

LECTURA DE CONTEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO



Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral

PTAFI 3.0

“Por una educación que transforme vidas”

2025

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	5
METODOLOGIA DE LA LECTURA DE CONTEXTO	6
EQUIPO DINAMIZADOR	6
Acuerdos	6
Funciones	7
GRUPO DINAMIZADOR DE LA INSTITUCIÓN COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO	8
PREGUNTAS ORIENTADORAS	9
CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO	10
• COMPONENTE CONCEPTUAL	10
IDENTIFICACIÓN	11
HORIZONTE INSTITUCIONAL	12
MISIÓN	12
VISIÓN	12
OBJETIVOS INSTITUCIONALES	12
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
EJES FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO	14
Competencias	14
ENFOQUE Y/O MODELO PEDAGÓGICO	15
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS:	16
PLAN DE ESTUDIOS	17
SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	18
COMPONENTE DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO	20
GOBIERNO ESCOLAR	20
RECURSOS HUMANOS	21

RECURSOS FÍSICOS	22
RECURSOS ECONÓMICOS	23
EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA	23
EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN	23
COMPONENTE DE INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD	23
PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	23
CONTEXTO	24
Diagnóstico Institucional del Colegio José Eusebio Caro	24
ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN, LA ORGANIZACIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	32
Resultados instrumento directivos docentes	32
Resultados instrumento estudiantes:	38
Resultados instrumento acudientes:	38
ANALISIS	45

INTRODUCCIÓN

La Lectura de Contexto puede entenderse como un escenario físico, geográfico, temporal, histórico, cultural, económico, social y estético, en el que concluyen diversas circunstancias y en el cual una acción tiene lugar. En sentido amplio, la lectura contexto es un conjunto de circunstancias o hechos que rodean un evento o una situación particular. Es decir, son aquellos elementos que conforman el escenario de un evento, de una afirmación o de una idea y los términos en los cuales podemos entenderlos. Estas circunstancias son referentes o características en las cuales el evento o la situación tiene lugar y que a su vez permiten ubicarlo en unas condiciones particulares, entenderlo y explicarlo. (MEN, 2013).

El estudio del contexto es el punto de partida para la implementación del Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFI 3.0, que permitirá contar con información amplia y suficiente de lo que ocurre en el establecimiento educativo, de lo que existe, de las necesidades, lo que se puede promover o lo que puede actuar como barrera frente al desarrollo de los procesos de formación integral y especialmente, reconocer los intereses, las expectativas y las motivaciones de los y las estudiantes.

El contexto será entonces, la unidad de análisis y el foco de atención para conocer acerca de los y las estudiantes, el equipo docente y directivos, características de la comunidad, el tipo de relaciones que existen, los apoyos y aliados externos, el espacio físico del establecimiento educativo, sus acuerdos y políticas, que se espera estén recogidas en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Así, el contexto como espacio o escenario se convierte en el marco, el punto de referencia, el mapa, la esfera ecológica. Lo podemos usar para ubicar a las personas y los eventos en un tiempo y espacio determinados y como un recurso para entender lo que sucede, lo que las personas dicen y hacen. La situación, los eventos o la información que está relacionada con ese escenario nos ayudan a entender mejor cada elemento que allí tiene lugar” (MEN, 2013)

Por lo cual se espera que en la Institución Educativa se pueda fortalecer la Educación integral y la Educación Crese (educación para la ciudadanía, la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática) desde los proyectos transversales, clubes, actividades transversalizadas en las temáticas desde distintas áreas del saber, y en espacios que sean transformados para potenciar el desarrollo y los aprendizajes de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes y así, mejorar las oportunidades de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

La lectura de contexto se realiza a partir del estudio de las necesidades e intereses de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro, para efectos del proceso que se adelanta desde el programa PTAFI3.0, teniendo en cuenta que la lectura del contexto es una estrategia que permite describir, conocer, analizar e identificar las características del establecimiento educativo como un escenario social y comunitario que está incluido en un territorio con identidades y culturas diversas. Esta lectura puede hacerse en dos niveles:

1. Un nivel micro, que recoge a los sujetos individuales y colectivos: por ejemplo, los estudiantes de un grado o nivel, los docentes, los directivos, las familias, los y las estudiantes con condiciones particulares, los administrativos, entre otros.
2. Un nivel macro, que se asume desde la gestión institucional y el funcionamiento del Gobierno Escolar, como escenario de participación y deliberación de los sujetos que conforman la comunidad educativa. Por ejemplo: la percepción de la organización administrativa, la del clima escolar, lo curricular (que independiente de la sede debe ocurrir en el nivel macro), el impacto de la formación dada en el establecimiento educativo en el territorio, las variables que afectan a la escuela como organización: el conflicto armado, las violencias sociales, etc.

En este sentido es importante considerar que la lectura de contexto nos acerca a la contextualización de la institución y a un estudio más amplio en relación con los esquemas de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y con ello, su integración al Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través de una base común en la que las culturas, las artes, los lenguajes expresivos, los deportes, la actividad física, la matemática, el lenguaje, el

pensamiento histórico, la ciencia, tecnología, e innovación, el emprendimiento y la Educación CRESE (educación para la ciudadanía, la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática), tienen un lugar especial en los currículos, los proyectos pedagógicos transversales, los centros de interés y por supuesto, en las prácticas educativas y la gestión institucional.

Se espera pues, que la lectura de contexto sea un ejercicio de apertura que favorezca la implementación de la política y de las estrategias de formación Integral a partir de la participación y la incidencia de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, familias y educadores en los establecimientos educativos oficiales del país.

El propósito es que a partir del estudio y los instrumentos aplicados a la comunidad educativa se pueda evidenciar si la institución educativa en sus documentos institucionales articula la formación integral en los currículos fortaleciendo los saberes y el ser. De manera que, reconociendo los intereses y necesidades de los estudiantes se pueda hacer realidad los propósitos de generar espacios donde se incorpore el arte, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y que desde esos espacios se implemente la estrategia de Formación Integral y la Educación Crese para así formar integralmente a los estudiantes.

METODOLOGIA DE LA LECTURA DE CONTEXTO

- ***Reconocimiento de la gestión institucional***

EQUIPO DINAMIZADOR

El equipo dinamizador es un grupo que tiene la capacidad de promover y facilitar la actividad, el movimiento o el desarrollo de los Centros de Interés, talleres o Proyectos Pedagógicos.

Acuerdos:

- **Confianza entre compañeros:** Fomenta que todos conozcan las habilidades de los demás, entiendan sus roles y sepan cómo ayudarse mutuamente.
- **Objetivos y metas comunes:** Asegúrate de que todos comprendan la misión de la empresa y cómo cada uno puede contribuir a su cumplimiento.
- **Sentimiento de pertenencia e identidad común:** Crea un ambiente en el que los miembros se sientan parte del equipo y compartan una identidad colectiva.

Funciones:

1. Impulsar la interacción, la participación y la transformación en grupos, comunidades u organizaciones mediante estrategias, técnicas y enfoques creativos.
2. Facilitar la comunicación y el diálogo entre los miembros de la comunidad: El equipo dinamizador promueve la interacción y el entendimiento entre las personas involucradas.
3. Identificar las necesidades y demandas de la comunidad: El equipo debe estar atento a las inquietudes y requerimientos de los miembros para poder abordarlos de manera efectiva.
4. Acompañar en el diseño y ejecución de proyectos y actividades que promuevan el desarrollo comunitario: Esto implica diseñar iniciativas que beneficien a la comunidad y llevarlas a cabo de manera coordinada.
5. Coordinar y colaborar con otros profesionales y entidades: El equipo dinamizador trabaja en conjunto con otros actores (como organizaciones, instituciones o voluntarios) para lograr objetivos comunes.
6. Impulsar el tejido asociativo y fomentar la participación ciudadana: El equipo busca fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad y motivar su involucramiento en decisiones y proyectos locales.
7. Promover la igualdad de oportunidades y la inclusión social: El equipo dinamizador se esfuerza por garantizar que todos los miembros de la comunidad tengan acceso a las mismas oportunidades y recursos.
8. Evaluar el impacto de las acciones realizadas y ajustar según los resultados obtenidos: Es importante medir el éxito de las intervenciones y adaptarlas según las necesidades cambiantes.

GRUPO DINAMIZADOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

APELLIDOS Y NOMBRES	IDENTIFICACIÓN	CARGO	PERFIL
PALLAREZ TORRADO DOGNY ESPERANZA	37326611	Rectora	Magister en Educación
CARREÑO GARCIA YEINE	37336867	Coordinadora	Mg. Administración Informática Educativa
JIMENEZ PICON LILIANA	37332996	Coordinadora	Magister en educación
TRIGOS PALLAREZ YUDID	37320591	Coordinadora	Magister en Paz, Desarrollo y resolución de conflictos
GELVEZ GAFARO LEIDY MAYERLI	1094272016	Docente orientadora	Magister
JOHN CARLOS IBARRA PÉREZ	1090462994	Tutor Pedagógico – PTA F.I 3.0	Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación
ARENAS VEGA HELI	1091658817	Docente de aula	Esp. informática educativa
SANCHEZ PRADA SONIA	37326698	Docente de aula	Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación
CUADROS RINCON YANETH	60263361	Docente de aula	Lic. Educación Básica énfasis Humanidades y Lengua Castellana
LEMUS GARCIA CLAUDIA MARCELA	37330118	Docente de aula	Normalista superior
MAGDA CELENE CASTILLA	37370791	Docente de aula	Magister en educación matemática
DIOMAR ALEXANDER SOTO	13177732	Docente de aula	Magister en prácticas pedagógicas
GLADIS TATIANA NAVARRO GARCÍA	37335550	Acudiente	Rep. Padres de Familia
JOSELLYNE HAIDE JAIMES SÁNCHEZ	1092179736	Estudiante	Representante de estudiantes

PREGUNTAS ORIENTADORAS

La Formación Integral puede entenderse como un proceso en el que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes (NNAJ) potencian su autonomía, su capacidad de pensar, actuar y transformarse, así como la de recrear un proyecto de vida que posibilite diversas opciones para acercarse a metas y propósitos propios y colectivos. Tal proceso tiene que darse en igualdad de condiciones para enfrentar situaciones cotidianas que aportan a la generación de nuevas dinámicas en sus comunidades (SED, 2020).

