

# **PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD**



**AREA HUMANIDADES Y LENGUA  
CASTELLANA  
2023-2024**

**TALLERES DE CAPACITACIÓN DOCENTE SEMANA INSTITUCIONAL  
DEL 3 AL 7 DE ABRIL 2023**





**MATRIZ DOFA**

**DIFICULTADES**

**OPORTUNIDADES**



**FORTALEZAS**

**Y AMENAZAS**

# EVIDENCIAS DEL PLAN DE TRABAJO SEMANA INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ – EL ZULIA  
*"más vale llegar a ser que haber nacido siendo"*

## ÁREA LENGUA CASTELLANA PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA

- Estrategias de lectura
- Niveles de lectura

**El Zulia, 18 de febrero de 2023**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ – EL ZULIA  
*"más vale llegar a ser que haber nacido siendo"*

## SENSIBILIZACIÓN LENGUA CASTELLANA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	FORTALEZAS	AMENAZAS
PEREZA DE LEER	MOTIVACIÓN PERSONAL	INTERÉS	NEGATIVIDAD
PRODUCE SUEÑO	CREAR EL HABITO LECTOR	AMOR POR EL TRABAJO	MIEDO AL CAMBIO
FALTA DE MOTIVACIÓN PERSONAL	MEJORAR LA COMUNICACIÓN	SENTIDO DE PERTENENCIA	NO QUERER LEER
LEER POR LEER	MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL	PREPARACIÓN PERSONAL	NO ACTUALIZARSE
FRUSTRACIÓN	MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	FACILIDAD DE EXPRESIÓN	APATIA
IGNORANCIA	MEJORAR LAS PRACTICAS DE AULA	CONSULTA DE TEXTOS PARA AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS	RECHAZO

- ⇒ Captar el significado de palabras y oraciones.
- ⇒ Señalar pasajes y detalles del texto.
- ⇒ Encontrar el sentido de las palabras de múltiples significados.
- ⇒ Completar tablas y esquemas con información textual.
- ⇒ Identificar sinónimos y antónimos.

### NIVEL INFERENCIAL

Si quiero que mis estudiantes hagan lectura INFERENCIAL, debo invitarlos a:

- ⇒ Predecir resultados.
- ⇒ Deducir enseñanzas y mensajes.
- ⇒ Proponer títulos para un texto.
- ⇒ Plantear ideas sobre el contenido.
- ⇒ Reconstruir un texto variando hechos, lugares otros.
- ⇒ Elaborar resúmenes.
- ⇒ Prever un final diferente.
- ⇒ Inferir secuencias lógicas.
- ⇒ Interpretar el lenguaje figurado.

### NIVEL CRÍTICO ARGUMENTATIVO O INTERTEXTUAL

Si quiero que mis estudiantes hagan lectura CRÍTICA ARGUMENTATIVA O INTERTEXTUAL, debo invitarlos a:

- ⇒ Juzgar el contenido de un texto.
- ⇒ Distinguir un hecho de una opinión.
- ⇒ Captar sentidos implícitos.
- ⇒ Juzgar la actuación de los personajes.

- ⇒ Emitir juicio frente a un comportamiento.
- ⇒ Juzgar la estructura de un texto.

#### NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

**Comprensión Literar**

¿Qué...? ¿Quién...? ¿Dónde...? ¿Cuándo...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...?

¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Qué es...? ¿Cómo se llama...?

**Comprensión Inferencial**

¿Qué pasó antes...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podría...? ¿Qué otro título...? ¿Qué es...?

¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Qué se le ocurre...? ¿Qué relación hace...? ¿Qué reacciones...? ¿Qué cosas...?

**Comprensión Crítica**

¿Crees que es...? ¿Dus opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podría calificarse...? ¿Qué habrían hecho...? ¿Cómo te parece...?

