños en el aprendizaje de temprana edad y así fortalecer las diferentes dimensiones y lograr que se desenvuelven en el grado de preescolar.

Es un CER que atiende estudiantes desde preescolar escolarizado, básica primaria y básica secundaria y la media académica rural, teniendo en cuenta la intensidad horaria para cada nivel a saber: preescolar escolarizado 20 hrs semanales para un total de 800 horas al año. Básica primaria 25 horas semanales para un total de 1000 horas al año. Básica secundaria y media académica 30 horas semanales para un total de 1200 horas al año.

Los estudiantes del Centro Educativo Rural Buenavista en un 100% están dentro del programa de alimentación escolar con el fin de brindar a los estudiantes alimentos nutritivos para su formación física.

En cuanto a la metodología escuela nueva, postprimaria y MEMA aplicada en el centro educativo es flexible y los estudiantes son motivados para que durante el año puedan alcanzar los logros programados para el grado atendiendo los estándares

---

básicos de competencias, DBA, MATRICES DE REFERENCIA Y MALLAS CURRICULARES serán promovidos al alcanzar los logros estipulados para cada grado.

Desde el año 2017 se viene implementando la metodología de atención remota digital con presencialidad en sedes lejanas, que consiste en atender estudiantes de secundaria y a partir de 2025, estudiantes de la media académica, en donde los docentes de secundaria titulares de cada área interactúan de manera sincrónica con estudiantes y docentes de las sedes para que a través de la investigación en textos y en internet se desarrollan los temas.

El centro educativo rural Buenavista posee una planta de personal docente idóneo y capacitado para desempeñarse dentro de las diferentes áreas del saber.

Para un mejor resultado en las metas del centro educativo, se hace necesario mantener diferentes procesos en el CER Buenavista los cuales son tenidos en cuenta como oportunidades mejoramiento entre los cuales destacamos las autoevaluaciones institucionales y el seguimiento a egresados lo que nos indica que falencias se encuentran en el CER Buenavista tanto en la parte administrativa como en la pedagógica permitiendo así alguna equivocación.

El corregimiento de Buenavista limita al Norte con Alto Grande y Ocaña, al Sur, con la vereda San Pedro y Sinuga; al Oriente. La Ermita y El Rosal; al Occidente, Loma Larga y Petaquero.

El clima de esta zona es de valle transversal seco-húmedo con una altura sobre el nivel del mar entre 1.300 y 1.400 metros, actualmente esta área se encuentra clasificada como reserva forestal natural, debido a que en ella se encuentra la microcuenca del río Tejo, la cual provee de agua algunos sectores del municipio de Ocaña.

Los cultivos tradicionales son: cebolla, frijol, apio, maíz, caña, plátano, yuca y hortalizas.

El sector pecuario está comprendido por pequeñas explotaciones avícola, porcina y de ganado bovino

---

El corregimiento cuenta con el servicio de luz eléctrica y un puesto de salud.

Las fiestas religiosas tradicionales son, las de Santa Lucía y la Virgen de La Candelaria.

El componente ambiental está comprendido por diversidad de especies de flora 'entre los que encontramos: chocho, guamo, árbol loco, ortiga, papamos, guayabo agrio, pomarrosa, entre otros; y la fauna con especies como: zorro fara, armadillo, lagartijas, puerco espín, ardillas, azulejos, urracas, toches, cucaracheros, semilleros, etc.

Culturalmente la población que comprende el Corregimiento de Buenavista tiene acentuadas costumbres particulares de la región como es la forma de constituir la vivienda que varía desde bahareque, tapia pisada, hasta construcciones de ladrillo quemado y cemento, los techos de la vivienda predominan el cinc, pero podemos observar techos de diferentes materiales como paja, teja, asbesto.

Ha sido la cuna musical de Ocaña donde encontramos artistas que son integrantes de bandas de la región.

## **5. ANTECEDENTES**

En Colombia, existen diversos antecedentes de proyectos que abordan estos temas.

### **5.1. Exploración Cultural y Creativa:**

Iniciativas del Ministerio de Cultura y Secretarías de educación Cultura Local: Programas como "Cultura en Común", "Artes para la Vida", y convocatorias locales para proyectos artísticos en los colegios de ocaña y comunidades. En donde se han ofrecido talleres, residencias de artistas, dotación de materiales y espacios para la expresión artística en diversas disciplinas.

