



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"

Página



NIT. 37272981-1
DANE: 354405000641

CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO JIRETH

**INFORME DE IMPLEMENTACION
ENSEÑANZA OBLIGATORIA PPT**



LOS PATIOS

2024



INFORME PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES 2024

INTRODUCCIÓN

Son llamados comúnmente proyectos transversales, los cuales permiten al Centro Educativa visualizar estrategias pedagógicas que nos admiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en el establecimiento posibilitando con ello, mejorar la calidad del proceso enseñanza y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Fueron establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994 y fundamentados en el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 como una actividad dentro del plan de estudio con el propósito de llevar a nuestros disidentes a la solución de problemas propios de su entorno, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atienden a las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas del educando.

PROPOSITOS

Es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI, que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral del ser humano.

JUSTIFICACION

Los proyectos transversales son una estrategia pedagógica efectiva que se planean y desarrollan en unión al currículo en el establecimiento Educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad en la educación y la formación integral del educando; siendo este definido como una actividad dentro del plan de estudios que permiten la adquisición y puesta en práctica de competencias adquiriendo "aprendizaje para toda la vida"

OBJETIVO

Develar el trabajo educativo de los estudiantes para el crecimiento



humano integral y el desarrollo cultural y social donde se les permita responder a las exigencias sociales actuales.



CARACTERIZACION Y LECTURA DE CONTEXTO

Los proyectos transversales se asignan a docentes quienes en su grupo son los encargados de liderar.

En cada proyecto se encarga un líder para la elaboración, ejecución y cronograma de actividades para ser desarrollado durante los periodos académicos. Por parte de los directivos docentes llevan un seguimiento para que se cumpla el cronograma dado a conocer en el plan de acción.

El hilo conductor que se viene trabajando en cada proyecto pedagógico transversal va enfocado hacia la formación integral de los estudiantes.

En las actividades se toman evidencias de los objetivos propuestos en cada proyecto pedagógico y al finalizar el año se hace la evaluación de estos para tomar referentes de mejora.

Los proyectos pedagógicos trasversales que se viene desarrollando en el Centro Educativo Cristiano Jireth, de los patios son:

1. Educación para la sexualidad
2. Educación ambiental
3. Educación en derechos humanos
4. Educación en hábitos y estilo de vida saludable
5. Educación en movilidad segura
6. Educación económica y financiera
7. Cátedra de la Paz
8. Cátedra de la Afrocolombianidad
9. Proyecto Transversal de urbanidad, civismo y principio.



MARCO TEORICO

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

METODOLOGIA

PLAN OPERATIVO DE ACCION

Este plan de acción consiste en una serie de actividades organizadas, dirigidas a todos los cursos y adaptadas a las necesidades y capacidades de cada grupo. A través de este plan, buscamos no solo impartir conocimientos sobre temas ambientales, sino también cultivar valores de responsabilidad y respeto hacia nuestro entorno, así como fomentar habilidades de trabajo en equipo y liderazgo entre nuestros estudiantes. A continuación, se presenta una breve explicación por cursos de las actividades planificadas.

SEMANA	PROYECTO	TEMÁTICA	OBJETIVO	FECHA
3	VIDA SALUDABLE	¿Conoces el plato saludable?	Desarrollar en los estudiantes hábitos de alimentación saludable de manera consciente y responsable.	12 al 16 de febrero
4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	la vida silvestre (exposición de flora y fauna en vía de extinción)	concientizar a los estudiantes de la importancia, cuidado y respeto por la vida salvaje.	19 al 23 de febrero
5	EDUCACIÓN FINANCIERA	Identifico mis habilidades como emprendedor.	Promover actividades que permitan que el estudiantado visualice sus habilidades empresariales	26 al 01 de marzo
6	CONVIVENCIA ESCOLAR	la importancia de saber elegir libremente.	Propiciar espacios para reflexionar sobre elegir libremente (fichas,	04 al 08 de marzo



