

CENTRO EDUCATIVO “CHIQUELLADAS”

EDUCACIÓN INTEGRAL Y RECREATIVA

RESOLUCIÓN 03384 DEL 15 DE SEPTIEMBRE 2011
CLL 2 B 27 B – 34 IV CENTENARIO
OCAÑA N. DE S.



CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

TÍTULO: CATEDRA DE PAZ	DESTINATARIOS: Comunidad del CE Chiquilladas
RESPONSABLE: BRANDON STIVEN CLARO NAVARRO	
DIAGNÓSTICO: En la escuela, algunos estudiantes presentan conflictos frecuentes, actitudes agresivas y falta de empatía entre ellos. Esto se debe a un desconocimiento sobre la importancia de la paz, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, lo que afecta negativamente la convivencia escolar y el ambiente de aprendizaje.	
FINALIDAD O PROPÓSITO: El objetivo es fomentar una cultura de paz en los estudiantes de primaria, promoviendo la resolución pacífica de conflictos, el respeto hacia los demás y la tolerancia. Se busca que los estudiantes aprendan a convivir de manera armónica y a desarrollar habilidades de empatía, comunicación y resolución de conflictos.	

RÉGIMEN OPERACIONAL

PROBLEMA PRIORIZADO 1: La violencia escolar, los conflictos frecuentes entre los estudiantes y la falta de empatía están afectando el ambiente escolar, lo cual impacta el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. Este proyecto tiene como fin mejorar las relaciones entre ellos y promover un entorno de paz.
OBJETIVO: Enseñar a los estudiantes de grados 1° a 5° sobre los principios de la paz, el respeto y la resolución de conflictos, de manera que logren reducir en un 30% los conflictos entre compañeros y aprendan a convivir de forma pacífica y respetuosa.
META: Reducir en un 30% el número de conflictos y conductas agresivas en la escuela mediante actividades de sensibilización y práctica de la paz, logrando que al menos el 80% de los estudiantes de primaria participen activamente en las actividades relacionadas con la cátedra de paz.

CENTRO EDUCATIVO "CHIKUILLADAS"

EDUCACIÓN INTEGRAL Y RECREATIVA

RESOLUCIÓN 03384 DEL 15 DE SEPTIEMBRE 2011
CLL 2 B 27 B – 34 IV CENTENARIO
OCAÑA N. DE S.



ESTRATEGIA PARA VERIFICAR LA META:

- Registros de incidentes de violencia o conflictos durante el año escolar.
- Encuestas mensuales a estudiantes y docentes sobre la percepción de la convivencia escolar y la paz.
- Observación directa del comportamiento de los estudiantes durante las actividades.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO O FECHA	POBLACIÓN INTERVENIDA	REQUERIMIENTOS	CUMPLIMI ENTO	
					SI	NO
Realización de una dramatización sobre la paz	BRANDON CLARO	SEGUNDO SEMESTRE DEL 2025 (AGOSTO)	SEGUNDO SEMESTRE DEL 2025 (AGOSTO)	Material para actividades (estudiantes y docente encargado)		
Implementación de un "Rincón de la Paz" en cada aula para la resolución pacífica de problemas.	BRANDON CLARO	SEGUNDO SEMESTRE DEL 2025 (AGOSTO)	Todos los grados 1° A 5°	tarjetas con estrategias de resolución de conflictos, y una caja de mensajes para expresar sentimientos.		

EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS

RESOLUCIÓN 03384 DEL 15 DE SEPTIEMBRE 2011
CLL 2 B 27 B – 34 IV CENTENARIO
OCAÑA N. DE S.



ESTRATEGIA PARA VERIFICAR LA META:

- Análisis de registros de intervención y resolución de conflictos
- Reuniones periódicas con padres y tutores sobre la convivencia escolar
- Evaluación del impacto de programas de prevención de violencia

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO O FECHA	GRADOS EN LOS QUE SE INTERVIENE	REQUERIMIENTOS
Cuento/ Dramatización sobre la paz y el respeto (AL FINAL ESTA EL CUENTO)	Docentes BRANDON CLARO	SEGUNDO SEMESTRE DEL 2025 (AGOSTO)	SEGUNDO SEMESTRE DEL 2025 (AGOSTO)	Cuento sobre la paz.

