	CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Docente responsable:

LIC: YURY ALEJANDRA RINCÓN

Centro Educativo Cristiano ADONAI

CUCUTA

2025

TABLA DE CONTENIDO

Pág. INTRODUCCIÓN..... ¡Error! Marcador no definido.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL EDUCATIVO..... **4**

2. ESTUDIO DEL CONTEXTO..... **5**

3. MARCO REFERENCIAL..... **6**

3.1. JUSTIFICACIÓN..... **6**

3.2. MARCO LEGAL..... **7**

4. OBJETIVOS..... **9**

4.1. Objetivo General..... **9**

4.1. Objetivos Específicos…….. **11**

5. METODOLOGIA……. **12**

6. TABLA DE CONTENIDOS PARA TODAS LAS ÁREAS…… **6.1. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS**…….

6.2. RECURSOS…….

6.2.1. Humanos

6.2.2. Físicos

6.3.1.

Materiales

6.3.2. Financieros

6.4. EVALUACIÓN Y CONTROL

7. CRONOGRAMA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

INSTITUCIÓN: Centro Educativo Cristiano ADONAI

DEPARTAMENTO: Norte de Santander

MUNICIPIO: Los Patios

NATURALEZA: Privada

CARÁCTER: Privado

JORNADA: Mañana

CALENDARIO: A

NIVELES: Preescolar y Primaria

CÓDIGO DANE: 354405000942

TOTAL, ESTUDIANTES: 123

RECTOR: Elizabeth Rodríguez Rivero

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Yuri Alejandra Rincón **INTRODUCCIÓN**

EL Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) propende por el desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables y autónomas sobre el propio cuerpo, basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que valore la pluralidad de identidades y formas de vida, promoviendo la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares, y sociales pacíficas, equitativas democráticas.

Surgen inquietudes y precauciones acerca de la educación sexual del individuo impartida por parte de los docentes, padres de familia, educandos en toda la comunidad educativa. Conscientes de dicha problemática, es de vital importancia llevar a cabo un proyecto que conlleve a una orientación sexual adecuada, rompiendo con el esquema sexual actual de una sociedad marginada en dicho campo.

El proyecto se establecerá a través de talleres, conferencias sexuales y fisiológicas humanas, como propuestas metodológicas, creando así los espacios necesarios para facilitar procesos tales como: autoestima, autonomía, convivencia social, recuperación de valores en los estudiantes de la institución y los padres de familia de los mismos; con el fin de propiciar cambios en los valores, conocimientos, comportamientos y actitudes relativas a la sexualidad.

El plan se ha diseñado de acuerdo a lo estipulado en la estructura curricular, buscando la formación integral del individuo como ser total y sexual, sirviendo como muestra de referencia en el campo de la sensibilización social.

2. Estudio del Contexto

EL Centro Educativo Cristiano ADONAI se encuentra ubicado en la ciudad de Cúcuta, manzana 30 # 4 – 49 Videlso en el municipio de los Patios Norte de Santander. Cuenta con una población estudiantil que oscila en edades entre los dos y los doce años**.** La institución educativa atiende a niños y niñas que presentan diversidad de cultos, de ideología política, multirracial, a quienes se les brinda igualdad de condiciones para su desarrollo y crecimiento personal, cultural y social en aras de cumplir fielmente sus postulados cristianos establecidos en la misión y visión institucional. El proceso de la INCLUSION, es una estrategia valorada por la institución y aplicada en todos los grados o niveles académicos, permitiendo así el desarrollo integral de niños que presentan diversos grados de discapacidad mental, auditiva, parlante y locomotriz.

En diversas actividades desarrolladas en el aula de clases y en la institución se han detectado una serie de inquietudes, curiosidades y necesidades que ameritan la planeación y ejecución de talleres formativos que permitan orientarlos en el manejo responsable de su sexualidad; entendida ésta como las interacciones entre ellos, el medio circundante y los cambios fisiológicos que se presentan en las etapas de desarrollo en las que se encuentran.

También se hace necesario ofrecerles a los padres de familia herramientas y estrategias que les ayuden en la formación integral de sus hijos, sin dejar de lado los valores familiares, sociales y culturales que se deben inculcar en toda formación, ya que la persona no vive aislada, sino que interactúa en grupos sociales como el barrio, el colegio, la familia y la sociedad.

Planteamiento del problema:

Es preciso iniciar en el Centro Educativo Cristiano ADONAI el Programa de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC), con el fin de que este proyecto pedagógico enseñe a toda la comunidad educativa a percibir las diversas formas de vivir la sexualidad, educar para apreciar lo mejor de los otros y ayudar a que esto surja en las buenas relaciones y en la sana convivencia

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 JUSTIFICACIÓN

El actual proyecto parte de la importancia de la formación de la identidad personal de estas edades tempranas y por ello contribuimos con el valor de educar.

El ser humano es sexuado desde el mismo momento de la concepción, el impacto de la educación sexual comienza con el nacimiento, al entrar en contacto con los valores, las actitudes y las conductas de las personas que forman parte de su entorno.