			carteles, videos).	
7	EDUCACIÓN SEXUAL	Conozco mi cuerpo y me respeto.	Elaborar estrategias lúdico-pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual y de ciudadanía bajo los valores y principios bíblicos que permiten el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.	11 al 15 de marzo
8	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Campaña de ahorro de agua. -Actividad el agua contaminada. -Cuento la vida sin agua.	Crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia y ahorro del agua	18 al 22 de marzo
9	DERECHOS HUMANOS	Realización de carteles: Educando en Derechos humanos	Enseñar a los niños y niñas sobre sus derechos y los derechos de los demás. Esto ayuda a formar ciudadanos responsables y empáticos	01 al 05 de abril.
10	CÁTEDRA DE LA PAZ	Representación de personajes bíblicos que fueron ejemplos de paz y convivencia.	impartir conocimientos sobre temas relacionados a la paz, cultivar valores de	08 al 12 de abril



			responsabilidad y respeto hacia nuestra sociedad.	
--	--	--	---	--

SEMANA	PROYECTO	TEMÁTICA	OBJETIVO	FECHA
11	CÁTEDRA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD.			
12	MOVILIDAD SEGURA.	Campañas o talleres de concientización	Conocer y respetar las normas de tránsito. Estas campañas pueden incluir carteles, folletos informativos, anuncios en medios locales y actividades educativas	22 al 26 de abril.
13	URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS.	Las normas empiezan en casa	exponer de forma creativa, cuales normas hay en cada hogar.	29 de abril al 03 de mayo
14	VIDA SALUDABLE	LA HIGIENE PERSONAL	Orientar en los estudiantes balance individual, familiar y social de manera responsable y consciente.	06 al 10 de mayo
15	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Conozcamos los beneficios del reciclaje. Las 4 R.	Sensibilizar a los estudiantes acerca de la clasificación de los residuos.	13 al 17 de mayo



		Reciclatón (viernes 17 de mayo, todos)		
16	CONVIVENCIA ESCOLAR	Líderes que transformaron el mundo como: (Jesucristo, empresarios, matemáticos, científicos, gobernantes...)	Trabajar en la construcción de valores orientados al sentido de pertenencia y el liderazgo, a través de la enseñanza transversal del liderazgo y la participación.	20 al 24 de mayo
17	EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	De mayor quiero ser...	Representar a través de un dibujo la profesión en la que desea desempeñarse cuando sea grande.	27 al 31 de mayo
18	DERECHOS HUMANOS	Derecho a la NO discriminación: Resalto mis diferencias físicas o intelectuales	Comprender empáticamente lo que es ser diferente y que somos valiosos por igual	03 al 07 de junio
19	EDUCACIÓN SEXUAL	ME PREPARO PARA LOS CAMBIOS EN MI CUERPO.	Aplicar estrategias lúdico-pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual y de ciudadanía bajo los valores y principios bíblicos que permiten el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.	10 al 14 de junio



20	CÁTEDRA DE LA PAZ	la paz social	<p>Realizar una exposición sobre algunos de los acuerdos de paz que se han firmado en el mundo</p> <p>Crear un mosaico de las riquezas culturales de nuestro país</p>	01 al 05 de julio
----	-------------------	---------------	---	-------------------

**PROYECTO TRANSVERSAL
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD
"SOY DISEÑO ORIGINAL"**

El proyecto de Educación y Construcción de la Sexualidad "Soy diseño original" tiene como objetivo el desarrollo integral de los niños y la comunidad educativa en de acuerdo con el PEI de la institución, bajo los valores y principios bíblicos.

El objetivo de este proyecto es involucrar a la comunidad educativa en la adquisición de actividades pedagógicas y lúdicas que continúan enseñando herramientas para la construcción de una educación sexual segura.

