INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SANTA BARBARA

PLAN DE GESTION DEL RIESGO

ABREGO

CONTENIDO

1. Presentación institucional

2. Objetivos y políticas de gestión del riesgo

2.1. Objetivos de la gestión del riesgo

2.1.1. Objetivos específicos de la gestión del riesgo

2.2. Políticas de la gestión del riesgo

3. Conocimiento del riesgo

3.1. Caracterización del contexto escolar

3.2. Daños y/o perdidas que se pueden presentar

4. Intervención del riesgo

4.1. Medidas estructurales

4.2. Medidas no estructurales

5. Preparación para la respuesta.

6. Mapa de amenazas urbanas del municipio de Abrego

7. Mapa de riesgos urbanos del municipio de Abrego

1. PRESENTACION INSTITUCIONAL

La institución educativa colegio Santa Barbará funciona en el municipio de Abrego, el cual está ubicado en el noroccidente del departamento Norte de Santander en un hermoso valle formado por los ríos Frio y Oroque. Este municipio llamado el bello valle presenta unos paisajes hermosos donde el gran valle está enmarcado por estribaciones de la cordillera oriental. Dentro de lo que abarca todo el municipio se encuentran varios pisos térmicos desde cálidos hasta clima de paramo.

El casco urbano del municipio ha venido creciendo aceleradamente en los últimos años y en él se recogen familias en su gran mayoría muy pobres, y principalmente de los estratos 1 y 2. Las oportunidades de trabajo son escasas ya que la economía del municipio es esencialmente agrícola, de tradición cebollera, pero que en los últimos años ha venido cambiando porque este renglón de la economía resulto muy afectado por la apertura del país hacia nuevos mercados y por lo tanto grandes importaciones de este producto, y también por el agotamiento de los suelos. Buena parte de la población se desenvuelve en la economía informal.

Por lo tanto, la institución educativa está enmarcada en una población atendida de escasos recursos, de mucha inestabilidad, ya que las familias deben cambiar regularmente de municipio o lugar de residencia para ir tras las oportunidades de trabajo. Aunque hay algunas familias con algunas comodidades económicas y con tradición de valoración del estudio como oportunidad de desarrollo, la gran mayoría de la población no posee los medios económicos y se inclinan más por el trabajo físico desde temprana edad como medio de subsistencia, aunque esto viene cambiando poco a poco con las nuevas oportunidades que se presentan a nivel regional y por un lento cambio de conciencia de los padres de familia.

Aunque la estructura familiar que predomina es la nuclear, existe un importante índice de desintegración del núcleo familiar, en donde muchas madres son cabeza de hogar, situación que deriva en cambios y problemas sociodemográficos, económicos, culturales, y de relaciones de género.

La institución cuenta con cuatro sedes: Santa Bárbara, San Rafael, Varones y San Antonio, todas ubicadas en el casco urbano del municipio.

2. OBJETIVOS Y POLITICAS DE GESTION DEL RIESGO

2.1. OBJETIVO DE LA GESTION DEL RIESGO:

Hace parte integral de la labor institucional, detectar riesgos que afecten a la comunidad educativa y/o a sus instalaciones físicas, y desarrollar labores de prevención.

El papel de la institución en la gestión del riesgo, como agente transformador de la realidad, es conocer, manejar, valorar el riesgo y participar en su intervención. En la medida que no existe una sociedad sin riesgo, ésta debe estar en capacidad de contribuir a su reducción, responder en caso de que el riesgo se materialice en pérdidas y daños y disponer de una estrategia de recuperación.

La institución debe identificar los riesgos o amenazas que pueden vulnerar la integridad física o emocional de toda la comunidad educativa, generando los mecanismos y dando

los espacios para que cada área a través de su currículo y la misma institución implemente las acciones a seguir para prevenir y atender los riesgos físicos, psicológicos, emocionales, naturales o de cualquier índole que se presente dentro o fuera de la institución que involucre a la comunidad educativa en actividades curriculares o extracurriculares.

