



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



**PROYECTO EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE
PARA LA PRIMERA INFANCIA
“EXPLORADORES CREATIVOS EN EL AULA INFANTIL”**



1. LECTURA DE CONTEXTO

La Institución Educativa Rural San Sebastián se ubica en una zona rural del municipio de Hacarí, Norte de Santander, caracterizada por su riqueza natural, vocación agrícola y una marcada tradición cultural. Atendiendo a estudiantes desde la primera infancia hasta la educación media, la institución se constituye como un eje fundamental del desarrollo social, educativo y comunitario de la región.

- **Características del entorno**

El contexto socioeconómico de la comunidad se define por una economía basada principalmente en la agricultura de subsistencia, cultivos tradicionales y, en algunos casos, la ganadería. La mayoría de las familias enfrentan limitaciones económicas y el acceso a servicios básicos como salud, transporte y conectividad digital aún es restringido. Sin embargo, se destaca una comunidad resiliente, comprometida con la educación como herramienta de transformación.

En el territorio hacen presencia actores armados quienes se sustentan de las actividades ilícitas producto de la alta proliferación de cultivos de uso restringido por el estado. Esta situación convierte el contexto en una región compleja en su entorno social. De este aspecto surgen muchas dificultades que afectan directamente la población civil.

- **Infraestructura y dotación**

La institución cuenta con una planta física básica, que ha sido objeto de mejoras progresivas pero que aún presenta desafíos en cuanto a mantenimiento, adecuación de espacios para la primera infancia, dotación tecnológica y zonas recreativas. Las aulas son funcionales, aunque en algunas sedes rurales dispersas se requiere mayor intervención para garantizar ambientes de aprendizaje adecuados y seguros.

- **Población estudiantil**

La población estudiantil es diversa y en su mayoría proviene de familias campesinas. Muchos estudiantes enfrentan barreras como el transporte escolar limitado, ausencia de recursos pedagógicos en el hogar y dificultades de acceso a internet. No obstante, se destaca una alta motivación por parte de los estudiantes y sus familias por permanecer en el sistema educativo.



- **Fortalezas institucionales**

Cuerpo docente comprometido con los procesos de enseñanza en contextos rurales.

- Acompañamiento cercano entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- Vinculación activa con la comunidad y organizaciones locales.
- Desarrollo de proyectos pedagógicos contextualizados, especialmente en áreas como el medio ambiente, huertas escolares y formación en valores.

- **Retos y oportunidades**

Entre los principales retos se encuentran:

- Mejorar los ambientes de aprendizaje, especialmente en educación inicial.
- Fortalecer el acceso a tecnologías y metodologías innovadoras.
- Disminuir la deserción escolar en los niveles superiores.
- Capacitar continuamente al personal docente en estrategias inclusivas y rurales.

A pesar de estas dificultades, existen oportunidades significativas, como el interés comunitario por apoyar la educación, la posibilidad de gestionar alianzas interinstitucionales y el potencial de los proyectos productivos escolares para conectar el aprendizaje con la realidad del entorno.

DIAGNOSTICO POBLACIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Tiene como objetivo identificar las características, necesidades y problemáticas de la población en relación con la educación. Los resultados de este diagnóstico pueden evidenciar las principales dificultades del contexto rural. Para la consolidación del diagnóstico poblacional se tuvo en cuenta una muestra del 21,5 % de las familias que hacen parte de la comunidad educativa del establecimiento educativo. La participación se hizo a nivel general, en la cual se tenían en cuenta las 18 veredas en las que hace presencia la Institución Educativa Rural San Sebastián.

Los resultados reflejan las diferentes dificultades que presenta el contexto y en la cual hace presencia la institución.

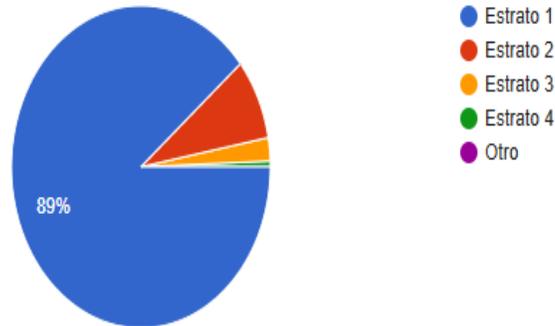


imagen 001: Pregunta estrato social de las familias del establecimiento educativo.

Estrato social

172 respuestas

Copiar gráfico



Fuente: imagen tomada del consolidado de respuestas del formulario implementado como instrumento de recolección de información la comunidad educativa.