CENTRO EDUCATIVO “CHIKUILLADAS”

EDUCACIÓN INTEGRAL Y RECREATIVA

RESOLUCIÓN 03384 DEL 15 DE SEPTIEMBRE 2011
CLL 2 B 27 B – 34 IV CENTENARIO
OCAÑA N. DE S.



EVALUACIÓN:				
EVIDENCIAS				

ANEXO CUENTO DE PAZ

El Árbol y la Roca

Había una vez, en un rincón tranquilo del bosque, un árbol muy alto y una roca inmensa que se encontraban cerca el uno del otro. El árbol, con sus hojas verdes y frondosas, se sentía orgulloso de su altura y belleza. La roca, aunque no podía moverse ni cambiar de forma, sentía que su resistencia y solidez la hacían especial.

Un día, durante una tormenta fuerte, el árbol comenzó a tambalear por el viento y las lluvias. Sus ramas se sacudían violentamente, y algunas de sus hojas cayeron al suelo. La roca, por otro lado, permaneció firme e inmóvil, sin sufrir ningún daño.

El árbol, exhausto por la tormenta, miró a la roca y dijo:

—Tú, que eres tan dura y fuerte, debes sentirte muy orgullosa de no moverte nunca. Yo, en cambio, sufro cada vez que el viento sopla con fuerza. ¿Por qué no cambias de lugar conmigo? Yo te daré la oportunidad de ser flexible y sentir la brisa.

La roca respondió con voz tranquila:

—Querido árbol, yo soy fuerte porque nunca me muevo, pero no por eso soy mejor que tú. Tú, con tu flexibilidad, puedes adaptarte a los cambios del viento, y en tus raíces se esconde la sabiduría de saber cuándo ceder. La paz y el respeto vienen de entender que cada uno tiene su propio valor, y que no necesitamos ser iguales para ser importantes.

El árbol pensó en las palabras de la roca y, a partir de ese día, comprendió que no importaba su altura o la tormenta que pudiera atravesar. Lo que realmente importaba era cómo se adaptaba con respeto al entorno y cómo la roca permanecía tranquila, respetando su espacio y el del árbol.

CENTRO EDUCATIVO “CHIKUILLADAS”

EDUCACIÓN INTEGRAL Y RECREATIVA

RESOLUCIÓN 03384 DEL 15 DE SEPTIEMBRE 2011
CLL 2 B 27 B – 34 IV CENTENARIO
OCAÑA N. DE S.



Desde entonces, tanto el árbol como la roca vivieron en armonía, sin tratar de cambiarse el uno al otro, sino aprendiendo a respetar y valorar lo que cada uno aportaba al bosque.

Moraleja: La paz y el respeto surgen cuando comprendemos y aceptamos las diferencias, y valoramos lo que cada ser aporta al mundo.

GUION DE LA DRAMATIZACION

La Cátedra de Paz

Personajes:

- Profesor Paz
- Ana
- Carlos

Escena 1: En el aula, el Profesor Paz entra al salón.

Profesor Paz:

¡Buenos días, clase! Hoy vamos a hablar sobre la paz. ¿Qué creen que es la paz?

Ana:

Es cuando no hay peleas, cuando todo está tranquilo.

Profesor Paz:

¡Cierto! Pero la paz también es entendernos y respetarnos. Hoy vamos a practicar cómo resolver un conflicto. Ana y Carlos, ¿pueden discutir sobre si deberían aumentar el tiempo de recreo?

Escena 2: Ana y Carlos discuten.

CENTRO EDUCATIVO “CHIKUILLADAS”

EDUCACIÓN INTEGRAL Y RECREATIVA

RESOLUCIÓN 03384 DEL 15 DE SEPTIEMBRE 2011
CLL 2 B 27 B – 34 IV CENTENARIO
OCAÑA N. DE S.



Ana:
Creo que necesitamos más tiempo para relajarnos.

Carlos:
Pero si recreamos más, perdemos tiempo para estudiar.

Ana:
Tienes razón, pero tal vez podríamos hablar con los profesores y encontrar una solución que funcione para todos.

Carlos:
¡Eso es! Así nos entendemos sin pelear.

Escena 3: Regresan a sus asientos.

Profesor Paz:
Vieron cómo resolvieron su desacuerdo con respeto. La paz se trata de escucharnos y encontrar soluciones juntos. ¡Así se construye!

Todos:
¡Sí, profesor!

Fin.

Moraleja: La paz es practicar la empatía y el respeto en todo momento.