

ANEXO. 1 FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Nombre del establecimiento educativo (EE)	I.E. MARCO FIDEL SUAREZ
Código DANE del establecimiento educativo	Código DANE 154261000013
Nombre del rector (a) o director (a)	DARIO ANTONIO NUÑEZ MUÑOZ
Municipio / Ciudad	EL ZULIA Departamento N.DE S.
Zona del EE	Rural _____ Urbano- Rural ___ Urbana <u>X</u>
Dirección	Sede Principal Calle 8 No. 1-21 Barrio el Triunfo El Zulia Sede San José Avenida 1 Calle 6 esquina - Sede Las Piedras Vereda Las Piedras
Correos electrónicos institucionales	ie.colmarcofidelsuarez@gmail.com
Teléfonos de contacto	
Características del EE: Describa en máximo cinco líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La I.E. cuenta con tres sedes: Sede principal, sede San José y sede Las Piedras con un total de 61 docentes más tres directivos docentes y un número aproximado de 1500 estudiantes, la cual ofrece los niveles de prejardín a once.
Entidad Territorial Certificada	SECRETARIA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	YOLANDA QUINTERO BAYONA
Documento de identidad	37.344.219
Cargo	DOCENTE
Correo electrónico	quinterobayonay@gmail.com
Teléfono (s)	3123714743
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de secundaria con Pregrado en Licenciatura en humanidades y Lengua Castellana, especialista en Administración de la informática educativa, Magister en Gestión de la tecnología educativa y actualmente cursando doctorado en educación. Con experiencia como maestro investigador.
IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD “SOY COLMARQUISTA: Leo, Escribo y me Expreso”
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	AREA DE HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA CON TRANSVERSALIDAD EN LAS AREAS FUNDAMENTALES.
Palabras claves (Máximo 5)	LECTURA, ESCRITURA, COMPRENSIÓN-ORALIDAD Y CRÍTICO
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia	Educación Inicial y Preescolar: <u> X </u> Primaria: <u> X </u> Grado(s): <u> 1° A 5° </u> Secundaria: <u> X </u>

significativa: (Puede señalar varias opciones)	Grado(s): <u>6° A 9°</u> Media: <u>X</u> Grado(s): <u>10° A 11°</u> Otro(s): <u>X</u> Cuál (es): <u>PRE-JARDÍN-JARDÍN Y TRANSICIÓN</u>
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas <u> </u> Mestizos <u> </u> Rrom <u> </u> Afrocolombianos <u> </u> Palenqueros <u> </u> Raizales <u> </u> Negros <u>X</u> ¿Otro? <u> </u> ¿Cuál? <u> </u>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Noviembre 2022 a noviembre 2023 y noviembre 2024. Dos años.

