



## LECTURA DE CONTEXTO

La Institución Educativa Rural San Sebastián se ubica en una zona rural del municipio de Hacarí, Norte de Santander, caracterizada por su riqueza natural, vocación agrícola y una marcada tradición cultural. Atendiendo a estudiantes desde la primera infancia hasta la educación media, la institución se constituye como un eje fundamental del desarrollo social, educativo y comunitario de la región.

### 1. Características del entorno

El contexto socioeconómico de la comunidad se define por una economía basada principalmente en la agricultura de subsistencia, cultivos tradicionales y, en algunos casos, la ganadería. La mayoría de las familias enfrentan limitaciones económicas y el acceso a servicios básicos como salud, transporte y conectividad digital aún es restringido. Sin embargo, se destaca una comunidad resiliente, comprometida con la educación como herramienta de transformación.

En el territorio hacen presencia actores armados quienes se sustentan de las actividades ilícitas producto de la alta proliferación de cultivos de uso restringido por el estado. Esta situación convierte el contexto en una región compleja en su entorno social. De este aspecto surgen muchas dificultades que afectan directamente la población civil.

### 2. Infraestructura y dotación

La institución cuenta con una planta física básica, que ha sido objeto de mejoras progresivas pero que aún presenta desafíos en cuanto a mantenimiento, adecuación de espacios para la primera infancia, dotación tecnológica y zonas recreativas. Las aulas son funcionales, aunque en algunas sedes rurales dispersas se requiere mayor intervención para garantizar ambientes de aprendizaje adecuados y seguros.

### 3. Población estudiantil

La población estudiantil es diversa y en su mayoría proviene de familias campesinas. Muchos estudiantes enfrentan barreras como el transporte escolar limitado, ausencia de recursos pedagógicos en el hogar y dificultades de acceso a internet. No obstante, se destaca una alta motivación por parte de los estudiantes y sus familias por permanecer en el sistema educativo.

### 4. Fortalezas institucionales

- Cuerpo docente comprometido con los procesos de enseñanza en contextos rurales.



- Acompañamiento cercano entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- Vinculación activa con la comunidad y organizaciones locales.
- Desarrollo de proyectos pedagógicos contextualizados, especialmente en áreas como el medio ambiente, huertas escolares y formación en valores.

## 5. Retos y oportunidades

Entre los principales retos se encuentran:

- Mejorar los ambientes de aprendizaje, especialmente en educación inicial.
- Fortalecer el acceso a tecnologías y metodologías innovadoras.
- Disminuir la deserción escolar en los niveles superiores.
- Capacitar continuamente al personal docente en estrategias inclusivas y rurales.

A pesar de estas dificultades, existen oportunidades significativas, como el interés comunitario por apoyar la educación, la posibilidad de gestionar alianzas interinstitucionales y el potencial de los proyectos productivos escolares para conectar el aprendizaje con la realidad del entorno.

### DIAGNOSTICO POBLACIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Tiene como objetivo identificar las características, necesidades y problemáticas de la población en relación con la educación. Los resultados de este diagnóstico pueden evidenciar las principales dificultades del contexto rural. Para la consolidación del diagnóstico poblacional se tuvo en cuenta una muestra del 21,5 % de las familias que hacen parte de la comunidad educativa del establecimiento educativo. La participación se hizo a nivel general, en la cual se tenían en cuenta las 18 veredas en las que hace presencia la Institución Educativa Rural San Sebastián.

Los resultados reflejan las diferentes dificultades que presenta el contexto y en la cual hace presencia la institución.

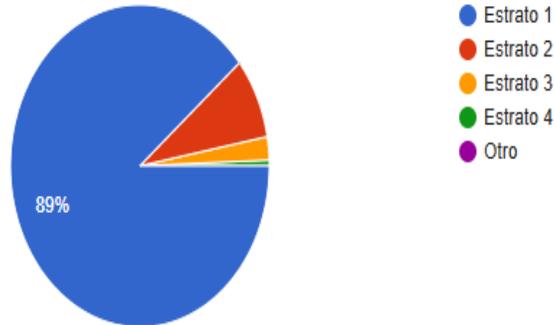


imagen 001: Pregunta estrato social de las familias del establecimiento educativo.

### Estrato social

172 respuestas

[Copiar gráfico](#)



**Fuente:** imagen tomada del consolidado de respuestas del formulario implementado como instrumento de recolección de información la comunidad educativa.

**Autor:** Anderson Guerrero Castilla

A la pregunta sobre el estrato social de las familias, es importante tener en cuenta los resultados obtenidos, se observa que el 83% de ellas viven en un nivel de pobreza alarmante, diferentes situaciones infieren en las condiciones de vida de los habitantes de las veredas que hacen parte del establecimiento educativo y sin lugar a dudas afectan directamente los procesos educativos de los estudiantes por diferentes razones.

