



1. INFORMACION BÁSICA DEL PROGRAMA DE FORMACION TITULADA

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| 1.1 Denominación del Programa: | PRODUCCION AGROPECUARIA | |
| 1.2. Código Programa: | 733410 | |
| 1.3. Versión Programa: | 101 | |
| 1.4. Vigencia del Programa: | Fecha inicio programa: | 02/08/2013 |
| | Fecha fin programa: | El programa aún se encuentra vigente |
| 1.5 Duración máxima estimada del aprendizaje (horas) | Etapa Lectiva: | 1320 horas |
| | Etapa Productiva: | 880 horas |
| | Total: | 2200 horas |
| 1.6 Tipo de programa | TITULADO | |
| 1.7 Título o certificado que obtendrá | TÉCNICO | |
| 1.8 Justificación | <p>El programa Producción Agropecuaria se creó para brindar al sector productivo Agropecuario, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías en preparación de suelos, siembra de cultivos, labores de mantenimiento, manejo de residuos, y organización empresarial basado en las buenas prácticas tanto agrícolas como pecuarias, propendiendo pro el uso de tecnologías limpias, el buen manejo de especies Pecuarias . El (los) Departamento(s), región(es), zona(s), Andina, Pacífica, Caribe, Orinoquia y amazonia cuenta con potencial productivo en flores, frutas, hortalizas, granos, cereales, producción animal con especies menores ente otros y su fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector. El SENA es la única institución educativa que ofrece el programa con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.</p> | |
| 1.9 Sectores a los que se asocia el programa | Sector económico: | PRIMARIO Y EXTRACTIVO |
| | Sector clase mundial: | |
| | Sector locomotora: | |
| 2.0 Estrategia metodológica | Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias. | |



2.0 Estrategia metodológica

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- El instructor - Tutor
- El entorno
- Las TIC
- El trabajo colaborativo garantizar

2. PERFIL IDÓNEO DE EGRESO

2.1 PERFIL OCUPACIONAL

2.1.1 NOMBRE DE LA(s) OCUPACIONES QUE PODRÁ DESEMPEÑAR EL EGRESADO

| Código del campo ocupacional | Ocupación |
|------------------------------|------------------------|
| 7331 | Trabajadores Agrícolas |
| 7332 | Trabajadores Pecuarios |
| 7334 | Trabajadores del Campo |

2.1.2 PRINCIPALES PRODUCTOS DEL TRABAJO DEL EGRESADO

ESTABLECIMIENTO TECNICO DE CULTIVOS; LABORES DE MANTENIMIENTO DE CULTIVOS SEGUN REQUERIMIENTOS TECNICOS; MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES; EFICIENTE DESEMPEÑO EN LABORES DE COSECHA Y POSCOSECHA; CUIDADO, ALIMENTACION Y NUTRICION DE ESPECIES PECUARIAS SEGUN REQUERIMIENTOS TECNICOS; EJECUTAR ACTIVIDADES DE COSECHA Y POSCOSECHA DE CULTIVOS; OPERACION Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS AGROPECUARIAS; LLEVAR Y MANTENER REGISTROS RELACIONADOS.

2.1.3 COMPETENCIAS QUE DESARROLLARÁ

| Código del campo ocupacional | Ocupación |
|------------------------------|------------------------|
| 7331 | Trabajadores Agrícolas |
| 7332 | Trabajadores Pecuarios |
| 7334 | Trabajadores del Campo |

2.2 PERFIL PROFESIONAL

| Código del campo ocupacional | Ocupación |
|------------------------------|------------------------|
| 7331 | Trabajadores Agrícolas |
| 7332 | Trabajadores Pecuarios |
| 7334 | Trabajadores del Campo |

2.3 PROYECCIÓN DEL EGRESADO

2.3.1 En lo laboral

DESEMPEÑO EFICIENTE EN EL MERCADO LABORAL, COMO TRABAJADOR LABORAL CALIFICADO EN EMPRESAS AGRICOLAS O TRABAJADOR LABORAL CALIFICADO EN EMPRESAS PECUARIAS.



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

| | |
|--|---|
| 2.3.2 En lo empresarial | CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES TÉCNICAS SUFICIENTES Y HABILIDADES Y DESTREZAS NECESARIAS PARA REALIZAR ACTIVIDADES OPERATIVAS EN LA EMPRESA. |
| 2.3.3 En el entorno social | CAPACIDAD DE ADPTARSE A LAS DIFERENTES CONDICIONES DE VIDA Y DE TRABAJO, PARA INTERACTUAR Y ESTAR EN ARMONIA Y PAZ CON SUS COMPAÑEROS Y CON EL ENTORNO SOCIAL, Y POSEER UNA ACTITUD DE LIDERAZGO QUE LE PERMITA DIRIGIR Y ORIENTAR EL DESEMPEÑO LABORAL PROPIO Y DE LOS DEMAS |
| 2.3.4 En la formación y aprendizaje permanente | ELEMENTOS TÉCNICOS DE FORMACION PROFESIONAL QUE LE PERMITEN ADQUIRIR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES MEDIANTE NOVEDOSAS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE, QUE LO PREPARAN PARA EL DESEMPEÑO LABORAL. |
| 2.3.5 En la innovación y desarrollo tecnológico | GENERAR PROPUESTAS DE INNOVACION Y MEJORAMIENTO DE LAS TÉCNICAS DE PRODUCCION AGROPECUARIA Y DESARROLLAR TECNOLOGIAS QUE PERMITAN ALCANZAR UN DESARROLLO SOSTENIBLE. |

2.4 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PERFIL DEL EGRESADO

EL PROGRAMA TÉCNICO LABORAL EN PRODUCCION AGROPECUARIA SE CREO PARA BRINDAR AL SECTOR PRODUCTIVO AGROPECUARIO, LA POSIBILIDAD DE INCORPORAR PERSONAL CON ALTAS CALIDADES LABORALES Y PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONOMICO, SOCIAL Y TECNOLÓGICO DE SU ENTORNO Y DEL PAIS, ASI MISMO OFRECER A LOS APRENDICES FORMACION EN LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS: PREPARACION EL TERRENO PARA SIEMBRA, MANEJAR TÉCNICAS DE PROPAGACION, MANTENIMIENTO DE CULTIVOS, COORDINAR PRODUCCION DE ESPECIES PECUARIAS Y COSECHAR EL PRODUCTO, BASADO EN LAS BUENAS PRACTICAS TANTO