2.1.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA GESTION DEL RIESGO:

- Identificar los riesgos existentes en nuestra institución educativa.
- Identificar los recursos existentes para la gestión de riesgos.
- Proponer medidas de mitigación ante situaciones de riesgo observadas en la institución y su entorno.
- Diseñar estrategias de respuesta ante situaciones de emergencia.
- Realizar ejercicios de simulacros de diferente índole en la institución educativa.

2.2. POLITICAS DE GESTION DEL RIESGO:

La Institución Educativa Colegio Santa Bárbara del municipio de Abrego, para desarrollar el Plan de gestión de Riesgos, con toda su comunidad educativa, se compromete a:

Garantizar el derecho a la educación que tienen los NNAJ aún después de una emergencia y, sobre todo, proteger la vida de quienes hacen parte de su comunidad

Fomentar una cultura de reducción del riesgo de todo tipo en la comunidad educativa contribuyendo al cambio fundamental de comportamiento y actitud de todos, dentro y fuera de sus instalaciones.

Toda la comunidad educativa bajo la orientación de sus directivos, son responsables de promover un ambiente de trabajo saludable, agradable y seguro, de conformidad con las disposiciones legales vigentes en Colombia y emitidas por el Ministerio del Trabajo, Seguridad Social y por el Ministerio de Salud.

3. CONOCIMIENTO DEL RIESGO

3.1. CARACTERIZACION DEL CONTEXTO ESCOLAR:

Las cuatro sedes de la institución educativa (Santa Bárbara, San Rafael, Varones y San Antonio) están ubicadas en el casco urbano del municipio de Abrego, a media hora de Ocaña. Todas las sedes tienen buenas vías de acceso y poseen los servicios básicos de agua y luz.
La sede principal Santa Bárbara que atiende aproximadamente a 1.000 estudiantes de secundaria y media, se encuentra ubicada en la salida hacia el municipio de Ocaña, ocupa una manzana completa, está encerrada con muros y malla, cuenta con una buena estructura física. Colinda con la calle 19, carretera a Ocaña, carrera 2 y una finca. En esta sede laboran 37 docentes 2 directivos docentes en dos jornadas mañana y tarde, y cuatro administrativos.

La sede San Rafael que atiende aproximadamente a 500 estudiantes de preescolar y primaria, se encuentra ubicada en el barrio San Rafael a dos cuadras de la sede principal, se encuentra encerrada por muros y tiene una buena estructura física. Colinda con la carrera tercera, las calle 20 y 21 y un espacio ocupado por una familia para cultivos. En esta sede laboran 14 docentes y un directivo docente en dos jornadas: mañana y tarde.
La sede Varones que atiende aproximadamente a 500 estudiantes de preescolar y primaria, está ubicada en la calle la estrella a tres cuadras del parque central del municipio, encerrada por muros y con una buena infraestructura física, aunque es una construcción bastante antigua. Colinda con la carrera séptima, la calle 17 y por dos lados con casas familiares. Esta sede está dividida en dos partes separadas por la carrera séptima, lo que es un problema cuando se requiere el traslado de estudiantes de un lado al otro. En esta sede laboran 15 docentes y un directivo docente en dos jornadas: mañana y tarde.
La sede San Antonio que atiende aproximadamente a 300 estudiantes de preescolar y primaria, se encuentra ubicada en el barrio la inmaculada, encerrada por muros y con una buena infraestructura física. Colinda con las carreras 9 y 10, y las calles 16 y 17. Igual que la sede Varones, esta sede está dividida en dos partes separadas por una calle, y también es un inconveniente cuando se requiere el traslado de estudiantes de un lado al otro. En esta sede laboran 9 docentes en la jornada de la mañana.
Las cuatro sedes pueden ser afectadas por el entorno social, ya que el municipio se encuentra afectado por flagelos como la drogadicción, alto consumo de alcohol, prostitución y bandas por fuera de la ley.