El medio escolar es el que complementa y concierta de alguna manera, la primera imagen que el niño tiene de sí mismo, de su cuerpo y de lo que significa pertenecer a uno u otro sexo. Es precisamente en estos primeros años de vida que el niño adquiere los hábitos, comportamientos y actitudes que definirán su conducta como persona responsable, independiente, autónoma y respetuosa de sí misma y de los demás.

Este proyecto pedagógico de Educación sexual y Construcción Ciudadana debe enseñar a comprender las diversas formas de vivir la sexualidad, educar para apreciar lo mejor de los otros y ayudar a que esto surja en las relaciones y en la convivencia trata de beneficiar a toda la comunidad educativa, para mejorar estos ámbitos es necesario llevar a cabo un proceso dinámico beneficioso que requiere una adecuada y previa planeación, ya que esta organiza un elemento fundamental para la actividad o proceso de enseñanza educativa. A través de ella se define la orientación de los programas y la implementación del proyecto; pues desde su origen debe ser producto de una reflexión consciente de la realidad educativa y exige cambios a nivel institucional y comunitario.

El Proyecto está basado en fundamentos legales como la Constitución Política de Colombia de 1991, la Resolución Ministerial 03353 del 2 de Julio de 1993 y en la Ley General de Educación en su artículo 14 que ordena impartir la Educación Sexual, enmarcada dentro de principios éticos.

3.2 MARCO LEGAL

Por resolución No. 03353 del 2 de julio de 1993, es obligatorio incluir los programas de la Educación Sexual, la Ley 115, el Decreto 1860 de 1994 que se refiere al planteamiento y desarrollo de actividades curriculares, Manual de Convivencia de la Institución, al P.E.I, Código del menor, Derechos del Niño según la Constitución, Proyecto nacional de Educación sexual.

Con estas referencias se desarrollan aspectos importantes del “quehacer” cotidiano del docente en el aula de clase, ajustada a las normas legales vigentes, indicando posibles ejes que se deben considerar para alcanzar una educación integral de calidad y las estrategias para contrarrestar el deterioro de valores en la Comunidad Educativa.

Constitución de Colombia 1991. Art. 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley General de Educación 115 de 1994, Decreto 1860: Los establecimientos educativos deben crear una atmósfera cargada de cariño y comprensión donde los niños(as) se sientan seguros de sí mismos y con los demás.

El Manual de Convivencia del CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI. Comienza las relaciones interpersonales dentro de la comunidad escolar, estimulando los sentimientos de solidaridad, convivencia, justicia y reconocimiento de valores: morales, culturales, religiosos y sociales que son los que dan la pauta para encontrar el pleno desarrollo de la personalidad. Enfatizando en ser valorado, considerado y respetado en su dignidad humana por toda la Comunidad Educativa.

Proyecto Educativo Institucional. (P.E.I.). Promoción por el respeto de los valores humanos, la AUTOESTIMA y la SOLIDARIDAD, como instrumentos fundamentales de la formación para el tratamiento de los conflictos sociales y la situación de problemas, socioeconómica y sociocultural. Además de plantearse un rescate de valores: sociales, morales y éticos, esenciales en el educando, su núcleo familiar y entorno social como, por ejemplo: responsabilidad, autoestima, solidaridad honradez, autoridad, habito de trabajo, considerando a la familia como base fundamental de una nueva sociedad para fortalecer la personalidad.

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía es una responsabilidad compartida que transversaliza todas las áreas e instancias de la institución escolar y toda la comunidad educativa. En las dinámicas cotidianas donde el estudiante se reconoce como un ser sexuado en la vida e incide en el aprendizaje y la práctica de competencias ciudadanas. Llevarlo a cabo es un proceso pausado y difícil. Es un desafío que se debe asumir en la búsqueda no solo de acciones favorables o preventivas, sino de opciones para una vida más armónica; de elecciones que ayuden a mejorar la construcción de ciudadanía y la expresión sexual de las personas. Pero para asumir este desafío es importante tener objetivos claros y bien específicos, debe ser periódica y permanentemente constructivo de conocimientos, actitudes, comportamientos de valores personales y grupales en torno a la sexualidad, debe manejar los ejes de autoestima, convivencia y salud, como también la estructuración de la personalidad del estudiante.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Generar cambios en las actitudes y comportamientos existentes en relación al tema de la sexualidad, mediante la sensibilización de la comunidad educativa, fomentando una formación rica en Valores para el desarrollo de la responsabilidad, el afecto, y la igualdad entre las personas.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concienciar a la Comunidad Educativa para la cooperación activa en el desarrollo del proyecto.

- Fortalecer la vivencia de valores que permita al estudiante desarrollar adecuadamente el manejo de relaciones interpersonales como medio para vivir mejor en armonía.

- Facilitar a través de orientaciones, talleres y actividades el desarrollo de las diversas temáticas planteadas, con el fin de vivenciar en forma dinámica y creativa el proyecto de educación sexual.

- Ejecutar la temática consignada en este proyecto.