3. PERFIL IDÓNEO DE INGRESO

3.1 REQUERIMIENTOS

3.1.1 Nivel de competencias a demostrar en el proceso de ingreso por tipo de certificación:

| | |
|--|-------------------|
| Nivel académico adecuado para caracterizar al aspirante de acuerdo con el perfil de egreso: | BÁSICA SECUNDARIA |
| Grado: | 9 |
| Requiere Certificación académica (si/no) | SI |



| | | | |
|--|---------|------------------|--|
| Requiere Formación para el trabajo y desarrollo humano. (si/no) | NO | Cuál? | |
| | | No. Horas | |
| 3.1.2 Edad mínima definida en la ley: | 14 años | | |
| 3.1.3 Requisitos adicionales: | | | |
| 3.1.4 Restricciones de ingreso soportadas en la legislación vigente: (Limitaciones físicas o cognitivas que impiden total o parcialmente el desarrollo de la formación y que estén expresamente descrita y soportadas en normas relacionadas con el desempeño ocupacional y profesional) | | | |
| Aplican restricciones físicas esenciales que le impidan o dificulten el normal desarrollo de las actividades operacionales. Aplican restricciones cognitivas que le impidan o dificulten el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. | | | |
| 3.2 ASPECTOS ACTITUDINALES, MOTIVACIONALES Y DE INTERÉS | | | |
| El aprendiz SENA debe saber trabajar en equipo, reconocer el valor de las normas, hacer uso responsable de los recursos y desarrollar actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías que apoyan el aprendizaje. El papel del instructor SENA debe estar orientado a mantener a los aprendices comprometidos, motivados y estimular una mayor participación, utilizando un enfoque interdisciplinario y estimulando el aprendizaje autónomo y colaborativo. | | | |

3.3 COMPETENCIAS A EVALUAR EN EL PROCESO DE INGRESO

| CLASE | TIPO | COMPETENCIA | INDICADOR | NIVEL ACADÉMICO | GRADO | % |
|-----------|-----------|--|--|-------------------|-------|---|
| Ciudadana | Ciudadana | Participación y responsabilidad democrática. | Análisis críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Ciudadana | Ciudadana | Participación y responsabilidad democrática. | Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocim | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Ciudadana | Ciudadana | Convivencia y paz | Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras). | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Ciudadana | Ciudadana | Convivencia y paz | Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
 RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
 RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|--|-------------------|---|---|
| | | | que pueden causarm | | | |
| Ciudadana | Ciudadana | Convivencia y paz | Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerm | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Ciudadana | Ciudadana | Convivencia y paz | Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Ciudadana | Ciudadana | Convivencia y paz | Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden ma | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 2 |
| Ciudadana | Ciudadana | Convivencia y paz | Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Intelectual | Solución de Problemas. | Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Intelectual | Solución de Problemas. | Identifico las personas afectadas por los problemas. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Intelectual | Solución de Problemas. | Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Intelectual | Creatividad. | Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Intelectual | Creatividad. | Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Intelectual | Creatividad. | Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Intelectual | Creatividad. | Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Intelectual | Creatividad. | Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información p | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Empresariales y Para el Emprendimien | Identificación de Oportunidades para crear Empresas o unidades de | Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

| | to | Negocio. | Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. | | | |
|-----------|--|--|---|-------------------|---|---|
| Laboral | Empresariales y Para el Emprendimiento | Identificación de Oportunidades para crear Empresas o unidades de Negocio. | Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Empresariales y Para el Emprendimiento | Elaboración de planes para crear empresas o Unidades de Negocio. | Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Laboral | Empresariales y Para el Emprendimiento | Elaboración de planes para crear empresas o Unidades de Negocio. | Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Ciudadana | Ciudadana | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. | Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (muj | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Ciudadana | Ciudadana | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. | Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y compren | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Tecnología y sociedad. | Ejercicio mi papel de ciudadano responsable con el uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transport | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Tecnología y sociedad. | Explico con ejemplos, el impacto que producen en el medio ambiente algunos tipos y fuentes de energía | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Tecnología y sociedad. | Mantengo una actitud analítica y crítica con relación al uso de productos contaminantes (pilas, plás | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Tecnología y sociedad. | Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambio | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Tecnología y sociedad. | Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las s | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Tecnología y sociedad. | Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales (agotamiento de las fuen | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

| | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--|-------------------|---|---|
| Básica | Tecnología Informática | Solución de problemas con tecnología. | Reconozco que no hay soluciones perfectas, y que pueden existir varias soluciones a un mismo problem | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Solución de problemas con tecnología. | Detecto fallas en sistemas tecnológicos sencillos (mediante un proceso de prueba y descarte) y propo | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Naturaleza y evolución de la tecnología. | Identifico y analizo interacciones entre diferentes sistemas tecnológicos (como la alimentación y l | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Apropiación y uso de la tecnología. | Utilizo correctamente elementos de protección cuando involucro artefactos y procesos tecnológicos en | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Apropiación y uso de la tecnología. | Interpreto el contenido de una factura de servicios públicos. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Apropiación y uso de la tecnología. | Utilizo elementos de protección y normas de seguridad para la realización de actividades y manipulac | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Apropiación y uso de la tecnología. | Hago un mantenimiento adecuado de mis artefactos tecnológicos. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Apropiación y uso de la tecnología. | Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para a | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Tecnología Informática | Apropiación y uso de la tecnología. | Utilizo responsable y eficientemente fuentes de energía y recursos naturales. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Matematicas | Pensamiento Numérico y Sistemas Numericos. | Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Lenguaje | Producción Textual. | Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Lenguaje | Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos. | Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de la información | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Lenguaje | Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos. | Selecciono la información obtenida a través de los medios masivos, para | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
 RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
 RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

| | | | | | | |
|--------|-------------|--|--|-------------------|---|---|
| | | | satisfacer mis necesidades c | | | |
| Básica | Lenguaje | Ética de la Comunicación. | Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Lenguaje | Ética de la Comunicación. | Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su d | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Lenguaje | Ética de la Comunicación. | Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Lenguaje | Comprensión e Interpretación Textual. | Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y la | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Matematicas | Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas. | Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de dis | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Matematicas | Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas. | Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y án | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 2 |
| Básica | Matematicas | Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos. | Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Matematicas | Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos. | Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Matematicas | Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos. | Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpret | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ingles | Escritura. | Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ingles | Conversación. | Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ingles | Conversación. | Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

| | | | | | | |
|--------|-------------------|--|--|-------------------|---|---|
| Básica | Ciencias Sociales | Relaciones éticopolíticas. | Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos po | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Relaciones éticopolíticas. | Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 18 | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Me aproximo al conocimiento como científico(a) social. | Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Me aproximo al conocimiento como científico(a) social. | Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfi | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Me aproximo al conocimiento como científico(a) social. | Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, qué | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Me aproximo al conocimiento como científico(a) social. | Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Me aproximo al conocimiento como científico(a) social. | Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, ico | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Desarrollo compromisos personales y sociales. | Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Desarrollo compromisos personales y sociales. | Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pe | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Desarrollo compromisos personales y sociales. | Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Desarrollo compromisos personales y sociales. | Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Desarrollo compromisos personales y sociales. | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 2 |
| Básica | Ciencias Sociales | Desarrollo compromisos personales y sociales. | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posici | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