¿Cómo debería ser...? ¿Dus opines...? ¿Qué le parece...? ¿Cómo calificarias...? ¿Qué pensarías...?

materializeeducativos.net

#### RECORDEMOS:

No solo se lee y escribe en el aula de Lengua, mejor la comprensión lectora y escritura de los estudiantes, desde los diferentes discursos del currículo, debe ser el objetivo de todas. Fortalece las prácticas de aula en tanto a estas dos procesos favorece lo puesto en marcha de las funciones de la lectura y escritura, para aprender, para ejercer la ciudadanía, para construir la subjetividad.

**¡Gracias!**

## ÁREA LENGUA CASTELLANA PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA

Estrategias de Lectura  
Niveles de Lectura  
-PARA DOCENTES  
COLMARQUISTAS-



INTEGRANTES

LUZ STELLA LIZCANO  
NANCY MILENA DUARTE PINZÓN  
FREDERICO ALBOR PINO  
ANA MERCEDES ORTIZ CAICEDO  
AURA YADIRA GÓMEZ VILLAMIZAR  
YOLANDA QUINTERO BAYONA  
LUZ MILA MORA MILLAS  
MERY ROJAS (PTA)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO  
PIBIL SUAREZ-EL ZULIA

¿MÁS VALE LLEGAR A SER QUE  
HABER NACIDO SIENDO?  
2023

### ESTRATEGIAS DE LECTURA ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA

#### "ANTES DE LA LECTURA"

- PROPÓSITO DE LA LECTURA**
  - ⇒ ¿Para qué voy a leer?
  - ⇒ Ayudará a elegir que tipo de lectura quiero hacer. Expansiva, intensiva.
- OBSERVO EL TÍTULO Y LAS IMÁGENES**
  - ⇒ A partir de ellas hago predicciones de que creen expectativas sobre el texto.
  - ⇒ ¿De qué se trata el texto? ¿qué tipo de texto es?
- EXPLORO MIS SABERES PREVIOS**
  - ⇒ Recuerdo si sé algo del texto o del tema del que trata.
  - ⇒ ¿Qué sé de este texto?
- OBSERVO CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADO**
  - ⇒ ¿Qué partes tiene? ¿Cómo son los personajes?
  - ⇒ Esto ayudará a tener una aproximación a la historia o texto a leer.
  - ⇒ Se realizan predicciones.

La enseñanza de la lectura,  
una cuestión de equipo.  
ISABEL SOLÉ

#### Algunos interrogantes pueden ser:

- \* ¿Qué observo en la carátula o imagen del texto?
- \* ¿De qué caso que tratará la historia o texto?, según el título.
- \* ¿Qué otra historia o texto recuerdo que haya leído similar al título del que leeremos?

#### "DURANTE DE LA LECTURA"

- Formulo hipótesis y realizo predicciones sobre el texto.
- Formulo preguntas sobre lo leído.
- Aclaro posible dudas sobre lo leído.
- Vuelvo a leer las partes confusas.
- Si no conozco alguna palabra, la busco en el diccionario.
- Releo las partes difíciles en voz alta y las proceso.
- Represento en mi mente lo que estoy leyendo para activar mi imaginación.

#### Algunos interrogantes pueden ser:

- \* ¿Qué crees que sucederá en la siguiente página?
- \* Hasta aquí, ¿de qué habla la lectura?
- \* ¿Qué palabras desconocidas encontramos en el texto?

#### "DESPUÉS DE LA LECTURA"

- Realiza un resumen del texto leído.
- Realiza un organizador visual del texto leído para una mejor comprensión del texto.
- Propongo actividades creativas: rimas, estrofas, gráficas.
- Doy mi opinión acerca del texto.

#### Algunos interrogantes pueden ser:

- \* ¿De qué trataba la historia? (resumen).
- \* ¿Cuáles son los personajes, lugar, espacio, tiempo?
- \* ¿Qué opinas del texto?

Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana.