Autor: Anderson Guerrero Castilla

A la pregunta sobre el estrato social de las familias, es importante tener en cuenta los resultados obtenidos, se observa que el 83% de ellas viven en un nivel de pobreza alarmante, diferentes situaciones infieren en las condiciones de vida de los habitantes de las veredas que hacen parte del establecimiento educativo y sin lugar a dudas afectan directamente los procesos educativos de los estudiantes por diferentes razones.

Con respecto al nivel de escolaridad de las familias se pueden evidenciar los siguientes resultados:

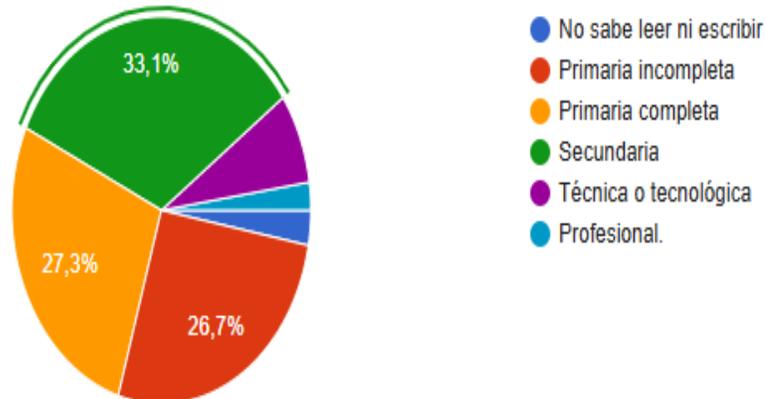


Imagen 002: respuestas de la pregunta de nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes.

Seleccione su nivel de Escolaridad

Copiar gráfico

172 respuestas



Fuente: imagen tomada del consolidado de respuestas del formulario implementado como instrumento de recolección de información la comunidad educativa.

Autor: Anderson Guerrero Castilla

Frente a las respuestas obtenidas en el nivel de escolaridad de los padres de familia o acudientes de los estudiantes, se evidencian varios aspectos importantes:

- El 54% de las familias no superaron el nivel de la básica primaria. Estos datos con llevan a comprender institucionalmente los bajos índices de acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes a los procesos educativos de los estudiantes.
- Por otra parte, solo el 33,1 % de los encuestados terminó de manera satisfactoria el nivel de la secundaria. En relación al establecimiento educativo es posible mencionar que solo hasta el 2023 la institución amplió su oferta educativa para ofrecer los grados completos en el nivel de Secundaria y Media académica.
- La grafica refleja que existe un 2,9 % de las familias encuestadas que no saben leer y escribir. Esto indica un nivel de analfabetismo relativamente bajo, pero aún existente en la población. Es importante considerar este dato en la planificación de programas educativos y sociales para abordar la alfabetización en la región.
- Solamente el 9.8% de la población encuestada ha cursado una carrera técnica o profesional. indica un nivel bajo de educación formal en estudios superiores o técnicos dentro de la muestra analizada. Esto puede tener varias implicaciones según el contexto: por ejemplo:
 - Bajo acceso a la educación superior: Puede reflejar barreras económicas, geográficas o sociales que impiden a la mayoría continuar estudios más allá del nivel básico o medio.



- Necesidad de programas de formación técnica en el contexto: El dato puede justificar la implementación de políticas públicas o privadas para ampliar la oferta educativa y mejorar la empleabilidad.
- Baja o nula presencia de instituciones educativas que oferten en el territorio programas académicos pertinentes con los modelos educativos de los establecimientos educativos presentes.

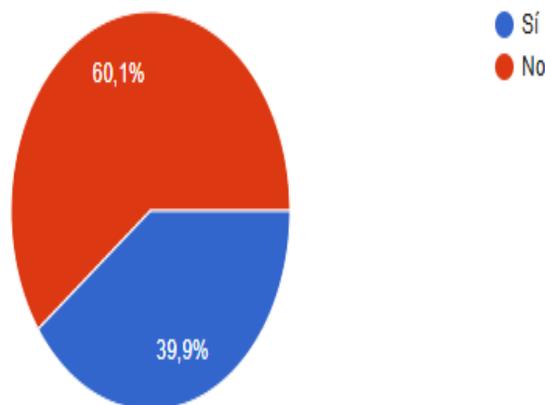
En relación a la conectividad en los hogares, el instrumento de recolección de información plantea el siguiente interrogante:

Imagen 003: Conectividad en los hogares para realizar actividades escolares

¿El estudiante de su núcleo familiar Tiene acceso a internet en casa para realizar tareas escolares?