La Formación Integral se concreta en la implementación de proyectos pedagógicos transversales, centros de interés u otras estrategias pedagógicas alternativas, así como la implementación transversal de la educación CRESE en los currículos y prácticas pedagógicas de los establecimientos educativos. Desde esta perspectiva, se proponen algunas preguntas dinamizadoras para ser revisadas y complementadas en diálogos institucionales y comunitarios, que permitan reconocer las condiciones para el fortalecimiento institucional de la Formación Integral:

- ¿Qué Centros de Interés podemos imaginar y proponer en nuestra institución?
- Desde su rol como docente a través de la formación integral ¿cómo les ayudaría a los estudiantes a construir su Proyecto de vida?
- ¿Cuáles son los intereses, las necesidades de formación y las expectativas de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes del establecimiento educativo?
- ¿Con qué aliados se cuenta o cuáles pueden participar en la oferta de formación integral dadas las necesidades y expectativas de las y los estudiantes y de la comunidad educativa?
- ¿Qué necesidades de formación considera que debería tener en cuenta la institución para sus estudiantes?
- ¿Cuáles medidas considera que pueden garantizar la participación continua y permanente de sus estudiantes inscritos en los Centros de Interés del establecimiento educativo a lo largo del año escolar?
- ¿En qué medida percibe que se desarrollan procesos participativos para la resignificación del tiempo escolar acorde con la caracterización estudiantil en su establecimiento educativo?

CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO

- **COMPONENTE CONCEPTUAL**

La Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro, se encuentra ubicada en el en la ciudad de Ocaña en el departamento de Norte de Santander, municipio que poblacionalmente, se constituye en el segundo municipio del departamento después de Cúcuta con 135,344 habitantes (2024), incluida el área rural. Su extensión territorial es de 460 km², que representa el 2,2% del departamento. Su altura máxima es de 1202 msnm y la mínima de 761 msnm.



IDENTIFICACIÓN

- **NOMBRE:** Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro
- **DIRECCION:** Calle 11 No. 9-81 San Francisco.
- **MUNICIPIO:** Ocaña
- **DEPARTAMENTO:** Norte de Santander
- **ZONA EDUCATIVA:** Urbana
- **CODIGO DANE SEDE CENTRAL:** 154498000018
- **CODIGO DANE SEDE LOS GUAYABITOS:** 154498001090
- **CODIGO DANE SEDE EL PALOMAR:** 154498000689
- **CODIGO DANE SEDE SIMÓN BOLÍVAR NO. 1:** 154498000531
- **CODIGO DANE SEDE ARGELINO DURÁN QUINTERO:** 154498000506
- **CODIGO DANE SEDE CUESTA BLANCA:** 154498000409
- **CODIGO DANE SEDE DAVID HADDAD SALCEDO:** 154498001197
- **CODIGO DANE SEDE ADOLFO MILANÉS:** 154498000514
- **CODIGO DANE SEDE NUESTRA SEÑORA DE TORCOROMA:** 154498001308
- **NIT:** 807.001.921-0
- **CORREO ELECTRÓNICO:** institucioncolcaro@gmail.com
- **NÚMERO DE TELEFONO:** 6075626611
- **RECTORA:** MÁG. DOGNY ESPERANZA PALLAREZ TORRADO PACHECO
TITULO: Magister en Educación
- **JORNADA:** Mañana y tarde.
- **CARÁCTER:** Mixta
- **NATURALEZA:** Oficial
- **MODALIDAD:** Académico
- **NIVELES QUE OFRECE:** Jardín, Transición
- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA:** Grados 1º A 5º
- **EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA:** Grados 6º A 9º
- **EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA:** Grados 10º Y 11º.
- **TITULO QUE OTORGA:** Bachiller Académico

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

Formar estudiantes en los niveles de educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media académica, con principios éticos y morales, que toda sociedad debe tener, para que sea altamente competente, con criterios científicos, investigativos y tecnológicos que les permita construir su proyecto de vida.

VISIÓN

A 2026 consolidar la institución, como un estamento educativo altamente competitivo en las áreas de formación académica, tecnológica y en valores, apoyando a los estudiantes con criterios de inclusión, para que construyan su proyecto de vida siguiendo procesos de calidad y liderazgo.

Para alcanzar esta visión, asumimos el compromiso para con todos los miembros de la comunidad educativa a través de la construcción y ejecución colectiva, democrática y participativa del Proyecto Educativo Institucional P.E.I, para que sea reconocida por su interpretación y aplicación de los profundos cambios del entorno local, respondiendo con propuestas innovadoras al desarrollo y transformación de la educación del hombre y ciudadano ocañero.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar la formación de un ser humano integral, enfatizado en lo axiológico que valore el conocimiento, el arte, la ciencia y la tecnología, y que, a través de ellas, desarrolle sus potencialidades y confíe en sus propias capacidades, para que sea una persona autónoma, capaz de definir su proyecto de vida que le permita superarse y ayude al desarrollo de la comunidad en la cual vive.

- Desarrollar en los estudiantes las competencias básicas en preescolar, educación básica y media, implementando las competencias laborales generales, que les permita incorporarse al mundo productivo, generando una cultura institucional en la que la participación de ideas, la iniciativa y el contacto con el entorno, hagan parte de la vida cotidiana estudiantil.
- Orientar con calidad a los estudiantes en la construcción y vivencia de su proyecto de vida.
- Formar ciudadanos conscientes y respetuosos del ambiente natural, cultural y de los valores, que faciliten la convivencia democrática, participativa y pacífica.
- Establecer alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que fortalezcan el Proyecto Educativo Institucional.
- Brindar una educación que estimule y desarrolle la creatividad y fomente la IEP (Investigación como estrategia pedagógica), con el apoyo de las TIC.
- Fomentar el afianzamiento de una cultura institucional, que transforme las relaciones pedagógicas, la participación en la gestión escolar y las relaciones con la comunidad, en oportunidades para aprender a convivir de manera constructiva y pacífica.
- Impulsar programas de formación permanente con los docentes, para que innoven pedagógica y tecnológicamente en el aula, buscando que los estudiantes desarrollen los aprendizajes que requieren para ser competentes.
- Estimular el gusto por aprender y fortalecer el desarrollo de las competencias básicas, laborales y ciudadanas, a través de las innovaciones pedagógicas, didácticas, científicas y tecnológicas.
- Establecer ambientes educativos y de desarrollo integral para la primera infancia, el nivel preescolar, en el marco de la atención integral, desde la dotación, formación y acompañamiento, al talento humano, responsables de la aplicación, con el fin de implementar una propuesta que fortalezca el servicio educativo.
- Generar en la comunidad educativa una educación inclusiva que integre, tolere y respete la diferencia.

COMPONENTE PEDAGÓGICO

La propuesta curricular de la Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro está fundamentada en el Modelo Pedagógico Desarrollista, que prioriza el desarrollo integral del estudiante, tanto en su dimensión cognitiva como en su crecimiento personal, emocional y social. El currículo se estructura en torno a competencias clave que permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos específicos, sino también desarrollar habilidades para la vida y valores que los preparen para ser ciudadanos críticos y comprometidos.

EJES FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO

Competencias

Competencias Básicas: Se organiza en torno a competencias básicas en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, y tecnología e informática. Estas competencias son fundamentales para asegurar que los estudiantes dominen los contenidos esenciales y puedan aplicarlos en contextos variados. Se busca desarrollar la capacidad de comprensión, análisis crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

Competencias Ciudadanas: El currículo incluye un fuerte énfasis en la formación ciudadana, promoviendo valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, y la justicia. Se incorporan actividades y proyectos que fomentan la participación democrática, la convivencia pacífica, y la conciencia ambiental. La educación en derechos humanos y la inclusión son pilares centrales de este componente.

Competencias Socioemocionales: Reconociendo la importancia del bienestar emocional en el aprendizaje, el currículo integra estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, y las habilidades de comunicación interpersonal. Se implementan programas de educación emocional que buscan fortalecer la resiliencia y el manejo de conflictos; y de la misma forma, se plantean

propuestas para que los estudiantes cimenten su proyecto de vida a través del liderazgo en construcción de ambientes de paz, logrando transformar su entorno.

Competencias Tecnológicas: En respuesta a los desafíos del mundo contemporáneo, el currículo incluye la formación en competencias digitales, garantizando que los estudiantes desarrollen habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esto incluye desde el manejo básico de herramientas digitales hasta la programación y el pensamiento computacional, promoviendo la creatividad y la innovación.