| | | | | | | |
|--------|--------------------|---|--|-------------------|---|---|
| Básica | Ciencias Naturales | Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural. | Establezco relaciones entre la información recopilada y mis resultados. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 2 |
| Básica | Ciencias Naturales | Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural. | Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural. | Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural. | Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de e | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural. | Formulo preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Entorno vivo. | Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfo | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Relaciones con la historia y las culturas. | Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industri | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Relaciones con la historia y las culturas. | Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes ci | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Relaciones con la historia y las culturas. | Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XI | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Sociales | Relaciones con la historia y las culturas. | Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y pri | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Ciencia, tecnología y sociedad | Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 2 |
| Básica | Ciencias Naturales | Entorno físico. | Comparo masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 2 |
| Básica | Ciencias Naturales | Entorno vivo. | Analizo las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
 RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
 RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

| | | | | | | |
|--------|--------------------|--|--|-------------------|----|---|
| Básica | Ciencias Naturales | Entorno vivo. | Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Entorno vivo. | Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Entorno vivo. | Comparo diferentes sistemas de reproducción. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Entorno vivo. | Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Desarrollo compromisos personales y sociales.. | Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 2 |
| Básica | Ciencias Naturales | Desarrollo compromisos personales y sociales.. | Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que v | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 2 |
| Básica | Ciencias Naturales | Desarrollo compromisos personales y sociales.. | Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 2 |
| Básica | Ciencias Naturales | Ciencia, tecnología y sociedad | Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Ciencia, tecnología y sociedad | Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Ciencia, tecnología y sociedad | Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humanas. | BÁSICA SECUNDARIA | 9 | 1 |
| Básica | Ciencias Naturales | Desarrollo compromisos personales y sociales.. | Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simult | MEDIA ACADÉMICA | 11 | 2 |

3.4 DOTACIÓN MÍNIMA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA COMPETENCIA DE

| | |
|---|---|
| 3.4.1 Caracterización de ambiente mínimo | Aula abiertas y parcelas agrícolas mínimo de 2500m ² |
| 3.4.2 Maquinaria y Equipo Especializado | Tractor, subsolador, rastrillo, pulidores, niveladores, encamadoras, bomba de espalda, guadañas |



| | |
|--|---|
| 3.4.3 Software Especializado | NO SE REQUIERE |
| 3.4.4 Herramientas Especializadas | Machete, azadones palines, limas, cinta metrica, canecas, |
| 3.4.5 Simuladores específicos del entorno | NO SE REQUIERE |
| 3.4.6 Muebles colaborativos | NO SE REQUIERE |
| 3.4.7 Tecnologías de la información y las comunicaciones | EQUIPOS DE COMPUTO CON CONEXION A INTERNET, VIDEO BEAM ETC. |
| 3.4.8 Elementos y condiciones relacionadas con la seguridad industrial, la salud ocupacional y el medio ambiente: | |

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

| | |
|---|---|
| 4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA | COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA |
| 4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL | 240201501 |
| 4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA | |
| 4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas) | 180 horas |
| 4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| DENOMINACIÓN | |
| COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS | |
| ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB, | |
| COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA | |
| ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS | |
| COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS | |
| LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO | |



REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS

4.6 CONOCIMIENTOS

4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

- Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente relativas a si mismo y a su entorno.
- Reconocer vocabulario técnico básico.
- Participar en una conversación de forma sencilla si el interlocutor está dispuesto a repetir lo que ha dicho o a usar un vocabulario básico, y a reformular lo que ha intentado decir.
- Utilizar expresiones y frases sencillas para describir su entorno y relacionarse en su sitio de práctica o trabajo.
- Escribir postales cortas y sencillas y anuncios cortos.
- Llenar formularios o registros con datos personales.
- Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.
- Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.
- Obtener información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.
- Obtener vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.
- Interactuar en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica.
- Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves,
- Describir con términos sencillos su entorno y entablar conversaciones cortas, utilizando una serie de expresiones y frases en inglés general y técnico.
- Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas, mediante la utilización de un vocabulario básico de inglés general y técnico.

4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

- * About me: Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje introductorio. Cómo presentarse presentarse y responder preguntas personales.
- Be affirmative. Yes/ No Questions, Contractions, Short Answers, Present Simple.
- * My Day: Adquisición del lenguaje que se utiliza diariamente para hablar de ocupaciones y rutinas diarias.
- Articles, Negative, WH Questions who, what, Affirmative, Yes/No Questions, Verbs describriing day to day activities,
- * Supermarket and Clothes Shopping: Adquisición de lenguaje y vocabulario necesarios para hacer compras en un Súper Mercado, conocimiento de nombres de de alimentos y bebidas. Vocabulario sobre ropa, colores y meses del año.
- This/That/These/Those, Singular/Plural, There Is/There Are, comparative and superlative adjectives.
- * Places: Vocabulario y habilidades comunicativas para trasladarse, visitar ciudades, solicitar información, desenvolverse en una ciudad.
- Comparatives, WH questions, Subject pronouns, Object pronouns, present progresive.
- * Food and restaurant: Vocabulario y habilidades comunicativas para leer y comprender la carta, hacer preguntas, ordenar o sugerir un plato, pedir la cuenta.
- WH Questions, when, where, why, how, presente simple vs Presente Progresivo.
- * Permission and request. Talking about ability.
- Modals for hability: can/can't, Modals for permission and request: can/could, Countable and uncountable nous.
- * Travel and transportaion: Vocabulario y expresiones relativas a viajes, transporte y desplazamiento.
- Past simple, Past of To Be, Past Simple vs Past Progressive.

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Interpreta un texto sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo.
- Pronuncia adecuadamente el vocabulario y modismos básicos del idioma
- Sostiene conversaciones con vocabulario básico y técnico aprendido.
- Estructura adecuadamente una opinión sobre un tema conocido de su especialidad.
- Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico.



- Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno.
- Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.

4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

4.8.1 Requisitos Académicos:

Profesional en Idiomas o Lenguas Modernas, con conocimiento del idioma inglés.
Debe tener y demostrar mediante examen internacional acreditado, un nivel mínimo de C1, de acuerdo al MCER.

4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

Demostrar vinculación laboral mínimo de dos años, como docente en una institución educativa pública o privada, o en un instituto de enseñanza de lenguas.

4.8.3 Competencias:

- Formular y desarrollar proyectos
- Capacidad para trabajar en equipo
- Conocer el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de una Segunda Lengua, y aplicar los criterios de conocimiento y evaluación de acuerdo a los niveles establecidos en esta norma.