Copiar gráfico

173 respuestas



Fuente: imagen tomada del consolidado de respuestas del formulario implementado como instrumento de recolección de información la comunidad educativa.

Autor: Anderson Guerrero Castilla

De acuerdo de a los datos encontrados se evidencia solamente el 39,9 % de los estudiantes tienen acceso a internet y por consiguiente las estrategias de aprendizaje institucionales debe contemplar la necesidad inminente de conectividad del 60,1% de los educandos. La ausencia de acceso a internet en los hogares representa una de las principales barreras para la continuidad educativa, especialmente en contextos de educación híbrida o a distancia. Los estudiantes sin conectividad enfrentan dificultades como:



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



Imposibilidad de acceder a clases virtuales, plataformas educativas o materiales digitales.

Desigualdad en el aprendizaje, ya que no pueden complementar sus estudios con recursos en línea como lo hacen sus compañeros conectados. Retrasos académicos y riesgo de deserción escolar, al no poder cumplir con tareas, evaluaciones o mantener contacto con docentes. Aislamiento educativo y emocional, al quedar excluidos de la interacción escolar y social que hoy también ocurre en entornos virtuales.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

La Institución Educativa Rural San Sebastián deja de ser centro educativo y se convierte en institución el 14 de noviembre del año 2023 por medio del Decreto 002663. Con este acontecimiento, la oferta educativa ofrecida por el establecimiento aumento considerablemente. Para el año 2024 se inicia con el grado 10° en las sedes educativas Maracaibo y San Sebastián. Adicionalmente para el año 2025 el establecimiento educativo completa la oferta de educación media con el grado 11° en ambas sedes y a la vez recibe la aprobación por parte de la Secretaría de Educación del Departamento, para ofertar los grados Prejardín y Jardín en las sedes mencionadas.

Ahora bien, al aumentar la oferta educativa los desafíos institucionales para brindar un servicio óptimo y de calidad a los educandos se incrementaron a la fecha. La institución educativa no cuenta con material didáctico, impresoras, televisores y mobiliario escolar que puedan consolidar ambientes de aprendizaje propicios para las actividades académicas concernientes con el grupo poblacional atendido. Es sabido que la ausencia de los mismos en la institución educativa genera una serie de problemáticas estructurales y pedagógicas que afectan directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.



3. JUSTIFICACIÓN:

La primera infancia es una etapa clave en el desarrollo cognitivo, emocional y motriz. La incorporación de herramientas como impresoras y material didáctico permite personalizar recursos y enriquecer los ambientes de aprendizaje, favoreciendo la curiosidad, la creatividad y el juego simbólico. Al integrar material impreso con enfoques pedagógicos activos, se potencia el aprendizaje significativo, visual y manipulativo en los niños de 3 a 5 años.

En los últimos años, se ha reconocido la importancia de contar con materiales didácticos contextualizados, atractivos y adaptados a las necesidades del niño, que faciliten procesos como la atención, la memoria, la resolución de problemas, el desarrollo del lenguaje y la comprensión del entorno. No obstante, muchas instituciones de educación inicial carecen de los recursos suficientes para adquirir o renovar este tipo de materiales, recurriendo en ocasiones a herramientas poco actualizadas o genéricas, que no responden a las características específicas de sus estudiantes.

En este sentido, la incorporación de impresoras como herramienta pedagógica ofrece una solución innovadora y accesible para transformar los ambientes de aprendizaje. A través de ellas, es posible diseñar y producir materiales personalizados, visualmente atractivos y adecuados al nivel de desarrollo de los niños y niñas. Las impresoras permiten reproducir desde tarjetas didácticas hasta cuentos ilustrados, juegos de rol, material para rutinas, alfabetización visual, recursos sensoriales, tableros de comunicación alternativa, entre otros.



4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los ambientes de aprendizaje en la primera infancia mediante la incorporación de impresoras, televisores y material didáctico pertinente para los grados de Prejardín y Jardín, en las sedes educativas donde son atendidos.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Incorporar televisores para el uso en actividades educativas que involucren recursos académicos digitales.

Utilizar impresoras en el aula como herramientas para generar contenidos académicos impresos en la consolidación de los procesos educativos propios del nivel académico.

Implementar materiales didácticos e impresos adaptados al nivel evolutivo de los niños para fortalecer los ambientes de aprendizaje.

Fomentar la creatividad y la exploración de los estudiantes mediante actividades que integren el uso del material impreso y didáctico.

