

Acta # 133

FECHA: marzo 22 de 2025

HORA: 6:30 - 2:00 p.m.

LUGAR: I.E. Colegio Alirio Vergel Pacheco

ACTIVIDAD: Ajustes al Manual de convivencia.

AGENDA

1. Video foro: Zombies en la escuela
2. Socialización de los ajustes al manual de convivencia.
3. Receso
4. Debate sobre la propuesta de ajustes al Manual de convivencia.
5. Registro de asistencia.
6. Charla sobre "las Medidas pedagógicas y prácticas Restaurativas.

DESARROLLO DE LA AGENDA.

PRIMERO.

Se da inicio a la jornada laboral con el video foro: zombies en la escuela de July Garbulsky, donde se reflexiona sobre la importancia de la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, el impartir conocimientos que ayuden en la vida diaria.

La docente Martha Liliana Ferrer Garcia lider del área de Gestión comunitaria realiza la socialización de los ajustes realizados al manual de convivencia, durante la primera y segunda semana de trabajo institucional 2025.

Pacto debido proceso.

COLABORAR garante de derechos, el cual está orientado hacia la formación de niños, niñas, adolescentes y familias

líder

que vivan en paz desde enfoques restaurativos y los principios de diálogo, negociación, concertación, acuerdos y restauración.

DEBIDO PROCESO.

1. Apertura formal del proceso de convivencia escolar y académico:

El docente en su rol orientador registra en su bitácora las situaciones en las que el estudiante ha transgredido los pactos previamente acordados por la comunidad educativa, brinda espacios para la versión de las partes (relato escrito) y establece compromisos y medidas restaurativas, apoyándose siempre del padre de familia del menor y cuando lo considere pertinente de la docente orientadora. Al ser reincidente por tres veces la situación conflictiva trascenderá a tipo II y el proceso deberá ser radicado al docente titular.

2. Radicación del proceso aperturado ante el comité escolar de convivencia.

El trámite de radicación consistirá de un informe aportado por el docente titular y un concepto de orientación escolar. Una vez realizada la sesión para estudio y análisis de la situación, el comité deberá entregar un informe al docente titular quien realizará el proceso de seguimiento a las acciones, medidas pedagógicas y recomendaciones, así como los tiempos de cumplimiento de compromisos.

3. Pronunciamiento del docente titular.

En este apartado el docente puede cesar el proceso o trasladarlo por escrito a coordinación. En el pronunciamiento debe allegar todo el expediente adelantado.

4. La coordinación con base en el pronunciamiento del docente que inicia el proceso académico o disciplinario traslada nueva- líder

mente la situación problemática ante comité escolar de convivencia (especial) para su estudio, análisis y resolución con apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

Una vez realizada la sesión y establecidos los acuerdos, compromisos y responsabilidades la coordinadora será la encargada de hacer seguimiento.

5. La coordinadora deberá hacer pronunciamiento del proceso e indicar las normas o acuerdos quebrantados por el estudiante y trasladar formalmente el proceso a Rectoría.

6. El rector con base en el expediente escolar del menor, socializará con consejo académico y consejo directivo quienes emitirán decisiones frente a la situación. El estudiante tiene derecho a interponer los recursos pertinentes.

TERCERO

Receso

CUARTO

Se da espacio de debate entre los docentes con el objetivo de compartir opiniones, experiencias y sugerencias relacionadas con la aplicación del debido proceso.

Se presentan situaciones conflictivas analizándose de manera conjunta, se clasifican y se establecen los pasos para garantizar el debido proceso, promoviendo así la reflexión crítica, fortalecimiento de criterios colectivos para una intervención adecuada y oportuna frente a situaciones de convivencia escolar.

QUINTO

Toma de asistencia

SEXTO

Se llevó a cabo una charla formativa sobre "las medidas pedagógicas y prácticas restaurativas" dirigida por la docente orientadora Lina Ramirez.

Se socializaron las medidas pedagógicas informales que pueden aplicarse de manera inmediata en el aula por parte del docente, y las formales que requieren seguimiento, documentación y en algunos casos intervención del comité escolar de convivencia.

Así mismo, se explica las medidas que deben aplicarse según la clasificación de las situaciones tipo I, II, III. También se abordó el enfoque restaurativo como herramienta esencial en el manejo de conflictos, promoviendo el diálogo, la negociación, acuerdos y reparación del daño.