- **Metodología**

La exploración intervención transversalidad se aborda desde el modelo investigativo (Investigación-Acción), permitiendo que las construcciones conceptuales surjan a partir de las dinámicas de interacción que los niños y niñas tienen dentro de su propio entramado social; logrando comprender el proceso social como la construcción de conocimientos, compromisos y acciones encaminadas a solucionar los problemas existentes en una comunidad en sus diferentes ámbitos. El proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la I.E ENS, se trabajará desde dos fases a saber:

EJECUCION DELPROYECTO

El proyecto iniciaría el trabajo como proceso en los grados de primaria (Preescolar a Quinto). En estos grupos de estudiantes se desarrollarán temáticas de sexualidad y ciudadanía (Hilos conductores), que respalden la Identidad de género y la orientación sexual. Estos grupos serán pilotos del proyecto y en quienes se valorará la eficacia del mismo, por lo tanto, se hace necesario hacer énfasis en: Mejorar y ampliar los niveles de reflexión y el análisis de actitudes y comportamientos frente al manejo de la sexualidad con los estudiantes, padres, madres de familia y docentes. Resaltar la importancia del trabajo transversalizado por proyectos y no como actividades aisladas e involucrar en las matrices pedagógicas de planeación los hilos conductores del PESCC de acuerdo a la lectura de contexto realizada en cada grupo y grado de la ENS.

6.1 TABLA DE CONTENIDOS PARA TODAS LAS ÁREAS

	CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

GRADO: 0^{O} preescolar	**VALOR: identidad** (Auto imagen)					
TEMAS / ASIGNATURAS	**Quien soy yo?**	**Mi cuerpo**	**Mis padres**	**La familia**	**Los amigos**	**Identificación**
D. cognitiva	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
D. comunicativa			**X**	**X**	**X**	**X**
D. corporal		**X**				**X**
D. estética	**X**	**X**	**X**			
D. ética y valores	**X**	**X**				

GRADO: 1^{O}	VALOR: Reconocimiento (valoración de la persona)						
TEMAS / ASIGNATURAS	Género y raza	Anatomía sexual	La familia	La amistad	Pareja	Respeto	Yo
C. Naturales.	X	X			X		
C. Sociales			X				X
Español							
Matemáticas					X		
Religión				X			

CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI
Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009

GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

GRADO: 2	VALOR: Tolerancia (Convivencia)						
TEMAS / ASIGNATURAS	La persona	Género y Raza	Actividades (profesiones u oficios)	Mi familia	Colaboración	Derechos y deberes	Juegos y juguetes
C. Naturales.	X	X		X			
C. Sociales		X	X	X		X	
Español		X		X	X		
Matemáticas					X		X
Religión	X			X			

GRADO: 3º	VALOR: Reciprocidad (Dar y Recibir)							
TEMAS / ASIGNATURAS	Soy Valioso	La Pareja	Convivencia	Adopción	Separación	Los Hermanos	Compartir	Comunicación
C. Naturales.	X			X		x		
C. Sociales		X				X		x
Español								x
Matemáticas								
Religión	x						x	

GRADO: 4º	VALOR: Vida (Conciencia)						
TEMAS / ASIGNATURAS	Ser humano	Anatomía sexual	La pareja	Amor	La responsabilidad	La procreación	Ritos
C. Naturales.	X	X			X	X	
C. Sociales				X	X		
Español					X		
Matemáticas					X		
Religión			X	X	X	X	X

GRADO: 5º	VALOR: Ternura (encuentro o interpersonal)					
TEMAS / ASIGNATURAS	La pubertad	La ternura	Las parejas	La familia	Violencia	Hombre / mujer
C. Naturales.	X	X	X			X
C. Sociales					X	
Español						
Matemáticas			X			
Religión	X	X		X		

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – Grado: Preescolar – La Identidad

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR

Identidad de Genero	Individual (Persona)	¿Quién soy yo? Conocimiento de mi propio cuerpo. Aprecio mi cuerpo, yo soy dueño de él. Prevención del abuso sexual.	Autoestima	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurro a las personas adecuadas que puedan ayudar a defender mis derechos, cuando éstos son vulnerados.
	Pareja	¿Qué es una pareja? Identifico la historia de mis padres como pareja. En la pareja hay amor y conflicto. Vivencias de la pareja en los niños.	Autoestima	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
	Familia	¿Qué es una familia? Soy parte de una familia. Desmitificación de la cigüeña. Embarazo y parto.		
	Sociedad	Soy parte de un grupo. Tengo amigos. Identidad regional y nacional.		

Educación para la Sexualidad Y Construcción de Ciudadanía – Grado: Primero – El Reconocimiento

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR

Identidad de Género Comportamientos Culturales de Género Función Afectiva	"Individual" (persona) Ciencias Naturales	Pertenezco a un género y a una raza. Puedo reconocer y expresar: sensaciones, sentimientos y pensamientos. Anatomía sexual. Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y mis capacidades.	Autoestima	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.
	"Pareja" Humanidades	Me reconozco en la pareja de mis padres y en los adultos. Reconozco los roles de cada miembro de la pareja. Valoro igual ambos roles. El trabajo femenino es tan importante como el masculino.	Cultura y Comportamientos de Genero	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
	"Familia" Ética y Valores y Educación Religiosa	Las familias son diferentes y únicas. Los padres procrean a sus hijos. Relación sexual, embarazo y parto. La pareja es diferente a la familia. Acontecimientos importantes en la familia.		

