

**ANEXO. 1 FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

Nombre del establecimiento educativo (EE)	I. E. Marco Fidel Suárez	
Código DANE del establecimiento educativo	154261000013	
Nombre del rector (a) o director (a)	Darío Antonio Núñez Muñoz	
Municipio / Ciudad	El Zulia	Departamento
Zona del EE	Rural _____ Urbano- Rural _____ Urbana <u> X </u>	Norte de Santander
Dirección	Calle 8 # 1-21 El Triunfo	
Correos electrónicos institucionales	ie.colmarcofidesuarez@gmail.com	
Teléfonos de contacto	5789524	
Características del EE: Describa en máximo cinco líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	El establecimiento educativo cuenta con tres sedes, 60 docentes y alrededor de 1500 estudiantes. Ofrece grados escolares desde prejardín hasta undécimo, con tres modalidades técnicas y bachillerato académico, proyectándose a una cuarta técnica. Su entorno económico está influenciado por actividades de agricultura, minería, ganadería, piscicultura y turismo, reflejando un contexto diverso que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.	
Entidad Territorial Certificada	Departamental	
<b>DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>		
Nombre (s) y apellido (s)	Sandra Vega Sánchez	
Documento de identidad	60440675	
Cargo	Docente líder del área	
Correo electrónico	<a href="mailto:sandravesa@hotmail.com">sandravesa@hotmail.com</a>	
Teléfono (s)	3118346203	
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en Matemáticas y Computación de la Universidad Francisco de Paula Santander, con especialización en Estadística y maestría en Practica Pedagógica. Cuenta con 17 años de experiencia continua como docente y actualmente se desempeña como docente de aula.	
<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>		
Nombre de la experiencia significativa	Proyecto “Jugando y pensando con las matemáticas”	
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	Matemáticas	

Palabras claves (Máximo 5)	Olimpiada matemáticas rally matemático, agilidad mental, pensamiento crítico y resolución de problemas
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <u> X </u> Grado(s): <u> 6 </u> <u> -9 </u> Media: <u> X </u> Grado(s): <u> 10-11 </u> Otro(s): _____ Cuál (es): _____
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas _____ Mestizos _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Negros _____ ¿Otro? _____ ¿Cuál? _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	2006: Se origina el proyecto con la implementación de las Olimpiadas Matemáticas, las cuales se aplican hasta la fecha. 2018: Aplicación de algunas actividades didácticas en el coliseo de la sede principal, además de las olimpiadas matemáticas. 2019: Aprobación institucional del proyecto y ejecución de diversas actividades. 2020: Pandemia 2021: Se aplicaron actividades institucionales como día del origami, día del tangram y las olimpiadas matemáticas en el marco del proyecto matemático. 2022: Se aplican las olimpiadas matemáticas. 2023: además de la aplicación de la olimpiada matemática se realizan actividades como los murales matemáticos, la cartelera matemática y las olimpiadas matemáticas. 2024: El proyecto sigue en vigencia con la realización por primera vez del Rally Matemático y las olimpiadas matemáticas.

<b>COMPONENTES</b> (En ninguno de los COMPONENTES se especifica la forma como las propuestas deben involucrar los criterios de inclusión, pertinencia regional o aporte a la justicia social).	
<p style="text-align: center;"><b>PROBLEMA O NECESIDAD</b></p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para</p>	<p>La problemática que dio origen a esta experiencia significativa surge del desinterés y el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas que presenta un alto porcentaje de estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez. Este desagrado hacia la disciplina, evidenciado principalmente en secundaria, se manifiesta en la escasa participación en clase, dificultades persistentes para comprender conceptos básicos y la incapacidad para aplicar dichos conocimientos en situaciones problemáticas prácticas. Además de reflejarse en los resultados académicos, este fenómeno limita el desarrollo de habilidades lógicas y analíticas esenciales para la vida cotidiana y el aprendizaje en otras áreas del conocimiento.</p> <p>El proyecto se desarrolla en un contexto donde muchos estudiantes perciben las matemáticas como una asignatura abstracta y</p>