De acuerdo con la filosofía de la institución, los materiales del proyecto se centran en la creación de actividades pedagógicas lúdicas en su trabajo descriptivo que demuestre su comprensión del tema y, al hacerlo, puede crear nuevos conocimientos para obtener una comprensión profunda del tema del proyecto.

A continuación se anexan las evidencias sobre las actividades desarrolladas durante el primer y segundo periodo en las actividades realizadas para la aplicación del proyecto

INFORME EVIDENCIAS		
FECHA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES
Semana 7 11 de marzo al 15 de marzo	Elaborar estrategias lúdico-pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los principales cuidados que necesitamos las personas para cuidar mediante la participación grupal.



y de ciudadanía bajo los valores y principios bíblicos que permiten el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

- Reconocer el cuerpo de la niña y el niño mediante las vestimentas que cada uno usa y los cuidados que debemos tener para cuidar el cuerpo.
- Argumentar de forma escrita y mediante dibujos los cuidados del cuerpo reconociéndose a sí mismo como hombre o mujer.
- Identificar las diferencias físicas que hay entre el niño y la niña y redacta de forma escrita hábitos o actividades diarias para cuidar el cuerpo.

EVIDENCIAS



ACT, Cuidados de la participación grupal



Act, Identifico el cuerpo de niño y la niña por medio de la vestimenta





Act, Identifica los cuidados del cuerpo

Act, Semaforo del cuerpo



Act, Dibujo Reconozco mi cuerpo

INFORME EVIDENCIAS		
FECHA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES
Semana 19 Del 10 de Junio al 14 Junio	Aplicar estrategias lúdico-pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual y de ciudadanía bajo los valores y principios bíblicos que permiten el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sus cualidades como niñas y niños según la creación original de Dios. • Relaciona mediante imágenes las vestimentas de las mujeres y los hombres para dar a conocer de forma lúdica la importancia de saber identificarse como niño o niña. • Relacionar mediante imágenes las diferencias entre hombres y mujeres. • Identificar las principales diferencias físicas de las niñas y los niños mediante imágenes.
EVIDENCIAS		



ACT, Cuidados de la participación grupal



Act, Identifica los cuidados del cuerpo



Act, Dibujo Reconozco las diferencias entre hombre y mujer

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACION AMBIENTAL



PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

En el desarrollo del año escolar en curso se ha venido desarrollando el proyecto transversal de derechos humanos el cual está enfocado a trabajar con los actores estudiantiles, estudiantes, docentes y familias en diferentes áreas temáticas de derechos humanos, como los derechos civiles y políticos, los derechos económicos y sociales, los derechos de los niños, los derechos de las mujeres y los derechos de las minorías.

Con relación al trabajo a desarrollar con los actores educativos se resalta la importancia de generar en los estudiantes el respeto por los valores que son la base para mantener ambientes de aulas agradables lo cual se destaca la filosofía del Centro Educativo que permite vivenciar una educación basada en la formación integral e inculcar el respeto por nuestros semejantes, lo cual se ve reflejado en la sociedad donde conviven. Las actividades que se describen a continuación son desarrolladas en el transcurso de la jornada académica, por semanas según los cronogramas establecidos, se ira detallando a continuación.

Informe de evidencias primer periodo		
Fecha	Objetivo	Descripción
Semana 9 1 – 5 de abril	Realización de carteles educando en Derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> los estudiantes estuvieron trabajando actividades orientadas a realizar diferentes carteles sobre los derechos humanos.
Evidencias		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		



Carteles elaborados por estudiantes de sexto y estudiantes de segundo elaborando carteles

Cartel del grado cuarto

Informe de evidencias segundo periodo		
Fecha	Objetivo	Descripción
Semana 18 3 al 7 de junio	Conocer y analizar el alcance de la idea y el movimiento del derecho internacional de los derechos humanos.	Los estudiantes estuvieron desarrollando una ficha para comprender empáticamente lo que es ser diferente y que somos valiosos por igual. También se desarrollaron actividades de participación donde pasaron al tablero y escribieron de forma descriptiva lo que nos hace diferentes y únicos.