Educación para la Sexualidad Y Construcción de Ciudadanía – Grado: Primero – El Reconocimiento

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR

Identidad de Género Comportamientos Culturales de Género Función Afectiva	"Individual" (persona) Ciencias Naturales	Pertenezco a un género y a una raza. Puedo reconocer y expresar: sensaciones, sentimientos y pensamientos. Anatomía sexual. Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y mis capacidades.	Amor propio	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.
	"Pareja" Humanidades	Me reconozco en la pareja de mis padres y en los adultos. Reconozco los roles de cada miembro de la pareja. Valoro igual ambos roles. El trabajo femenino es tan importante como el masculino.	Cultura y Comportamientos de Genero	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
	"Sociedad" Ciencias Sociales	Soy diferente a mis amigos (edad, dinero, etnia, genotipo, ideas, gustos, etc.) Aprendiendo a respetarnos. Prevención de abusos. El placer de la amistad. Amistad en los medios de comunicación.	Reconocimiento de la Dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto valiosas por ser seres humanos.

Educación para la Sexualidad Y Construcción de Ciudadanía – Grado: Segundo – la Tolerancia

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR

Función Comunicativa - Relacional	"Individual" (persona) Ciencias Naturales	Igualdad en la diferencia. Como personas somos iguales. La belleza. Cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable.	Convivencia Pacífica y Dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
	"pareja" Humanidades	Descubro nuevas posibilidades de los roles en la pareja. Las actividades no se deben elegir por el sexo sino por capacidades y deseos. Desmitificación del machismo y del victimismo.	Construcción y Cuidado de las Relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.
Función Afectiva	"Familia" Ética Y Valores y Educación Religiosa	Descubro mis derechos Podemos expresar emociones y no agredir a otros.		
	Artística	Descubro juegos, juguetes y cuentos. Juegos y juguetes en los medios de comunicación.		

Educación para la Sexualidad Y Construcción de Ciudadanía – Grado: Tercero – Reciprocidad

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR

Función Afectiva	"INDIVIDUAL" (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	Con mi cuerpo me comunico con los otros. Soy valioso por lo que soy, no por lo que tengo. Comparto emociones, sentimientos, capacidades y pensamientos.	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.
	"PAREJA" HUMANIDADES	¿Cómo es la pareja de mis padres y como son las parejas de otros adultos? ¿Qué comparten y que no comparten las parejas? Reciprocidad en la pareja.		
	"FAMILIA" ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	Convivencia familiar Compartir en la familia alegrías y tristezas. Crisis y cambios en la familia: adopciones, separación, nuevas uniones, nuevos hermanos.	ESTABLECIMIENTO DE VINCULOS	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
	"SOCIEDAD" CIENCIAS SOCIALES	¿Cómo es y cómo puede ser la reciprocidad entre los adultos y los niños? ¿Cómo es la reciprocidad en los medios de comunicación?		
	ARTISTICA	Descubro juegos y juguetes. Juegos y juguetes en los medios de comunicación.		

	CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
FUNCION REPRODUCTIVA	"INDIVIDUAL" (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	Ser humano y ecología. Nacer, crecer, madurar, procrear y morir. ¿Cómo era, soy y seré? Anatomía sexual. Lo que siento corporalmente. Aspectos biológicos de la procreación, embarazo y parto	DERECHO A LA VIDA	Entiendo que todas las personas tienen derecho a valorar y respetar la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de "PAREJA" su sexualidad y reproducción
	"PAREJA" HUMANIDADES	¿Por qué existen las parejas? Convivencia en pareja. ¿Por qué mis padres son o no son pareja? Para construir pareja: opción, decisión, amor, intimidad, placer.		
FUNCION AFECTIVA	"FAMILIA" ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	. Clases de familia. Convivencia familiar (el nicho afectivo). Identifiquemos nuestra familia. La responsabilidad de la familia en los hijos. Cuando la familia espera un bebé.	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, la ternura y el amor.
	"SOCIEDAD" CIENCIAS SOCIALES	Proyección comunitaria: construcción de ciudadanos integrales. Importancia de todos dentro de los procesos de la vida. Supervivencia de la especie. Abuso sexual y maltrato infantil.		

Educación para la Sexualidad Y Construcción de Ciudadanía – Grado: Quinto – La Ternura

	CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GENERO	"INDIVIDUAL" (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	Preparación para la pubertad. Cambios físicos en los (as) preadolescentes. Auto concepto y autoimagen positiva. Abrazar y acariciar	AMOR PROPIO	Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.
FUNCION AFECTIVA	"PAREJA" HUMANIDADES	Valor de la ternura. Expresión y carencia de la ternura entre las parejas. Sexualidad en la pareja de los padres.	DERECHO A LA VIDA	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	"FAMILIA" ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia. Ternura y amor para los hijos y para los padres.		
	SOCIEDAD" CIENCIAS SOCIALES	Ternura y violencia en los medios de comunicación. Expresión social de la ternura. Ruptura de estereotipos sociales: hombre hostil – mujer tierna – rabia diferente de agresión.		