ENFOQUE Y/O MODELO PEDAGÓGICO

Los modelos pedagógicos son considerados como elementos esenciales en el desarrollo de la educación, en tanto que estos: plantean un conjunto de habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad. Stephenson, (2017); se centran en la relación en el aula entre maestro y estudiante. Ortiz, (2013). Estos modelos deben constituirse en paradigmas que orienten la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Cualquier modelo pedagógico que se desarrolle debe considerar esencialmente tres componentes: el Estudiante, que representa el tipo de persona que se desea formar; el Maestro, quien debe poseer un conocimiento profundo sobre lo que debe "SABER" y "ENSEÑAR"; y el Saber, que se refiere a la disciplina o conocimiento específico que se pretende impartir. Rafael Flórez (1999) define un modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, un paradigma que, aunque puede coexistir con otros, organiza la búsqueda de nuevos conocimientos pedagógicos.

Por su parte, Julián de Zubiría (1997) sostiene que las teorías se transforman en modelos pedagógicos cuando resuelven preguntas esenciales sobre el propósito, el momento adecuado y los recursos necesarios para la enseñanza. Un modelo pedagógico implica tomar decisiones sobre el currículo, definiendo claramente los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y proporcionando las herramientas necesarias para llevar estos aspectos a la

práctica educativa. En este sentido, un modelo pedagógico establece los lineamientos sobre los cuales se derivarán los propósitos y objetivos específicos, fundamentando la relación particular entre el Maestro, el Saber y el Estudiante.

La Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro, adopta el modelo pedagógico desarrollista, fundamentado en las teorías del desarrollo cognitivo y socioemocional, que consideran el aprendizaje como un proceso continuo y dinámico en el que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a partir de la interacción con su entorno y sus experiencias previas, es decir, aprender haciendo. La experiencia de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la utilidad.

El modelo pedagógico desarrollista busca que los estudiantes comprendan, analicen, interpreten y valoren los procesos educativos, siendo críticos y a la vez sean preparados como personas integrales y proactivas, que puedan enfrentarse a la sociedad, sin temor a afrontar retos, atendiendo intereses y necesidades de cada uno y de su entorno.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS:

Currículo flexible: El modelo desarrollista requiere un currículo flexible que pueda adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a sus diferentes etapas de desarrollo. El currículo debe estar diseñado para promover la exploración y la indagación, permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo y profundicen en las áreas de interés personal.

Evaluación formativa: La evaluación en el modelo desarrollista se centra en el proceso de aprendizaje en lugar de solo en los resultados finales. Se utiliza la evaluación formativa como una herramienta para retroalimentar a los estudiantes y guiar su progreso. Los métodos de evaluación incluyen observaciones, portafolios, autoevaluaciones y coevaluaciones, que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y desarrollo.

Interacción social: Siguiendo la teoría de Vygotsky, la interacción social juega un papel crucial en el aprendizaje. Los estudiantes aprenden no solo de los docentes, sino también de sus compañeros a través de la colaboración y el intercambio de ideas. El trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y las discusiones grupales son estrategias clave en este modelo.

Adaptación cultural: El modelo también toma en cuenta la cultura y el contexto de los estudiantes, reconociendo que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino en un entorno social y culturalmente situado. Esto implica adaptar las prácticas pedagógicas para que sean culturalmente relevantes y respetuosas de la diversidad.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios se estructura anualmente desde la Rectoría de la Institución con la aprobación del Consejo Académico y el Consejo Directivo a través de un acuerdo y resolución rectoral. La Institución Educativa dentro de su plan de estudio establece en los niveles educativos de formación organizar el currículo de manera progresiva para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes en cada etapa de su formación. A continuación, se presenta una descripción:

NIVEL EDUCATIVO	ENFOQUE
<i>Primera infancia</i>	Aprendizaje a través del juego y la exploración.
<i>Básica primaria</i>	Construcción de conocimientos básicos a través de la interacción y la experiencia
<i>Básica secundaria</i>	Desarrollo del pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.
<i>Básica media</i>	Preparación para la educación superior y la vida adulta.

El plan de estudio por niveles educativos de formación es el siguiente:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO												
INTENSIDAD HORARIA DE LAS ÁREAS OPTATIVAS Y FUNDAMENTALES POR GRADO												
DIMENSIONES / ÁREAS / ASIGNATURAS	EDUCACIÓN INICIAL		BÁSICA PRIMARIA		BÁSICA SECUNDARIA				MEDIA ACADÉMICA		TOTAL	
	Jardín	Transición	1 A 3	4 A 5	6	7	8	9	10	11		
ACTIVIDADES RECTORAS:												
El juego	8											8
La literatura	4											4
El arte	4											4
La exploración del medio	4											4
Dimensión socioafectiva		2										2
Dimensión cognitiva		5										5
Dimensión comunicativa		4										4
Dimensión corporal		3										3
Dimensión estética		2										2
Dimensión ética, actitudes y valores		1										1
Dimensión Espiritual		2										2
Dimensión ético ciudadana		1										1
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL												
Ciencias naturales y educación ambiental			2	3	4	5	5	5	5	1	1	26
Química										4	4	8
Física										4	4	8
MATEMÁTICAS												
Matemáticas, Estadística y Geometría.			6	5	5	5	5	5	5	4	4	39
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA												
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política, democracia, competencias ciudadanas			2	3	4	4	4	4	4	1	1	23
Cátedra de la Paz			1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ciencias Políticas y económicas										1	1	2
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES												
			2	2	2	2	2	2	2	1	1	14
EDUCACIÓN ARTÍSTICA												
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS												
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL												
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA												
			6	4	5	5	5	5	5	4	4	38
IDIOMA EXTRANJERO - INGLES												
			2	2	4	3	3	3	3	3	3	23
FILOSOFÍA												
										2	2	4
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA												
			1	2	2	2	2	2	2	1	1	13
TOTAL INTENSIDAD HORARIA	20	20	25	25	30	30	30	30	30	30	30	250

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El sistema institucional de evaluación en la Institución Educativa se fundamenta en la premisa de que la evaluación debe ser un proceso integral, orientado al crecimiento continuo y al desarrollo personal del estudiante, destacando los principales aspectos:

- **Evaluación formativa y continua:** El enfoque desarrollista pone énfasis en que la evaluación no sea solo un juicio final sobre el rendimiento, sino un proceso permanente que acompaña el aprendizaje. Se utiliza para monitorear el progreso del estudiante, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y ajustar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades individuales.
- **Desarrollo integral del estudiante:** Este tipo de evaluación no se limita a medir el conocimiento académico, sino que abarca el desarrollo emocional, social y cognitivo. Se busca que los estudiantes evolucionen no solo en términos de adquisición de saberes, sino también en competencias como la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- **Autonomía y autogestión:** El modelo desarrollista promueve la autonomía del estudiante, haciendo de la evaluación una herramienta que fomenta la autogestión del aprendizaje. Los estudiantes son motivados a reflexionar sobre su propio progreso, identificar sus dificultades y establecer metas de mejora.
- **Personalización del proceso:** La evaluación es adaptable a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. En lugar de una única prueba o método estandarizado, se utilizan diversas estrategias (portafolios, proyectos, observación directa, entre otros) que permiten valorar el avance individual en relación con su propio punto de partida.
- **Participación activa y colaborativa:** Se promueve un entorno donde la evaluación involucra tanto al docente como al estudiante. La retroalimentación es mutua y continua, en un marco de diálogo y cooperación. Esto permite que el estudiante participe activamente en su proceso de evaluación, convirtiéndose en protagonista de su aprendizaje.

Este sistema de evaluación tiene como objetivo principal formar personas autónomas, reflexivas y capaces de gestionar su propio aprendizaje, en un ambiente humanizado y personalizado que favorece su desarrollo integral.

Las estrategias para socializar los mecanismos de evaluación del rendimiento académico se centran en una comunicación asertiva, garantizando que toda la comunidad educativa esté

informada de los resultados de manera constante. Esto se logra a través de tres tipos de evaluación: sumativa, que se comunica a través de boletines periódicos; formativa, aplicada durante el proceso de aprendizaje; y externa, basada en pruebas como las Saber. La difusión de los mecanismos se llevará a cabo en reuniones institucionales, plataformas, redes sociales y medios de comunicación, como parte del plan de mejora educativa, asegurando que docentes y estudiantes utilicen esta información para impulsar su aprendizaje.

El seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento busca mejorar su situación académica, implementando ajustes en las estrategias de enseñanza. Los cursos y áreas con bajo desempeño serán analizados por comisiones de evaluación y promoción. Los docentes deberán mejorar los resultados atendiendo las sugerencias de estas comisiones e implementando planes de acción con estrategias innovadoras. A partir del tercer período, se aplicarán planes de mejora a los grupos que persistan en el bajo rendimiento, con un seguimiento riguroso por parte de la coordinación. En el cuarto período, la comisión, rector y coordinadores analizarán los resultados y definirán estrategias didácticas para el siguiente año, orientadas a mejorar el rendimiento académico.

COMPONENTE DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar favorece la participación y la toma de decisiones en la institución a través de diversas instancias dentro de sus competencias y ámbitos de acción. Este proceso tiene otros componentes como: el consejo estudiantil, consejo de padres de familia, el comité de convivencia escolar, personero estudiantil, y contralor escolar.

- La Rectora: Como representante de la institución ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del Consejo Directivo y de las otras instancias del Gobierno Escolar.
- El Consejo Directivo: Instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. este consejo se elegirá dentro de los primeros sesenta días calendarios siguientes al de la iniciación

de clases de cada período lectivo anual y entra inmediatamente a ejercer sus funciones, con tal fin el rector convocará con la debida anticipación a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes.