Evidencias



Desarrollo ficha la igualdad



ficha cuando crezca seré grado primero



Participación del grado cuarto



Evaluación del proyecto

Con base al desarrollo de las actividades se evidencio participación en las mismas fometando la empatía y la valoración de la diversidad, la creación de las fichas mediante el coloreado permitieron comprender de manera empatica las diferencias y poder respetalas. Con las actividades en el tablero se brindó la oportunidad de expresar de manera descriptiva lo que los hace únicos y diferentes, promoviendo así la reflexión sobre la diversidad y la igualdad.

PROYECTO TRANSVERSAL

EDUCACIÓN EN HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

PROYECTO TRANSVERSAL

EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA

“AVANZANDO JUNTOS CON SEGURIDAD, GARANTIZANDO UNA MOVILIDAD SEGURA PARA TODOS”

El proyecto de movilidad segura del Centro Educativo Cristiano Jireth surge en respuesta a la creciente preocupación por la seguridad en los desplazamientos de los estudiantes y la comunidad educativa en general, hemos identificado riesgos en los desplazamientos diarios de estudiantes y personal, como el aumento del tráfico y la falta de infraestructura para peatones y ciclistas. Estos problemas afectan tanto la seguridad física como el bienestar emocional y el rendimiento académico. Dado



el constante movimiento del mundo actual, garantizar la seguridad vial es esencial para el bienestar y la integridad de todos. Observando los riesgos y desafíos que enfrentan nuestros estudiantes y el personal en sus trayectos diarios, decidimos abordar esta problemática de manera integral y proactiva.

Dando respuesta a la problemática anterior con el proyecto "Avanzando juntos con seguridad, garantizando una movilidad segura para todos", reafirmamos nuestro compromiso con la creación de una cultura de seguridad vial. A través de la educación, la sensibilización y la acción comunitaria, buscamos transformar nuestros caminos en espacios seguros y acogedores para toda nuestra comunidad educativa. Este proyecto nos permitirá no solo identificar y mitigar los riesgos, sino también promover una conciencia colectiva sobre la importancia de la movilidad segura, convirtiendo a cada individuo en un agente activo de cambio.

El objetivo de este proyecto es poder sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la movilidad segura en nuestro entorno. Es por eso que, por medio de este informe, se proyectan las evidencias de la implementación del proyecto realizado en la Institución Educativa, por semanas con sus diferentes actividades, a lo transcurrido del segundo periodo.

INFORME DE EVIDENCIAS- SEGUNDO PERIODO		
Fecha	Objetivo	Descripción de Actividades
Semana 12 22 al 26 de abril	Promover una cultura de seguridad vial en la comunidad educativa mediante el conocimiento y respeto de las normas de tránsito, a través de actividades interactivas y tecnológicas, que permitan a los estudiantes reconocer y comprender las señales de tránsito en su entorno, y participar en actividades creativas como el dibujo y juegos virtuales para reforzar su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la seguridad vial, a través de videos interactivos y charlas con los estudiantes. • Concientización por medio de participaciones activas y dibujos sobre las diferentes señales de tránsito que podemos encontrar en el entorno. • Identificación de las normas de tránsito, como el semáforo por medio de juegos online y tangibles. • Charlas a los estudiantes de la importancia de respetar las diferentes normas de tránsito para tener una movilidad segura en nuestra ciudad.



EVIDENCIAS



Act 1. Campañas o talleres de concientización- Movilidad segura.



Act 2. Reconocimiento tangible de las señales de tránsito.



Act 3. Interacción y aprendizaje sobre las señales de tránsito por medio de juegos.



Act 4. Concientización e identificación sobre la importancia de las normas de tránsito.