Proyectos de Organizaciones No Gubernamentales (ONG): Muchas ONG trabajan en comunidades vulnerables implementando proyectos artísticos como herramientas de transformación social, desarrollo de habilidades blandas y fortalecimiento de la identidad cultural. En el corregimiento de BUENAVISTA han participado entidades que

---

incluyen proyectos de teatro comunitario, talleres de música tradicional, y programas de artes plásticas con enfoque en la historia local.

Experiencias Educativas Innovadoras: Algunas instituciones educativas han integrado el arte de manera transversal en el currículo, desarrollando proyectos que combinan diferentes áreas del conocimiento con la expresión artística. Se han implementado laboratorios creativos, semanas culturales con énfasis en la exploración artística, y proyectos de aula que culminan en presentaciones artísticas.

Festivales y Encuentros Artísticos Escolares: A nivel de Ocaña, la provincia, el catatumbo y a nivel regional, se organizan festivales de teatro infantil y juvenil, encuentros de bandas musicales escolares, y exposiciones de arte estudiantil, que fomentan la participación y la visibilización de las creaciones artísticas de los estudiantes.

## **5.2. Deporte y Bienestar:**

Programas del Ministerio del Deporte y Secretarías de Deporte Locales: Iniciativas como "Supérate Intercolegiados" promueven la competencia deportiva escolar a nivel nacional. También existen programas locales para la dotación de implementos deportivos, la mejora de infraestructuras deportivas escolares y la formación de profesores de educación física.

Proyectos de Promoción de la Actividad Física y la Salud Mental: Algunas escuelas y organizaciones han implementado programas que incluyen pausas activas, actividades recreativas durante la jornada escolar, talleres sobre hábitos saludables y estrategias para el manejo del estrés y la ansiedad.

Alianzas con Entidades Deportivas: Se han dado casos de colaboración entre instituciones educativas el IMDER DE OCAÑA y clubes deportivos locales para ofrecer entrenamientos especializados y fomentar la práctica deportiva en diferentes disciplinas.

---

### **5.3. Banda Marcial:**

Tradición de Bandas Marciales Escolares: Colombia tiene una larga tradición de bandas marciales en instituciones educativas públicas y privadas. Muchos colegios cuentan con bandas establecidas que participan en concursos y eventos a nivel local, regional y nacional.

Apoyo Gubernamental y de Entidades Privadas: En algunos casos, las administraciones locales y empresas privadas han apoyado la dotación de instrumentos, la contratación de instructores y la financiación de uniformes y viajes para las bandas marciales escolares.

Encuentros y Concursos de Bandas Marciales: A lo largo de la provincia de Ocaña y el país en general, se realizan diversos encuentros y concursos que sirven como plataforma para el intercambio y la competencia entre bandas marciales escolares, incentivando la práctica y el desarrollo de habilidades.

### **5.4. Ciencia y Tecnología (TIC en Educación):**

Programas Nacionales como "Computadores para Educar" y "Plan Vive Digital para la Educación": Estas iniciativas buscaron dotar de equipos tecnológicos a las escuelas públicas y promover la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aunque han tenido impacto, también han enfrentado desafíos en cuanto a conectividad, mantenimiento y capacitación docente.

Proyectos de Innovación Educativa con TIC: en el CER BUENAVISTA los docentes han desarrollado proyectos innovadores utilizando plataformas virtuales, software educativo, herramientas de creación de contenido digital y estrategias de aprendizaje en línea, en el marco del programa de atención a estudiantes de secundaria y media de manera presencial en las sedes con asistencia remota desde la sede principal.

Iniciativas para Mejorar la Conectividad: Se han realizado esfuerzos, aunque a menudo insuficientes, del CER BUENAVISTA para llevar internet a TODAS LAS SEDES y mejorar la infraestructura de conectividad.

---

Formación Docente en TIC: Se han implementado programas de capacitación para docentes en el uso pedagógico de las TIC, aunque la necesidad de formación continua.

### **5.5. Escuela y Café (Proyectos Pedagógicos Productivos - PPP):**

Experiencias de PPP en el Sector Agrícola: A nivel nacional, existen diversos PPP que involucran actividades agrícolas como la producción de hortalizas, frutales y otros cultivos. Estos proyectos buscan integrar el aprendizaje con la práctica productiva, desarrollar habilidades para el emprendimiento y fortalecer la conexión de la escuela con su entorno.

Proyectos Específicos con Café: En regiones caficultoras, algunas instituciones educativas han desarrollado proyectos relacionados con el cultivo, procesamiento y comercialización del café a pequeña escala, involucrando a los estudiantes en todas las etapas de la cadena productiva. Estos proyectos a menudo buscan rescatar la tradición cafetera local y ofrecer oportunidades de emprendimiento a los jóvenes.