<p>dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.</p>	<p>desconectada de su realidad. Ante esta situación, la propuesta busca vincular los conceptos matemáticos con el entorno cotidiano del estudiantado, mediante metodologías prácticas y centradas en el estudiante, como proyectos colaborativos y actividades significativas. Estas estrategias tienen como objetivo transformar la percepción negativa hacia las matemáticas, mejorar los procesos de aprendizaje y fortalecer el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes beneficiarios, fomentando una relación positiva con esta disciplina y una mayor capacidad para enfrentar desafíos tanto académicos como cotidianos.</p>
<p><b>OBJETIVO(S)</b>  Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Diseñar e implementar actividades didácticas, metodológicas y tecnológicas que estimulen la comprensión lectora, la creatividad y el uso del lenguaje simbólico, con el fin de fortalecer las competencias matemáticas de los estudiantes.</p>
<p><b>FUNDAMENTACIÓN</b>  Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>El enfoque metodológico del proyecto matemático "Jugando y pensando con las Matemáticas" se fundamenta en la implementación de estrategias dinámicas, prácticas y participativas que buscan desarrollar y fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes a través de experiencias significativas y contextualizadas. Esta propuesta combina actividades lúdicas, creativas y colaborativas, como olimpiadas matemáticas, murales, cartelera matemática, día del origami, día del tangram y rally matemáticos, permitiendo que los estudiantes relacionen los conceptos matemáticos con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>La metodología se sustenta en el enfoque constructivista, en el cual los estudiantes construyen su aprendizaje de manera activa, integrando sus conocimientos previos con nuevos conceptos a través de retos y juegos. Asimismo, se promueve el desarrollo de competencias matemáticas esenciales, como la resolución de problemas, el razonamiento lógico, la comunicación y el trabajo en equipo.</p> <p>Este enfoque no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también transforma la percepción de las matemáticas, haciéndolas más accesibles, significativas y atractivas para los estudiantes. Las actividades están diseñadas para favorecer un aprendizaje profundo en un ambiente de aula colaborativo y motivador, en coherencia con los principios pedagógicos del PEI y las demandas del contexto educativo actual.</p>
<p><b>METODOLOGÍA</b>  Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la</p>	<p>La organización de esta experiencia significativa se ha llevado a cabo con la siguiente estructura detallando estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos para cada etapa: planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p>

experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.

## **1. PLANEACIÓN**

### **Estrategias:**

Diagnóstico inicial: Se identificaron dificultades específicas en los estudiantes, como dificultades en la resolución de problemas y razonamiento matemático, esto se realiza a través de pruebas diagnósticas y observaciones.

Definición de objetivos: de acuerdo a los resultados de las pruebas diagnósticas se piensa en plantear objetivos dirigidos a mejorar las habilidades de razonamiento matemático y fomentar la integración de conceptos en contextos prácticos y cotidianos.

Diseño de actividades: Se planificaron actividades para seleccionar a las estudiantes basadas en el aprendizaje activo, como la resolución de problemas contextualizados, juegos matemáticos y proyectos colaborativos.

### **Acciones:**

Aplicación de las pruebas diagnósticas en los diferentes cursos.

Análisis de resultados académicos en el área de matemáticas en años anteriores.

Elaboración del plan de trabajo donde se especifican las actividades paso a paso.

### **Mecanismos:**

Reuniones de área donde el equipo docente realizó las planeaciones de maneja colaborativa.

Se plantearon estrategias como la lluvia de ideas para poder seleccionar las apropiadas.

Mesas de trabajo dentro del área y el involucramiento de estudiantes que cumplieran con características específicas que podían aportar para el desarrollo del evento.

### **Instrumentos:**

Formatos de pruebas diagnósticas institucional.

Cronogramas de actividades.

Oficios de gestión ante la institución e instituciones externas.

## **2. IMPLEMENTACIÓN**

### **Estrategias:**

Uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo

Uso de materiales concretos que permitieron el desarrollo de las actividades lúdicas dentro del espacio abierto.

La evaluación formativa hace parte del proceso puesto que continuamente se estaba evaluando el aprendizaje de los estudiantes tanto en matemáticas como en la agilidad mental y física.

Acompañamiento y monitoreo continuo por parte de los docentes y un equipo de trabajo integrado por estudiantes de grado undécimo.

Adaptabilidad de las actividades a las edades y capacidades de los estudiantes de acuerdo al grado.

**Acciones:**

Desarrollo de actividades tanto lúdicas como de análisis donde los participantes debían poner a prueba sus habilidades físicas y matemáticas.