ACTIVIDADES	LOGRO	¿A QUIEN?	¿CÓMO?	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACION

	CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

Manual de Convivencia Socialización de los hilos conductores: “conociendo y aplicando los hilos conductores, construimos ciudadanía”	Conocer el manual de convivencia que gira en torno a los valores como columnas fundamentales para una buena formación sexual, afectiva y sana convivencia pacífica y dialógica. Fortalecer el PESCC socialización de los hilos conductores que son los ejes temáticos que se deben abordar en primera instancia desde el núcleo familiar.	Estudiantes de preescolar a grado quinto Padres de familia Estudiantes Padres de familia	Los titulares de cada grado socializarán con sus estudiantes el manual de convivencia. Reunión de padres de familia y cada titular de grado socializa el manual de convivencia Durante el tiempo disponible se hará la socialización de los hilos conductores por grados.	21 al 25 de enero 04 de febrero	Titulares de grado Titulares de grado Docentes de las áreas de Ciencias Naturales, sociales, ética y valores.	Humanos Financieros: Fotocopias. Humanos: Estudiantes padres de familia y docentes. Financieros: Fotocopias, vídeo	Integración entre todos los miembros de la comunidad posibilitando una convivencia pacífica. Aceptación de los hilos conductores por parte de los padres de familia para fortalecer los vínculos afectivos y la convivencia pacífica y armónica.

MÉTODOS Y ESTRATEGIAS

El presente proyecto se desarrollará con base en una metodología participativa dentro del contexto de una pedagogía activa, reflexiva crítica y al mismo tiempo lúdica.

Dentro de este enfoque metodológico se aplicarán las siguientes estrategias: Talleres, dinámicas de grupo, diálogos, análisis de lectura, juegos de roles, buzón de preguntas, mesas redondas, charlas, socio dramas, presentación de videos, etc.

Todas estas estrategias se aplicarán teniendo en cuenta que cada una de ellas tiene pasos, fines y formas de evaluación diferentes para alcanzar lo propuesto.

6.3 RECURSOS

6.3.1 HUMANOS

Docentes, Estudiantes y Padres de familia

Psico-orientadores

Entidades gubernamentales (I.C.B.F, Pro familia, Comisarías de Familia, Fiscalía, Policía de Infancia)

6.3.2 FÍSICOS

Aulas, Patios de juego, Sala de informática,

6.3.3 MATERIALES

Láminas, carteleras, hojas de papel bond, Fotocopias. Lápices y borradores.

Marcadores. Papel periódico.

Plastilina. Libros, enciclopedias.

video beam, computador, videos, DVD, televisor,

plegables y/o folletos.

6.3.4 FINANCIEROS.

Revisión Interna del plantel Educativo desde el presupuesto

6.4 EVALUACIÓN Y CONTROL

La evaluación será continua y permanente durante todo el desarrollo del proyecto, así como al término del mismo y en ella participarán todos los actores comprometidos.

Esta evaluación es necesaria para valorar el nivel de los logros fijados en los objetivos.

Durante la evaluación del proyecto se tendrán en cuenta aspectos como:

- ✞ Cambios en las actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad en la comunidad educativa.
- ✞ Valoración y cuidado de la salud
- ✞ Respeto por sí mismo y por los demás ✞ Conocimientos en cuanto a la sexualidad ✞ Crecimiento de la autoestima.
- ✞ Estos aspectos serán evaluados mediante algunos instrumentos tales como: cuestionarios de preguntas, la observación permanente y el seguimiento (comportamientos específicos), etc.

7. CRONOGRAMA

	CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

GRADO O NIVEL	PROYECTO TRANSVERSAL ED. SEXUAL	HORA SEMANAL	HORA EVALUATIVA	FECHA DE REALIZACION
PREESCOLAR PRIMARIA.	Amor propio	10: 00 am	11: 00 am	04-febrero-2025
PREESCOLAR PRIMARIA.	Derecho a la vida.	10: 00 am	11: 00 am	09-abril-2025
PREESCOLAR PRIMARIA.	El hombre y la mujer como creación de Dios	10: 00 am	11: 00 am	14-julio-2025
PREESCOLAR PRIMARIA.	Cuido y protejo mi cuerpo	10: 00 am	11: 00 am	18 -septiembre-2025

PREESCOLAR
TALLER Nº 1: LA PERSONA OBJETIVO
GENERAL:

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocerme a mí mismo

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología participativa y activa donde el niño se exprese libremente.