- El Consejo Académico: Instancia superior para participar en la orientación pedagógica de la institución. Instancia de participación y órgano consultivo en la orientación pedagógica de la Institución Educativa, en todo lo relativo al currículo, organización del plan de estudios, la evaluación institucional y la evaluación de estudiantes. Ver Anexo Manual de Funciones y Procedimientos.
- Instancias De Apoyo Del Gobierno Escolar: El /la personero/a, el Contralor, el consejo estudiantil, el comité escolar de convivencia, el representante de exalumnas/os, el consejo de padres de familia, el consejo de delegatarios o el consejo de padres de familia, el /la representante de los y las estudiantes.

RECURSOS HUMANOS

Actualmente la institución cuenta con una rectora, 5 coordinadores, 1 orientadora escolar, 1 aula de apoyo, una planta 129 docentes de aula, 2 docentes de jardín, 4 administrativos, 7 servicios generales, 3 celadores.

Con relación al perfil de los docentes de aula, en la Institución Educativa el personal cuenta con los siguientes:

Perfil	Cantidad maestros
Normalista Superior	1
Licenciatura	19
Profesional no licenciado	2
Especialización	88
Maestría	19

RECURSOS FÍSICOS

N°.	SEDE
1	Central
2	Los Guayabitos
3	Adolfo Milanés
4	Nuestra Señora de Torcoroma
5	Argelino Duran Quintero
6	Simón Bolívar
7	Cuesta Blanca
8	David Haddad Salcedo
9	El Palomar

Recursos físicos y tecnológicos disponibles

No	Recurso disponible	Sede educativa								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Agua potable	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Luz Eléctrica	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Aulas o salones	29	6	6	6	14	6	6	6	6
4	Canchas deportivas	2	1	1	1	1	0	x	1	0
5	Baterías sanitarias para estudiantes	26	4	8	8	8	6	6	3	6
6	Batería sanitaria para personal administrativo y docentes	9	1	1	1	2	1	0	1	2
7	Internet zona administrativa	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Espacios de recreación	3	2	1	1	2	2	1	1	1
9	Oficina para Coordinación o rectoría	1	0	1	1	1	1	1	0	1
10	Sala de tecnología e informática	2	0	0	0	1	1	0	0	0
11	Auditorios	1	0	0	0	1	0	0	0	0
12	Bodega	1	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Oficina de apoyo administrativo	1	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Enfermería	1	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Pupitres unipersonales	178	63	96	79	168	90	98	98	60

RECURSOS ECONÓMICOS

La Institución Educativa funciona con los recursos del CONPES, provenientes del Sistema General de Participaciones (SGP), Ley 715 de 2001, y recursos propios provenientes por conceptos de arrendamiento de parqueadero, tienda escolar y servicio de fotocopiadora en la sede central, de manera organizada y buscando el mejoramiento institucional se hacen las diferentes inversiones y gastos.

EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

Comunicación efectiva:

- Existen canales de comunicación interna y externa que permiten la interacción fluida entre los diferentes actores institucionales.
- La gestión de la información es clave para mantener una relación directa y eficaz entre docentes, estudiantes, padres de familia y demás actores comunitarios.

EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

Rendición De Cuentas:

- La institución se compromete a llevar un control riguroso de todos los recursos utilizados en sus procesos, garantizando la rendición de cuentas a los órganos de control ya la comunidad educativa.
- La transparencia en la gestión administrativa asegura la confianza y el compromiso de los diferentes actores.

COMPONENTE DE INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

La institución facilita constantemente los espacios de cada sede a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para capacitaciones, actividades de prevención y promoción, reuniones, ferias como las de proyecto Enjambre o del área de salud, y otros eventos que involucran a toda la población educativa.

CONTEXTO

En el presente año lectivo 2025, contamos con 3509 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: en Básica Primaria 1989 estudiantes y en Básica Secundaria 1098 y Básica media 422 estudiantes. Actualmente contamos con estudiantes NNJA con necesidades educativas especiales entre los que se encuentran alrededor de 22 estudiantes con discapacidad y con trastornos de diferente índole existen 55 estudiantes entre las sedes y la principal.

La Institución Educativa está ubicada en un sector de la ciudad de Ocaña donde predominan los estratos uno, dos y tres, con una población que se desempeña mayormente como empleados, comerciantes, en oficios varios, y un porcentaje significativo de desempleados. La estructura familiar, en muchos casos, está encabezada por madres solteras, lo que impacta negativamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. A pesar de estas condiciones socioeconómicas y culturales, el nivel educativo de la comunidad ha mostrado una mejora notable en los últimos años, impulsado por la oferta educativa de la institución. Un claro indicador de este avance es el creciente número de jóvenes que acceden a la educación superior, cursando carreras en la Universidad Francisco de Paula Santander, lo que refleja el compromiso de la institución.

Diagnóstico Institucional del Colegio José Eusebio Caro

Nuestros como objetivo analizar la situación actual de la Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro, con el fin de identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en los distintos procesos de gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria. A través de este análisis, se busca proporcionar una base sólida para la toma de decisiones y la elaboración de planes de mejora que contribuyan al desarrollo integral de la institución y su comunidad educativa.

Gestión Directiva

Fortalezas

Direccionamiento Estratégico hay divulgación y apropiación de la misión, visión, principios y metas institucionales, así como el conocimiento y la apropiación del direccionamiento. En la gestión estratégica existe liderazgo, coherencia con la estrategia pedagógica, uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas para la elaboración de planes de mejoramiento, así como procesos de autoevaluación. En cuanto a gobierno escolar hay fortaleza en los órganos colegiados Consejo Directivo, académico, comisión de evaluación y comité de convivencia escolar para la atención de casos.

Debilidades

En cultura institucional existen mecanismos de comunicación y excelente trabajo en equipo. En el proceso Clima escolar y relaciones con el entorno todos sus componentes se encuentran en apropiación y mejoramiento continuo. En cultura institucional requiere mejorar en reconocimiento de logros y divulgación de buenas prácticas.

Oportunidades

La Institución Educativa tiene una excelente oportunidad de fortalecer su liderazgo institucional y fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. El uso eficiente de las evaluaciones internas y externas para la creación de planes de mejoramiento, junto con la participación activa de los órganos colegiados, permiten una gestión estratégica sólida y coherente con la misión y visión de la institución. Además, el buen trabajo en equipo puede potenciar la cohesión y el sentido de pertenencia, permitiendo que se alcancen los objetivos educativos de manera más efectiva.

Otro aspecto clave es la posibilidad de implementar estrategias que reconozcan y divulguen las buenas prácticas dentro de la institución, lo que podría mejorar el clima escolar y motivar tanto a estudiantes como a docentes. Las relaciones con el entorno y la comunidad local

también ofrecen oportunidades para fortalecer alianzas y mejorar el apoyo en términos de recursos, participación activa y colaboración en proyectos conjuntos. Esto no solo enriquecería las experiencias educativas, sino que también promovería un mayor sentido de pertenencia y compromiso por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Amenazas

Entre las principales amenazas está la posible resistencia al cambio en la cultura institucional, que podría generar desmotivación si no se implementan estrategias adecuadas de reconocimiento de logros y buenas prácticas. Además, aunque el clima escolar está en proceso de mejora, su falta de consolidación puede generar conflictos en la convivencia que afectan el bienestar de los estudiantes y el entorno educativo. Estas debilidades en la cultura institucional pueden frenar el desarrollo de una comunidad educativa más unida y comprometida.

Otra amenaza significativa es la falta de una comunicación institucional clara y fluida podría generar malentendidos en la ejecución de decisiones, afectando la coordinación interna. Finalmente, factores externos como la situación socioeconómica del entorno o problemas de seguridad.

Gestión Académica

Fortalezas

En el proceso diseño pedagógico y gestión de aula todos sus componentes se encuentran en apropiación y mejoramiento continuo. En Seguimiento académico sus componentes se encuentran en apropiación y mejoramiento continuo en cuanto a uso de la información de los resultados académicos evaluaciones externas, asistencia y actividades de recuperación permitiendo su análisis y elaboración de planes de mejoramiento.

Debilidades

En el Proceso seguimiento académico, componente seguimiento a los egresados, La institución tiene un plan para realizar el seguimiento a sus egresados, pero la información no es sistemática, ni permite el análisis para aportar al mejoramiento institucional.

Oportunidades

Una de las principales oportunidades que enfrenta la Institución Educativa es la posibilidad de fortalecer su diseño pedagógico mediante la implementación de nuevas metodologías y tecnologías educativas. Este enfoque no solo puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino también fomentar un ambiente de innovación y colaboración entre docentes. Además, el análisis continuo de los resultados académicos y las evaluaciones externas brindan una base sólida para la identificación de áreas de mejora y el desarrollo de planes de acción estratégicos que pueden elevar la calidad educativa de la institución.

Otra oportunidad significativa radica en el seguimiento a los egresados. Aunque actualmente la información no es sistemática, la creación de un sistema robusto para recopilar y analizar datos sobre los egresados puede proporcionar información valiosa sobre la efectividad de la formación académica. Esta información permitiría ajustar los currículos y las prácticas pedagógicas, garantizando que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para prosperar en su vida académica y profesional, así como establecer vínculos con el sector productivo que beneficia a la comunidad educativa.