Retroalimentación inmediata tanto en la prueba diagnóstica con su corrección en el aula y en desarrollo del Rally cada vez que se resolvía la situación matemática se les iba informado, y durante las pruebas físicas guiando y orientando el desempeño de cada equipo.

Realización de ajustes en tiempo real según las necesidades observadas.

**Mecanismos:**

Sesiones en el aula para la aplicación de pruebas diagnósticas.

Observaciones en el aula.

Desarrollo de las actividades propias del Rally Matemático en el coliseo de la institución.

**Instrumentos:**

Oficios de gestiones.

Registros anecdóticos, fotográficos y de video sobre el desarrollo de las actividades.

**3. COMUNICACIÓN**

**Estrategias:**

Socialización constante de avances y logros a los docentes del área y a los directivos de la institución.

Diálogo abierto y permanente entre el equipo de matemáticos y directivos docentes.

Uso de medios digitales y presenciales para mayor alcance.

**Acciones:**

Reuniones periódicas en el equipo de trabajo y con las directivas de la institución para informar avances.

Publicación de noticias o boletines sobre la experiencia.

Espacios de retroalimentación entre pares y con la comunidad educativa.

**Mecanismos:**

Grupos de WhatsApp y redes sociales institucionales.

**Instrumentos:**

Actas de reuniones.

Formatos de retroalimentación.

Fotografías y videos.

**4. DIVULGACIÓN****Estrategias:**

Sistematización de la experiencia.

Presentación de resultados en espacios académicos internos y externos.

**Acciones:**

Elaboración un informe final que recoja procesos, logros, retos y aprendizajes.

Realización de evento de cierre.

**Mecanismos:**

Publicaciones en la página web institucional o revistas educativas.

Creación de videos testimoniales de estudiantes y docentes.

**Instrumentos:**

Informe de sistematización.

Portafolio de evidencias (fotos, videos, trabajos de estudiantes).

Evaluaciones de impacto o satisfacción.

**TRANSFORMACIONES A LO LARGO DE LA EXPERIENCIA**

	<p><b>Conceptuales:</b> La experiencia ha evolucionado hacia un enfoque más centrado en la aplicación de conocimientos matemáticos en la vida real, lo que ha aumentado la motivación y el interés de los estudiantes.</p> <p><b>Metodológicos:</b> Se incorporaron metodologías activas que promueven la participación y la colaboración, como el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en retos y ABP.</p> <p><b>Instrumentales:</b> La experiencia se ha enriquecido mediante el uso de pruebas escritas tipo concurso, inspiradas en las olimpiadas matemáticas, que anteriormente clasificaban a los estudiantes para actividades avanzadas. En el año 2024 dichas pruebas se adaptaron para incluir preguntas directas de la base de datos de las pruebas ICFES, con el propósito de preparar a los estudiantes para las pruebas de estado desde grados inferiores. A futuro, se contempla implementar un modelo mixto que combine estas pruebas con herramientas digitales interactivas.</p> <p>En el caso del rally matemático, las pruebas escritas fueron determinantes para seleccionar a los participantes. Los estudiantes clasificados participaron en diversas estaciones, diseñadas para abordar retos matemáticos que integraban habilidades de razonamiento, resolución de problemas y trabajo colaborativo, como se mencionó previamente. Este enfoque ha fortalecido la preparación académica y la confianza de los estudiantes en sus capacidades matemáticas.</p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b></p> <p><b>Estudiantes:</b> Los estudiantes han mostrado mayor compromiso al enfrentarse a problemas prácticos y han mejorado en habilidades como el análisis, la interpretación y la comunicación de soluciones matemáticas. Además, se han dado cuenta que la matemática también es divertida cuando se realizan actividades lúdico - didácticas que involucran los conceptos matemáticos.</p> <p><b>Docentes:</b> Los maestros han fortalecido sus prácticas pedagógicas mediante la colaboración en el diseño y ejecución de actividades innovadoras.</p> <p>Esta metodología ha permitido la transformación de la práctica pedagógica, promoviendo su confianza en la resolución de problemas y el agrado hacia esta área.</p>
<p><b>INNOVACIÓN</b></p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos</p>	<p>La experiencia se destaca como una innovación dentro de la institución, ya que introduce un enfoque novedoso para enseñar matemáticas a través del Rally Matemático. Esta actividad,</p>