Se compartieron ejemplos de cómo implementar conferencias restaurativas, diálogo reflexivo, amonestación escrita, círculos restaurativos, fomentando una cultura institucional centrada en la formación y no en la sanción.



lider



ASISTENCIA CONSEJO DE PROFESORES
Marzo 22 de 2025

Hora: 6:30 a.m. Lugar: Sala de Informática

PROPOSITO: Socialización de Ajustes realizados al Manual de Convivencia (Debido Proceso)

DOCENTES ASISTENTES

1. Yenny Lilibana Aparicio Garcia
2. Carmen Cecilia Rubio Rolon
3. Maribel Pineda Medina
4. Yamile Remolina Contreras
5. Ilda Miryam Jacome Mesa
6. Anadiva Diaz Rivera
7. Gladys Marina Contreras De Meza
8. Gladys Moncada Moncada
9. Martha Lilibana Ferrer Garcia
10. Avelino Lizcano Carrillo
11. Carmensa Duran Jimenez
12. Rosalbina Blanco Molina
13. Dagny Yaneth Mendoza Estupiñan
14. Diana Belen Rojas Lindarte
15. Yajaira Collantes Sandoval
16. Andrea Yuleima Parra Perez
17. Maria Jose Contreras Montoya
18. Margeli Caballero Nuncira
19. Yane Ureña Castro
20. Edgar Ortega Gomez

Yenny Lilibana Aparicio Garcia
Carmen C. Rubio Rolon
Maribel Pineda Medina
Yamile Remolina Contreras
Ilda Miryam Jacome Mesa
Anadiva Diaz R.
Gladys Marina Contreras de Meza
Martha Lilibana Ferrer G.
Avelino Lizcano Carrillo
Carmensa Duran Jimenez
Rosalbina Blanco Molina
DAGNY MENDOZA
Diana Belen Rojas Lindarte
Yajaira Collantes Sandoval
Andrea Yuleima Parra Perez
Maria Jose Contreras Montoya
Margeli Caballero Nuncira
Yane Ureña Castro
Edgar Ortega Gomez





COLAVEPSA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO

Aprobada Mediante Resolución 006639 de septiembre 04 de 2024
Emanada de la secretaria de Educación Departamental
DANE: 15472000568101 NIT: 800111710-1
Registro de firmas Libro 6 Folio 37
Sardinata, Norte de Santander

... Continuación Asistencia Consejo de Profesores (Marzo 22 de 2025)

21. Luis Fernando Camargo Lemus
22. Jose Ricardo Ortega Torres
23. Jose Belen Lopez Ortega
24. Henry Alberto Corredor Quintero
25. Ana Isabel Quintana Fuentes
26. Hugo Alan Rodriguez Calderon
27. Alexis Nel Sanchez Moncada
28. Rodolfo Espinel Galvis
29. Martin Dario Rojas Melgarejo
30. Claudia Patricia Lizarazo Suarez
31. Lina Maria Ramirez Escalante (Orientadora)
32. Diaz Torres Martha Ligia (Coordinadora)

Luis F Camargo L
Jose Ricardo Ortega
Jose Belen Lopez
Henry A Corredor Q
Ana Isabel Quintana F
Hugo Alan Rodriguez
Alexis Nel Sanchez
Rodolfo Espinel Galvis
Martin Dario Rojas
Claudia P. Lizarazo S.
Lina Maria Ramirez Escalante
Martha Ligia Diaz T.


JOSE OMAR BANEZ HERNANDEZ
Rector

Cel: 3107581129
Email: colavepsa@yahoo.es

Carrera 3 No. 1-33 Barrio Los Chícaros.
Telf. 3107581129
www.colavepsa.edu.co



SITUACIONES TIPO I

on aquellas en que los conflictos o incidentes que ocurren en el entorno escolar son manejados inadecuadamente o que representan situaciones **esporádicas** que inciden negativamente en el clima escolar y que requieren una intervención inmediata. No generan daños al cuerpo o a la salud mental.



SITUACIONES TIPO II

Son aquellas en que los conflictos o incidentes que ocurren en el entorno escolar de manera repetida o sistemática, causan daños al cuerpo o a la salud física o mental sin generar incapacidad alguna para los involucrados.



SITUACIONES TIPO III

Conflictos o incidentes que ocurren en el entorno escolar que constituyen presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, que requieren una intervención inmediata y coordinada con autoridades externas, debido a su gravedad o complejidad.



Podemos lograrlo

PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Resolución de conflictos basados en el diálogo, la comprensión y reparación de daños asumiendo responsabilidades.