Capacitar a los docentes en el uso de la tecnología (impresoras y diseño básico) para enriquecer sus prácticas pedagógicas.



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



5. POBLACIÓN OBJETIVO.

El proyecto “Exploradores Creativos en el Aula Infantil” está dirigido a una población diversa y estratégica, cuyas características responden tanto a los beneficiarios directos como a los actores clave del proceso educativo en la primera infancia de las sedes San Sebastián y Maracaibo. Esta etapa del desarrollo infantil se caracteriza por una alta plasticidad cerebral, gran capacidad de aprendizaje a través del juego, la exploración sensorial, la imitación y la interacción social. Por tanto, el uso de materiales didácticos impresos y personalizados busca responder a sus necesidades cognitivas, emocionales, lingüísticas y psicomotoras.

Los niños beneficiarios pertenecen a grupos etarios diversos en niveles de educación inicial, como Prejardín y jardín, y pueden presentar diferentes ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje, niveles de madurez, contextos sociofamiliares e incluso condiciones de discapacidad, lo que exige recursos didácticos adaptables e inclusivos.



6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Actualmente la institución ofrece los grados de Prejardín y Jardín en las sedes educativas San Sebastián y Maracaibo, con un matrícula a la fecha de 24 estudiantes entre los dos grados. Como se mencionó en la descripción del problema el establecimiento educativo en su primer año atendiendo esta población estudiantil carece de mobiliario escolar, didáctico y tecnológico para garantizar la atención de calidad en los educandos.

La presente propuesta busca incorporar impresoras, televisores y material didáctico en los ambientes de aprendizaje destinados a la primera infancia, con el objetivo de enriquecer los procesos pedagógicos y crear entornos más estimulantes, inclusivos y adaptados a las necesidades del desarrollo infantil.

A través de la implementación de impresoras, televisores en los espacios educativos, se facilitará la creación continua de recursos visuales, manipulativos y lúdicos que fortalezcan el aprendizaje por medio del juego, la exploración y la creatividad. Estos materiales permitirán atender los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, promoviendo experiencias significativas desde los primeros años de vida.

La propuesta también contempla la capacitación del personal docente para el uso eficiente de la tecnología, la producción de recursos didácticos innovadores y la integración de estos materiales en las actividades cotidianas del aula. Se prioriza un enfoque centrado en el niño, donde se potencien sus capacidades cognitivas, comunicativas, motoras y socioemocionales mediante el uso de herramientas tecnológicas simples, accesibles y efectivas.

En síntesis, esta iniciativa representa una apuesta por la mejora de la calidad educativa en la primera infancia, utilizando la tecnología y el material didáctico como un medio para fortalecer los ambientes pedagógicos, hacerlos más dinámicos, personalizados y cercanos a los intereses de los niños.



7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
ABRIL 20 - 30	Diagnóstico de necesidades en los ambientes de aprendizaje en las sedes educativas San Sebastián y Maracaibo	Coordinador y docentes	Observación de las aulas, entrevistas y encuestas
Mayo 01 - 03	Análisis de la información recogida por parte del directivo docente y el equipo de calidad	Rector, Coordinador y equipo de calidad	Análisis particular de cada necesidad encontrada
Mayo 04 - 10	Construcción de la propuesta o proyecto de acuerdo al análisis del diagnóstico encontrado en las sedes educativas	Rector, Coordinador y equipo de calidad	Se construye la propuesta seleccionando las necesidades prioritarias encontradas
Mayo 12 - 13	Socialización del proyecto con el consejo académico y el consejo directivo	Rector y Coordinador	Se explica detalladamente las necesidades encontradas y cuál es la propuesta para solventar las dificultades
Mayo 18	Envío del proyecto a la entidad territorial	Rector	Se envía la propuesta a través del Sistema de Atención al ciudadano
Mayo 20 - 26	Reunión con la pagadora y el contador para la verificación y estrategia de contratación para la financiación del proyecto	Rector, Contador y pagadora de la institución.	Se revisa el proyecto, se revisa los posibles proveedores y las propuestas presentadas. Los rubros para la contratación entre otros
Junio 01 - 10	Compra de impresoras y material didáctico contemplados en el proyecto	Rector, Contador y pagadora de la institución.	Comprar los elementos relacionados en el proyecto para la ejecución completa del mismo.
Junio 15 - 20	Entrega de impresoras y material didáctico a las sedes educativas mencionadas	Rector y consejo directivo	Se entrega a cada sede por separado de acuerdo a las cantidades contempladas.
Julio 01 - 15	Capacitación a los docentes en la implementación pertinente de los equipos y el material didáctico entregado	Coordinador y docentes	Capacitar a los docentes en el uso básico y correcto de la impresora y de los materiales didácticos que fueron entregados.
Agosto Septiembre	Evaluación y seguimiento	Rector y Coordinador	A través de visitas por parte de los administrativos y encuestas aplicadas a estudiantes y acudientes
Octubre Noviembre	Socialización de resultados al consejo directivo, consejo académico y comunidad educativa.	Rector, Coordinador y equipo de calidad	Por medio de espacios generados como reuniones y comunicación a través de las redes sociales.