Alianzas con Cooperativas y Productores Locales: Algunos PPP han establecido alianzas con cooperativas de caficultores y otros productores locales para brindar apoyo técnico, capacitación y oportunidades de mercado a los estudiantes.

### **5.6. Fomento de la Lectura Digital:**

Implementación de Plataformas de Lectura Digital: Algunas instituciones educativas y bibliotecas han comenzado a utilizar plataformas en línea que ofrecen acceso a libros digitales, audiolibros y otros recursos de lectura en formato digital.

En Ocaña hay un proyecto denominado BIBLIOBUS que propone la visita a colegios y comunidades promoviendo la cultura de la lectura.

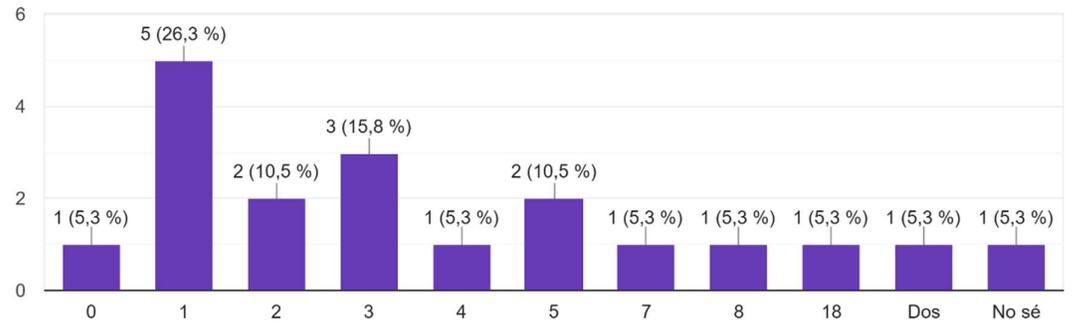
Uso de Dispositivos Móviles y Tablets: La distribución de tabletas y otros dispositivos móviles en algunas instituciones educativas ha abierto la puerta al uso de aplicaciones y plataformas para la lectura digital

## 6. ENCUESTAS APLICADAS PARA INDAGAR LOS INTERESES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

### 6.1. Sobre la integración de las tic

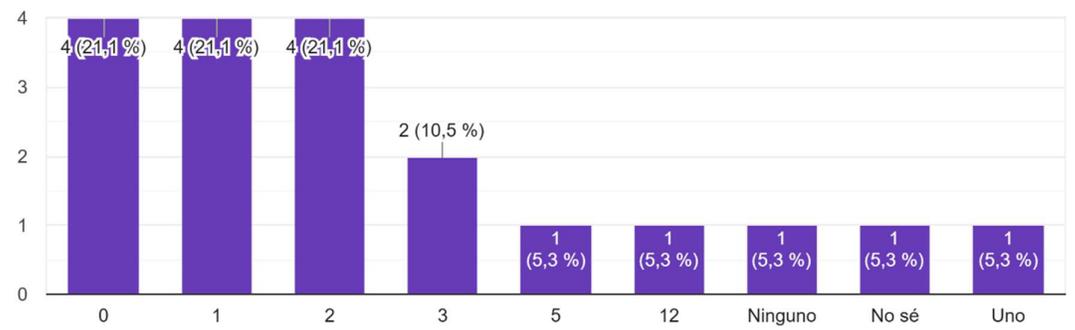
Cuantos computadores funcionales hay en la sede

19 respuestas



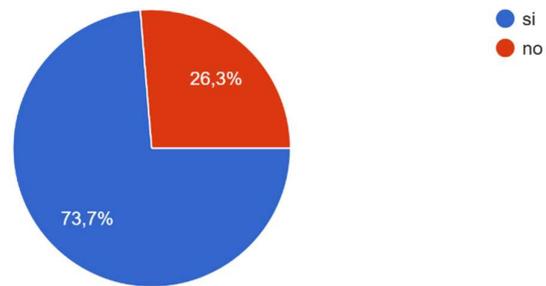
### cuantos computadores requieren ser repotenciados