- Escucha activa y empática
- Declaraciones afectivas
- Preguntas restaurativas
- Reuniones restaurativas
- círculos restaurativos

MEDIDAS PEDAGÓGICAS

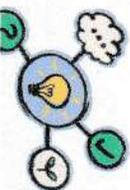
SUGERIDAS DESDE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Situaciones tipo II: Círculos restaurativos,

Programas de mentoría, servicio a la comunidad, mediación entre pares, proyectos de apz cooperativos, formación en habilidades sociales y emocionales.

Situaciones tipo III: conferencias restaurativas

ampliadas, consejería individualizada, programas de educación emocional y manejo de conflictos, participación en grupos de apoyo y reflexión, programas de rehabilitación y reintegración, participación en proyectos de servicio comunitario, sesión de mediación y reconciliación.



MANUAL DE CONVIVENCIA

COLAEP SA 2025

Garante de derechos

Nuestro Manual de Convivencia está orientado hacia la formación de niños, niñas, adolescentes y familias que vivan en paz desde enfoques restaurativos y los principios de diálogo, negociación, concertación, acuerdos y restauración.





DEBIDO PROCESO

Derecho que tienen los niños, las niñas y los adolescentes a que se les garanticen sus derechos en todas las actuaciones que transgredan lo establecido o pactado en el Manual de convivencia.

1

Apertura formal del proceso de convivencia escolar y/o académico. El **docente de aula** en su rol orientador registra en su **bitácora** las situaciones en las que el estudiante ha transgredido los pactos previamente acordados por la comunidad educativa, brinda espacio para la **versión de las partes** y **establece compromisos y/o medidas restaurativas**, apoyándose siempre del **padre de familia** del menor y cuando lo considere pertinente, de la **docente orientadora**. Al ser reincidente por tres veces la situación conflictiva trascenderá a tipo II y el proceso deberá ser radicado al docente titular.

2 Radicación del proceso aperturado ante el **comité escolar de convivencia**. El trámite de radicación constará de un informe aportado por el **docente titular y un concepto de orientación escolar**. Una vez realizada la sesión para estudio y análisis de la situación, el comité deberá entregar un informe al docente titular quien realizará el proceso de seguimiento a las acciones, medidas pedagógicas y recomendaciones, así como los tiempos de cumplimiento de compromisos.

3

Pronunciamiento del **docente titular** En este apartado el docente puede cerrar el proceso o trasladarlo por escrito a **coordinación**. En el pronunciamiento debe allegar todo el expediente adelantado.

4

La coordinación con base en el pronunciamiento del docente que inicia el proceso académico o disciplinario trasladada nuevamente la situación problemática ante el **comité escolar de convivencia (especial)** para su estudio, análisis y resolución con apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales. Una vez realizada la sesión y establecidos los acuerdos, compromisos y responsabilidades **la coordinadora será la encargada de hacer el seguimiento**.

5

La coordinación deberá hacer pronunciamiento del proceso e indicar las normas o acuerdos quebrantados por el estudiante y trasladar formalmente el proceso a Rectoría.

6

El rector con base en el expediente escolar del menor allegado por la coordinación socializará con consejo académico y consejo directivo emitirán decisiones frente a la situación. El estudiante tiene derecho a interponer los recursos pertinentes.

Equipo #3

Avelino Lizcano Carrillo

Margely Hernandez Mantilla

Dagny Yaneth Mendoza Estupiñan

Martin Dario Rojas Melgarejo

Martha Liliana Ferrer Garcia

Orientadora: Lina Maria Ramirez Escalante

Rector: José Omar Ibáñez Hernández

Contactos

colavepsa@yahoo.es

tel. 311 8600405

Cra 3 # 1-33 Barría Las Chincaras, Sardinata



AJUSTE AL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES -SIEE

Acta N°10

Fecha: marzo 29 de 2025

Lugar: Aula de Tecnología – Colegio Alirio Vergel Pacheco

Siendo las 6:30 a.m. se dio inicio a la jornada de trabajo institucional del tiempo compensado de semana santa con el siguiente Orden del día:

1. 6:30 a 7:30 a.m. Presentación del video foro: los tipos de comunicación afectiva, efectiva Y superficial.
2. 7:30 a 9.30 a.m. Socialización por parte del equipo Institucional N°4 en el que fueron expuestos los aportes o contenidos del SIEE: modificados o ajustados.
3. 9:30 a 10:00 a.m. receso.
4. 10:00 a 12:00 md. Debate sobre la propuesta de mejoras al Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes, la cual fue socializada previamente (conveniencia o inconveniencias de asumir los contenidos o aportes planteados).
5. 12:00 a 12: 15 p.m. registro de Asistencia.
- 6.12: 15 a 02: p.m.: Charla sobre los cuatro pilares de la Educación (Jacques Delors) a cargo del rector Lic. José Omar Ibáñez Hernández, y suscripción del acta de la jornada de trabajo.