3.2. DAÑOS Y/O PERDIDAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR:

Por la situación socioeconómica de la población, el primer problema que debe afrontar la institución es esa inestabilidad de las familias, ya que este factor ejerce una fuerte influencia en la configuración del comportamiento escolar del estudiante. Esto se debe enfrentar a través de los programas de bienestar social que ofrece la institución y los gobiernos municipal, departamental y nacional.
El segundo problema a vencer es la mentalidad de las familias que no le dan el valor que tiene el estudio para el desarrollo social. Esto afortunadamente se está logrando en parte con los nuevos programas del gobierno nacional como el de becas para los mejores bachilleres, y jóvenes en acción, que han motivado a muchos estudiantes para lograr unos mejores resultados y formar su proyecto de vida.
El tercer problema fundamental es la descomposición social que viene teniendo el municipio de manera acelerada en los últimos años por factores como la drogadicción, abuso del alcohol y bandas delincuenciales, y que afecta considerablemente la convivencia dentro de la institución. Es necesario influir positivamente desde la institución educativa en la formación de valores en los estudiantes y con campañas de prevención para disminuir el riesgo de afectación.
Un cuarto problema es que los padres de familia en un alto porcentaje presentan un bajo nivel de escolaridad lo cual influye en la motivación, y por tanto en el desempeño de los estudiantes.
Teniendo en cuenta todos estos factores, además del pasado de violencia que afronto el municipio, y el carácter particularmente agresivo de su población, es igualmente importante que desde la institución educativa se aporte a la buena convivencia, para generar en los niños, niñas y adolescentes actitudes diferentes que nos lleven a un futuro de respeto y tolerancia.
En este orden de ideas, los principales riesgos a los que está expuesta la comunidad educativa son:

- Integridad Física de la comunidad educativa
  - Accidentalidad de todo tipo en un evento clase y/o dentro de la institución.
  - En su desplazamiento desde y hacia la institución
- Psicosocial:
  - Consumo de bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas.
  - Embarazos a temprana edad.
- Naturales: temblores, incendios, deslizamientos, tormentas eléctricas.
- Sociales: Hurtos y daños a la infraestructura como actos delincuenciales.

Ninguna de las sedes esta en zona de alto riesgo, no tienen problemas de deslizamientos ni de afectación por cuestiones naturales.

La sede Varones que es la más antigua, es la que tiene algunos problemas de techos, que se ha venido solucionando de manera puntual, y tenía un problema con una pared de las que encierran una parte de la misma, que presentaba cierto grado de inestabilidad y pudiera causar un accidente. Esta situación se soluciono en el año 2023 con la demolición de la pared y el levantamiento de una nueva en bloque.

4. INTERVENCION DEL RIESGO

4.1. MEDIDAS ESTRUCTURALES:

Como se mencionó anteriormente, la infraestructura de todas las sedes es en general buena, resistente a fenómenos naturales. Se hacen los mantenimientos con los recursos que maneja la institución, y se solicita a las autoridades municipales y departamentales las obras que se requieren cuando exceden los recursos que la institución puede asignar para este fin. Se han logrado aportes muy importantes y significativos por parte del municipio y la gobernación para este fin.