12	MOVILIDAD SEGURA.	Campañas o talleres de concientización	Conocer y respetar las normas de tránsito. Estas campañas pueden incluir carteles, folletos informativos, anuncios en medios locales y actividades educativas	22 al 26 de abril.
----	-------------------	--	---	--------------------

Evaluación del Proyecto: El proyecto de Movilidad Segura en el Centro Educativo Cristiano Jireth ha logrado avances significativos en la formación de una cultura escolar consciente y comprometida con la seguridad vial. Los estudiantes de primaria, han mejorado notablemente su conocimiento y cumplimiento de normas de tránsito, incluyendo el correcto uso del semáforo y la interpretación de señales viales. La implementación de actividades interactivas y juegos virtuales ha generado alta participación y entusiasmo, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y lúdico sobre seguridad vial. Además, el proyecto ha impactado positivamente en la comunidad escolar y más allá, promoviendo hábitos seguros de movilidad tanto de estudiantes como de personal educativo, quienes destacan mejoras en comportamiento y atención hacia estas temáticas. Estas evidencias reflejan el éxito del proyecto en crear un ambiente educativo más seguro y consciente del entorno vial. Se continuará en mejoramiento y cumplimiento del mismo para generar una huella mas significativa diariamente.

Propuesta Pedagógica: Cronograma implementación del proyecto- Segundo Periodo

**PROYECTO TRANSVERSAL
EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA**

El proyecto de Educación Financiera tiene como objetivo promover el espíritu emprendedor en toda la comunidad educativa del Centro Educativo Cristiano Jireth para fomentar una actitud favorable de emprendimiento e innovación desarrollando



competencias para la creación de empresas, mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales y competencias ciudadanas a través de una cátedra de emprendimiento.

En el centro educativo se ha deseado desarrollar de forma interna un emprendimiento en pro de la institución, lo cual corresponde a promover el pensamiento y espíritu de emprendimiento en los estudiantes del centro educativo. La iniciativa del emprendimiento Coljirista se orienta a realizar mejoras en las áreas de esparcimiento de los estudiantes, o en la adquisición de materiales que generen el goce y disfrute en los espacios deportivos.

En aras a la promoción de espacios óptimos para los estudiantes, el emprendimiento consiste en realizar ventas de paletas y obleas entre la comunidad educativa, para dar cumplimiento al objetivo descrito anteriormente. Para involucrar a los estudiantes, semana a semana se asignan mediante unos chalecos especiales quienes son los niños encargados de hacer la venta de paletas en la hora del descanso.

Así se logra armonizar al momento de adquirir aprendizajes en la jornada escolar cumpliendo con las necesidades de los educandos. Con el emprendimiento Coljirista se da una demostración que es necesario emplear el emprendimiento en nuestros estudiantes y permitir que tengan participación en los proyectos del Centro educativo.

A continuación se anexan las evidencias sobre las actividades desarrolladas durante el primer y segundo periodo en las actividades realizadas para la aplicación del proyecto.

INFORME EVIDENCIAS		
FECHA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES
Semana 5 26 de febrero al 1 de marzo (Primer período)	<u>Actividad:</u> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco e identifico mis habilidades como emprendedor. <u>Objetivo:</u> <ul style="list-style-type: none"> Promover actividades que permitan que el 	<ul style="list-style-type: none"> Socializar las diferentes características de los emprendedores mediante dibujos y enunciados. (IMAGEN A) Propiciar espacios de libre opinión sobre las diferentes habilidades que tienen los emprendedores y las representan con dibujos. (IMAGEN B) Generar en el colectivo de estudiantes momentos para