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

| | |
|--|---|
| 4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA | COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA. |
| 4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL | 270501031 |
| 4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA | EJECUCION DE LABORES PECUARIAS |
| 4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas) | 550 horas |
| 4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| DENOMINACIÓN | |
| INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO. | |
| MONITOREAR EL PROCESO DE GESTACIÓN Y NACIMIENTO SEGÚN MANUAL DE PROCEDIMIENTO POR | |
| ATENDER ACTIVIDADES DE REPRODUCCIÓN SEGÚN PROTOCOLO REPRODUCTIVO DE LA EMPRESA | |
| REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE. | |
| SUMINISTRAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE, FASE PRODUCTIVA, PROPÓSITOS Y CRITERIOS TÉCNICOS. | |
| DEFINIR Y ADECUAR INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO A UTILIZAR SEGÚN LA ETAPA PRODUCTIVA DE LA ESPECIE. | |



REALIZAR ACTIVIDADES SANITARIAS GARANTIZANDO EL ESTADO SALUDABLE DEL ANIMAL, CON BASE EN LOS PROPÓSITOS, ESPECIE, FASE DEL PROCESO PRODUCTIVO Y OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

4.6 CONOCIMIENTOS

4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

PREPARAR INSTALACIONES O TERRENOS PARA DESARROLLAR EL PROCESO PRODUCTIVO SEGÚN LA ESPECIE
LAVAR Y DESINFECTAR EQUIPOS, HERRAMIENTAS Y UNIDADES DE EXPLOTACIÓN.
EQUIPAR LAS INSTALACIONES O TERRENOS PARA EL PROCESO PRODUCTIVO
SELECCIONAR LOS ANIMALES DE ACUERDO CON EDADES, PESO Y FASE DEL ANIMAL
REGISTRAR LAS LABORES EN EL MANEJO DE LA ESPECIE
REALIZAR PRÁCTICAS DE MANEJO EN AVICULTURA
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN LA PORCICULTURA
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN LA CUNICULTURA
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN OVINOS Y CAPRINOS
REALIZAR PRÁCTICAS DE MANEJO EN BOVINOS
ALIMENTAR AVES, PORCINOS, CONEJOS, OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS.
ATENDER PRÁCTICAS DE REPRODUCCIÓN EN PORCINOS, CONEJOS, OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS.
REALIZAR PRÁCTICAS DE SANIDAD: VACUNAR, DESPARASITAR, APLICAR MULTIVITAMÍNICOS, DESINFECTAR,
PRESTAR PRIMEROS AUXILIOS, DETECTAR MASTITIS Y APLICAR CORRECTIVOS
EJECUTAR EL PROCESO DE CASTRACIÓN EN OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS
CUMPLIR LOS PARÁMETROS PRODUCTIVOS PARA CADA FASE DEL PROCESO
CONTROLAR CONSUMO DE AGUA Y SUPLEMENTOS ALIMENTICIOS

4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

TÉCNICAS DE DILIGENCIAMIENTO: INFORMES, REGISTROS Y CRONOGRAMAS.
MÉTODOS DE INTERPRETACIÓN DE DOCUMENTOS: NORMAS, REGLAMENTOS Y MANUALES DE PROCEDIMIENTO.
MATEMÁTICAS: UNIDADES Y CONVERSIONES DE MEDIDAS
INSTALACIONES Y EQUIPOS : CONCEPTOS (GALPONES, POTREROS, ESTABLOS, PIARAS, JAULAS, COMEDEROS, BEBEDEROS, ORDEÑADEROS, BRETES, APRISCOS, CATRES PARADEROS, NIDALES, CLASIFICADORA DE HUEVOS); TIPOS, MATERIALES
CONCEPTOS DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE ESPECIES MAYORES Y MENORES
PROCESO DE MANEJO:
AVICULTURA: RECEPCIÓN, PESAJE, DESPIQUE, SELECCIÓN Y DESCARTE, RECOLECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE HUEVOS
PORCICULTURA: DESCOLMILLADO, DESCOLADO, MARCACIÓN, SELECCIÓN Y DESCARTE
CUNICULTURA: MARCACIÓN, PESAJE, SACRIFICIO, SALADO Y CURTIDO DE PIELS
OVINO Y CAPRICULTURA: PESAJE, ESQUILADO DESPEZUÑE
BOVINOS: TOPIZADO, ORDEÑO
FASES DEL PROCESOS PRODUCTIVO SEGÚN ESPECIE: CRÍA, LEVANTE, CEBA, PRODUCCIÓN
CONCEPTOS DE PROTOCOLOS Y TRATAMIENTOS
CONCEPTOS BÁSICOS DE NUTRICIÓN: COMPOSICIÓN NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS, DIETAS, FORRAJES, ALIMENTO CONCENTRADO, SAL MINERALIZADA, EL AGUA EN LA ALIMENTACIÓN, SUPLEMENTOS
MANEJO DE PRADERAS: CLASES DE PASTOS, TIPOS DE PASTOS, CONDICIONES AGROECOLÓGICAS (SUELOS Y CLIMA), AFORO, PERÍODO DE RECUPERACIÓN, USOS, SISTEMAS DE CONSERVACIÓN DE FORRAJES (ENSILAJE, HENOLAJE, HENO)
CONCEPTOS DE REPRODUCCIÓN: HORMONAS, CICLOS ESTRALES, CELO, GESTACIÓN, PARTO, CASTRACIÓN, INSEMINACIÓN
CONCEPTOS DE SANIDAD ANIMAL: SALUD, ENFERMEDAD, PARASITO, BACTERIA, VIRUS, HONGOS, PROTOZOARIO, TRATAMIENTO CURATIVO Y TRATAMIENTO PREVENTIVO, FÁRMACO (TIPOS, VÍAS DE PENETRACIÓN, USOS, TIEMPO DE RETIRO, FORMA DE APLICACIÓN), VACUNA, DESINFECTANTE, ASEPSIA, INYECCIÓN, CONSTANTE FISIOLÓGICA, PLANES DE VACUNACIÓN.



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL E HIGIENE OCUPACIONAL EN: INSTALACIONES, EQUIPOS Y PROCESOS (ALIMENTICIOS, REPRODUCTIVOS, SANITARIOS Y DE MANEJO)

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

APLICA LAS NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL E HIGIENE OCUPACIONAL DE ACUERDO CON LA ACTIVIDAD Y NORMATIVIDAD EN INSTALACIONES, EQUIPOS Y PRÁCTICAS DE MANEJO CON SEMOVIENTES.
UTILIZA LAS INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO DE ACUERDO CON MANUALES TÉCNICOS ACORDE CON LA ESPECIE, FASE PRODUCTIVA Y METAS DE LA EMPRESA
ATIENDE LA ESPECIE CON BASE EN SUS REQUERIMIENTOS Y PLAN DE ALIMENTACIÓN Y SANIDAD ESTABLECIDO SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS.
LOGRA LOS PARÁMETROS REPRODUCTIVOS ESTABLECIDOS PARA CADA ESPECIE APLICANDO NORMATIVIDAD DE LA EMPRESA.
MONITOREA EL PROCESO DE GESTACIÓN Y PRESTAR ATENCIÓN AL PARTO Y AL RECIÉN NACIDO.
ATIENDE ACCIONES DE CONTINGENCIA (PRIMEROS AUXILIOS, PARTOS)
PRESENTA INFORMES DE MANERA OPORTUNA, APLICANDO LAS NORMAS DE LA EMPRESA
PRESENTA PROPUESTAS CREATIVAS PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS A NUEVAS SITUACIONES Y NUEVOS CONTEXTOS.