<p>educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>diseñada para fomentar el aprendizaje dinámico, integra estaciones con retos matemáticos que promueven el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. La incorporación del rally marca un cambio significativo en los métodos tradicionales de enseñanza, pasando de ejercicios pasivos a actividades experienciales que involucran a los estudiantes de manera activa.</p> <p>Además, se han implementado estrategias novedosas como:</p> <p><b>Adaptación de contenidos:</b> Las pruebas clasificatorias incluyen preguntas de la base de datos de las pruebas ICFES, preparándolos desde grados inferiores para las evaluaciones de estado.</p> <p><b>Enfoque colaborativo:</b> Las estaciones del rally matemático no solo miden habilidades individuales, sino que también impulsan el trabajo en equipo como una competencia clave.</p> <p>Estos aportes han transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje al despertar el interés de los estudiantes por las matemáticas, mejorar su confianza en la materia y promover un aprendizaje integral que combina habilidades cognitivas, sociales y emocionales.</p>
<p><b>SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La metodología de seguimiento y valoración de la experiencia del Rally Matemático se basó en enfoques cualitativos y cuantitativos para garantizar un análisis integral del impacto y los resultados. Se utilizaron encuestas digitales dirigidas a docentes y físicas para los estudiantes con el fin de recopilar percepciones, observaciones y sugerencias de mejora.</p> <p><b>Análisis Cuantitativo:</b></p> <p><b>Encuestas a Docentes:</b> Se obtuvieron 20 respuestas de 35 docentes de la sede principal, lo que representa un 57% de participación. La evaluación del evento, basada en una escala del 1 al 5, mostró que el 90% calificó el rally como "bueno" o "excelente".</p> <p><b>Encuestas a Estudiantes:</b> Se aplicaron a 75 estudiantes seleccionados aleatoriamente, quienes también evaluaron el evento en una escala del 1 al 5. Los resultados indicaron que el 80% otorgó calificaciones de 4 o superiores, evidenciando una alta valoración del evento.</p> <p><b>Análisis Cualitativo:</b></p> <p>Se recopilaron observaciones cualitativas que permitieron identificar áreas de mejora en aspectos como logística, organización y duración de las actividades. Tanto docentes como estudiantes destacaron las siguientes sugerencias:</p>

Mejorar la logística para asegurar visibilidad de las actividades por parte del público.

Reducir el tiempo de las actividades o ajustarlas según los niveles educativos.

Asignar roles específicos para registrar visualmente el evento (fotos y videos).

Evitar que actividades prolongadas afecten el bienestar físico de los estudiantes más pequeños.

Estas observaciones reflejan un proceso autorreflexivo y evaluativo continuo, que fomenta la mejora de la práctica pedagógica al ajustar los métodos y contenidos involucrados en el evento.

### **Transformaciones Observadas:**

Desde su concepción, el Rally Matemático ha evolucionado:

Se integraron preguntas basadas en pruebas ICFES, lo que permitió preparar a los estudiantes para evaluaciones estandarizadas desde grados inferiores.

Se amplió el enfoque de participación y evaluación, involucrando a otra institución del municipio.

Las reflexiones sobre las observaciones han llevado a ajustes en la planeación futura, como la posibilidad de implementar un formato mixto (escrito y dinámico).

### **EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN**

La primera edición del Rally Matemático evidenció su impacto positivo, no solo en la percepción de la comunidad educativa, sino también en la consolidación de estrategias innovadoras en la enseñanza de las matemáticas.

Encuestas a Docentes:

El 90% de las respuestas indicaron una valoración alta del evento, destacando la organización y la creatividad. Las observaciones críticas proporcionadas han sido fundamentales para identificar áreas de mejora, tales como la logística y la personalización de actividades por categoría.

Encuestas a Estudiantes:

El 80% de las calificaciones reflejan que los estudiantes valoran actividades que rompen con la rutina tradicional del aula. Las sugerencias obtenidas han permitido repensar la manera de integrar dinámicas más inclusivas y adaptadas a las necesidades de los diferentes grupos.