COMPONENTES (En ninguno de los COMPONENTES se especifica la forma como las propuestas deben involucrar los criterios de inclusión, pertinencia regional o aporte a la justicia social).	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfátice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.</p>	<p>El proyecto de Lectura, Escritura y Oralidad (LEO) será implementado como política institucional para la vigencia del año 2023, con los posteriores ajustes y adaptaciones, que den respuesta como alternativa práctica y contextualizada a las dificultades que se han encontrado en los procesos de aprendizaje, en particular las evidenciadas en los resultados históricos de pruebas externas como Evaluar para Avanzar 3° a 11° y Pruebas SABER 3°, 5°, 7°, 9° y 11°. Además, como conclusión en los debates y análisis de resultados de pruebas internas en las Comisiones de Evaluación y de Consejo Académico. En ambos casos de análisis de resultados de pruebas, tanto externas como internas, se ha observado que uno de los factores es el bajo desempeño en las Competencias Comunicativas y su injerencia con las competencias básicas, socioemocionales, ciudadanas, científicas, laborales y digitales.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO(S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Desarrollar la Política Institucional COLMARCO de transversalidad de las competencias comunicativas de Lectura, Escritura y Oralidad como estrategia para el mejoramiento de aprendizajes en las Competencias Básicas, Ciudadanas, Socioemocionales, Laborales, Científicas y Digitales de los estudiantes de Preescolar a Undécimo grado en todas las dimensiones y áreas del Plan de Estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a todos los docentes en los fundamentos de las Competencias Comunicativas antes de integrarlas a las competencias propias de las dimensiones o áreas. • Integrar el Proyecto LEO dentro del rediseño pedagógico institucional en los planes de área y de aula de todos los grados, áreas y dimensiones. • Desarrollar los aspectos concernientes a la comprensión y producción textual de los diversos Referentes de Calidad Educativa como priorización pedagógica. • Realizar proyección a la comunidad a través de escenarios y actividades institucionales (presenciales o virtuales) para la promoción del hábito de la lectura, escritura y oralidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir las necesidades básicas de infraestructura, mobiliario y material bibliográficos de las bibliotecas para la promoción e inclusión del hábito de lectura, escritura y oralidad. • Definir las estrategias didácticas y recursos literarios que serán desarrollados durante el año escolar para cada grado de Transición a Undécimo. • Fortalecer las estrategias o planes como: plan lector en ausencia justificada del docente, Plan lector-matemáticas y lengua castellana en acción y oratoria en grados 9 y 10.
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>La Política Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad promovido por el Ministerio de Educación Nacional y ratificado en el CONPES 4068 indica que enseñar a leer —y a comprender lo leído— exige conocer las llamadas estrategias de comprensión lectora. Según la profesora Rosa Julia Guzmán (2010), hay tres estrategias básicas en la comprensión: la anticipación, la predicción y la regresión.</p> <p>Se integran los Referentes de Calidad Educativa dentro del PEI articulados a la Política Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad aprobados desde Consejo Académico y adoptado por el Consejo Directivo. De este modo, se involucra dentro de las metas y objetivos del Plan de Mejoramiento Institucional -PMI – anual para la gestión de los recursos necesarios.</p> <p>Se promueve la implementación de Comunidades de Aprendizaje, plataformas educativas como Colombia Aprende y la implementación de bibliómanos o colecciones literarias (físicas y digitales) de entidades que están a libre disposición para fines pedagógicos.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>El proyecto busca fomentar en los estudiantes el hábito y cultura de la lectura, el amor por los libros, la lectura comprensiva, el análisis y la investigación de carácter comprensivo y crítico que parte desde las aulas de clase hacia la formación de ciudadanos íntegros y competentes en todos los contextos sociales.</p> <p>Permite la integración de la familia como corresponsable en el logro de objetivos.</p> <p>Por otra parte, el proyecto se contextualiza a la caracterización estudiantil de cada grado incluyendo los estilos y ritmos de aprendizaje con la participación estudiantil abiertos a expresar sus gustos e intereses de lectura, escritura y oralidad.</p> <p>El proyecto se articula con el fomento y fortalecimiento de las competencias digitales tanto de los estudiantes como de los docentes. Integra los escenarios digitales y las ventajas de los diversos canales de comunicación tales como las Redes Sociales para la promoción del hábito y cultura de la lectura, escritura y oralidad, así como la de la promoción de actividades institucionales.</p> <p>También se ha implementado durante dos años consecutivos desde el 2023-2024 una hora de lectura cada quince días estableciendo dos libros institucionales semestrales con una guía-taller por</p>