19 respuestas



### Tiene video beam

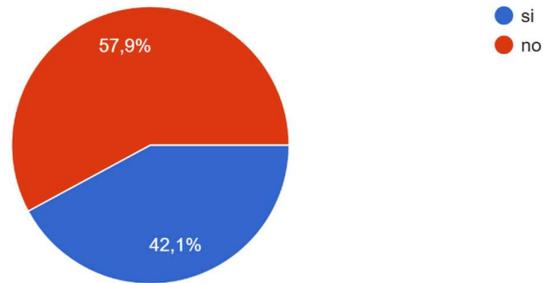
19 respuestas



---

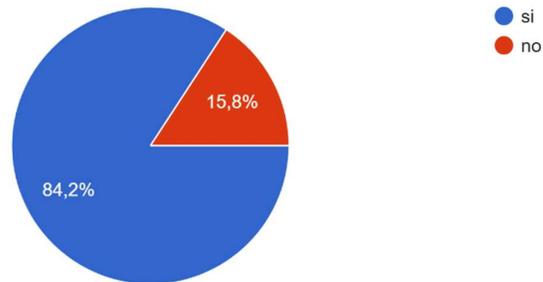
Atiende estudiantes de secundaria (requiere router suich y cableado adicional)

19 respuestas



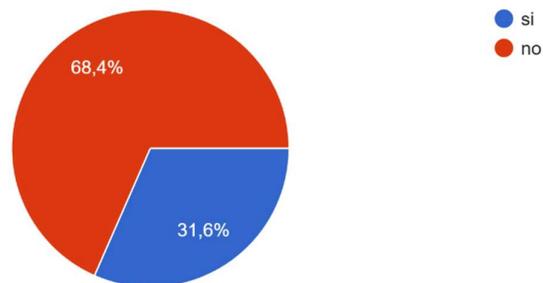
Requiere ampliar la velocidad de internet

19 respuestas



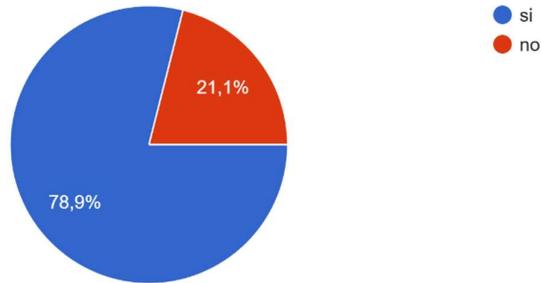
Tiene televisor

19 respuestas



Considera muy necesario la instalación de planta solar por la intermitencia de fluido eléctrico (es solamente para los equipos del internet)

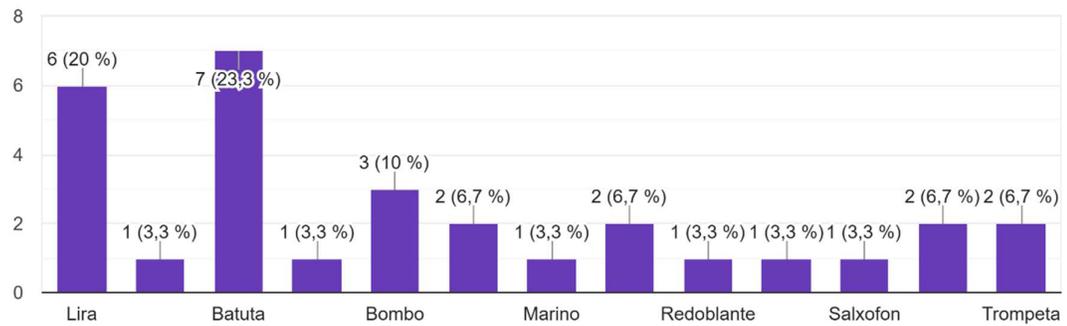
19 respuestas



## 6.2. Sobre la banda marcial

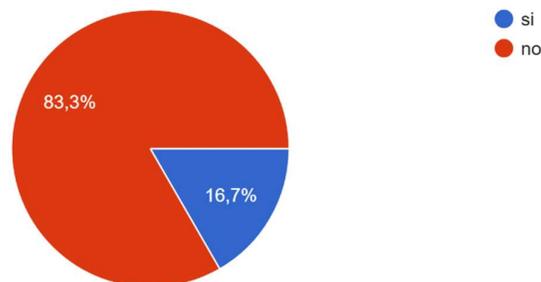
Qué instrumento interpreta? o cual es tu función?

30 respuestas



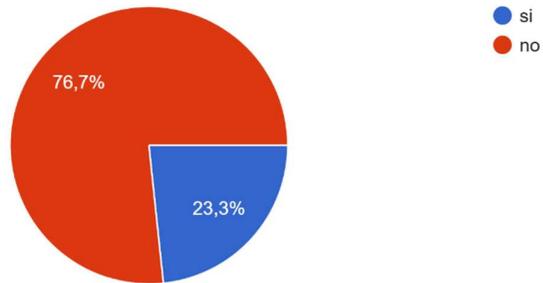
su instrumento requiere compra de cargador?