	<p>Estas valoraciones respaldan la intención de repetir el evento con ajustes significativos, mejorando continuamente la calidad y el impacto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatique cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Logros en los estudiantes:</p> <p>A través de las Olimpiadas de Matemáticas, se ha fortalecido el espíritu de competencia en los estudiantes, quienes han desarrollado habilidades para enfrentar situaciones académicas con mayor confianza y autonomía.</p> <p>Estas actividades han permitido afianzar conocimientos matemáticos y fomentar la capacidad de resolver problemas en contextos desafiantes, preparándolos para futuros retos en su vida laboral y académica.</p> <p>Logros en la comunidad educativa:</p> <p>Se ha logrado involucrar a los demás docentes en las diversas actividades apoyando con su compromiso generando un ambiente colaborativo.</p> <p>Transformaciones en el entorno educativo:</p> <p>La implementación de las Olimpiadas de Matemáticas y el Rally Matemático ha generado un impacto positivo en el entorno de la institución:</p> <p>Competencia a nivel local y regional: Se ha abierto la posibilidad de extender estas actividades hacia niveles fuera del establecimiento educativo, promoviendo una cultura de competencia saludable entre estudiantes de diferentes contextos.</p> <p>Incorporación de nuevas estrategias: Se han adaptado metodologías para hacer las actividades más inclusivas y ajustadas a las necesidades de los participantes.</p> <p>Preparación para pruebas estandarizadas: El uso de preguntas tipo ICFES desde grados inferiores ha permitido mejorar las capacidades de razonamiento y análisis, contribuyendo a la preparación de los estudiantes para evaluaciones futuras.</p> <p>Revisión y ajuste de los resultados:</p> <p>Los integrantes del proyecto han realizado un seguimiento constante mediante encuestas y observaciones tanto a docentes como a estudiantes. Esto ha permitido identificar áreas de mejora,</p>

	como la logística, la organización de actividades por niveles, y la necesidad de incluir mecanismos para registrar y evaluar el impacto visual del evento (fotos y videos).
<p><b>SOSTENIBILIDAD</b></p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.</p>	<p>Nuevas proyecciones:</p> <p>Los resultados obtenidos motivan al equipo organizador a continuar con la realización de estas actividades, implementando ajustes como:</p> <p>Incorporación de formatos híbridos para las pruebas (mixtas: tipos ICFES y olimpiadas matemáticas).</p> <p>Revisión de la logística para garantizar un mejor bienestar físico y comodidad de los participantes.</p> <p>Inclusión de mecanismos para evaluar de manera diferenciada según categorías y grados.</p> <p>Apoyo por parte de la institución para darle continuidad a la experiencia significativa.</p>
<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	
<b>INFORMACION DE APOYO</b>	
<b>COMPONENTES</b>	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <p>_____C</p> <p>on una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).</p> <p>En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. _____</p>	<p>Resumen</p> <p>En la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, el área de Matemáticas desarrolla el proyecto "Jugando y Pensando con las Matemáticas", institucionalizado desde el año 2019. No obstante, desde 2006 ya se venía implementando una actividad previa denominada "Olimpiada Matemática". Con el paso de los años, esta iniciativa ha sido ajustada y mejorada, incorporando diversas actividades que enriquecen su ejecución.</p> <p>En el año 2024 se planeó y ejecutó una nueva actividad denominada "Rally Matemático", cuyo objetivo es Desarrollar habilidades matemáticas, enfocadas en la agilidad mental y la lógica, a través de actividades lúdico-pedagógicas que incentiven el pensamiento crítico y la resolución de problemas en un entorno colaborativo.</p>

<p>En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</p> <hr/> <p>En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa</p>	<p>Como parte de esta estrategia, se organizó el evento y se invitó a una institución educativa del municipio, dando así el primer paso hacia el objetivo de convertir esta actividad en un evento de alcance municipal. El Rally Matemático consistió en dos tipos de retos: una prueba de habilidad física y otra de habilidades matemáticas, diseñadas para tres niveles: grados 6° y 7°, 8° y 9°, y 10° y 11°. Las pruebas se realizaron en diferentes estaciones, nombradas en honor a grandes figuras de la matemática: Pitágoras, Hypatia, Descartes, Pascal y Noether. Finalmente, se premió a una pareja de estudiantes ganadores por cada nivel.</p> <p>La experiencia significativa es un tipo de estrategia.</p> <p>El objetivo de la estrategia es Desarrollar habilidades matemáticas, enfocadas en la agilidad mental y la lógica, a través de actividades lúdico-pedagógicas que incentiven el pensamiento crítico y la resolución de problemas en un entorno colaborativo.</p> <p>Las acciones para cumplir el objetivo son: Reuniones con el equipo de trabajo y directivos, diseño y aplicación de pruebas diagnósticas para la selección de los participantes, elaboración del plan de trabajo, realización y entrega de oficios para la vinculación de entidades e instituciones, ejecución de la actividad, aplicación de encuesta para evaluación del evento y análisis de resultados para ajustar y avanzar en la realización de la actividad.</p>
<p><b>FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa</p>	<p>"Atrévete a pensar diferente: juega y gana con las matemáticas."</p>
<p><b>TESTIMONIO (OPCIONAL)</b></p>	<p>¡Un encuentro magnífico, motivante e inspirador!</p>