	<p>estudiantado visualice sus habilidades empresariales</p>	<p>vender diferentes objetos. (IMAGEN C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las habilidades de un emprendedor mediante actividades lúdicas, ofreciendo productos y venderlos. (IMAGEN D) • Fomentar en los estudiantes a partir de lecturas el interés por reconocerse como emprendedores. (IMAGEN E) • Reconocer a través del dibujo el concepto de emprendedor e identificar las características que debe tener un emprendedor. (IMAGEN F) • Reconocer habilidades emprendedoras a partir de la comprensión lectora de historias enfocadas en el emprendimiento. (IMAGEN G) • Fomentar la exploración y visualización de las habilidades emprendedoras en los estudiantes a través de una actividad dinámica y participativa, en la que sientan seguridad por explorar nuevas cosas siendo sus propios jefes y liderando a los demás. Fomentando el trabajo en equipo y la resolución de problemas. (IMAGEN H) • Impulsar el desarrollo de habilidades emprendedoras por medio de la comunicación y colaboración en los estudiantes a través de experiencias interactivas que fomenten el diálogo constructivo, la escucha activa y el trabajo en equipo, capacitándolos para interactuar eficazmente en entornos sociales y profesionales diversos. (IMAGEN I) • Estimular el crecimiento personal
--	---	---



		<p>y la autoafirmación en los estudiantes mediante actividades prácticas hacia el emprendimiento que promuevan la autonomía, la toma de decisiones responsables y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, preparándolos para enfrentar con confianza y determinación los desafíos de la vida diaria.</p> <p>(IMAGEN J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover en los estudiantes habilidades emprendedoras usando como estrategia la venta de productos aplicando diferentes emociones. (IMAGEN K) • Motivar a los estudiantes a crear emprendimientos a temprana edad, mostrando testimonios reales de niños que han tenido éxito desarrollando sus ideas emprendedoras. (IMAGEN L) • Identificar en los estudiantes sus habilidades y competencias para el desarrollo de fortalezas que le permitan formarse como emprendedor. (IMAGEN M)
<p>SEMANA 17 DEL 27 AL 31 MAYO</p> <p>(Segundo Período)</p>	<p><u>Actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De mayor yo quiero ser... <p><u>Objetivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar a través de un dibujo la profesión en la que desea desempeñarse e cuando sea grande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes profesiones que más le llame la atención para ejercer cuando sea mayor. (IMAGEN N) • Representar a través de sueños, dibujos de las profesiones por las que los estudiantes en un futuro deseen desempeñarse cuando sean grandes. Dándoles y brindándoles confianza sobre sueños que le generen estabilidad de manera integral. (IMAGEN O) • Representar sus anhelos de ser profesionales cuando sean mayores. (IMAGEN P)



- Expresar de forma artística lo que sueñan ser de mayores para desempeñar un rol en la sociedad. **(IMAGEN Q)**
- Compartir de forma oral, escrita y artísticamente lo que sueña al ser adulta para poder servir en la sociedad. **(IMAGEN R)**
- Dibujos de las profesiones por las que los alumnos en un futuro deseen desempeñarse cuando sean grandes. **(IMAGEN S)**
- Exponer por parte de los estudiantes el sueño del profesional que desea ser de grande haciendo uso de las TIC para elaborar una presentación enfocada al tema. **(IMAGEN T)**