30 respuestas

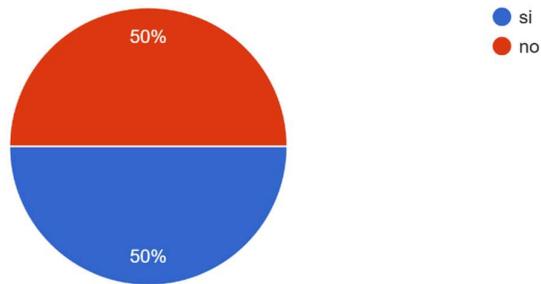


---

su instrumento requiere golpeador?  
30 respuestas



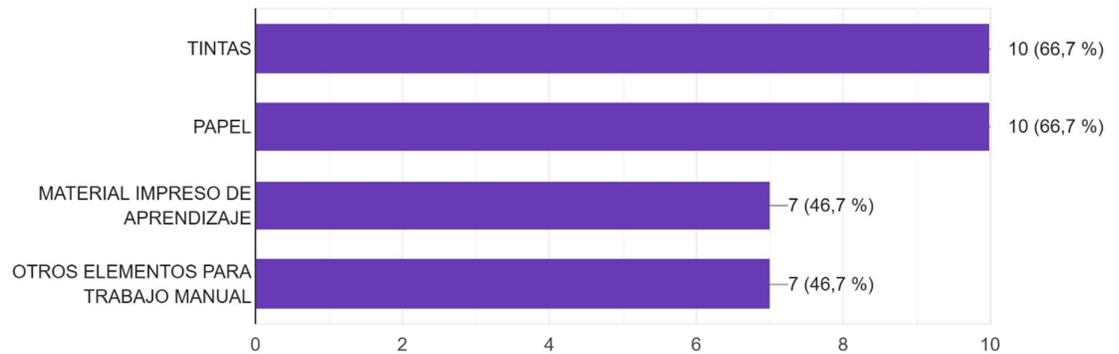
su instrumento requiere el escudo en tela?  
30 respuestas



### 6.3. SOBRE LAS NECESIDADES EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN.

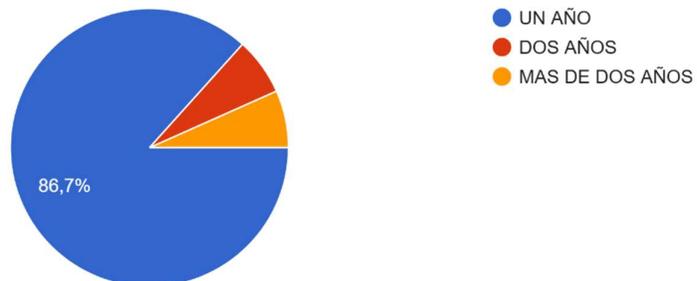
De la lista de materiales solicitados, ¿cuáles considera que son esenciales para desarrollar las actividades pedagógicas en el aula de transición?

15 respuestas



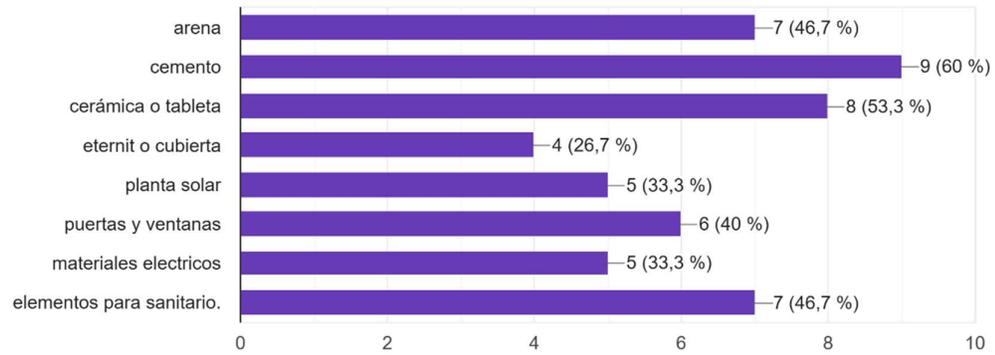
Considera que los materiales solicitados son suficientes para:

15 respuestas



De la lista de materiales de reparación solicitados, ¿cuáles considera que son absolutamente prioritarios para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños en el aula de transición?

15 respuestas



¿Considera que la lista de materiales solicitados cubre las necesidades más urgentes de reparación de infraestructura en su aula de transición?

15 respuestas