Amenazas

Una amenaza considerable es la falta de sistematización en el seguimiento académico de los egresados, lo que puede limitar la capacidad de la institución para realizar ajustes significativos en su currículo y sus estrategias pedagógicas. Sin datos claros y estructurados, es difícil evaluar el impacto de la educación impartida y las necesidades cambiantes del mercado laboral, lo que podría generar una desconexión entre la formación académica y las

expectativas del mundo profesional. Esto, a su vez, podría afectar la reputación de la institución y su capacidad para atraer nuevos estudiantes.

Además, la falta de un seguimiento académico eficiente a largo plazo puede impedir que la institución identifique y aborde problemas críticos en el desempeño estudiantil. Sin una retroalimentación adecuada, no solo se corre el riesgo de mantener prácticas que no son efectivas, sino que también puede generar frustración tanto en los estudiantes como en los docentes. La incapacidad para realizar mejoras continuas puede resultar en una disminución de la satisfacción estudiantil y en un ambiente escolar menos motivador, afectando así el rendimiento académico general.

Gestión Administrativa y Financiera

Fortalezas

El proceso apoyo a la gestión académica y administración de la planta física en todos sus componentes se encuentran en apropiación y mejoramiento continuo. Hay fortaleza en el proceso talento humano en perfiles, inducción, asignación académica, evaluación del desempeño, convivencia y manejo de conflictos. El proceso apoyo financiero y contable se encuentra en mejoramiento continuo.

Debilidades

Requiere fortalecer el proceso administración de servicios complementarios, requiere control de calidad o veeduría a los programas que ofrece como el PAE. De igual manera, apoyo a estudiantes con bajo desempeño e interacción que se encuentran valorados en pertinencia.

En talento humano fortalecer formación y capacitación, pertenencia del personal vinculado, apoyo a la investigación y bienestar del talento humano.

Oportunidades

Una de las oportunidades clave en la gestión administrativa y financiera de la Institución Educativa es la posibilidad de implementar un sistema de control de calidad para los

servicios complementarios que se ofrecen, como el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Esta mejora no solo podría elevar la calidad de los servicios, sino también aumentar la satisfacción de los estudiantes y padres de familia, fortaleciendo la reputación de la institución en la comunidad. Además, la implementación de programas de capacitación y formación continua para el personal puede contribuir significativamente a un mejor desempeño en la administración y gestión del talento humano, fomentando un ambiente de trabajo positivo y colaborativo.

Otra oportunidad radica en el enfoque en el bienestar del talento humano y el fortalecimiento de la pertenencia del personal vinculado. Al invertir en programas que promuevan la formación, capacitación y el bienestar integral del equipo docente y administrativo, la institución puede aumentar la motivación y el compromiso del personal. Esto no solo puede mejorar la calidad del servicio educativo, sino también impactar positivamente en la interacción con los estudiantes, contribuyendo a un ambiente más inclusivo y de apoyo, lo que a su vez puede traducirse en una disminución del índice de reprobación.

Amenazas

Una amenaza significativa es la necesidad de controlar la calidad de los servicios complementarios, como el PAE. Si estos servicios no se gestionan adecuadamente, puede surgir descontento entre los estudiantes y sus familias, lo que podría afectar negativamente la imagen de la institución y su capacidad para retener a los estudiantes. Además, la falta de un enfoque sistemático en la evaluación y supervisión de estos programas puede resultar en una ineficacia en la prestación de servicios, perjudicando el bienestar estudiantil.

Asimismo, la falta de atención al desarrollo profesional del talento humano puede representar otra amenaza. Sin programas sólidos de formación y capacitación, el personal puede sentirse desmotivado y desconectado de la misión institucional. Esto no solo afectaría la calidad educativa, sino que también podría generar conflictos internos y una alta rotación de personal, lo que complicaría aún más la gestión administrativa y financiera de la institución, impactando así en la estabilidad y continuidad de los procesos educativos.

Gestión Comunitaria

Fortalezas

Proceso accesibilidad: Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación trabajando conjuntamente para diseñar modelos pedagógicos flexibles que permitan la inclusión. El componente Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos y proyectos de vida se encuentran en apropiación.

En el proceso proyección a la comunidad se encuentra en apropiación oferta de servicios a la comunidad y servicio social estudiantil en alianza con otras instituciones para la formación de valores e interacción con la comunidad. Todo el proceso de participación y convivencia sus componentes se encuentran en apropiación como es participación de los estudiantes, asamblea y consejo de padres y participación de las familias.

Debilidades

Proceso accesibilidad requiere fortalecer necesidades y expectativas de los estudiantes.

Proyección a la comunidad en los componentes escuela de padres (Requiere vincular a los padres de familia a través de la realización de talleres de formación en temas acordes con aspectos académicos y de convivencia escolar). Uso de la planta física (Requiere mejorar la planta física de algunas sedes y establecer alianzas para ofertar los espacios disponibles para programas y proyectos de formación).

En el proceso y componente prevención de riesgos (Requiere mayor capacitación a estudiantes y padres de familia en temas relacionados con la prevención de riesgos psicosociales consumo de sustancias psicoactivas, uso de vapeadores, consumo de alcohol, el bullying entre otros temas).

Oportunidades

Una de las oportunidades más destacadas en la gestión comunitaria es la posibilidad de fortalecer la atención educativa a grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad. Al

desarrollar modelos pedagógicos flexibles y personalizados, la institución puede facilitar una inclusión más efectiva y significativa de estos grupos en el entorno escolar. Esto no solo mejora la calidad educativa, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y apoyo en la comunidad, lo que puede aumentar la colaboración y el compromiso de las familias y otros actores comunitarios.

Además, la proyección a la comunidad, mediante la oferta de servicios y el servicio social estudiantil, presenta una excelente oportunidad para generar alianzas con otras instituciones y organizaciones. Esto puede enriquecer las experiencias educativas de los estudiantes al vincularlos con proyectos de formación en valores y promover su interacción con la comunidad. Al involucrar a los padres a través de talleres de formación en temas académicos y de convivencia escolar, se puede fortalecer el vínculo.

Amenazas

Una amenaza significativa en la gestión comunitaria es la falta de atención a las necesidades y expectativas de los estudiantes en el proceso de accesibilidad. Si no se abordan adecuadamente, estas deficiencias pueden resultar en la exclusión de algunos estudiantes, afectando su desempeño y bienestar en la institución. Además, esto podría llevar a la desmotivación y al abandono escolar, perjudicando tanto a la comunidad educativa como a la institución en general.

Asimismo, la falta de capacitación adecuada para estudiantes y padres de familia en la prevención de riesgos psicosociales representa otra amenaza. Sin una educación sólida en temas como el consumo de sustancias psicoactivas, bullying y otros riesgos, se incrementa la vulnerabilidad de los estudiantes. Esto no solo afecta su bienestar, sino que también puede generar problemas de convivencia y en el clima escolar.

ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN, LA ORGANIZACIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

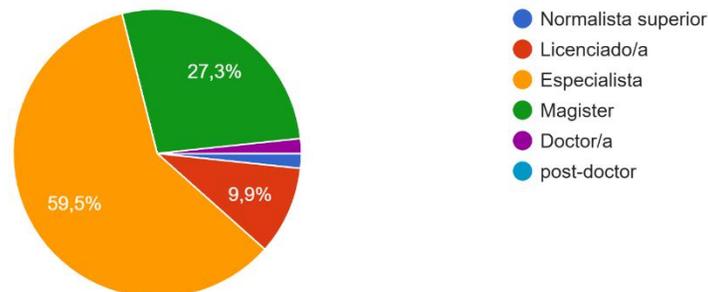
Se realizaron encuestas para recolectar información de la comunidad educativa, dichas encuestas fueron diligenciadas con una muestra de 764 estudiantes, 121 docentes y directivos docentes y 549 acudientes o padres de familia.

A continuación, se relacionan los resultados de los instrumentos de recolección de información:

Resultados instrumento docentes y directivos docentes

1. Indique su último nivel de formación

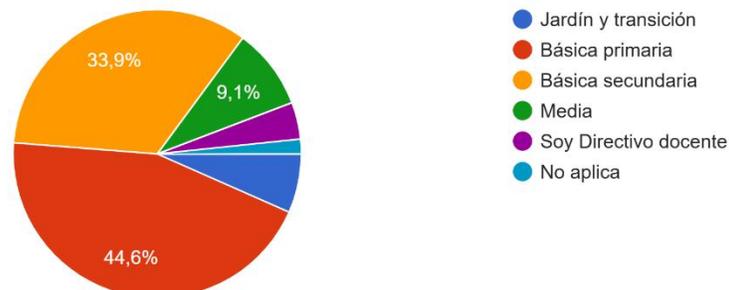
121 respuestas



Podemos observar que el 86,8% de los docentes encuestados tienen mínimo un postgrado.

2. En qué nivel se encuentran la mayoría o todos sus estudiantes:

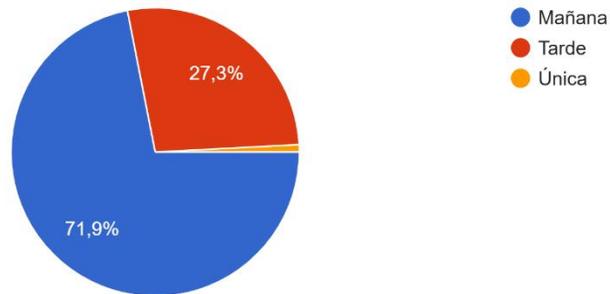
121 respuestas



Más del 50% de los encuestados son docentes entre pre-jardín, jardín y básica primaria.

