

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA TRANSVERSAL
¡COLAVEPSA FORMANDO Y TRANSFORMANDO VIDAS!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ALIRI90 VERGEL PACHECO

SARDINATA

2025

INTRODUCCIÓN

La I.E. Colegio Alirio Vergel Pacheco implementa la Estrategia Pedagógica Transversal: ¡Formando y Transformando Vidas!, una propuesta educativa integral basada en proyectos transversales que abordan problemáticas del contexto social. Esta estrategia desarrolla temáticas esenciales como justicia, paz, democracia, educación sexual, ambiental y lectura, mediante tres ejes fundamentales:

- Protección ambiental: Fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Justicia y valores: Promover la convivencia, la solidaridad y la democracia.
- Educación sexual integral: Orientar en relaciones responsables y saludables.

El objetivo es formar estudiantes críticos y agentes de cambio comprometidos con la transformación positiva de su entorno y la construcción de una sociedad más equitativa.

JUSTIFICACIÓN

La I.E. Colegio Alirio Vergel Pacheco, ubicada en un contexto vulnerable con estudiantes afectados por desnutrición, desmotivación y violencia, presenta la Estrategia Pedagógica Transversal: ¡Formando y Transformando Vidas! como respuesta integral a sus necesidades emocionales, sociales y cívicas. Este proyecto aborda tres ejes fundamentales:

- Protección ambiental: Promoviendo prácticas sostenibles y respeto por el entorno natural.
- Justicia y valores: Fomentando convivencia pacífica, inclusión y cultura de paz.
- Educación sexual integral: Brindando herramientas para relaciones responsables y decisiones informadas.

Además, integra un Proyecto Lector para fortalecer habilidades críticas y analíticas, empoderando a los estudiantes como agentes de cambio. La propuesta busca transformar la educación en un medio para construir ciudadanos comprometidos con su entorno, garantizando un futuro más equitativo, sostenible y en armonía con los valores democráticos.

OBJETIVOS

Desarrollar una propuesta pedagógica integral en el Colegio Alirio Vergel Pacheco que fomente la formación de estudiantes en valores de protección ambiental, justicia, paz y educación sexual, alineada con los principios establecidos en el artículo 67 de la Constitución Política y el enfoque del proyecto lector, promoviendo su identidad, sentido de pertenencia y competencias ciudadanas a través de estrategias de enseñanza transversales.

ESPECÍFICOS:

- Promover la enseñanza de la protección del ambiente y la ecología a través de actividades educativas que sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia de la preservación de los recursos naturales, alineadas con el artículo 67 de la Constitución Política, para cultivar ciudadanos responsables que se comprometan con el cuidado del entorno.
- Fomentar la educación para la justicia, la paz y la democracia mediante el desarrollo de actividades que aborden la solidaridad, la confraternidad y el cooperativismo, contribuyendo al desarrollo de una cultura de respeto y convivencia pacífica en el Colegio Alirio Vergel Pacheco y fortaleciendo los valores humanos en la comunidad educativa.
- Orientar educación sexual integral mediante el desarrollo de talleres que responda a las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos, facilitando el entendimiento y el respeto por la sexualidad y promoviendo relaciones saludables.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Orientación	Educación para la justicia y la paz	Proyecto lector	Medio ambiente	Educación sexual

LUNES: ORIENTACIÓN.

El director de grupo ingresa al aula y realiza el siguiente protocolo

1. Saludo
2. Oración
3. Asistencia
4. Retardos
5. Desertores
6. Diligenciar hoja de control
7. Enviar inasistencia por medio de la plataforma webcolegios.
8. Revisión de uniformes
9. Información general del grupo por parte del titular (retos, nivelaciones, aseo, aportes, actividades)
10. Resolución de situaciones académicas y de convivencia
11. Revisión de pupitres
12. Planeación de actividades (izadas de bandera, eucaristía dominical, interclases, entre otros).

MARTES: EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA CONFRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO, Y LA FORMACIÓN EN VALORES.

PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS

PRIMER PERIODO: DEMOCRACIA

Desconocimiento por parte de los estudiantes sobre los entes que componen el gobierno escolar COLAVEPSA, sus funciones y la falta de participación activa y consciente en la toma de decisiones de los mismos.

SEGUNDO PERIODO: JUSTICIA

En el contexto escolar, una de las problemáticas más recurrentes y complejas es la discriminación entre compañeros, la cual se manifiesta a través de actitudes y comportamientos de exclusión, rechazo o violencia que, en muchos casos, desembocan en situaciones de acoso escolar o bullying. Esta problemática puede estar motivada por diferencias de raza, género, orientación sexual, clase social, apariencia física o discapacidad, entre otros factores.

