

INFORME ÀREA DE GESTIÓN ACADÉMICA



VIGENCIA 2024

EQUIPO DE GESTIÓN 2024



GESTIÓN ACADÉMICA

¿EN QUÉ CONSISTE?

Es una de las gestiones más importantes. Consiste en todos los procesos de aprendizaje, estudio, materias, temas y en la manera de enseñar al estudiante para su desarrollo personal, social y profesional, orientándose hacia una educación para la vida.

Incluye los planes de estudio, el trabajo y desempeño de los docentes, las clases, así como la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

- Socializar las metas, proyectos y acciones que se desarrollaron en la gestión académica, durante el año 2024; proyectos, estrategias, actualizaciones, equipos docentes, formación, capacitación y ajustes para mejorar la formación académica y personal de los estudiantes, hacia una formación integral.

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Compartir los principales avances del plan de mejoramiento institucional.
- ❖ Resaltar las metas alcanzadas durante la vigencia del año 2024.
- ❖ Analizar las principales oportunidades de mejora y causas; hacia procesos de mejoramiento.

METAS PMI 2024

- Procesos de capacitación y actualización de estilos pedagógicos aplicados en un 60% en el 2024.
- Finalizado el calendario académico 2024 se habrá logrado alcanzar un 50% de los ajustes y actualización de planes de estudio y proyectos transversales.
- Finalizado el calendario académico 2024 se habrá alcanzado un 50% de la adquisición de recursos de aprendizaje para el mejoramiento de la Calidad Educativa de la Institución.

META N.º 1

- ✓ **PROCESO:** Gestión de aula.
- ✓ **COMPONENTE:** Estilo pedagógico.
- ✓ **DEFINICIÓN:** Consiste en el desempeño de las prácticas docentes y la enseñanza, aprendizaje en el aula de clase.
- ✓ **META:** Procesos de capacitación y actualización de estilos pedagógicos aplicados en un 60% en el 2024.

➤ ACCIONES DESARROLLADAS

- Diseño de estrategias de prácticas de aula con el apoyo del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA/FI3.0).
- Desarrollo de procesos de integración participativa de estudiantes en las prácticas, contenidos y proyectos.
- Implementación de estrategias del (PTA/FI3.0) con los Centros de Interés.
- Formaciones, sobre estilos y prácticas pedagógicas.

RESULTADOS:

- Durante el año 2024, se desarrollaron procesos de capacitación bajo las orientaciones de la tutora del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTA/FI3.0; obteniendo logros importantes en la reflexión y el mejoramiento de las prácticas docentes, así como en la organización de centros de interés en procesos ambientales, arte, música, lectura y competencias socioemocionales.
- Una oportunidad de mejoramiento es el logro de los primeros resultados del bachillerato como institución educativa y la iniciación de los estudiantes en la presentación de las pruebas ICFES, cuyo resultados en niveles básicos necesitan ser mejorados.

CAUSAS Y RECOMENDACIONES

- Se han identificado dificultades con el acceso, distancia entre las sedes, deficiencia en la conectividad y el servicio eléctrico, la necesidad de mayor motivación para incrementar la participación de docentes, estudiantes y la comunidad.
- Es muy positivo la apuesta en marcha de los centros de interés, la participación y motivación de la comunidad. También se destacan los resultados, las evidencias, el trabajo en equipo y la nueva actitud de docentes, estudiantes y padres de familia para fortalecer estas nuevas prácticas académicas.
- Referente al primer proceso de presentación de las pruebas ICFES se requiere un trabajo de fortalecimiento académico, la continuidad de los cursos PREICFES, apoyo de padres de familia y estudiantes para mejorar sus resultados académicos.



META N° 2

- ✓ **PROCESO:** Prácticas pedagógicas.
- ✓ **COMPONENTE:** Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
- ✓ **DEFINICIÓN:** Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.
- ✓ **META:** Finalizado el calendario académico 2024 se habrá logrado alcanzar un 50% de los ajustes y actualización de planes de estudio y proyectos transversales.

ACCIONES DESARROLLADAS:

- Reunión consejo académico actualización de planes de estudio.
- Conformación equipos de trabajo sobre proyectos transversales y planes de estudio.
- Actualización y entrega de proyectos transversales ajustados.
- Charla y socialización de proyectos transversales y planes de estudio.