EVIDENCIAS



IMAGEN A – Proyecto con Grado Noveno



IMAGEN B – Proyecto con Grado Octavo



IMAGEN C – Proyecto con Grado Quinto



IMAGEN D – Proyecto con Grado Séptimo

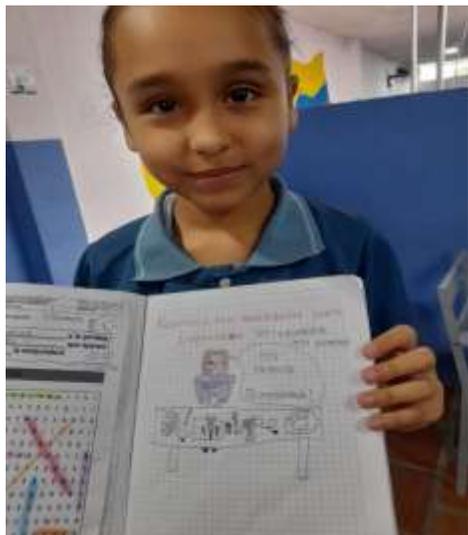


IMAGEN E – Proyecto con Grado Cuarto



IMAGEN F – Proyecto con Grado Tercero



IMAGEN G – Proyecto con Grado Segundo

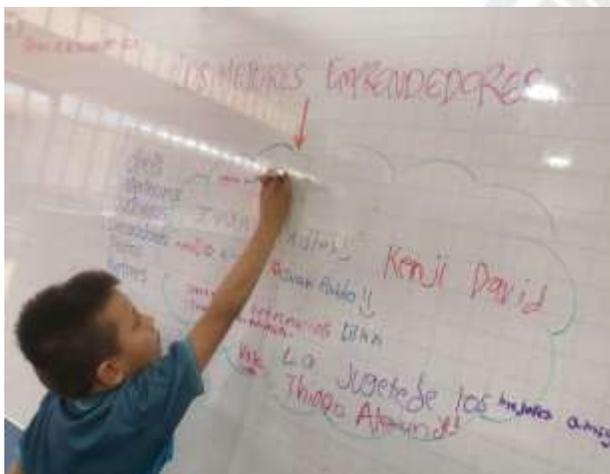


IMAGEN H – Proyecto con Grado Segundo



IMAGEN I – Proyecto con Grado Tercero



IMAGEN J – Proyecto con Grado Cuarto



IMAGEN K – Proyecto con Grado Sexto



IMAGEN L – Proyecto con Grados Tercero y Cuarto



IMAGEN M – Proyecto con Grado Primero



IMAGEN N – Proyecto con Grado Primero





IMAGEN O – Proyecto con Grado Segundo

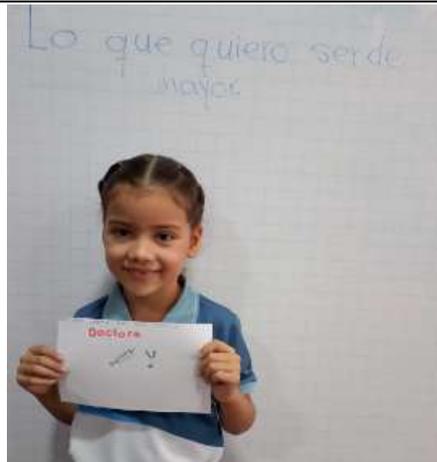


IMAGEN P – Proyecto con Grado Tercero



IMAGEN Q – Proyecto con Grado Segundo

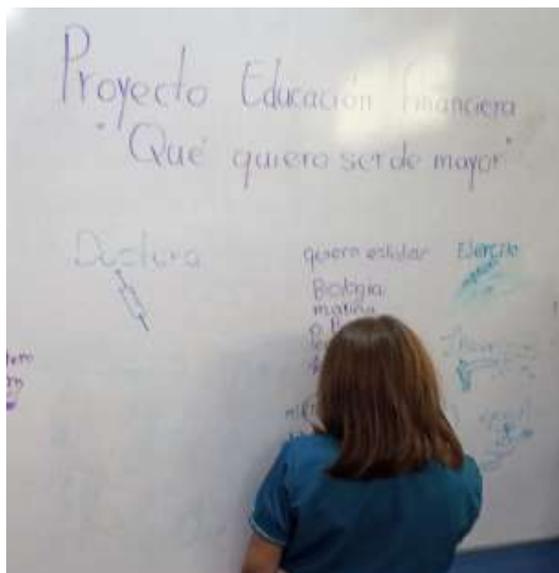


IMAGEN R – Proyecto con Grado Cuarto



IMAGEN S – Proyecto con Grado Segundo



IMAGEN T – Proyecto con Grado Cuarto





CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



NIT. 37272981-1
DANE: 354405000641





CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



NIT. 37272981-1
DANE: 354405000641