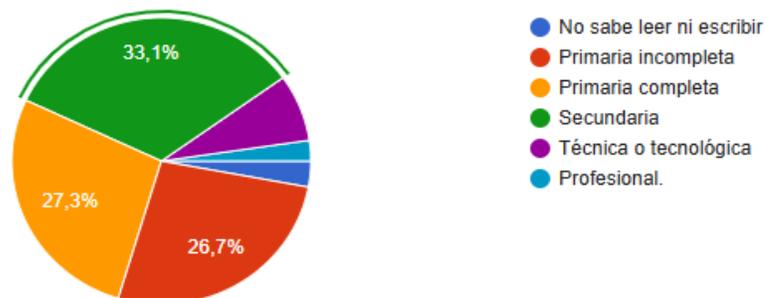
Con respecto al nivel de escolaridad de las familias se pueden evidenciar los siguientes resultados:

Imagen 002: respuestas de la pregunta de nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes.

### Seleccione su nivel de Escolaridad

172 respuestas

[Copiar gráfico](#)



**Fuente:** imagen tomada del consolidado de respuestas del formulario implementado como instrumento de recolección de información la comunidad educativa.

**Autor:** Anderson Guerrero Castilla



Frente a las respuestas obtenidas en el nivel de escolaridad de los padres de familia o acudientes de los estudiantes, se evidencian varios aspectos importantes:

- A. El 54% de las familias no superaron el nivel de la básica primaria. Estos datos conllevan a comprender institucionalmente los bajos índices de acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes a los procesos educativos de los estudiantes.
- B. Por otra parte, solo el 33,1 % de los encuestados terminó de manera satisfactoria el nivel de la secundaria. En relación al establecimiento educativo es posible mencionar que solo hasta el 2023 la institución amplió su oferta educativa para ofrecer los grados completos en el nivel de Secundaria y Media académica.
- C. La gráfica refleja que existe un 2,9 % de las familias encuestadas que no saben leer y escribir. Esto indica un nivel de analfabetismo relativamente bajo, pero aún existente en la población. Es importante considerar este dato en la planificación de programas educativos y sociales para abordar la alfabetización en la región.
- D. Solamente el 9.8% de la población encuestada ha cursado una carrera técnica o profesional. Esto indica un nivel bajo de educación formal en estudios superiores o técnicos dentro de la muestra analizada. Esto puede tener varias implicaciones según el contexto: por ejemplo:
  - Bajo acceso a la educación superior: Puede reflejar barreras económicas, geográficas o sociales que impiden a la mayoría continuar estudios más allá del nivel básico o medio.
  - Necesidad de programas de formación técnica en el contexto: El dato puede justificar la implementación de políticas públicas o privadas para ampliar la oferta educativa y mejorar la empleabilidad.
  - Baja o nula presencia de instituciones educativas que oferten en el territorio programas académicos pertinentes con los modelos educativos de los establecimientos educativos presentes.

En relación a la conectividad en los hogares, el instrumento de recolección de información plantea el siguiente interrogante:

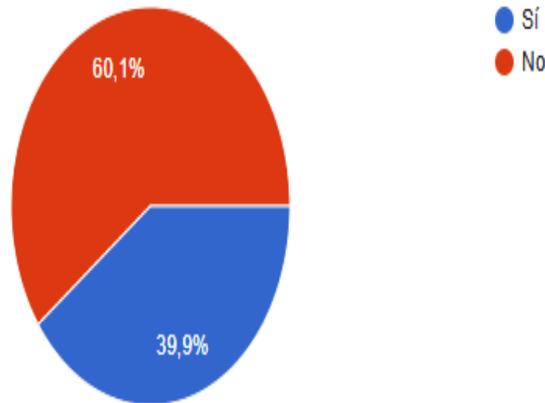


**Imagen 003: Conectividad en los hogares para realizar actividades escolares**

*¿El estudiante de su núcleo familiar Tiene acceso a internet en casa para realizar tareas escolares?*

Copiar gráfico

173 respuestas



**Fuente:** imagen tomada del consolidado de respuestas del formulario implementado como instrumento de recolección de información la comunidad educativa.

**Autor:** Anderson Guerrero Castilla

De acuerdo de a los datos encontrados se evidencia solamente el 39,9 % de los estudiantes tienen acceso a internet y por consiguiente las estrategias de aprendizaje institucionales debe contemplar la necesidad inminente de conectividad del 60,1% de los educandos. La ausencia de acceso a internet en los hogares representa una de las principales barreras para la continuidad educativa, especialmente en contextos de educación híbrida o a distancia. Los estudiantes sin conectividad enfrentan dificultades como:

Imposibilidad de acceder a clases virtuales, plataformas educativas o materiales digitales.

Desigualdad en el aprendizaje, ya que no pueden complementar sus estudios con recursos en línea como lo hacen sus compañeros conectados. Retrasos académicos y riesgo de deserción escolar, al no poder cumplir con tareas, evaluaciones o mantener contacto con docentes. Aislamiento educativo y emocional, al quedar excluidos de la interacción escolar y social que hoy también ocurre en entornos virtuales.



REPUBLICA DE COLOMBIA.  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.  
MUNICIPIO DE HACARI.  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.  
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.  
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



---

## Conclusión

La Institución Educativa Rural San Sebastián representa un espacio clave para la transformación educativa en el contexto rural. Con estrategias de mejora adaptadas a sus realidades, el trabajo articulado entre la institución, las familias y la comunidad puede fortalecer la calidad educativa y garantizar el derecho a una educación pertinente, inclusiva y con proyección a futuro.