➔ RESULTADOS:

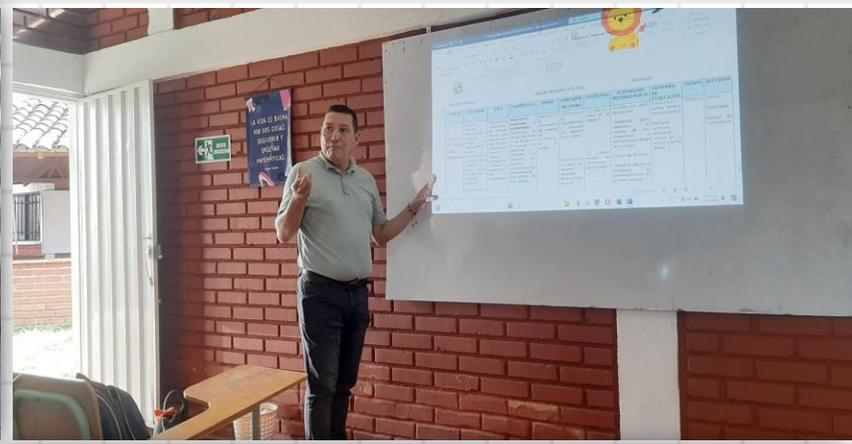
Se organizaron equipos de trabajo conformados por docentes y el consejo académico, bajo las orientaciones del rector, con el objetivo de reorientar las áreas, las asignaturas y, principalmente, los proyectos transversales, los cuales fueron resignificados y nuevamente diseñados.

Asimismo, fue importante el trabajo realizado para actualizar los planes de estudio en las áreas fundamentales, procurando sintetizar los temas principales y los aprendizajes básicos de los estudiantes.

CAUSAS Y RECOMENDACIONES:

Se presenta una dificultad debido a la lejanía y distancia de las sedes, lo que afecta el trabajo en equipo de los docentes. Sin embargo, se lograron llevar a cabo los ajustes y la resignificación de los planes de estudio y proyectos transversales durante las semanas de desarrollo institucional.

Por ello, es necesario e importante continuar fortaleciendo el trabajo en equipo de los docentes y la función del consejo académico.



META N.º 3

- ✓ **PROCESO:** Diseño pedagógico
- ✓ **COMPONENTE:** Recursos para el aprendizaje.
- ✓ **DEFINICIÓN:** Consiste en la gestión de recursos, implementos y medios necesarios para el desarrollo de los diferentes procesos educativos; permitiendo que la institución educativa pueda lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.
- ✓ **META:** Finalizado el calendario académico 2024 se habrá alcanzado un 50% de la adquisición de recursos de aprendizaje para el mejoramiento de la Calidad Educativa de la Institución.

ACCIONES A DESARROLLADAS:

- Reunión con el rector y el Consejo Directivo.
- Reunión con docentes y representantes de sedes, sobre las necesidades de inversión.
- Plan de inversión y presupuesto para recursos de aprendizaje .
- Gestión para la dotación de recursos educativos.



RESULTADOS:

- ▶ Se priorizaron, socializaron y entregaron, por parte del rector, los recursos de acuerdo con las necesidades básicas de cada sede. Se gestionaron recursos tecnológicos con la gobernación, logrando obtener 115 tabletas que fueron distribuidas de acuerdo a la cantidad de estudiantes por sedes, con el objetivo de mejorar el uso de las TIC. Asimismo, se realizó una inversión en ornamentación, pintura y adecuaciones de infraestructura en algunas sedes, utilizando recursos propios de la institución.

CAUSAS Y RECOMENDACIONES:

- Por ser una zona de difícil acceso y las características de contexto, se presentan muchas necesidades en cuanto a mobiliario, mejoramiento de planta físicas y recursos de aprendizajes; especialmente dotación de pupitres, silletería y bibliotecas contextos necesarios para el mejoramiento académico y formativo.
- Otra debilidad que se puede mencionar es la inestabilidad de los cargos en propiedad de docentes y el rector; entendiéndose que este año se cuenta con la oportunidad de mejoramiento de tener por primera vez un rector con mayor estabilidad y propiedad.
- Otra oportunidad de mejoramiento es fortalecer una propuesta para la pertenencia, el cuidado y la gestión de las aulas y recursos de aprendizajes