Lev Vygotsky

### NIVELES DE LECTURA LITERAL - INFERENCIAL - CRÍTICO ARGUMENTATIVO



#### NIVEL LITERAL

Si quiero que mis estudiantes hagan lectura TEXTUAL, debo invitarlos a:

- ⇒ Identificar partes de un texto de acuerdo a un propósito.
- ⇒ Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- ⇒ Secuenciar los sucesos y hechos.



**APERTURA Y LANZAMIENTO AL PROYECTO LECTOR  
SEDE PRINCIPAL-SECUNDARIA**

**Izada de bandera: Conmemoración día del Idioma-26 -abril-2023**



*Apertura y Lanzamiento*



*Sede Secundaria*

## COLMARCO SEDE SAN JOSÉ PRIMARIA



*Sede San José - Primaria*

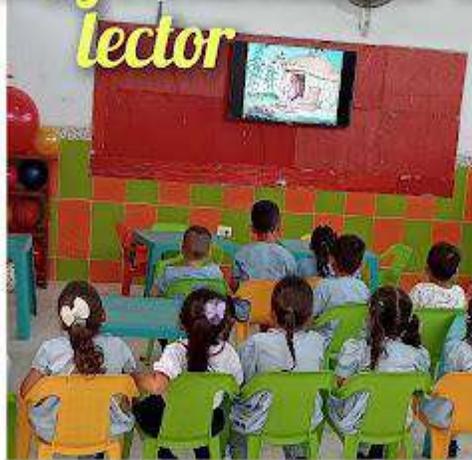


*Colmarco, Fomentando el hábito lector*

# HORA DE LECTURA EN LAS DIFERENTES DIMENSIONES Y AREAS DEL SABER



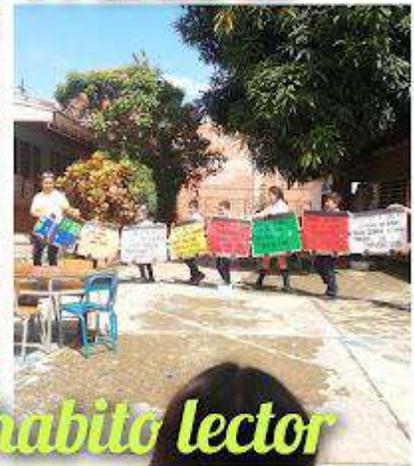
*Sede San José,, fomentando el habito lector*



## COLMARCO SEDE LAS PIEDRAS



*Sede Las Piedras - Primaria*



*Colmarco, fomentando el habito lector*

# INICIO HORA DE LECTURA #1 -17 -05-2023



## PROMOVIENDO EL HABITO LECTOR EN LA PAGINA FACEBOOK



**Colmarco**

30 de may. · 🌐



25 DE MAYO EN NUESTRA I.E. MARCO FIDEL SUÁREZ INICIA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO LECTOR "SOY COLMARQUISTA... LEO, ESCRIBO Y ME EXPRESO" CON LA LECTURA DEL LIBRO "CÓMO DOMESTICAR A TUS PADRES" DEL ESCRITOR MAURICIO PAREDES. INVITAMOS A LA COMUNIDAD COLMARQUISTA A COMPARTIR DE LA LECTURA EN FAMILIA DE ESTE LIBRO.