ACTIVIDADES

1. Lectura Bíblica Juan 8 – 32 (Reflexión) Dinámica: “El espejo”.
2. Plenaria: Dimensiones de la persona.
3. Responder

a. ¿Qué es más fácil conocer a los demás o conocernos nosotros mismos?

b. ¿Solo observando a las personas las conocemos?

DESARROLLO

Lectura Bíblica Juan 8, 32

Entonces conocerán la verdad y la verdad los hará libres.

Dinámica: Ser un buen observador permite conocernos.

Plenaria “Dimensiones de la persona”

Ambiente: Poder, Tener, Dominio y Prestigio, según la sociedad constituyen la Felicidad.

Cuerpo – Sentidos: El cuerpo es el mayor medio de comunicación, recibimos y damos información a través de los sentidos…Para el ambiente hay que tener los sentidos en constante diversión. Mi cuerpo ¿qué expresa? ¿Para qué lo uso?

Afectividad – Sentimientos: Es donde habitualmente se mueven: el aburrimiento, la inseguridad, el dolor, el mal genio, la tristeza, la insatisfacción, el buscar que me reconozcan, alaben, protejan…También están la alegría, las emociones y los estados de ánimo…Mis sentimientos se mueven al ritmo de mi emotividad. Mente: (Inteligencia, voluntad, libertad)

- Inteligencia: Para descubrir y conocer la verdad. ¿Qué conozco?
- Voluntad: Para hacer y construir la verdad. ¿Qué cosas buenas hago?
- Libertad: Para elegir lo verdadero. ¿qué decisiones tomo?

Lo Mejor De Mi Mismo: Es la realidad positiva que tengo a pesar de mis fallas, errores, mis equivocaciones. Sólo seré yo mismo si dejo flotar lo que llevo muy dentro…

MIS VALORES. ¿Qué valores tengo?

COMPROMISO: Ser reflexivo y honesto para aceptar mis errores y los de los demás.

EVALUACIÓN: Se realizará la evaluación en forma continua y permanente durante el desarrollo del tema.

TALLER Nº 2: ME RECONOZCO
OBJETIVO GENERAL: Llevar al estudiante a que empiece a descubrir su identidad.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Despertar en el alumno el valor por lo que somos y no por lo que tenemos.
Permitir que el alumno descubra sus cualidades y defectos.
ACTIVIDADES
¿Usted que tiene? ¿Quién
soy?
Lectura "Quién soy yo" Reflexiono
y contesto.
DESARROLLO
Cada niño pasará por la cajita en donde miraran lo que hay por dentro, encontraran a la persona mas importante
(Anexo 2.)
Reflexiono y contesto.
a. ¿Qué es lo mejor de mí mismo?
b. ¿Qué cosas me ponen triste?
c. ¿Qué no dejaría perder de mí?
d. Dibújate como piensas que eres.
COMPROMISO
Lectura "La leyenda de la máscara". (Anexo 3.)
"DESDE AHORA SERÉ YO MISMO"
A partir de la lectura cada niño hará su propio compromiso.
METODOLOGÍA: Los estudiantes en forma individual realizarán el trabajo descubriéndose a sí mismo.
EVALUACIÓN: Se tendrá en cuenta los trabajos realizados

Dinámica: SER UN BUEN OBSERVADOR PERMITE CONOCERNOS.

El grupo se organiza por parejas, uno pertenece al grupo A y el otro al grupo B; el grupo A observa con gran cuidado a su pareja que está al frente, en el grupo B. Luego el grupo A se pone de espaldas durante el tiempo suficiente para que los del grupo B cambien algo en su aspecto (un detalle en el pelo, en el vestido, etc.) Al aviso del animador, el grupo A vuelve a mirar al B, con mucho cuidado, para detectar el cambio.

A continuación, el animador pregunta:

- Qué es más fácil: ¿Conocer a los demás o conocernos nosotros mismos?
- ¿Sólo observando a las personas las conocemos?

4 ANEXO 1

Lectura: ¿QUIÉN SOY YO?

Yo formo parte de un ambiente al que interesa ganar dinero y acumular…Tener…TODO para mí… muchas veces mi vida está marcada por el tener, porque para el ambiente la felicidad está en el tener …Según esto, el que no tiene es infeliz y vive angustiado soñando tener lo que nunca ha tenido…

Al ambiente le interesa que yo sea alguien que deslumbre, que brille, me ofrece por eso el sueño del VALER…de ser reconocido, de ser visto, de llamar la atención y entrar a competir a fin de ser el número uno en todo…

Dentro de mí hay complejos e inseguridades que quiero tapar. Me atemoriza todo lo que me hace sentir inferior y esto me lleva a ponerme la máscara de un porcentaje capaz de conquistar forma y prestigio… Tengo una doble cara: La de mostrar a los demás (superficial) y la mía… la verdadera, la profunda. La primera ni siquiera es una cara, es más bien una máscara, un maquillaje, un atuendo de payaso, una cara de más que es conveniente tener…

Esa máscara es toda la apariencia que hay en mí, todas mis fallas y mis engaños; mi alegría excesiva para ocultar mis problemas, los relatos imaginativos de mis hazañas para esconder mi timidez, esa sonrisa con que quiero demostrar que no me pasa nada o esa aparente seriedad con la que formo barreras ante los demás.