Desarrollo de la reunión: El rector dio un saludo a los maestros y de igual forma exhortó para realizar un trabajo muy importante, enfatizando en la importancia que reviste el tema de evaluación escolar de estudiantes. Acto seguido la docente orientadora, Lina María Ramírez Escalante, dirigió el video foro sobre la comunicación, en el que hubo participación por parte de los maestros y maestras, haciendo aportes significativos con respecto a nuestro quehacer educativo. Seguidamente tomaron la palabra los docentes del equipo Institucional No 4, quienes presentaron los contenidos de los ajustes realizados al documento SIEE, tomando como referente el decreto 1290 del 16 de abril de 2009, específicamente el artículo 4.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO
Sardinata. Norte de Santander

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. El primer tema expuesto fue los criterios de evaluación:
 1. Asistencia a clase.
 2. Desempeño académico.
 3. Convivencia escolar.
 4. Presentación Personal.
 5. Acompañamiento familiar.
 6. Participación en actividades culturales, deportivas, religiosas, cívicas y extracurriculares.
 7. Presentación pruebas simulacros tipos ICFES.
 8. Prácticas de la Media Técnica en monitoreo ambiental.
 9. Presentación de las pruebas saber once.
 10. Presentación del servicio social obligatorio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO
Sardinata. Norte de Santander

Así mismo, se expuso la escala valorativa y la definición de cada uno de los desempeños, escala mixta valorativa, cualitativa y cuantitativa, criterios a tener en cuenta en cada uno de los pilares del desarrollo del ser con su respectiva equivalencia, promoción y evaluación de estudiantes, distribución del tiempo para entrega de informes a los padres de familia. Para todo ello es importante tener en cuenta el contexto (caracterización de estudiantes).

Escala de valoración Institucional: este aspecto fue también bastante debatido teniendo en cuenta la definición de cada desempeño: superior, alto, básico y bajo, porque es aquí donde se fijan los criterios de manera cualitativa para cada uno. Es importante resaltar que se tomó como referente la formación del ser integral del ser humano (Aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser aprender a vivir juntos) se tomó como referente:

“La Educación encierra un tesoro” que forma parte del informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI.

La propuesta fue objeto de análisis en el consejo de maestros y teniendo en cuenta todos sus aportes se presentó un documento final el cual será presentado al consejo de estudiantes y padres de familia, para de igual manera hacer los ajustes que sean necesarios. Lo más importante es que la evolución se realice para lograr una transformación en los estudiantes, finalmente los ajustes fueron consignados en un documento que se presenta anexo a esta acta. Terminado el debate, el señor rector Lic. José Omar Ibáñez Hernández realizó la exposición sobre los cuatro Pilares de la Educación, resaltando que el ser humano debe ser evaluado integralmente, descubriendo en cada uno sus habilidades y destrezas, que la formación va mucho más allá del aula y no se puede reducir a una evaluación solo de momento. Siendo las 2:00 p.m. se dió por terminada la jornada de trabajo Institucional.

En constancia de lo anterior firman:



COLAVEPSA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO

Aprobada Mediante Resolución 006660 de 10 noviembre de 2022
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental
DANE: 15472000168101 NIT: 800111710-1
Registro de firmas Libro 6 Folio 37
Sardinata, Norte de Santander.

ASISTENCIA DOCENTES

29 de marzo de 2025

Propósito : Socialización de Ajustes al sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes .

ANA ISABEL QUINTANA FUENTES

Ana Isabel Quintana F.

JOSE BELEN LOPEZ ORTEGA

Jose Belen Lopez Ortega

LUIS FERNANDO CAMARGO LEMUS

Luis Fernando Camargo L.

JOSE RICARDO ORTEGA TORRES

Jose Ricardo Ortega Torres

HENRY ALBERTO CORREDOR QUINERO

Henry A. Corredor Q.

CLAUDIA PATRICIA LIZARAZO SUAREZ

Claudia P. Lizarazo S.