	<p>capítulos. Para el año 2025 se estableció que cada área fundamental orientara su propia estrategia significativa. Desde transición hasta el grado once.</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>La institución educativa se proyecta a la articulación de los medios tecnológicos digitales como computadores, portátiles, tables, smartphone (celulares inteligentes) y otros escenarios de aprendizaje digital para el desarrollo de estrategia acompañadas en los tipos de textos que pueden ser integrados por cada grado, área o dimensión desde las necesidades didácticas y pedagógicas que se vinculen a las prácticas pedagógicas en armonía con el modelo pedagógico institucional.</p> <p>En la enseñanza y aprendizaje mejorando la comprensión, la expresión y la capacidad de comunicación de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes al desarrollar estas habilidades, no solo se benefician en áreas específicas, sino que también fortalecen su pensamiento crítico, su capacidad de análisis y su capacidad para interactuar con el mundo.</p>
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>El diseño y la presentación del proyecto en lectura crítica, busca despertar en el estudiante el gusto y hábito por la lectura, la reflexión y el análisis profundo de la información extraída de los textos que lee a diario, pero que no les presta la atención necesaria para comprenderlos e interpretarlos de manera adecuada y oportuna, entendiendo a cabalidad lo que quiere transmitir el autor.</p> <p>A través de las prácticas de lectura en el aula de clase, se mejora el comportamiento de los estudiantes y el respeto, por la diferencia y la libertad de expresión importantes dentro de un contexto educativo. Una vez realizadas las lecturas propuestas se socializan en el aula para mejorar la comprensión y despejar las posibles dudas de los participantes lectores.</p> <p>Como último se plantea una evaluación formativa respecto al proceso lecto-escritor para que al estudiante se le brinde todas las herramientas necesarias de desempeño de acuerdo al grado y nivel de competencia, en los diferentes ambientes de aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfaticé cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Se ha logrado el interés personal por la lectura, amor por el trabajo, sentido de pertenencia, preparación, facilidad de expresión, consulta de textos para ampliar conocimientos y la creación del hábito lector.</p> <p>Con lo anterior se ha logrado desarrollar la Política Institucional COLMARCO de transversalidad de las competencias comunicativas de Lectura, Escritura y Oralidad como estrategia para el mejoramiento de aprendizajes en las Competencias Básicas, Ciudadanas,</p>

	Socioemocionales, Laborales, Científicas y Digitales de los estudiantes de Preescolar a Undécimo grado en todas las dimensiones y áreas del Plan de Estudios.
<p align="center">SOSTENIBILIDAD</p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.</p>	<p>El proyecto integra la oportunidad de retomar y fortalecer las bibliotecas de cada sede partiendo de lo existente y considerando los ajustes, adecuaciones y actualizaciones necesarias para promover las competencias comunicativas.</p> <p>De igual modo, genera los escenarios de participación en convocatorias del Ministerio de Educación, Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander u otras instancias para la gestión de recursos necesarios en su implementación.</p>
<p align="center">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él</p>	<p>En la experiencia significativa se ha desarrollado dentro del institución educativa involucrando a toda la comunidad educativa.</p> <p>Se organizó un comité lector, estableciendo estrategias para crear el habito de la lectura comprensiva.</p>
INFORMACION DE APOYO	
COMPONENTES	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <p>_____Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).</p> <p>En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. _____</p> <p>En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</p> <p>_____En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa</p>	<p>La experiencia significativa es un proyecto en la cual se desglosan otros planes o estrategias orientados a desarrollar la Política Institucional COLMARCO de transversalidad de las competencias comunicativas de Lectura, Escritura y Oralidad. Teniendo en cuenta capacitaciones a la comunidad educativa, Integrar el Proyecto LEO dentro del rediseño pedagógico institucional y promoción al habito lector. Y como resultado mejoró la comunicación interactiva docente-estudiante y padre de familia, expresión oral, la ortografía, lectura comprensiva y crítica y prácticas en el aula.</p>
<p align="center">FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben</p>	<p>“SOY COLMARQUISTA: Leo, Escribo y me Expreso”</p>

<p>incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa</p>	
<p>TESTIMONIO (OPCIONAL) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor(es) de dicho(s) testimonio(s).</p>	
<p>ESPACIOS DE DIVULGACIÓN Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>Página Facebook colmarco 55. https://www.facebook.com/share/p/1A47mntxC6/</p>
<p>ESPACIOS DE DIVULGACIÓN Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	

ADJUNTAR IMÁGENES