4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y /O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y /O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.
TRABAJAR EN EQUIPO
ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS
MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

| | |
|--|---|
| 4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA | COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS. |
| 4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL | 270401058 |
| 4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA | RECOLECCION DEL PRODUCTO |



4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)

50 horas

4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DENOMINACIÓN

MONITOREAR Y VERIFICAR LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESPECIES Y VARIEDADES, LAS NORMAS TÉCNICAS, EXIGENCIAS DEL MERCADO Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.

REGISTRAR Y REPORTAR LOS DATOS Y HECHOS PRESENTADOS DURANTE LOS PROCESOS DE LA PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO DEL PRODUCTO USANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA.

COSECHAR Y ACOPIAR EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TÉCNICA PERTINENTE A LA VARIEDAD Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.

SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.

SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO INDUSTRIAL O EN FRESCO POR VARIEDADES.

4.6 CONOCIMIENTOS

4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

ALISTAR, ADECUAR Y DESINFECTAR HERRAMIENTAS Y EMPAQUES PARA LA LABOR DE COSECHA
VERIFICAR EN CAMPO CALIDAD Y CANTIDAD DE PRODUCTO A COSECHAR
COSECHAR EL PRODUCTO DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DEL MERCADO
ACOPIAR EL PRODUCTO COSECHADO SIGUIENDO LAS NORMAS
DETERMINAR LA CALIDAD DEL PRODUCTO CON BASE EN LA APARIENCIA FÍSICA Y LAS CARACTERÍSTICAS EXTERNAS REQUERIDAS POR LAS ESPECIFICACIONES DEL MERCADO
OPERAR LOS EQUIPOS PARA ESTABLECER EL GRADO DE MADUREZ SEGÚN LAS ESPECIFICACIONES DEL FABRICANTE
TOMAR Y ANALIZAR COMPARATIVAMENTE MUESTRAS DE PRODUCTOS RESPECTO A LAS NORMAS DE CALIDAD PARA COSECHAR
SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS DE LA VARIEDAD

4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

CONCEPTOS BÁSICOS DE FISIOLÓGÍA PRECOSECHA
EQUIPOS PARA DETERMINAR MADUREZ EN PRECOSECHA: TIPOS, USOS Y TÉCNICAS
MÉTODOS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS QUE DAN LOS EQUIPOS O TABLAS DE COLORES (ANÁLISIS INSTRUMENTAL, OBSERVACIÓN VISUAL DE MUESTRAS)
NORMATIVIDAD LEGAL VIGENTE SOBRE SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL
FORMATOS Y REGISTROS: TIPOS, CARACTERÍSTICAS, USOS, TÉCNICAS
MANUALES TÉCNICOS EN ESPAÑOL Y UN SEGUNDO IDIOMA PARA LA OPERACIÓN TÉCNICA DE EQUIPOS Y MATERIALES
ZONAS DE ACOPIO TEMPORAL: CARACTERÍSTICAS, USOS Y TIPOS
MANIPULACIÓN DEL PRODUCTO: CONCEPTOS, TÉCNICAS, IMPORTANCIA, TENDENCIAS DEL MERCADO
HERRAMIENTAS: TIPOS, TÉCNICAS DE OPERACIÓN, DE CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO
MATERIALES DE RECOLECCIÓN Y EMPAQUE: CONCEPTOS, TÉCNICAS DE MANIPULACIÓN, USOS EN EL PROCESO, NUEVOS MATERIALES

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN



IDENTIFICA ESPECIE Y VARIEDAD DEL PRODUCTO PARA SATISFACER LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO Y LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA.
USA LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN EN LA PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN DEL TRABAJO, DE ACUERDO CON LAS NORMAS.
MONITOREA Y VERIFICA LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA
SELECCIONA Y USA TÉCNICAMENTE HERRAMIENTAS Y MÉTODOS PARA MONITOREAR TAMAÑO, PESO, NIVEL DE MADURACIÓN, GRADOS BRIX DE LOS PRODUCTOS.
SELECCIONA EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO, POLÍTICAS DE LA EMPRESA, POR VARIEDADES
SELECCIONA Y AJUSTA HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.
SELECCIONA LAS MUESTRAS DEL PRODUCTO DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICAS, CARACTERÍSTICAS DEL CULTIVO, ESPECIFICACIONES DEL MERCADO Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA..
COSECHA Y ACOPIA EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.
VERIFICA EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL SEGÚN LA NORMATIVIDAD VIGENTE.
REGISTRA Y REPORTA LA PRODUCCIÓN, CON INFORMACIÓN VERAZ Y OPORTUNA, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA Y USANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
PRESENTA INFORMES DE MANERA OPORTUNA, APLICANDO LAS NORMAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA
PRESENTA PROPUESTAS CREATIVAS PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS A NUEVAS SITUACIONES Y NUEVOS CONTEXTOS.
DESARROLLO PLAN DE EJERCICIOS DIARIOS PARA LOGRAR EL DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL REQUERIDO POR LA COMPETENCIA.
RECONOCE Y VALORA LA IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA PARA SU PROYECCIÓN PROFESIONAL.

4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y /O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y /O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.
TRABAJAR EN EQUIPO
ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS
MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN



4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

| | |
|---|--|
| 4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA | MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS. |
| 4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL | 270401053 |
| 4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA | MANTENIMIENTO DEL CULTIVO |
| 4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas) | 460 horas |

4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DENOMINACIÓN

- EJECUTAR EL PLAN DE FERTILIZACIÓN DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES DE ANÁLISIS DE SUELOS, NORMAS TÉCNICAS Y TIPO DE CULTIVO.
- DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.
- PROPAGAR Y SEMBRAR LA ESPECIE DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS, CONDICIONES TÉCNICAS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.
- PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO.
- REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.
- OPERAR SISTEMA DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y TIPO DE CULTIVO.

4.6 CONOCIMIENTOS

4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

- SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS TÉCNICAMENTE
- REALIZAR LA MULTIPLICACIÓN DEL MATERIAL VEGETAL POR VÍA SEXUAL O ASEJUAL SEGÚN EL CULTIVO
- ADECUAR LAS INSTALACIONES PARA REALIZAR LAS LABORES DE PROPAGACIÓN DE ACUERDO A LAS NECESIDADES TÉCNICAS DE LA ESPECIE
- SEMBRAR EN SEMILLERO, VIVERO O SITIO DEFINITIVO DE ACUERDO AL REQUERIMIENTO TÉCNICO DEL CULTIVO
- SELECCIONAR TRAZADOS Y DISTANCIAS DE SIEMBRA SEGÚN REQUERIMIENTO TÉCNICO DE LA ESPECIE
- APLICAR ENMIENDAS Y FERTILIZANTES SEGÚN RECOMENDACIONES DEL ANÁLISIS DE SUELOS
- TRASPLANTAR EL MATERIAL VEGETAL PARA AQUELLAS ESPECIES CUYO MANEJO LO REQUIERA
- ALISTAR, ADECUAR Y DESINFECTAR EQUIPOS Y HERRAMIENTAS NECESARIOS EN LA EJECUCIÓN DE LAS LABORES CULTURALES
- CONTROLAR INTEGRADAMENTE ARVENSES
- APLICAR RIEGO DE ACUERDO A LAS ETAPAS Y REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO
- SUMINISTRAR FERTILIZANTES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y ETAPAS DEL CULTIVO
- REALIZAR LABORES DE PODA DE FORMACIÓN, MANTENIMIENTO Y RENOVACIÓN
- MONITOREAR Y CONTROLAR PLAGAS EN LOS CULTIVOS
- MONITOREAR Y CONTROLAR ENFERMEDADES EN LOS CULTIVOS
- HACER LABORES DE TUTORADO EN LOS CULTIVOS QUE LO REQUIERAN
- DOSIFICAR Y APLICAR LOS PRODUCTOS NECESARIOS PARA LAS LABORES DE FERTILIZACIÓN, CONTROL DE ARVENSES Y CONTROL FITOSANITARIO