8. PRESUPUESTO

De acuerdo con el presupuesto asignado por el ministerio de educación nacional para el establecimiento educativo en la vigencia 2025, el rubro asignado para primera infancia fue de **\$ 6.337.239**. En relación a esa cantidad se contempla el siguiente presupuesto:

Ítem	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Impresoras a color multifuncional	2	\$ 840.000	\$ 1.680.000
Televisores Smart Tv 40"	2	\$ 1.200.000	\$ 2.400.000
Masa Maped colores clásicos	24	\$ 30.000	\$ 720.000
Domino Infantil	24	\$ 12.800	\$ 307.200
Rompecabezas	24	\$ 15.000	\$ 360.000
Armatodo x 20 piezas	24	\$ 20.800	\$ 499.200
Abaco madera cerrado	24	\$ 13.900	\$ 333.600
Cartulina Escolar	24	\$ 1.200	\$ 28.800
		Total	\$ 6.328.800

9. RESULTADOS ESPERADOS

- Ambientes de aprendizaje más estimulantes y adaptados: Los espacios educativos contarán con equipos electrónicos y materiales visuales, manipulativos impresos que enriquecerán la experiencia de los niños y niñas en sus actividades diarias.
- Producción de material didáctico personalizado: Se habrán diseñado e impreso diversos recursos educativos (cuentos, tarjetas, juegos, láminas, secuencias, rutinas) adecuados a las necesidades del grupo y alineados con los objetivos pedagógicos.
- Mejora en la participación y el desarrollo infantil: Aumento de la motivación, atención, participación activa y desarrollo de habilidades cognitivas,



comunicativas, motoras y sociales en los niños, como resultado del uso de recursos visuales y lúdicos adaptados.

- Capacitación docente en uso de herramientas tecnológicas simples: El personal docente contará con conocimientos básicos para operar impresoras, diseñar material didáctico digital y adaptar recursos educativos de forma autónoma.
- Integración efectiva del material impreso en la planificación pedagógica: El uso de los materiales se integrará de forma sistemática en las planificaciones semanales, rutinas y rincones de juego, fortaleciendo el enfoque de aprendizaje activo y significativo.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes: Se fomentará la planificación compartida, el intercambio de buenas prácticas y la co-creación de materiales entre el equipo pedagógico.
- Documentación y evaluación de la experiencia para futuras réplicas: Se generará un informe final con aprendizajes, desafíos y recomendaciones para replicar el proyecto en otras aulas o instituciones.

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y seguimiento del proyecto es un componente fundamental para garantizar su efectividad, sostenibilidad y mejora continua. Este proceso permitirá medir el cumplimiento de los objetivos, el impacto en el desarrollo de los niños y la apropiación de la propuesta por parte del equipo de docentes.

La evaluación se realizará en tres etapas:

a) Evaluación inicial

- **Objetivo:** Identificar las condiciones de partida, necesidades pedagógicas y tecnológicas, así como las competencias del equipo docente.
- **Instrumentos:** Fichas de observación, entrevistas, encuestas docentes.

b) Evaluación intermedia

- **Objetivo:** Supervisar el uso de televisores, impresoras y material didáctico, en la integración en las actividades pedagógicas y la reacción de los niños.
- **Momentos:** Al finalizar el mes de setiembre.
- **Instrumentos:**
 - Rúbricas de observación en aula.



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



- Bitácoras docentes.
- Reuniones de retroalimentación con los docentes y acudientes.
- Registro fotográfico y de productos generados.

c) Evaluación final

- **Objetivo:** Valorar los resultados alcanzados, identificar logros y oportunidades de mejora, y proyectar la continuidad del proyecto.
- **Instrumentos:**
 - Informe de cierre del proyecto.
 - Entrevistas grupales con docentes y coordinadores.
 - Cuestionarios de satisfacción.
 - Muestra de trabajos de los niños y documentación del proceso