TERCER PERIODO: COOPERATIVISMO

Conflictos internos Al trabajar en grupos cooperativos, pueden surgir tensiones o conflictos entre los estudiantes debido a diferencias de opinión, falta de compromiso de algunos miembros o dificultades para llegar a consensos. Estos problemas no solo limitan la efectividad de los proyectos cooperativos, sino que también impactan negativamente en el ambiente escolar.

CUARTO PERIODO: CÁTEDRA NORTESANTANDEREANA

Desinterés y desconocimiento por parte de los estudiantes acerca de la historia, cultura y personajes relevantes de Norte de Santander, lo que limita su sentido de pertenencia, orgullo regional y comprensión de la importancia de su entorno local en el contexto educativo.

ACTIVIDADES

PRIMER PERIODO

Democracia

- Concepto de democracia y formas de participación ciudadana.
- ¿Quiénes conforman el gobierno escolar COLAVEPSA?
- Funciones del personero, contralor y representante de los estudiantes al consejo directivo.
- Funciones de los representantes del salón y padres de familia.

SEGUNDO PERIODO

Justicia

- Definición de justicia desde diversas perspectivas (social, legal, moral).
- importancia de la justicia en la convivencia escolar.
- Derechos y Deberes de los Estudiantes dentro y fuera del contexto escolar.
- Compromiso personal, reflexión y autoevaluación de actitudes y comportamientos en relación con la justicia y la inclusión.

TERCER PERIODO

Cooperativismo. Fundamentos del Cooperativismo

- Definición y principios. Introducir los conceptos básicos del cooperativismo, sus principios y valores.
- Reglas de Convivencia en el Grupo. Establecer normas que promuevan un ambiente cooperativo.
- Comunicación afectiva. Mejorar la comunicación entre los miembros del grupo.
- Reflexión Personal sobre el Trabajo en Grupo. Autorreflexión sobre la participación cooperativa.

CUARTO PERIODO

Cátedra Norte Santandereana

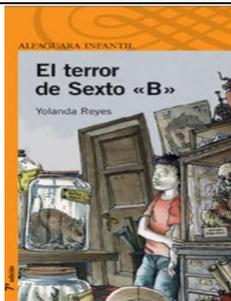
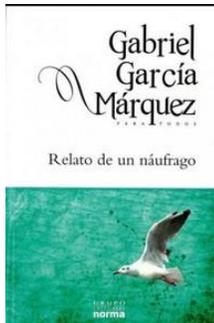
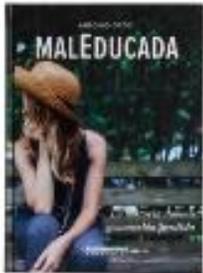
- Breve reseña de la Historia de Norte de Santander.
- Mapa de los lugares emblemáticos y patrimoniales de Norte de Santander.
- Charla Breve sobre Personajes Históricos de Norte de Santander. (Francisco de Miranda o Juan Antonio Ríos) y su impacto en la historia. Collage con imágenes y palabras que representen la cultura de Norte de Santander.

MIÉRCOLES: PROYECTO LECTOR

PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS

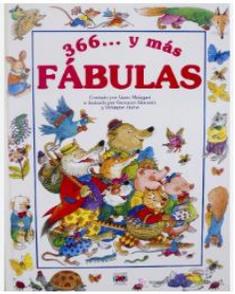
Desmotivación y apatía hacia la lectura, dificultades encontradas para la lectura comprensiva, apropiación de conceptos, escaso vocabulario y dificultad para comunicarse de forma verbal y de forma escrita.

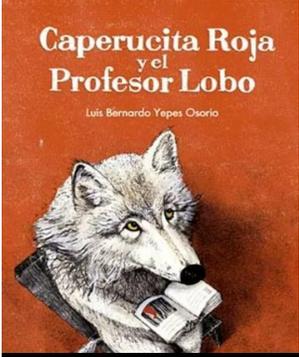
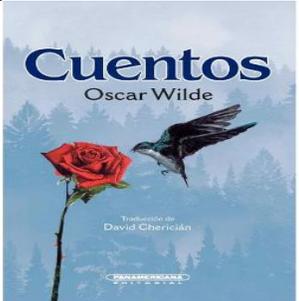
ANUARIO DE LIBROS: BACHILLERATO