3. A qué jornada pertenece la mayoría o todos sus estudiantes:

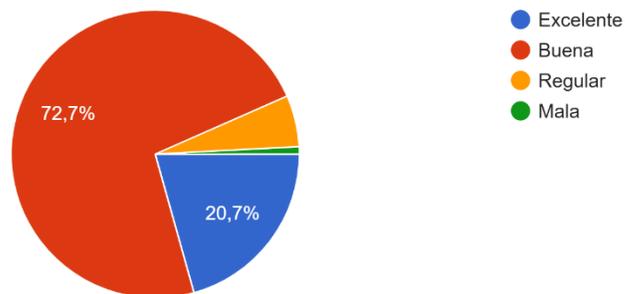
121 respuestas



La gran mayoría de los docentes encuestados pertenecen a la jornada de la mañana.

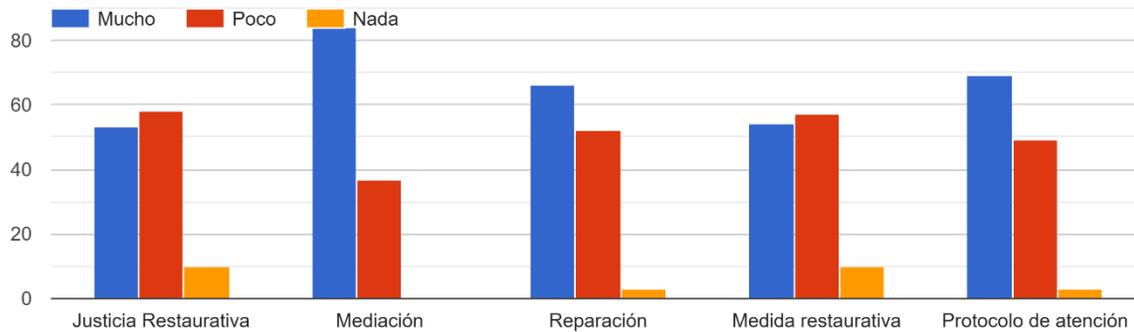
4. ¿Cómo describiría, en general, la convivencia escolar en la Institución?

121 respuestas



La mayoría de los docentes opinan que la convivencia escolar es buena o excelente.

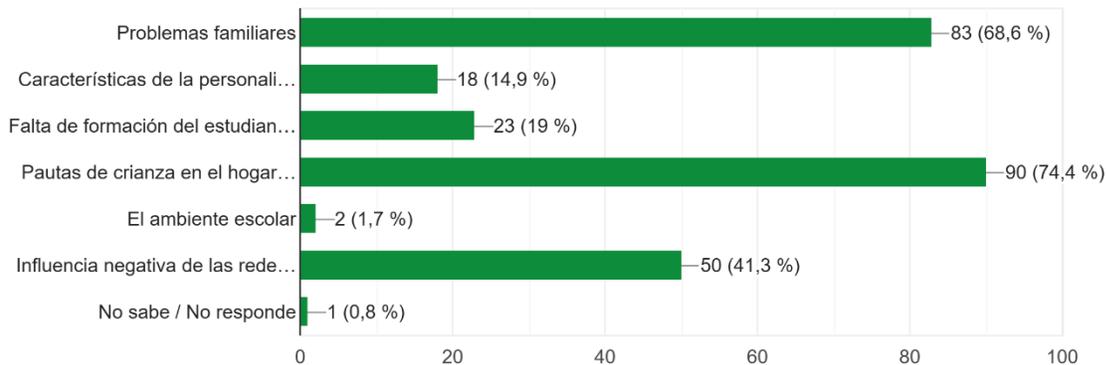
5. ¿Qué tan familiarizado (a) se encuentra usted con estos términos?



La grafica nos muestra que un importante número de docentes tiene poco conocimiento respecto a términos como justicia restaurativa, mediación, reparación, medida restaurativa y protocolo de atención.

6. ¿Cuáles cree usted que sean las posibles causas de las alteraciones en la convivencia e incumplimiento de deberes de los estudiantes? (máximo dos)

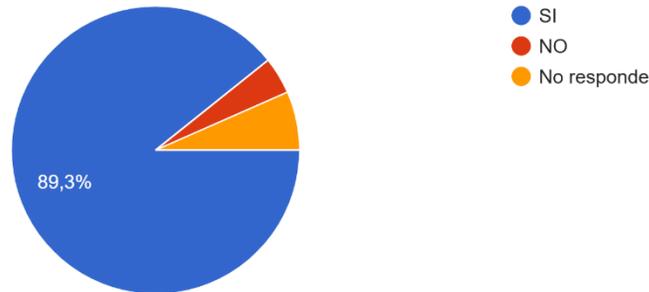
121 respuestas



La mayoría de los docentes opina que las posibles causas de las alteraciones en la convivencia e incumplimiento de los deberes de los estudiantes se debe a problemas familiares, pautas de crianza en el hogar e influencia negativa de las redes sociales.

7. ¿Esta de acuerdo con la forma en que están diseñados los protocolos para la atención de las situaciones establecidas en el Manual de Convivencia?

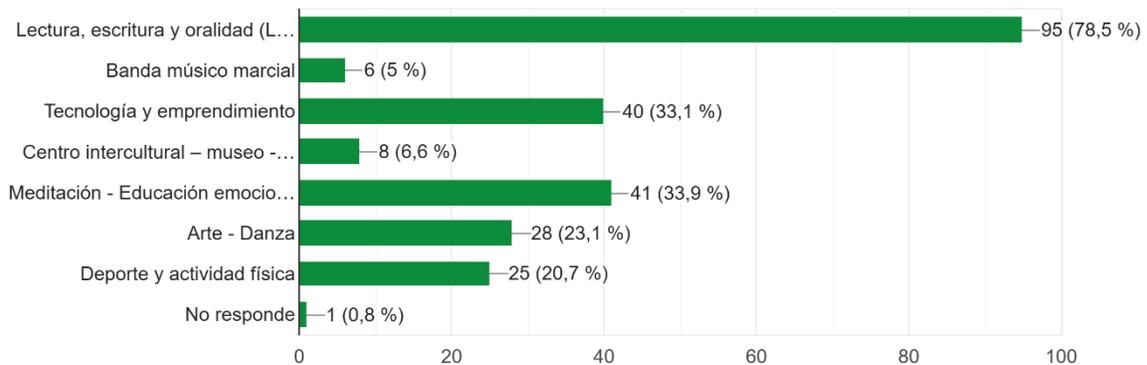
121 respuestas



La gran mayoría de los docentes esta de acuerdo con la forma en que están diseñados los protocolos para la atención de las situaciones establecidas en el manual de convivencia.

9. ¿En cuál de los siguientes temas considera que los estudiantes requieren formación? (Escoger máximo dos)

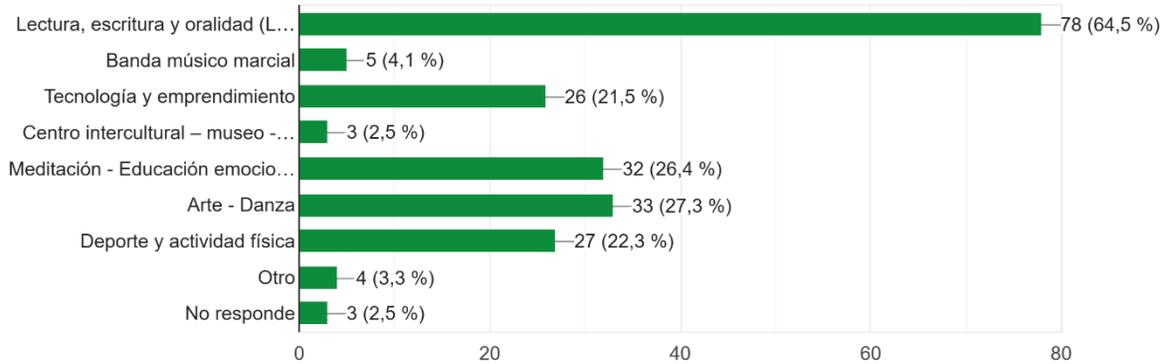
121 respuestas



Se puede observar que la mayoría de los docentes consideran que los estudiantes requieren más formación en lectura, escritura y oralidad, también consideran importante la educación emocional y la tecnología/emprendimiento.

10. ¿En cuáles de los anteriores aspectos le gustaría formar a los estudiantes? (escoger máximo dos)

121 respuestas



Un importante número de docentes muestra interés en ofrecer formación a los estudiantes en Lectura, escritura y oralidad, así como también en educación emocional y arte/danza.

11. En caso de tener un talento o habilidad diferente a la profesión, ¿Está dispuesto a enseñarlo a niños, niñas, adolescentes o jóvenes? Sí la respuesta es afirmativa, escribir dicho talento o habilidad. (Responder con un "No" en caso de no estar de acuerdo)

121 respuestas

Baile

Si. manualidades

No .

Escritura

Manualidades

Formación en emprendimiento, organización de eventos (deportivos, culturales, educativos y artísticos)

DEPORTE

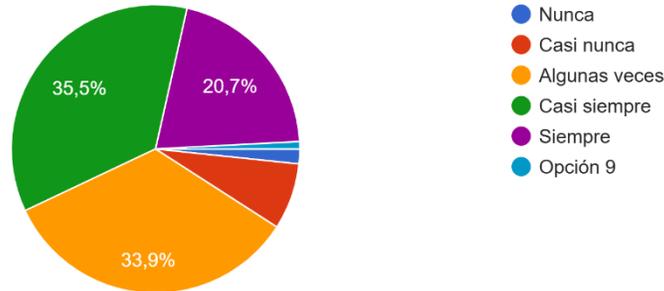
Creatividad literaria

En música, instrumentos de percusión y vientos. También en medios de comunicación y producción sonora y audiovisual

Existe interés de un numero importante de docentes en formar a los estudiantes en diferentes disciplinas según sus capacidades y habilidades.