# CIERRE PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL 2023

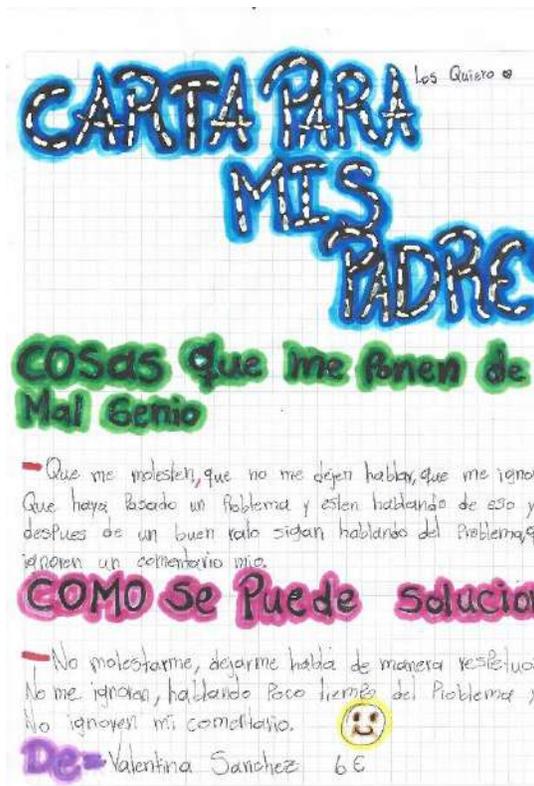




## EVIDENCIAS DE LOS TALLERES APLICADOS EN CADA HORA DE LECTURA EN SECUNDARIA

equipo > Documentos > 2023-DOCUMENTOS > PLAN LECTOR-TALLERES

Nombre	Fecha de modificación	Tipo	T
TALLER#1	4/11/2023 7:45 a. m.	Carpeta de archivos	
TALLER#2	4/11/2023 7:45 a. m.	Carpeta de archivos	
TALLER#3	4/11/2023 7:45 a. m.	Carpeta de archivos	
TALLER#4	4/11/2023 7:45 a. m.	Carpeta de archivos	
TALLER#5	14/11/2023 5:14 p. m.	Carpeta de archivos	
TALLER#6	20/11/2023 7:17 p. m.	Carpeta de archivos	



Liseth daniela bolivar c.

# CARTA PARA MAMA

Lo que me pone de mal genio.

1 me enoja cuando me grita y le digo madre lo que necesito es que me de cariño no regañarme.

a veces dice que hija yo tengo que reprenderla a veces tu te portas muy mal.

y cuando estoy enferma.

me gusta cuando estoy enferma por que lo que me alivia es los chocolates.

me enoja cuando me mienten o me regañen por que no hice nada o me peguen con la chanca.

y me conciente cuando estoy en mis días.

# COsas QUE ME PONE DE MAL GENIO

PARA MI MAMA

DANNA VALENTINA LOPEZ F.6

Que me agarren las cosas mias  
que me culpen de algo que no hice  
que me pidan algo que yo no tengo  
que no me entreguen las cosas  
que me digan groserias.

# COsas DE MI MAL GENIO.

se puede solucionar dandome un poco de atención y tener un poco de paciencia con ellos.



Muchas veces juzgamos a nuestros padres porque no sabemos comprenderlos. Todos los padres tienen una manera distinta de educar a sus hijos; pero aún así encontramos hogares donde no brindan atención a sus hijos, pero en cualquier momento se enfrentaran a las consecuencias. El papel de ser padres es de verdad complicado pero a la vez admirable. En uno de los muchos hogares siempre vamos a encontrar a esa madre que es estricta pero lo hace con amor y porque quiere lo mejor para sus hijos, pero también está ese padre alcohólico, pero que también es estricto en momentos. Pero siempre van a estar esos momentos malos donde al final de cuentas siempre van a estar nuestros padres.