<p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor(es) de dicho(s) testimonio(s).</p>	<p>Tener la oportunidad de ser el representante de nuestros estudiantes en el Rally matemático organizado por el COLMARCO fue una experiencia maravillosa.</p> <p>Desde el inicio los gritos de algarabía, pero respetuosos, reflejaban la emoción del público al recibir con mucho agrado a los participantes de ambos colegios (COLMARCO e Institución Educativa Francisco de Paula Santander), la energía palpable era la de una celebración, no solo de la inteligencia matemática, sino también del espíritu de sana competencia y la pura alegría de aprender. El evento inició con el recibimiento de los participantes, un gran aplauso se escuchaba para todos ellos, y se inició con el protocolo respetuoso de los himnos patrios. Iniciado el rally, se pudo apreciar el talento de nuestras jóvenes mentes inmersas en la resolución de problemas y retos matemáticos; los jóvenes participantes en ocasiones un poco ansiosos no podían en el fondo ocultar su emoción con una sonrisa en el rostro y un brillo en los ojos al resolver los diferentes retos.</p> <p>Al final, pese a que se eligió un primer puesto para cada una de las categorías, todos los participantes ganaron, pues lo importante fue haberlo hecho bien y tener la experiencia de haber participado en el rally matemático, donde se promovió no solo el pensamiento matemático sino los valores de una sana competencia.</p> <p>Al llegar a nuestra institución (COLFRANCISCO), los estudiantes participantes irradiaron la alegría de haber estado en el Rally Matemático y motivaron a sus compañeros a estudiar y amar a las Matemáticas, siendo motivo de inspiración para muchos, quienes hoy en día ya no catalogan a las Matemáticas como el coco de las áreas del conocimiento.</p> <p>Sin duda el Rally Matemático es un gran evento que debería realizarse todos los años</p> <p>Con gratitud          Freddy Yesid Villamizar Araque          Docente de Matemáticas y Física de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander</p>
<p><b>ESPACIOS DE DIVULGACIÓN</b>          Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/photo/?fbid=1185163853037549&amp;set=pcb.1185164289704172">https://www.facebook.com/photo/?fbid=1185163853037549&amp;set=pcb.1185164289704172</a></p>
<p><b>ESPACIOS DE DIVULGACIÓN</b>          Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/photo/?fbid=1185163853037549&amp;set=pcb.1185164289704172">https://www.facebook.com/photo/?fbid=1185163853037549&amp;set=pcb.1185164289704172</a></p>

## ADJUNTAR IMÁGENES

 INSTITUCION EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ DE EL ZULIA  
Resolución de Aprobación No. 000282 del 20 de septiembre 2012  
Resolución de Aprobación No. 000489 del 21 de noviembre 2012  
Calle: 14 de Agosto 13 367 - 80001484  
JMAS VALE LLEGAR A SER QUE HABER NACIDO BIENDO!  
El Zulia, 31 de mayo del 2024

Señor:  
**ELKIN CABALLERO**  
ALCALDE MUNICIPIO EL ZULIA

*Elkin Caballero*  
31/05/2024

Respetuoso saludo,

Me dirijo a usted en calidad de líder del área de matemática, de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez. Con el propósito de hacerlo participe como representante del municipio, en la actividad pedagógica **RALLY MATEMÁTICO** que se realizara en el mes de agosto. Así mismo, quisiéramos proponer que, para los próximos años escolares, la alcaldía municipal considere incluir en su presupuesto la ejecución de este proyecto, para así extenderlo a nivel regional y lograr la participación de todas las instituciones educativas del municipio.