12. En su opinión, ¿En qué medida se integran en el currículo: actividades, proyectos o procesos para la construcción de la cultura de paz, basada e...al y educación ambiental para la acción climática?

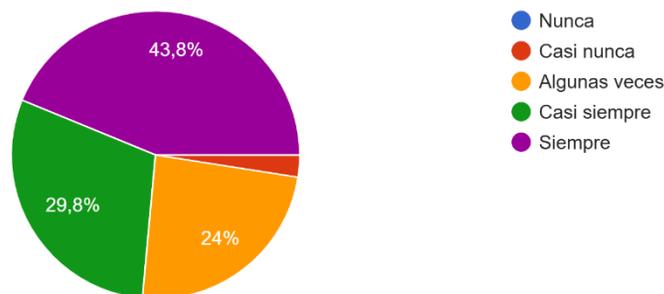
121 respuestas



Respecto a la integración de actividades, proyectos, o procesos para la construcción de la cultura de paz y educación CRESE, la mayoría de los docentes consideran que se integran entre algunas veces y siempre.

13. En la institución se desarrollan actividades en las que todos puedan participar y sentirse importantes?

121 respuestas

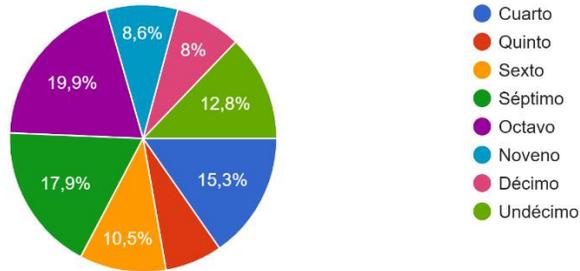


La mayoría de los docentes consideran que en la institución se desarrollan actividades en las que todos pueden participar y sentirse importantes casi siempre y siempre.

Resultados instrumento estudiantes:

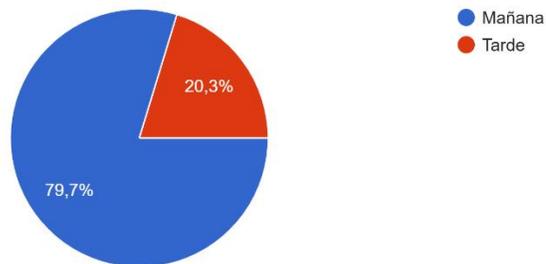
1. Grado en que se encuentra

764 respuestas



2. ¿En que jornada estudia?

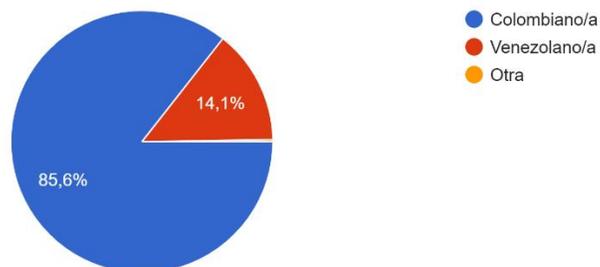
764 respuestas



Se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen a la jornada de la mañana.

3. ¿Cuál es su nacionalidad?

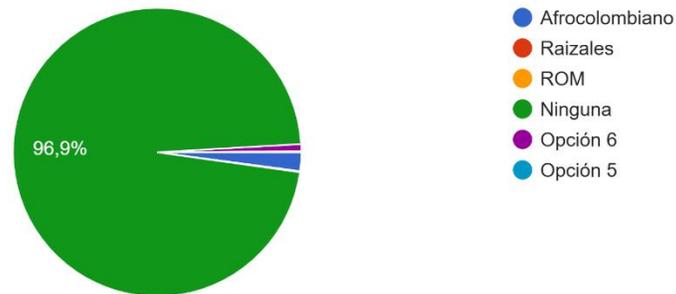
764 respuestas



La mayoría de los estudiantes son de nacionalidad Colombiana, pero también existe un importante número de estudiantes de nacionalidad Venezolana.

4. ¿Pertenece a alguna Etnia?

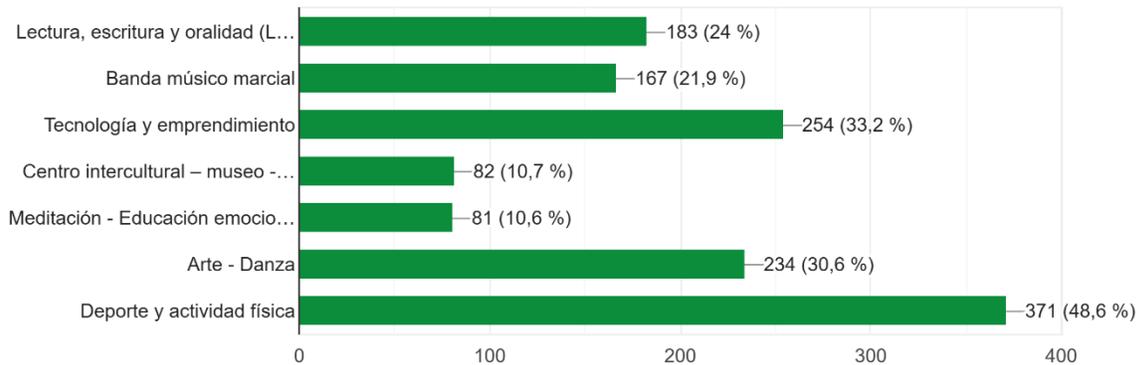
764 respuestas



Casi la totalidad de los estudiantes no pertenecen a ninguna etnia, aunque si hay un número de estudiantes afrocolombianos.

5. ¿En cual de los siguientes temas le interesaría recibir formación en la Institución educativa? (escoger máximo dos)

764 respuestas

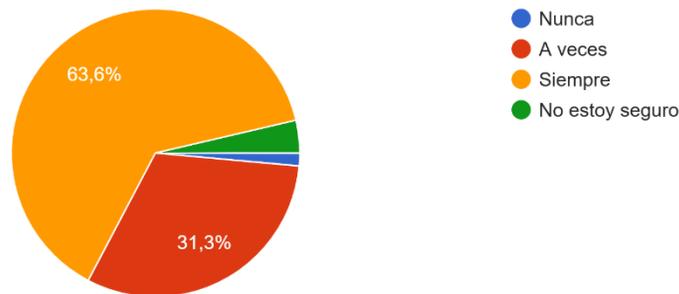


El 48% de los estudiantes tienen interés en recibir formación en actividad física, un importante número de estudiantes equivalentes al 24% les interesa recibir formación en lectura, escritura y oralidad siendo de importante este interés ya que existe la necesidad de la mejora en LEO en los estudiantes.

Así mismo hay un importante número de estudiantes interesados en recibir formación en música a través de la banda música marcial; sin dejar a un lado el arte, la danza, la tecnología y el emprendimiento.

6. ¿Cree que en la Institución se trabaja para aprender sobre la paz, la convivencia y la protección del Medio ambiente?

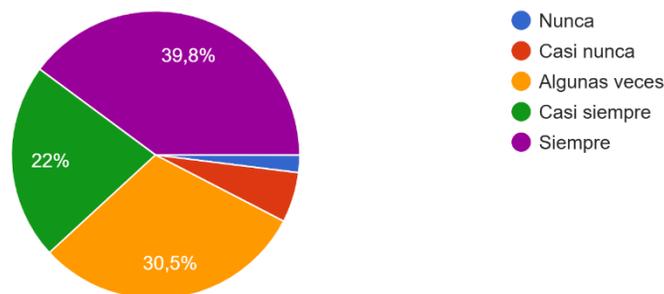
764 respuestas



El 94,9% de los estudiantes considera que en la institución a veces y siempre se trabaja para aprender sobre la paz, la convivencia y la protección del medio ambiente.

7. ¿En la institución se desarrollan actividades en las que todos puedan participar y sentirse importantes?

763 respuestas

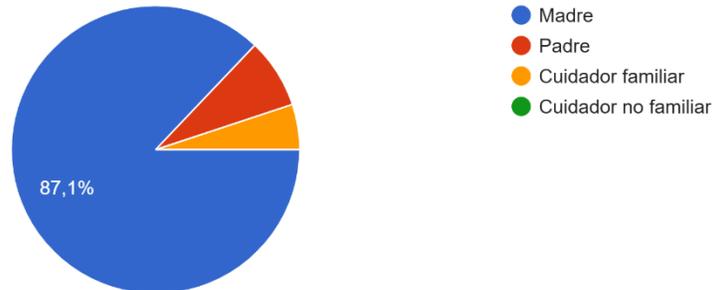


El 39,8% de los estudiantes considera que siempre se desarrollan en la institución actividades en las que todos puedan participar y sentirse importantes, el 30,5% cree que algunas veces y el 22% piensa que casi siempre.