UTILIZAR EL EQUIPO DE PROTECCIÓN DE ACUERDO A LA NORMA QUE RIGE PARA LA APLICACIÓN DE PRODUCTOS FERTILIZANTES Y PLAGUICIDAS.

4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

MATEMÁTICAS: UNIDADES Y CONVERSIONES DE MEDIDA
MAQUINARIAS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS: CONCEPTO, TIPOS, USOS, CARACTERÍSTICAS Y TÉCNICAS DE OPERACIÓN, DESINFECCIÓN Y CALIBRACIÓN SEGÚN MANUAL TÉCNICO Y NORMAS DE LA EMPRESA
CONCEPTOS BÁSICOS DE BOTÁNICA Y FISIOLÓGIA VEGETAL
CONDICIONES AGROCLIMÁTICAS: CONCEPTO, ELEMENTOS (TEMPERATURA, HUMEDAD RELATIVA, PRECIPITACIÓN, EVAPORACIÓN, BRILLO SOLAR), EQUIPOS Y MÉTODOS DE MEDICIÓN
SIEMBRA, RESIEMBRA Y TRANSPLANTE: CONCEPTO, MÉTODOS Y DENSIDADES
CULTIVO: TIPOS, CARACTERÍSTICAS Y MANEJO.
NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL
PROPAGACIÓN VEGETAL: CONCEPTO, MÉTODOS (SEXUAL Y ASEJUAL), INSTALACIONES PARA PROPAGACIÓN (SEMILLEROS, ALMÁCIGOS, INVERNADEROS, VIVEROS), SUSTRATOS Y TÉCNICAS DE DESINFECCIÓN (SUSTRATOS Y MATERIAL VEGETAL)
MANEJO DE ARVENSES: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, MÉTODOS DE CONTROL (MANUALES, MECÁNICOS Y QUÍMICOS)
RIEGO: CONCEPTOS DE RELACIÓN AGUA-PLANTA, NORMATIVIDAD DEL USO DE AGUAS PARA ESTABLECER SISTEMAS DE RIEGO, NECESIDADES HÍDRICAS DE LOS CULTIVOS, PARÁMETROS DE RIEGO (SISTEMAS, TURNOS Y FRECUENCIAS), TÉCNICAS DE DRENAJE, CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS Y EQUIPOS DE RIEGO
FUENTES NUTRICIONALES (FERTILIZANTES): FORMULACIONES, MEZCLAS, MÉTODOS DE APLICACIÓN.
PODAS: CONCEPTO, TIPOS (FORMACIÓN, MANTENIMIENTO Y RENOVACIÓN), ÉPOCAS, EQUIPOS, HERRAMIENTAS E INSUMOS
TUTORADO: CONCEPTO, TIPOS Y MATERIALES
CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ENTOMOLOGÍA: CLASIFICACIÓN DE LOS INSECTOS, MORFOLOGÍA, HÁBITOS ALIMENTICIOS
CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE FITOPATOLOGÍA: CLASIFICACIÓN MICROORGANISMOS, HONGOS, VIRUS, BACTERIAS, NEMÁTODOS
PLAGAS Y ENFERMEDADES: CONCEPTO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, TÉCNICAS DE MONITOREO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, CONCEPTO DE UMBRALES DE DAÑO ECONÓMICO
PLAGUICIDAS: CLASES Y TIPOS, CARACTERÍSTICAS, FORMAS DE APLICACIÓN
NORMAS DE MANEJO SEGURO DE PLAGUICIDAS

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

UTILIZA Y REALIZA EL MANTENIMIENTO TÉCNICO A LAS HERRAMIENTAS Y EQUIPOS, DE ACUERDO CON LA ACTIVIDAD CULTURAL Y LOS PROCEDIMIENTOS DE OPERACIÓN INDICADOS PARA LA ESPECIE
APLICA TÉCNICAMENTE LOS MÉTODOS PARA LA MULTIPLICACIÓN DEL MATERIAL VEGETAL USANDO LAS INSTALACIONES Y MATERIALES ADECUADOS QUE GARANTICEN UN PROCESO CON CALIDAD Y EFICIENCIA
REALIZA OPORTUNA Y TÉCNICAMENTE LA DISTRIBUCIÓN DEL MATERIAL VEGETAL EN CAMPO SIGUIENDO LAS INDICACIONES POR ESPECIE PARA SIEMBRA Y TRANSPLANTE
IDENTIFICA Y OPERA EL SISTEMA DE RIEGO PERTINENTE PARA LA ESPECIE A EXPLOTAR, APLICANDO LAS INDICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD PARA EL USO DE AGUA EN LOS CULTIVOS
CONTROLA LOS ARVENSES Y SUMINISTRA LOS FERTILIZANTES SEGÚN LAS NECESIDADES DEL CULTIVO, RESPONDIENDO A LOS CRITERIOS DE SOSTENIMIENTO AMBIENTAL
EJECUTA LABORES DE PODA SIGUIENDO LAS INDICACIONES TÉCNICAS PARA CADA ESPECIE, DISPONIENDO LOS RESIDUOS SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS
APLICA ACCIONES DE CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES PRODUCTO DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, MONITOREO Y NIVEL DE DAÑO PARA LA ESPECIE, SIGUIENDO LAS RECOMENDACIONES DE USO Y MANEJO SEGURO DE PRODUCTOS PLAGUICIDAS.