	GRADO	LIBRO	AUTOR	
1.	SEXTO	EL TERROR DE SEXTO B	Yolanda Reyes	
2.	SÉPTIMO	RELATO DE UN NAUFRAGO	Gabriel García Marquez	
3.	OCTAVO	MALEDUCADA	Antonio Ortiz	
4.	NOVENO	JUVENTUD EN EXTASIS	Carlos Cuauhtémoc	

5.	DÉCIMO	LA EXTRAÑA EN MÍ	Antonio Ortiz	
6	ONCE	ATRAPADA EN LA RED	Albeiro Echavarría	

ANUARIO DE LIBROS: PRIMARIA

	GRADO	LIBRO	AUTOR	
	PRIMERO	LIBRO DE CUENTOS	Gianni Padoan	
	SEGUNDO	LIBRO DE FÁBULAS		

	TERCERO	Caperucita roja y el profesor lobo		
	CUARTO	SANGRE DE CAMPEÓN	Carlos Cuauthmoc	
	QUINTO	CUENTOS DE OSCAR WILDE		

Se desarrollarán las siguientes estrategias lectoras y actividades pedagógicas:

Se establecen sesiones de lectura de diferentes modos durante las 10 semanas de cada periodo del año escolar:

- **En voz alta:** Los estudiantes desde su puesto son guiados por el docente quien es la persona que da la palabra mientras los demás siguen la lectura mentalmente.
- **Mentalmente:** los estudiantes leen en silencio durante el tiempo establecido de lectura.
- **Compartida al aire libre:** La actividad se desarrolla fuera del salón, los alumnos leen en parejas y se asigna una página para cada compañero quien leerá en voz alta mientras el otro compañero sigue la lectura desde el libro.
- **interactiva:** El docente lee y en determinado momento se detiene para darle la palabra a los estudiantes y que terminen la frase.

- **Lectura con música instrumental:** Los estudiantes leen mentalmente y se ambienta el aula de clase con música instrumental suave.
- **Lectura desde el atril:** El estudiante pasa al frente para hacer la lectura en voz alta para todos, cada página se rotan los estudiantes para pasar al frente, los demás siguen la lectura mentalmente.
- **Lectura voluntaria:** Los estudiantes de forma espontánea van saliendo de uno en uno a leer frente a sus compañeros mientras los demás siguen la lectura en voz alta.
- **Lectura al unísono:** Los estudiantes harán lectura en voz alta al mismo tiempo.
- **Vocabulario:** Mientras se realiza la lectura mentalmente, los estudiantes anotan en el cuaderno un listado de palabras desconocidas.
- **Lectura de párrafos:** Los estudiantes traen un cojín, se desarrolla la lectura en el piso y se indica estudiante por estudiante leer un párrafo siguiendo la lectura.
- **Juego pico de botella:** Los estudiantes se sientan en círculo, se gira una botella y a quien le caiga el pico de la botella lee en voz alta una página del libro.
- **Orden de lista:** Los estudiantes van leyendo en voz alta siguiendo el orden de lista.
- **Lectura niñas:** esta lectura se realiza con las estudiantes quienes van a llevar la lectura en voz alta.
- **Lectura niños:** esta lectura se realiza con los estudiantes quienes van a llevar la lectura en voz alta.

Evaluación cualitativa del libro: se realizan 5 preguntas al final del primer y segundo semestre del ciclo escolar con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos durante el tiempo empleado en la lectura del mismo.

PRIMER SEMESTRE (junio, miércoles antes de vacaciones).

1. Qué fue lo que mas te gusto de la historia
2. Con cual personaje de identificas
3. Qué enseñanza te deja para la vida la lectura de ese libro
4. Qué temas trata el libro que leíste
5. Como crees que va terminar la historia.

SEGUNDO SEMESTRE. (noviembre, miércoles antes de vacaciones)

1. Qué fue lo que NO te gusto de la historia
2. Qué valores y antivalores podemos identificar

- 3.Recomendarías este libro a alguien ¿por qué?
- 4.Si pudieras cambiarle algo a la historia que le cambiarías.
- 5.Qué sabes sobre el autor del libro.

Se desarrollan “**lecturas temáticas**” acordes a los meses y sus festividades o días simbólicos durante cada periodo escolar con sus actividades correspondientes.

PRIMER PERIODO (último miércoles)

- **Febrero:** Lectura sobre la **batalla de Cúcuta**. Se realiza la actividad respondiendo a 5 preguntas relacionadas con el texto.
- **Marzo:** Lectura sobre **el día de la mujer**. Actividad: En el cuaderno de estrategia realiza un poema, mensaje o mini-cartelera alusiva al día de la mujer.

SEGUNDO PERIODO.