Los docentes del área de matemáticas queremos aprovechar esta oportunidad para compartir con usted una iniciativa que consideramos de gran importancia para el fomento de la educación y el desarrollo de habilidades matemáticas entre nuestros estudiantes. Se trata del **RALLY MATEMÁTICO**, una actividad anual organizada por el área de matemáticas de nuestro colegio, que tiene como objetivo principal promover el interés y la participación activa de nuestros alumnos en el aprendizaje de esta disciplina fundamental.

En este sentido, nos gustaría solicitar su apoyo para la realización de este evento, que hace parte del proyecto institucional **JUGANDO Y PENSANDO CON LAS MATEMATICAS**, el cual contara con la participación este año con la Institución Educativa Francisco De Paula Santander y nuestra meta es que cada año sea una nueva institución. Creemos firmemente que la vinculación de la alcaldía a esta actividad contribuirá significativamente a su éxito y alcance, así como a la difusión de los valores del trabajo en equipo, la superación personal y la excelencia académica.

Concretamente, nos permitimos solicitar su colaboración mediante la donación de seis premios que serán otorgados a los participantes destacados del Rally Matemático. Estos premios podrían consistir en computadores o tablets

Estamos convencidos de que su respaldo a esta iniciativa no solo beneficiará a nuestros estudiantes, sino que también contribuirá al fortalecimiento de los lazos entre la comunidad educativa y la alcaldía, a través de la secretaria de educación municipal, promoviendo así el desarrollo integral de nuestra sociedad.

**JEANS DAY**  
Dia: viernes 31 de mayo

PRO FONDOS  
**RALLY MATEMÁTICO...**  
Valor \$1000

Recuerda que no es obligatorio y que debes venir con excelente presentación personal (no se permite el ingreso con jeans rotos o shorts ni camisas cortas o de tiras)

Sede principal








**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA**  
Proyecto de Educación Municipal de la Secretaría de Educación Municipal del Estado Zulia  
Proyecto de Educación Municipal de la Secretaría de Educación Municipal del Estado Zulia  
Proyecto de Educación Municipal de la Secretaría de Educación Municipal del Estado Zulia  
**MÁS VALE LLEGAR A SER QUE HABER NACIDO BIEN!**

El Zulia, 11 de septiembre del 2024

Señor(a):  
**HILSE YAMILE ALDANA PEREZ**  
 Rectora  
 Institución Educativa Francisco de Paula Santander

  
*Recibido en el día 11/09/24 a las 09:41 AM*  
*Edgar Nicolás Granados Gómez*

Respetuoso saludo,

La Institución Educativa Marco Fidel Suárez con el apoyo de la secretaría de educación municipal, extendiendo la invitación a su prestigiosa institución a participar en el **PRIMER RALLY MATEMÁTICO** que se realiza en nuestra institución Colmarco.

Dicho evento **RALLY MATEMÁTICO** contará con tres niveles de competencia, nivel 1, 6° y 7°, nivel 2, 8° y 9°, nivel 3, 10° y 11°. En las siguientes etapas:

**Etapas:**

**Etapas:**

**Etapas:**

NIVEL	GRADOS	FECHA	LINK
1	6° y 7°	17 de septiembre	<a href="https://forms.gle/4MccrF8z445aokL29">https://forms.gle/4MccrF8z445aokL29</a>
2	8° y 9°	18 de septiembre	<a href="https://forms.gle/vh2yDkCngW9aJ99">https://forms.gle/vh2yDkCngW9aJ99</a>
3	10° y 11°	19 de septiembre	<a href="https://forms.gle/akwafSusNurVL1MAu8">https://forms.gle/akwafSusNurVL1MAu8</a>

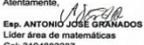
**Etapas:**

**Etapas:**

**Etapas:**

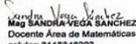
Quedamos atentos a su respuesta, y a cualquier información adicional que pudiera requerir. Agradecemos de antemano su atención a nuestra invitación

Atentamente,

  
**Esp. ANTONIO JOSÉ GRANADOS**  
 Líder área de matemáticas  
 Cel: 3104883287

  
**Mag. DIEGO MUÑOZ**  
 Rector

  
**Mag. EDGAR NICOLÁS GRANADOS GÓMEZ**  
 Docente Área de Matemáticas  
 Celular: 3143335588

  
**Mag. SANDRA VEGA SÁNCHEZ**  
 Docente Área de Matemáticas  
 celular: 3118340203