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y /O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y /O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.
TRABAJAR EN EQUIPO
ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS
MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

| | |
|---|--|
| 4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA | PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS. |
| 4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL | 270401004 |
| 4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA | PREPARACION DEL TERRENO |
| 4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas) | 80 horas |
| 4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| DENOMINACIÓN | |
| COMPARAR PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS ANTERIORES FRENTE A LOS NUEVOS, JUSTIFICANDO TÉCNICAMENTE LAS DECISIONES ASUMIDAS | |
| ESTABLECER LAS ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS (INSUMOS PRESIEMBRA) CON BASE EN LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE SUELOS PARA EL CULTIVO. | |
| ALISTAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS, CON BASE EN LOS MANUALES Y LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DEL CULTIVO Y DE LA EMPRESA. | |
| DISPONER LOS RESIDUOS DE COSECHAS ANTERIORES CON BASE EN LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS. | |
| OPERAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS TÉCNICAMENTE SEGÚN REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA MANUALES Y ORDEN DE TRABAJO | |



4.6 CONOCIMIENTOS

4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

SELECCIONAR, AJUSTAR Y CALIBRAR LAS MAQUINAS Y HERRAMIENTAS.
OPERAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS
DETERMINAR, UBICAR Y CARACTERIZAR EL LOTE O TERRENO A MUESTREAR
TOMAR, EMPACAR Y ETIQUETAR MUESTRAS DE SUELOS
IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERFILES DEL SUELO
APLICAR FERTILIZANTES PRESIEMBRA
APLICAR E INCORPORAR AL SUELO LAS ENMIENDAS, CORRECTIVOS Y FERTILIZANTES.
EJECUTAR MÉTODOS DE LABRANZA DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DE SUELO
CORTAR, RECOGER, DISTRIBUIR Y TRATAR RESIDUOS DE COSECHA

4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

SIEMBRA Y PRESIEMBRA: CONCEPTOS, CARACTERÍSTICAS, TIPOS, TENDENCIAS, IMPORTANCIA EN EL MUNDO PRODUCTIVO Y SOCIAL
LOTE: CONCEPTOS, TIPOS, MEDIDAS.
LABRANZA: CONCEPTOS, TIPOS, APLICACIONES.
CULTIVO: TIPOS, CARACTERÍSTICAS Y MANEJO.
MAQUINARIAS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS: CONCEPTO, TIPOS, USOS, CARACTERÍSTICAS Y TÉCNICAS DE OPERACIÓN Y CALIBRACIÓN
MANTENIMIENTO: CONCEPTO, TIPOS, IMPORTANCIA, TÉCNICAS
MANUALES TÉCNICOS: CONCEPTOS Y USOS
TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS
SUELO: CONCEPTOS, PRINCIPIOS, PROPIEDADES FÍSICAS, QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS Y TÉCNICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN.
MUESTRAS: CONCEPTOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS
INSUMOS:
ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS: CONCEPTOS, TIPOS, TRATAMIENTOS.
RESIDUOS: CONCEPTOS, TIPOS, TRATAMIENTOS, TÉCNICAS.
NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL
FUENTES NUTRICIONALES (FERTILIZANTES, ENMIENDAS): CONCEPTO, TIPOS, FUENTES, CARACTERÍSTICAS, USOS.
MÉTODOS DE TRATAMIENTO Y DISPOSICIÓN DE RESIDUOS DE COSECHA: ABONOS VERDES, COMPOSTAJE Y LOMBRICULTURA

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SELECCIONA, CALIBRA Y AJUSTA LAS HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y MAQUINARIAS SEGÚN NORMA TÉCNICA, SEGURIDAD Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.
DETERMINA LAS CONDICIONES DEL SUELO PARA SELECCIÓN DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS CUMPLIENDO LAS NORMAS TÉCNICAS Y DE SEGURIDAD OCUPACIONAL.
TOMA MUESTRAS DE ACUERDO CON LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS,
FERTILIZA Y REALIZA ENMIENDAS CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERFILES DEL SUELO, ASUMIENDO UNA ACTITUD RESPONSABLE A NIVEL DE SEGURIDAD, MANEJO AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE LA NORMATIVIDAD VIGENTE
EMPLEA LOS CRITERIOS TÉCNICOS PARA LA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS DE COSECHA
MANEJA INTEGRADAMENTE MALEZAS
APLICA INSUMOS EN LA PRESIEMBRA DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y RECOMENDACIONES TÉCNICAS.
TRABAJA EN EQUIPO Y ACTÚA DENTRO DE CRITERIOS DE LAS BUENAS RELACIONES DE MANERA PERMANENTE, SIENDO RECEPTIVO A LA CRÍTICA Y DEFIENDO LAS ACCIONES PARA CORREGIR DEFICIENCIAS.
ASUME CON RESPONSABILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS Y CON LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE MANERA PERMANENTE Y CON UNA ACTITUD AUTOCRÍTICA.

LEVANTA DEL LOTE LOS ESCOMBROS Y LOS UBICA SEGÚN NORMAS TÉCNICAS, CRITERIOS AMBIENTALES Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.

4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y /O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y /O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.
TRABAJAR EN EQUIPO
ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS
MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

| | | |
|---|---|--|
| 4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA | PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL | |
| 4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL | 240201500 | |
| 4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA | | |
| 4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas) | 5 horas | |
| 4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| DENOMINACIÓN | | |
| RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA | | |
| GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES. | | |
| INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES. | | |



- CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.
- GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.
- IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.
- DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.
- ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.
- REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.
- ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.
- GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.
- ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS, ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.
- DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

4.6 CONOCIMIENTOS

4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

- Establecer relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.
- Analizar de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas.
- Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas
- Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas
- Desarrollar actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal
- Abordar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos.
- Armonizar los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo.
- Identificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.
- Vivenciar su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable.
- Facilitar los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Establecer procesos comunicativos asertivos que posibiliten la convivencia en los contextos social y productivo
- Resolver conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.
- Establecer acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas.
- Aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento
- Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas.
- Contribuir en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral.
- Disponer los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos.
- Mantener limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas
- Diligenciar la ficha antropométrica según las técnicas de valoración.
- Registrar los resultados del test de acuerdo con los formatos establecidos.
- Analizar los resultados del test de acuerdo con los baremos.
- Interpretar métodos de entrenamiento físico según sistemas establecidos.



- Definir los tiempos de aplicación de cada ejercicio según los resultados del test.
- Determinar el número de series y repeticiones de cada ejercicio según el resultado del test.
- Establecer los tiempos de pausas de acuerdo a los métodos de entrenamiento.
- Interpretar las cargas de trabajo ergonómicas y psicosociales según la naturaleza del desempeño laboral
- Determinar los ejercicios específicos para la prevención del riesgo ergonómico y psicosocial.
- Seleccionar los elementos, materiales, equipos e implementos según el plan de acondicionamiento físico.
- Aplicar el plan de acondicionamiento físico según el diagnóstico establecido.
- Analizar las ventajas de la actividad física en la dimensión Biopsicosocial según su criterio.
- Interpretar los beneficios que se adquieren para su rendimiento en el desempeño laboral.
- Organizar actividades orientadas al desarrollo de programas recreodeportivos según las necesidades de su entorno.
- Ejecutar e integrar acciones encaminadas a la promoción y participación en los eventos de acuerdo con las políticas de bienestar.
- Identificar las técnicas de coordinación motriz fina y gruesa relacionadas para el desarrollo de las competencias definidas en su perfil ocupacional.
- Seleccionar técnicas que le permitan potencializar su capacidad de reacción mental, y mejorar sus destrezas motoras según la naturaleza propia del entorno laboral.
- Valorar las técnicas y procedimientos necesarios para lograr su desempeño psicomotriz de acuerdo con el área ocupacional.
- Implementar las técnicas y procedimientos para lograr mayor productividad en su desempeño laboral.