(último miércoles)

- **Abril:** Lectura del día del idioma: Completa los refranes, lee los trabalenguas, y resuelve las adivinanzas plasmadas en la guía.
- **Mayo:** Lectura del día de la madre. Actividad: Realiza un acróstico en el cuaderno de estrategia con la palabra: MADRE.

TERCER PERIODO.

(último miércoles)

- **Julio:** lectura del día de la independencia. Responde de manera oral a las dos preguntas de la guía.
- **Agosto:** Lectura de la batalla de Boyacá: Realiza el mapa mental con las ideas principales de la lectura.

CUARTO PERIODO.

(último miércoles del mes)

- **Septiembre:** Lectura **San vicente de Paul**. Responde a las preguntas relacionadas con la lectura en el cuaderno.

Octubre: Lectura de **halloween**, desarrolla la actividad de socialización sobre esta celebración.

JUEVES: LA ENSEÑANZA DE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE, LA ECOLOGÍA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.

PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS

¿CÓMO DESPERTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5° A 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO?

La falta de conciencia ambiental en la institución educativa del colegio Alirio Vergel Pacheco, ocurre al no crear hábitos ambientales desde el hogar y a pesar que la institución desarrolla una técnica ambientalista en la mayoría de los estudiantes de grados de 5° a 11° no tienen el sentido pertenencia de protección y cuidado del medio ambiente. Al observar el entorno de la institución se encontró residuos sólidos en diferentes escenarios, contando con recipientes adecuados para depositar los mismos. De acuerdo a la ONU declara que el medio ambiente saludable es un derecho humano.

SEGUNDO PERIODO

¿POR QUÉ LA AUSENCIA DE ACCIONES ECOLÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° A 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO?

Permanentemente se presentan estas situaciones de impacto ecológico severo; por altos niveles de contaminación en la acumulación del papel; así mismo, el uso excesivo de botellas plásticas ,aumento del consumo de energía y la afectación de las zonas verdes por falta interés al mantener el orden, la limpieza y el aseo del entorno que rodea a los estudiantes de 5° a 11° desconociendo los derechos a la protección de la biodiversidad ,derechos al acceso a energías renovables y sostenibles de la institución Alirio vergel pacheco.

TERCER PERIODO

¿POR QUÉ LOS ESTUDIANTES DE 5 A 11° NO PRESERVAN LOS RECURSOS NATURALES DEL COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO?

En consecuencia, de los fenómenos naturales y la ausencia del sentido de pertenencia por la preservación de los recursos naturales que lo integran en la ley asegurando, el uso racional y sostenible en los estudiantes de 5 a 11° de la institución educativa Alirio Vergel Pacheco.

CUARTO PERIODO

¿PORQUE ALGUNOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5 A 11 ¿NO PARTICIPAN EN LOS EVENTOS DE LA ENSEÑANZA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, ECOLOGÍA Y PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALIRIO VERGEL PACHECO?

La falta de un proyecto transversal en protección del ambiente, la ecología, la preservación de los recursos naturales, al crear nuevas oportunidades y expectativas de participación de toda la comunidad educativa de la Institución Colegio Alirio Vergel Pacheco.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar la conciencia ambiental, el sentido de pertenencia y la responsabilidad en la protección y cuidado del medio ambiente, así como la preservación de los recursos naturales, reduciendo la contaminación en el Colegio Alirio Vergel Pacheco.

Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la protección del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.
2. Reducir la generación de residuos sólidos y líquidos en el colegio.
3. Implementar prácticas sostenibles en el manejo de recursos como el agua, la energía y los materiales.
4. Crear un sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad educativa para cuidar y proteger el medio ambiente.
5. Fomentar la participación activa de los estudiantes, docentes y personal administrativo en la implementación de acciones ambientales.
6. Reducir la contaminación visual y sonora en el entorno del colegio.
7. Promover la educación ambiental como parte integral del currículo escolar.

ACTIVIDADES

PRIMER PERIODO

Protección del Medio Ambiente Artículo 67 de la Constitución Política

- Concepto de medio ambiente y sus temáticas
- Diferentes tipos de contaminación en el colegio.
- Protección y cuidado del medio ambiente
- Enseñar a reciclar

SEGUNDO PERIODO

Ecología Charlas de conciencia y prácticas ecológicas institucionales.

- Acumulación de papel y cartón en los salones
- Uso excesivo de plástico (botellas)
- La energía renovable y sostenible
- El buen uso de los equipos electrónicos Biodiversidad y zonas verdes

TERCER PERIODO

Preservación de los recursos naturales

- ¿Qué son los recursos naturales y cómo se clasifican?
- Día de la tierra
- Cambio climático y calentamiento global
- Conciencia ambiental

CUARTO PERIODO

Participación de estudiantes en diferentes eventos en la enseñanza de la protección del medio ambiente.