Resultados instrumento acudientes

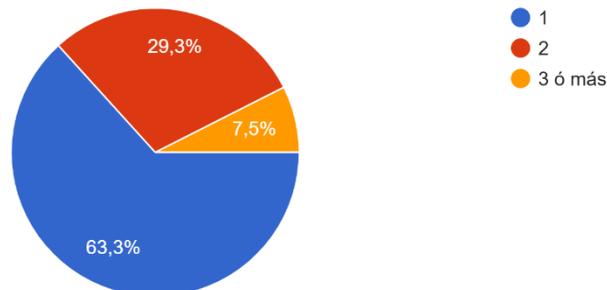
1. Seleccione el tipo de acudiente según corresponda; el acudiente, es la persona responsable quien firmó la matrícula del niño, niña, joven o adol...y representa al niño ante la Institución Educativa. *

550 respuestas



2. ¿Cuántos acudidos tiene en la institución?

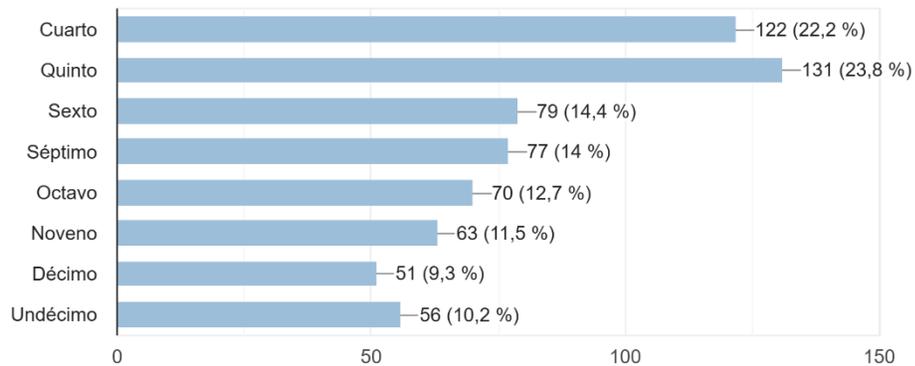
550 respuestas



Se puede observar que la mayoría de acudientes encuestados tienen solo un acudido en la institución, pero también hay un número importante de padres con dos y tres acudidos.

3. ¿En cuál grado está estudiando su acudido(a)? Puede seleccionar varios grados, si lo requiere.

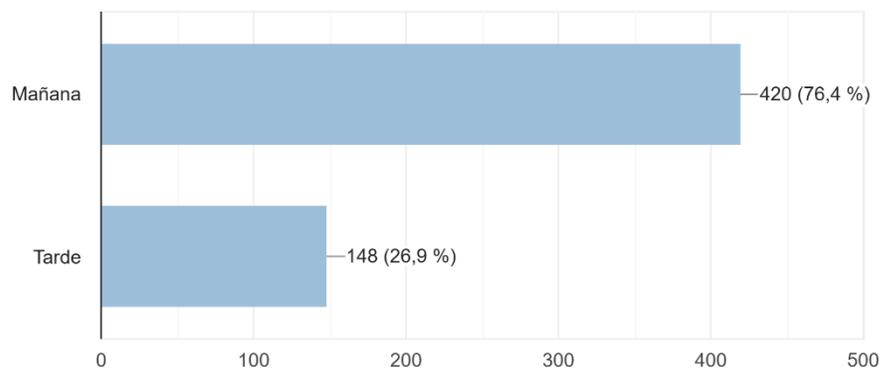
550 respuestas



Un porcentaje alto de los encuestados afirma que sus hijos se encuentran en la básica secundaria y media.

4. ¿En qué jornada estudia su hijo o acudido? Puede seleccionar varias opciones, si tiene varios estudiantes a su cargo en la Institución

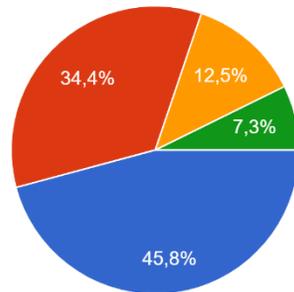
550 respuestas



La mayoría de los acudientes encuestados tienen a sus acudidos estudiando en la jornada de la mañana.

5. Según la tipología familiar, su familia es:

550 respuestas

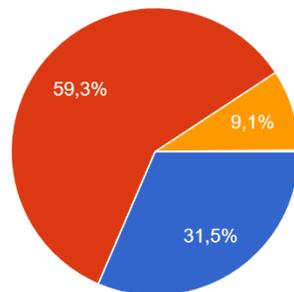


- Familia Nuclear: Conformada por ambos padres e hijo(s).
- Familia Monoparental: Conformada solo por uno de los padres e hijo(s)
- Familia Extensa: Conformada por padres, hijos y otros parientes como abuelos, tíos, primos.
- Familia Reconstruida: familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de unio...

El 45,8% de los acudientes afirman tener una familia nuclear, pero también hay un importante porcentaje 34,4% que afirma tener una familia monoparental.

6. ¿Cómo describiría, en general, la convivencia escolar en la Institución?

550 respuestas



- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

El 90,8% de los acudientes encuestados afirman que la convivencia escolar desde su perspectiva es buena y excelente.

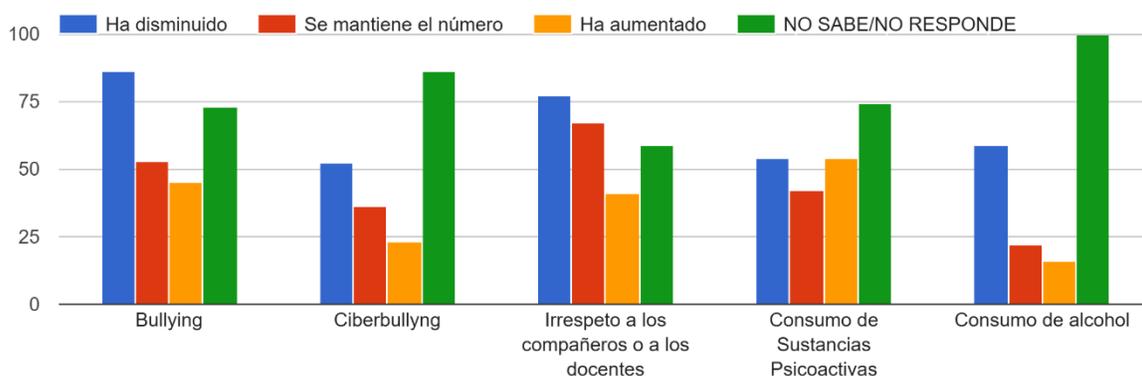
7. ¿Cuáles cree usted que sean las posibles causas de las alteraciones en la convivencia e incumplimiento de deberes de los estudiantes? (máximo dos)

550 respuestas



Un importante número de los acudientes encuestados cree que las posibles causas de las alteraciones en la convivencia e incumplimiento de los deberes de los estudiantes se debe a las pautas de crianza en el hogar no alineadas con los valores institucionales, así como las características propias de la personalidad del estudiante y la influencia negativa de las redes sociales.

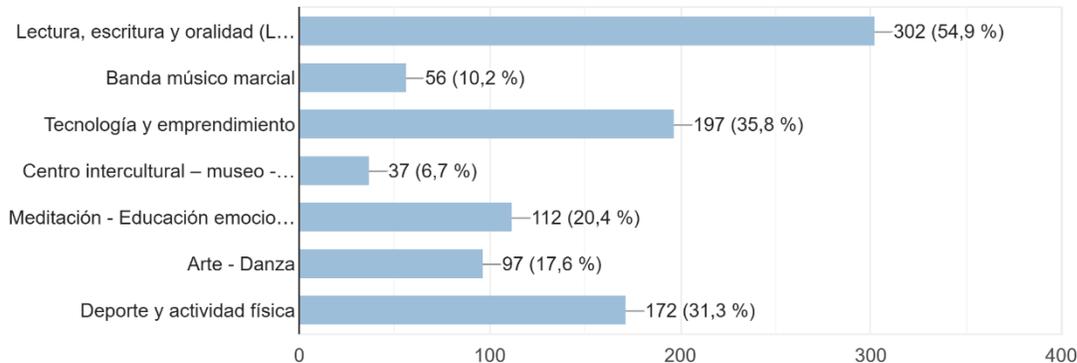
8. Comparando con 2024, indique si considera que ha aumentado o disminuido el número de casos de estas situaciones: (si no tiene conocimiento, no responda)



La mayoría de los encuestados consideran que el Bullying ha disminuido, así como el irrespeto a los compañeros y docentes.

9. ¿En cuál de los siguientes temas considera que los estudiantes requieren formación? (Escoger máximo dos)

550 respuestas



Un porcentaje importante de acudientes considera que los estudiantes necesitan formación el lectura, escritura y oralidad; así como en tecnología y emprendimiento y deporte y actividad física.

ANALISIS

La compilación de las respuestas de docentes, estudiantes y padres de familia muestra que las situaciones que requieren más atención en la institución, así como se puede evidenciar las necesidades e intereses de los estudiantes como punto de partida para dar otras oportunidades de aprendizaje aprovechando los gustos de los estudiantes y la disposición de algunos docentes.

Teniendo en cuenta las diferentes respuestas de los protagonistas encuestados y las disposiciones de los docentes para liderar espacios se priorizan los centros de interés en lectura, escritura y oralidad – LEO, Banda musico marcial, centro intercultural, tecnología y emprendimiento transversalizando actividades en pro de la feria TECNOCARO.

Se deja también ver según la lectura de contexto que los docentes requieren formación en diferentes términos importantes en la actualidad para generar una cultura de paz y reconciliación.

De esta manera se presenta la lectura de contexto completa de la Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro a los 25 días del mes de abril de 2025.