4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

- Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología.
- Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones
- Conceptos de:
- Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad
- Alteridad
- Dignidad humana
- Derechos Humanos
- Principios y Valores éticos universales
- Normas de convivencia
- Constitución Política de Colombia
- Criticidad
- Pensamiento creativo
- Inteligencias múltiples
- Formulación y Resolución de problemas
- Procesos de Interpretación, Argumentación y Proposición.
- Objetividad-Subjetividad-Intersubjetividad



- Toma de decisiones
- Asertividad
- Lógica
- Coherencia
- Autonomía
- Desarrollo Humano Integral
- Motivación y Auto aprendizaje
- Trabajo en Equipo
- Racionalidad
- Inteligencia Emocional
- Entorno y Contexto
- Conocimiento de sí mismo
- Proyecto de Vida
- Resiliencia
- Comunicación: Concepto, proceso, componentes y funciones
- Comunicación Verbal
- Comunicación No Verbal Kinésica
- Comunicación No Verbal Proxémica
- Comunicación No Verbal Paralingüística
- Convivencia
- Empatía
- Resolución de Conflictos
- Conocimiento: Concepto, tipologías
- Conocimiento Científico
- Recurso renovables y no renovables
- Conceptos: Ecología, Medio Ambiente.
- Desarrollo Sostenible



- Normatividad Ambiental
- Utilización de Tecnologías más Limpias
- Problemáticas Urbanas
- Desarrollo a Escala Humana

Conceptos de público y privado

Ficha antropométrica: definición, características, clasificación, aplicaciones, tipos.

Técnicas de valoración: definición, tipos, características, selección, aplicación, formulas, baremos, índices

Test: Definición, clases, características, aplicaciones.

- Formatos: Clases, Características, Técnicas de diligenciamiento.

Baremos: Definición, Clases, Características, Interpretación.

Métodos de entrenamiento físico: Definiciones, Clasificación, Características y Aplicación.

Sistemas: Definición, características, aplicación, clasificación.

Series: Definición, Aplicación, Clases

Repetición: Definición y aplicación

Ejercicio: Definición, Clases, Tiempos de aplicación, Condición, Características, Beneficios.

Cargas de trabajo: Definición, Función, Aplicación, Riesgos, Clasificación.

Manejo.

Ergonomía: Definición, Función, Clasificación, Limitantes, Beneficios, Estándares.

Riesgo ergonómico: Definición, características, manejo, medición, análisis

Riesgo Psicosocial: Definición, Características, Manejo, Medición, Análisis.

Desempeño laboral: Definición, Duración, Cuidados, Clasificación.

Prevención de riesgos ocupacionales: Concepto, Beneficios.

Actividad física: definición, características, componentes, ventajas

Biopsicosocial: definición, dimensión, aplicación, características. Desarrollo.

Beneficios: definición, características, clases, ventajas.

Rendimiento laboral: definición, aplicación, características, desarrollo, requerimientos.

Motricidad: definición, clasificación, aplicación, teorías, características, métodos, beneficios, desarrollo.

Programas deportivos: definición, clasificación, aplicación, estrategias de desarrollo, objetivos, clases, requerimientos, ventajas y desventajas.

Recreación: definición, clases, métodos, aplicaciones, estrategias, características.

Integrar: definición, métodos, beneficios, características.

Bienestar laboral: definición, clasificación, alcances, estrategias de desarrollo, cobertura, requerimientos.

Competencias laborales: definición, características, desarrollo y requerimiento

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales.

Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales.

Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales.

Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo.

Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos del proceso formativo.

Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva según los requerimientos de los contextos sociales y productivos.

Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo



según normas de convivencia.
Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.
Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas.
Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional.
Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las competencias ciudadanas.
Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.
Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales.
Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento según la naturaleza del problema.
Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales.
Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales.
Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos.
Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas según estándares de protección ambiental.
Aplica los test de condición física según técnicas de medición.
Selecciona los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico.
Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico
Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral según normas de salud ocupacional.
Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral.
Implementa técnicas de cultura física para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral.
Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar social y productivo teniendo en cuenta su proyecto de vida.
Implementa estrategias que le permitan liderar actividades físicas deportivas y culturales en contexto social y productivo teniendo en cuenta las competencias ciudadanas.
Participa en actividades que requieren coordinación motriz fina y gruesa de forma individual y grupal teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral.
Aplica técnicas y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la psicomotricidad frente a los requerimientos de su desempeño laboral.

4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

4.8.1 Requisitos Académicos:

Para el desarrollo integral de esta competencia se requiere la participación de diferentes profesionales asociados a perfiles académicos relacionados con los resultados de aprendizajes específicos, así:

Opción 1: Certificación en formación basada en competencias laborales y/o en aprendizaje por proyectos o relacionadas.

Opción 2: Profesional que tenga competencias humanísticas y formación en Ciencias Humanas.

- Profesional educación física, recreación y deportes.
- Profesional ciencias de la salud ocupacional.



4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

Tener experiencia mínima en procesos de formación o actividades laborales de 2 años en el área de desarrollo humano con el enfoque basado en competencias laborales.

4.8.3 Competencias:

Gestionar procesos de desarrollo humano según las particularidades de los contextos sociales y productivos.
Interactuar idóneamente consigo mismo con los demás y con la naturaleza según los contextos sociales y productivos.
Promover el desarrollo de las actividades físicas que posibiliten el desempeño laboral seguro y eficaz, un estilo de vida saludable y el mejoramiento de la calidad de vida.

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

| | |
|---|--|
| 4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA |
| 4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL | 999999999 |
| 4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA | |
| 4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas) | 880 horas |
| 4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| DENOMINACIÓN | |
| APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN | |
| 4.6 CONOCIMIENTOS | |
| 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO | |
| | |
| 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER | |
| | |
| 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| | |



LÍNEA TECNOLÓGICA: PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AGRÍCOLA

4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

4.8.1 Requisitos Académicos:

4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

4.8.3 Competencias:

4.9 MATERIALES DE FORMACIÓN

| Tipo Material | Descripción del Material | Codificación ORIONS | Unidades | Cantidad |
|---------------|--------------------------|---------------------|----------|----------|
|---------------|--------------------------|---------------------|----------|----------|

4.10 REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS PARA LA COMPETENCIA DE FORMACIÓN

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | NOMBRE | CARGO | DEPENDENCIA / RED | FECHA |
|--|--------|-------|-------------------|-------|
|--|--------|-------|-------------------|-------|

CONTROL DE CAMBIOS

| | NOMBRE | CARGO | DEPENDENCIA / RED | FECHA |
|--|--------|-------|-------------------|-------|
|--|--------|-------|-------------------|-------|