- Campaña ambiental
- Feria ambiental
- Exposición de proyectos ambientales Reconocimientos ambientales.

VIERNES: EDUCACIÓN SEXUAL

Los cambios físicos y psicológicos que se presentan durante la pubertad y adolescencia, inicio temprano de vida sexual, acoso y abuso sexual.

Esto ocurre por que existen familias incompletas y desestructuradas, madres que consiguen nuevas parejas, abandono de la vida escolar, aproximadamente desde los grados séptimo en adelante.

Al hablar con los estudiantes se puede percibir que los cambios hormonales y emocionales al ser asumidos de manera responsable y correcta, ocasionan conflictos dentro del aula de clase, ocasionando rechazo y bullying; de igual manera los cambios corporales generan la atracción no solo entre los adolescentes, sino también la atracción de algunos padrastros, produciendo otra problemática como lo es el inicio de relaciones sexuales a temprana edad y abusos, por ello, algunas madres deciden poner el implante subdérmico a las niñas desde los 14 años aproximadamente para evitar embarazos adolescentes.

Estas acciones constituyen un atentado en contra de la vida, la libertad y la dignidad humana y de la mujer, baja autoestima, inseguridad, deserción escolar, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Primer Periodo

Equipo 4

- Así soy yo
- Buenos deseos para todos y todas
- Yo soy valioso
- El poder de las palabras

Equipo 3

- A él le gusta, a ella le gusta
- Reloj de emociones
- Bajando la rabia
- La importancia de mi cuerpo

Equipo 2

- Reconociendo peligro para mi cuerpo.
- Me veo en tu mirada
- Bondad amorosa
- Relación saludable.

Equipo 1

- Analizando los estereotipos
- Este/a soy yo, este/a eres tú, estos/as somos nosotros/as
- Cuentos y realidades
- Ser asertivos

Segundo Periodo

Equipo 4

- Yo sé cuidar mi cuerpo
- Ya puedo
- Se siente en mi cuerpo
- Globito el pez

Equipo 3

- Mi cuerpo es maravilloso
- Los super gemelos y el dragón
- Todo tiene su tiempo
- Desde tu sitio

Equipo 2

- Nuevos cambios, nuevos retos
- Me haces sentir
- La rabia nos gana
- Una fiesta difícil de organizar

Equipo 1

- La ventana de johari
- La rueda del bienestar
- Pienso, siento y actúo
- Mi voz interior

Tercer Periodo

Equipo 4

- Puedo esperar
- Jatron el mago
- Te regalo un abrazo

- Dino, el dinosaurio

Equipo 3

- El gato sanito
- Alarma amarilla, alarma roja
- Ema la lechuza
- Las decisiones de ciro

Equipo 2

- Rudy Bridges
- Mi lupa
- Defensores asertivos
- Presión o parte del plan

Equipo 1

- Lo siento
- Tú como yo
- La ayuda que doy
- Comprender, confirmar y conectarme

Cuarto período

Equipo 4

- Yo pienso diferente
- arcoiris de la confianza
- Mico tico no te imito
- Yo soy así y me gusta

Equipo 3

- ¡Yo decido, lobo feroz!
- Rozo siente mucho oso
- Oswaldo y el león
- Yo me siento

Equipo 2

- cambiando...creciendo
- Mente abierta
- La historia de Mildred
- Me gusta... y no le gusto

Equipo 1

- Diciendo “NO”
- La mejor parte de Mi
- ¿Al azar o por lo seguro?
- Se trata de mi

Se realizará un seguimiento periódico a cada proyecto transversal realizado por medio de un formato el cual se debe diligenciar con el dato del curso, docente, proyecto pedagógico transversal, tema, descripción de la actividad, y por última una evidencia sobre lo trabajado.

CONCLUSIÓN

La puesta en marcha de iniciativas de este tipo, demandan un contexto institucional y organizativo adecuado; debe existir una coherencia entre lo que se requiere del profesorado, el estudiantado y lo que se vive en la institución.

La experiencia pone también de relieve el grado de implicación, dedicación y compromiso que conlleva para el profesorado avanzar y profundizar en un enfoque centrado en la formación integral del estudiante; quien, además, deberá informar periódicamente de sus avances para producir en los estudiantes aprendizajes personalmente significativos y socialmente valiosos, en términos de competencias sólidamente integradas como persona y como ciudadano.