Cuando digo que nadie me conoce estoy diciendo la verdad. Nadie me conoce porque no me he mostrado tal como soy. Llevo puesta una máscara y la llevo tan adherida a mi piel que ya me he acostumbrado a reaccionar, a actuar con ella en tantas partes, que a veces olvido como soy en realidad. También tengo otra cara, ésta sí es verdadera, esconde una belleza única: Aunque esté golpeada por el tiempo, por el sufrimiento, por el desprecio de algunos, incluso el mío. ASÍ SOY YO.

En el fondo, muy en el fondo, oculto por toda la hojarasca y podredumbre de la vida, manejado por el ambiente, reconozco que SOY LO MEJOR DE MI MISMO: Son todos aquellos valores, esas realidades auténticamente positivas que poseo. Es lo que me sostiene, es lo que hace que, en medio de la basura del ambiente, todavía habiten en mí, realidades como: El anhelo de amar en profundidad, el impulso hacia el servicio, la acogida sincera, la franqueza total, la sintonía con Dios. Lo mejor de mí mismo es lo que me ha sostenido en medio de las dificultades, de las presiones del ambiente, es aquello que hace que en mí nazca algo nuevo y diferente, a pesar de lo inauténtico y superficial que soy. Lo mejor de mí mismo es mi rostro sin máscara.

ANEXO 3

Lectura: LA LEYENDA DE LA MÁSCARA

Se cuenta que en nuestra ciudad existió un hombre que para cada tipo de relación usaba una máscara. He aquí su historia.

Nadie supo cómo ni cuándo comenzó su práctica de usar máscaras, lo cierto es que las empleaba con gran habilidad, de acuerdo al ambiente y circunstancias en que se hallara. Tenía una máscara familiar que era alegre, sonriente y acogedora, en cambio para su trabajo lucía otra que se distinguía por su frialdad y arrogancia. Cuando se reunía con sus amigos, su máscara expresaba malicia, picardía y vivacidad. Si iba al templo mostraba otra de piedad y recogimiento.

Para cada ocasión escogía una máscara diferente…

Pasaba así los días, cambiándose sus máscaras, sin prescindir de ellas, ni siquiera en las noches, pues al quedarse dormido, se veía en sus sueños representando simultáneamente los diferentes papeles y riñendo consigo por las discordias que se presentaban entre sí.

Al despertar estaba angustiado y confuso, pero con el nuevo día salía a repetir su comedia… había convertido su vida en un drama permanente al asumir papeles contradictorios y superficiales.

Sucedió que una noche mientras dormía, entró alguien en su habitación y se llevó todas las máscaras, incluso la que tenía puesta; sintió la luz que hería sus ojos y una sensación muy extraña en su cara… Se miró al espejo y quedó asombrado al mirar su propio rostro, apresuradamente se inclinó buscando sus máscaras, sin hallarlas; examinó incrédulo cada rincón, pero no las encontró…

Alguien golpeó a su puerta, se llenó de temor y desesperación, abrió la ventana que daba a la calle y salió por allí. Caminó apresuradamente entre la gente, sin mirar a nadie; quienes pasaban por su lado solo se admiraban de ver su afán, mas no le reconocían…

Por fin llegó a las afueras de la ciudad, se sentó sobre la hierba húmeda de la mañana y respiró profundamente el aire fresco, acarició su rostro, maravillado de palpar su piel viva y cálida, diferente de la tela fría e insensible de sus máscaras. Miró todo con calma a su alrededor y vio más hermoso, más nítido; observó la ciudad y experimentó un irresistible deseo de ir hasta ella; se incorporó y se fue andando con sosiego.

Al llegar a las calles y encontrarse con la gente, entendía que algo muy novedoso acontecía en él, dentro de sí mismo: La novedad de su SER se revelaba a los demás cara a cara; su SER se abría, era El mismo; desaparecía la angustia y el temor… dejando fluir su alegría comenzó a gritar repetidas veces: Soy feliz, Me he encontrado a mí mismo…

Cuando regresó a su habitación, encontró otra vez sus máscaras… Las miró con horror y dejando caer sus lágrimas en ellas, esas máscaras que antes habían sido suyas se fueron diluyendo hasta esfumarse.

Observó la ventana por la que había escapado antes, continuaría abierta, no ya para escapar, sino para estar en contacto con los demás.
Finalmente se dijo: “en adelante cada momento de mi vida va a llevar el sentido de mi SER, continuaré desde la libertad mi propia historia…”
¿Dice algo de mi propia vida esta leyenda?

	CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

QUIEN SOY YO

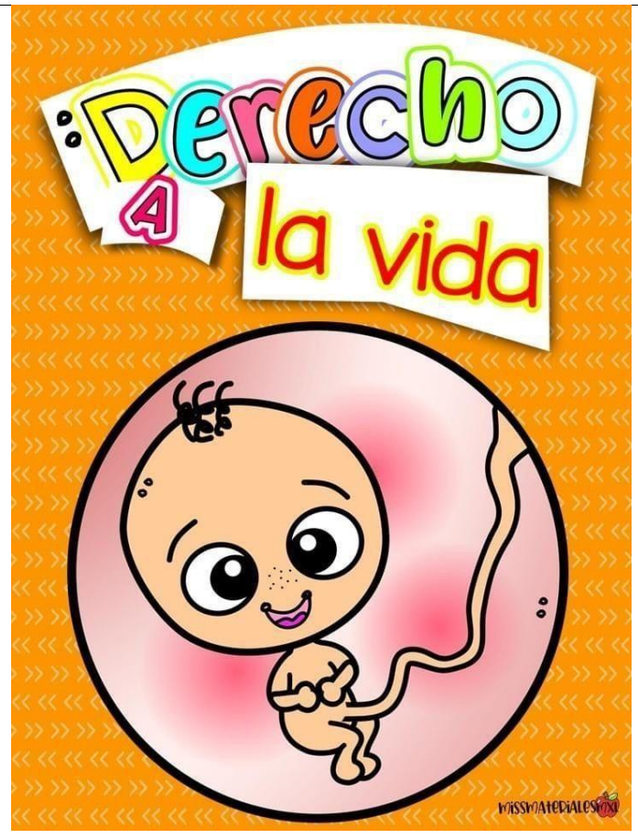
AMOR PROPIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANA COLEGIO ADONAI "Formamos al niño, niña y al joven con principios cristianos"	**CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI** Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANA COLEGIO ADONAI "Formamos al niño, niña y al joven con principios cristianos"	**CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI** Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

DERECHO A LA VIDA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANA COLEGIO ADONAI "Formamos al niño, niña y al joven con principios cristianos"	**CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI** Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANA COLEGIO ADONAI "Formamos al niño, niña y al joven con principios cristianos"	**CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI** Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANA COLEGIO ADONAI "Formamos el niño, niña y el joven con principios cristianos"	**CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI** Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009 **GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»**

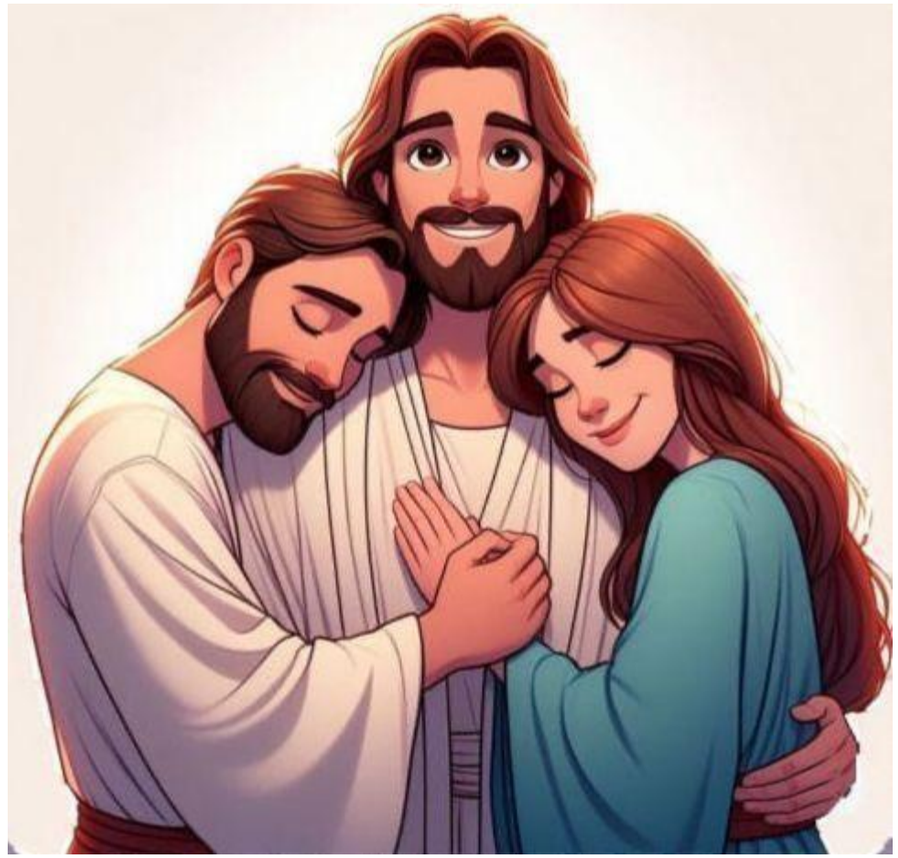
CUIDO MI CUERPO

Mi cuerpo

Lo conozco

Lo respeto

Lo cuido

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANA COLEGIO ADONAI "Formamos el niño, niña y el joven con principios cristianos"	**CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO ADONAI** Aprobado según resolución 004948 Noviembre 24 de 2009
	GESTIÓN ACADEMICA «PROYECTO TRANSVERSAL»

EL HOMBRE Y LA MUJER COMO CREACIÓN DE DIOS