4.2. MEDIDAS NO ESTRUCTURALES:

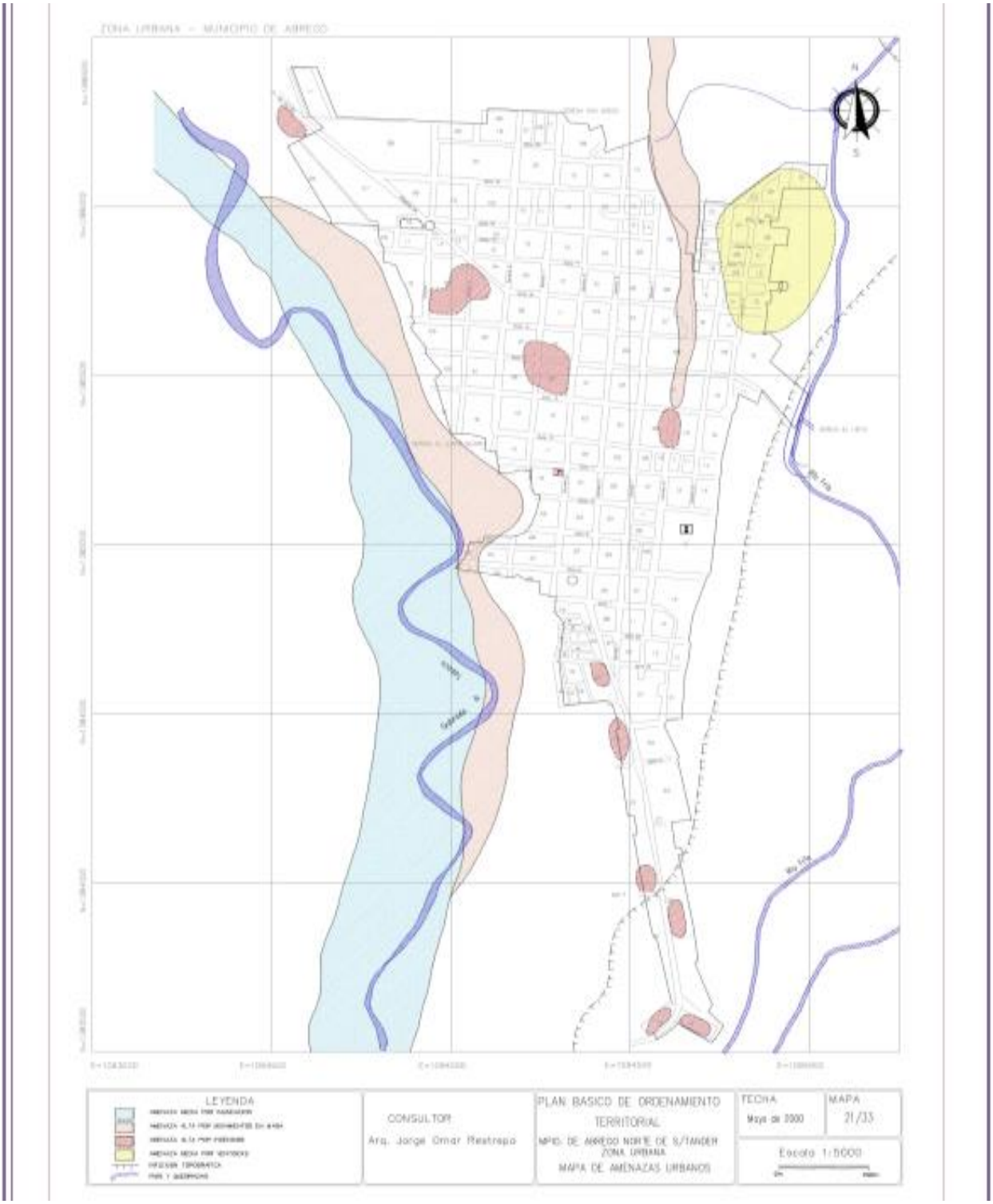
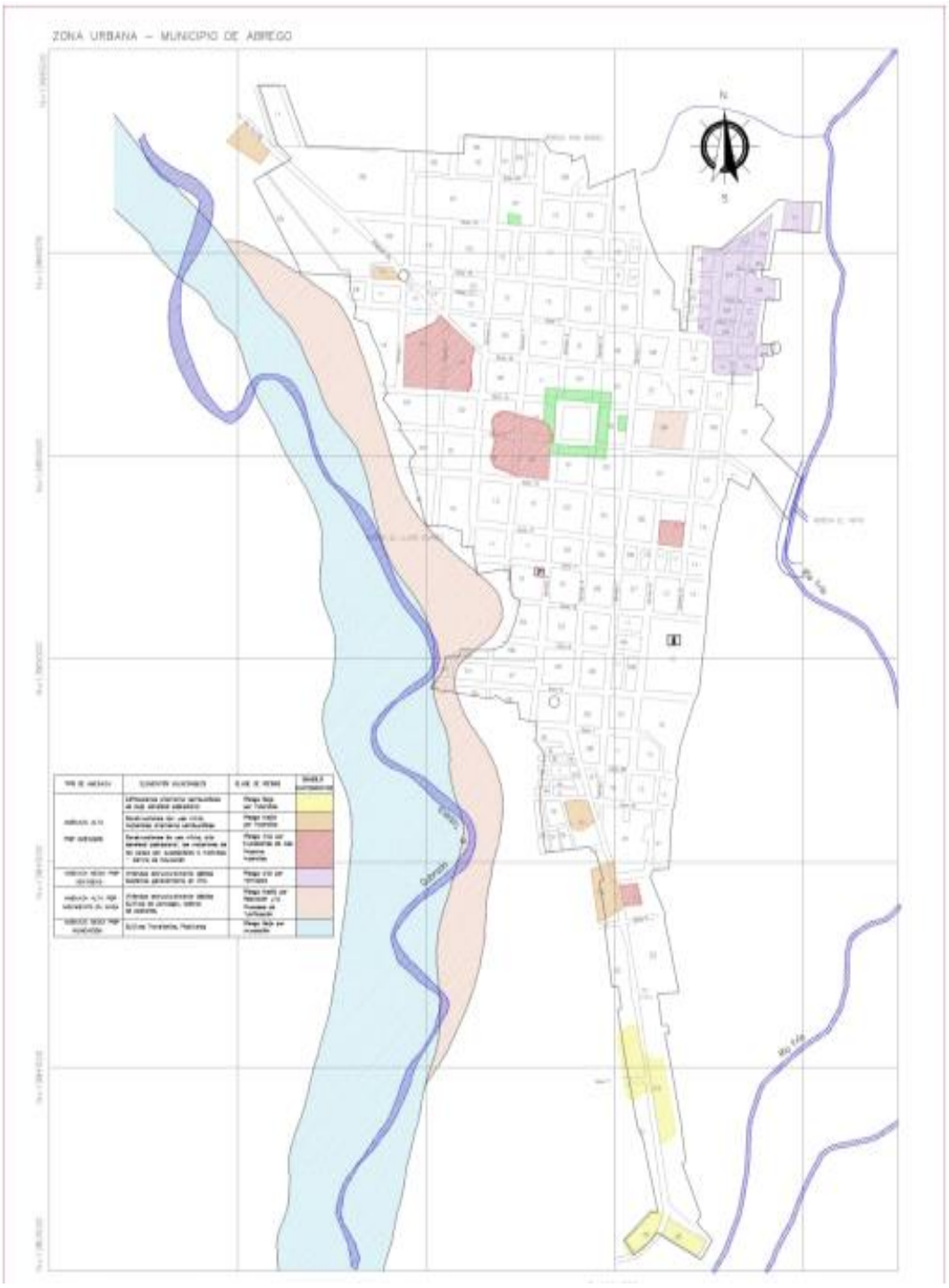
En nuestra institución se desarrollan continuamente campañas de información, concientización y prevención dirigidas a la comunidad estudiantil sobre los riesgos a los que estamos dispuestos, y para lo cual se cuenta con el apoyo de la policía nacional, el hospital regional, la secretaria de educación departamental, y otros organismos o instituciones del estado.