Sara Aguirre - 11<sup>o</sup> B

## SOCIALIZACIÓN 29 FEBRERO 2024









# COMITÉ PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL SECUNDARIA



# DIA DEL IDIOMA

23-ABRIL-2024







## Día del idioma Sede Las Piedras



# MOMENTOS PEDAGÓGICOS-HORA DE LECTURA

5-MARZO-2024



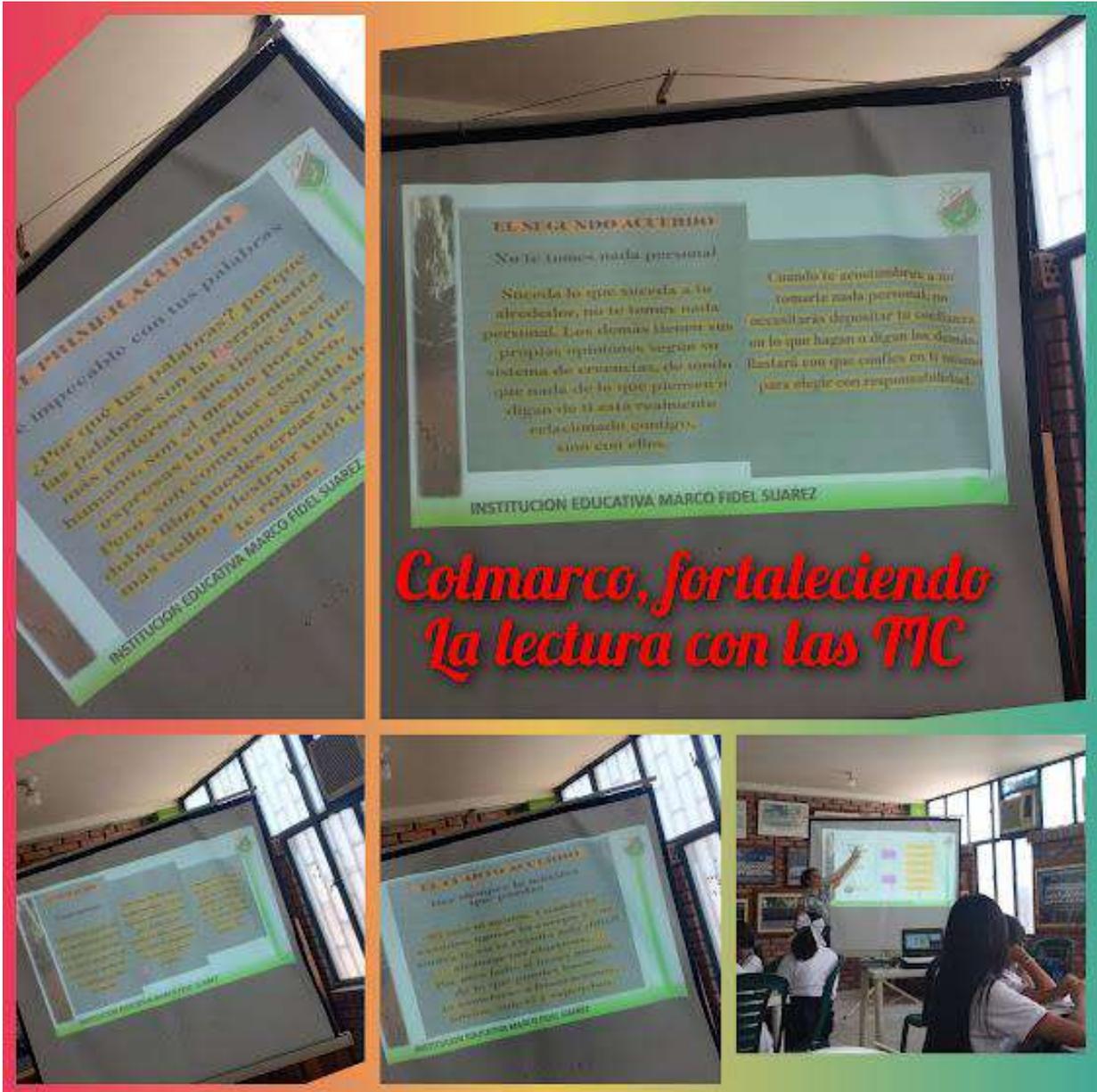


**20-MARZO-2024**



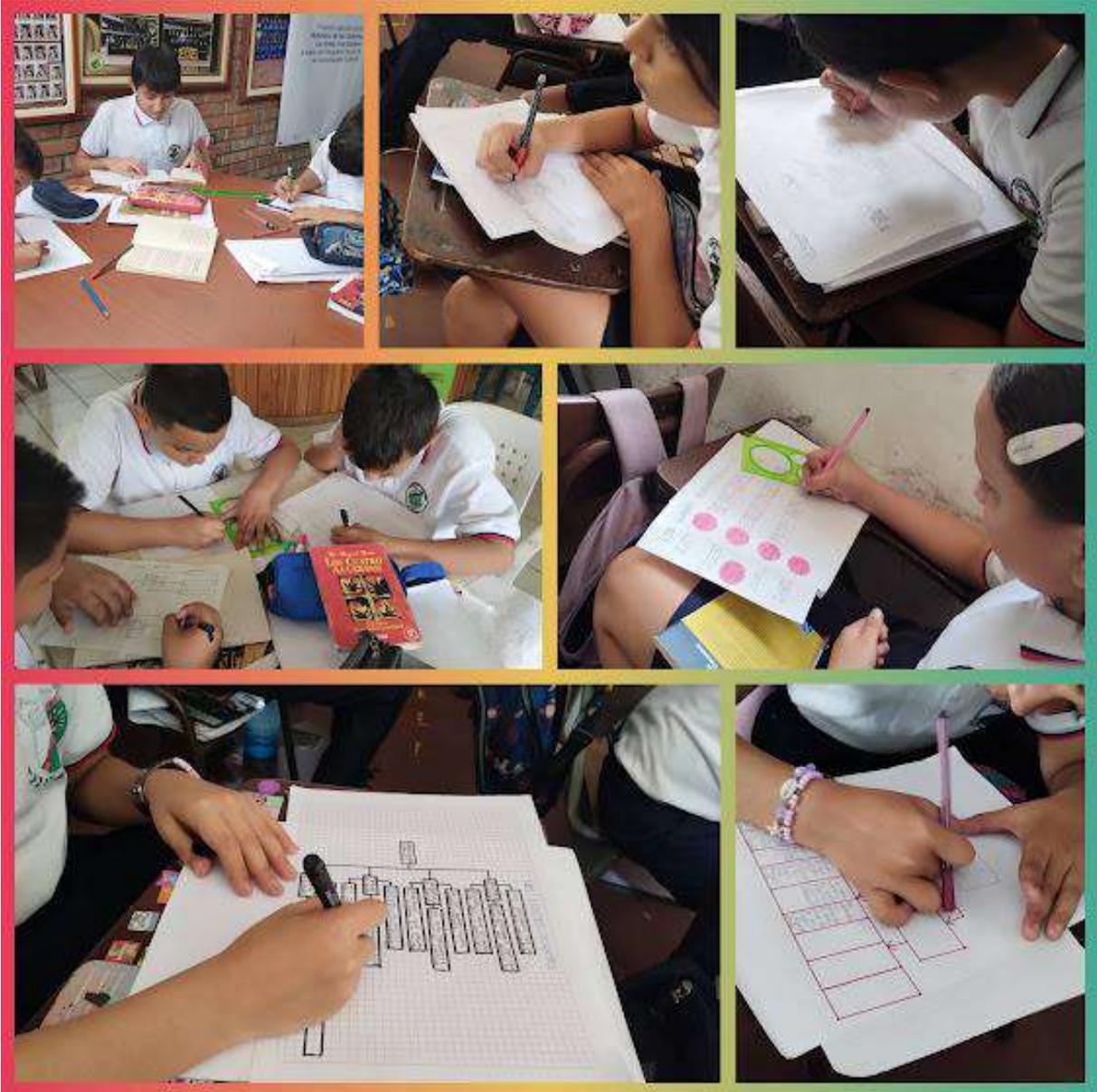


# FORTALECIENDO LA LECTURA CON LAS TIC









# MIMOS



# CIERRE PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL 2024