Como las distancias de cada una de las sedes al hospital municipal son cortas (de dos a siete cuadras), ante cualquier evento dentro de las mismas, que implique la atención de un miembro de la comunidad educativa, se procede al traslado del afectado a sus dependencias para la atención que se requiera.
Sobre los riesgos sociales, siempre se recurre a talleres y/o campañas con el acompañamiento de la comisaria de familia, policía de infancia y adolescencia, personal del hospital noroccidental y expertos con la colaboración de otras entidades no gubernamentales.

5. PREPARACION PARA LA RESPUESTA

Cada una de las sedes cuenta con su timbre en caso de una emergencia natural sirve para avisar a la comunidad educativa, y proceder según el caso. Se cuenta con extinguidores.
En caso de alguna afectación de otro tipo, se recurre a las autoridades municipales, para lo cual se cuenta con los teléfonos de contacto.
Igualmente, como se consignó anteriormente se puede realizar un traslado rápido y oportuno de los afectados al hospital noroccidental que queda muy cerca de las sedes institucionales.
A través de todas las campañas y talleres que se realizan con los estudiantes y con los padres de familia en las reuniones periódicas, se pretende que todos estemos preparados ante cualquier eventualidad, y saber a quién acudir o cual es la ruta a seguir.

6. MAPA DE AMENAZAS URBANAS DEL MUNICIPIO DE ABREGO



7. MAPA DE RIESGOS URBANOS DEL MUNICIPIO DE ABREGO