RODOLFO ESPINEL GALVIS

Rodolfo Espinel Galvis

YANE UREÑA CASTRO

Yane Ureña Castro

YAJAIRA COLLANTES SANDOVAL

Yajaira Collantes S.

MARGELI CABALLERO NUNCIRA

Margeli Caballero N.

MARIA JOSE CONTRERAS MONTOYA

Maria Jose Contreras M.

HUGO ALAN RODRIGUEZ CALDERON

Hugo Alan Rodriguez C.

SANCHEZ MONCADA ALEXIS NEL

Alexis Sanchez

EDGAR ORTEGA GOMEZ

Edgar Ortega Gomez

ANDREA YULEIMA PARRA PEREZ

Andrea Parra Perez

MARTHA LILIANA FERRER GARCIA

Martha Liliana Ferrer G.

AVELINO LIZCANO CARRILLO

Avelino Lizcano Carrillo

ROSALBINA BLANCO MOLINA

Rosalbina Blanco M.

CARMENSA DURAN JIMENEZ

Carmensa Duran Jimenez

DIANA BELEN ROJAS LINDARTE

Diana Belen Rojas Lindarte

DAGNY YANETH MENDOZA ESTUPIÑAN

Dagny Yaneth Mendoza Estupiñan



COLAVEPSA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO

Aprobada Mediante Resolución 006660 de 10 noviembre de 2022
Emanada de la secretaria de Educación Departamental
DANE: 15472000168101 NIT: 80011710-1
Registro de firmas Libro 6 Folio 37
Sardinata, Norte de Santander.

MARTIN DARIO ROJAS MELGAREJO

Martin D. Rojas.

MARIBEL PINEDA MEDINA

Maribel Pineda Medina.

CARMEN CECILIA RUBIO ROLON

Carmen P. Rubio R.

YENNY LILIANA APARICIO GARCIA

YENNY LILIANA APARICIO G.

ILDA MIRYAM JACOME MESA

Ilda Miryam Jacome Mesa

ANADIVA DIAZ RIVERA

Anadiva Diaz R.

YAMILE REMOLINA CONTRERAS

Yamile Remolina Contreras

GLADYS MARINA CONTRERAS DE MEZA

Glady Marina Contreras de Meza.

GLADYS MONCADA MONCADA

Glady Moncada M

LINA MARIA RAMIREZ ESCALANTE

Docente Orientadora

Lina Maria Ramirez E.

MARTHA LIGIA DIAZ TORRES

Coordinadora

Martha Ligia Diaz T.

JOSÉ OMAR IBAÑEZ HERNANDEZ
Rector



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO
Sardinata. Norte de Santander





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO
Sardinata. Norte de Santander

Desempeño académico Básico



El estudiante es básico cuando ha tenido algún grado de dificultad para alcanzar todos los desempeños académicos, desarrolla algunas habilidades y competencias planeadas en las diferentes áreas, asignaturas contempladas institucionalmente en el plan de estudios para cada nivel y grado.

- Presenta inasistencias a clase constantemente.
- Registra llamados de atención por incumplir con el horario en la llegada al colegio, porta inadecuadamente el uniforme y en ocasiones por la convivencia con sus compañeros de grupo.
- Participa de las actividades, deportivas, culturales, sociales, espirituales y extracurriculares que programa la Institución.

Valor cuantitativo: 3.5-3.9



Desempeño académico Bajo

El estudiante es bajo cuando ha tenido dificultades para alcanzar todos los desempeños académicos, habilidades y competencias planeadas y desarrolladas en las diferentes áreas, asignaturas contempladas institucionalmente en el plan de estudios para cada nivel y grado.

- Un estudiante es de desempeño bajo cuando, no obstante, haber presentado actividades de repaso, refuerzo y recuperación, persiste con sus dificultades para alcanzar sus desempeños.
- Presenta constantes inasistencias a clase que no son justificadas por su acudiente, el porte de su uniforme es desorganizado tanto en dentro como fuera de la institución.
- Además, registra llamados de atención en su convivencia escolar irrespeto a sus compañeros y docentes, participa en actos que van en contravía de un ambiente armónico en los diferentes ambientes escolares.
- Es evidente que su proceso educativo requiere acompañamiento escolar.

Valor cuantitativo: 4.6-5.0

Nota Aclaratoria: los estudiantes de inclusión tendrán algunas atenciones específicas de acuerdo a su diagnóstico y orientaciones dadas por la docente orientadora.

Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES SIEE (Decreto 1290)

“Colavepsa evalúa para mejorar y avanzar”



Gestión Administrativa 2025

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

- Asistencia.
- Desempeño académico.
- Convivencia escolar.
- Presentación Personal.
- Acompañamiento familiar.
- Participación en actividades culturales, deportivas, religiosas, cívicas y extracurriculares.
- Presentación pruebas simulacros tipos icfes.
- Prácticas de la Técnica en monitoreo ambiental.
- Presentación de las pruebas saber once.
- Prestar el servicio social obligatorio.

LA ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL

Desempeño académico Superior

El estudiante es superior cuando alcanza 100% todos los desempeños académicos, desarrolla habilidades y competencias planeadas en las diferentes áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos contemplados institucionalmente en el plan de estudios para cada nivel y grado.

- Asiste puntualmente a clase, sus ausencias son esporádicas, las cuales son justificadas por parte de su acudiente.
- Llega puntualmente a la institución portando el uniforme con respeto y pulcritud dentro y fuera del colegio, según horario establecido.
- Participa activamente en las clases.
- Es reflexivo, creativo e inclusivo.
- Es autónomo, pregunta, propone por ende sus ideas son de total acierto en las diferentes temáticas, logrando así capacidad para adquirir nuevos aprendizajes.
- Su convivencia escolar es armónica se integra, respeta las opiniones de los demás.
- Trabaja en equipo e impulsa a sus compañeros ejerciendo liderazgo positivo.

Valor cuantitativo: 4.6-5.0



Desempeño académico Alto

El estudiante es ALTO cuando alcanza en un 90% los desempeños académicos, desarrolla habilidades y competencias planeadas en las diferentes áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos contemplados en el plan de estudios para cada nivel y grado.

- Asiste puntualmente a las clases, en ocasiones presenta algunas inasistencias.
- Participa en clase, se integra y trabaja en equipo con sus compañeros.
- Porta su uniforme debidamente.
- Acata orientaciones e indicaciones del docente, responde con sus deberes escolares.
- Muestra sentido de pertenencia y participa de las actividades, deportivas, culturales, sociales, espirituales y extracurriculares que programa la Institución.

Valor cuantitativo: 4.0-4.5

ACTA 014

Fecha: sábado 5 de abril de 2025

Objetivo: Ajuste a la estrategia “Formando y Transformando vidas” (Plan Proyectos Transversales)

Siendo las 6:30 del día sábado 5 de abril del presente año nos reunimos en el aula de reuniones docentes el rector José Omar Ibáñez Hernández, la Coordinadora Marta Ligia Diaz Torres, la docente Orientadora Lina y el cuerpo de docentes que conforman la institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, los cuales se relacionan al finalizar esta acta. **Para socializar los ajustes** que la Gestión Académica hizo a la estrategia “Formando y Transformando Vidas” que desarrolla los **proyectos transversales** contemplados en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 **concertados por el área de gestión académica en las jornadas de trabajo de la primera y segunda semana de desarrollo institucional 2025**, a cargo de los integrantes del equipo N° 2 conformado por los docentes Yajaira Collantes, quien es la líder de la Gestión Académica, Margeli Caballero Nuncira, Yané Ureña Castro, Edgar Ortega Gómez, Hugo Alan Rodríguez, María José Contreras Montoya, Andrea Parra Pérez y Alexis Nel Sánchez.

La agenda que se desarrollo durante la jornada de trabajo contempla:

- Video foro: “Nunca le pidas a un niño que te preste atención” de Chema Lázaro a cargo de la docente orientadora Lina.
- Socialización sobre los ajustes hechos a la estrategia: “Formando y Transformando Vidas”.
- Receso
- Debate sobre la propuesta de mejoras a la estrategia: “Formando y Transformando Vidas”. socializada previamente. (conveniencia o inconveniencia de asumir los cambios planteados).
- Registro de asistencia.
- Socialización del decreto 1038de 2015 a cargo de la docente Andrea Parra Pérez y suscripción del Acta de la jornada de trabajo.

El video foro estuvo a cargo de la docente orientadora Lina quien después de observado el **Video “Nunca le pidas a un niño que te preste atención”** de Chema Lázaro se concluyó que la atención de un niño se logra con actividades recreativas, lúdicas que despierten el interés y la motivación del niño por aprender, además realizo una actividad complementaria para reforzar aprendizajes.

Seguidamente se dio inicio a la socialización de los ajustes hechos a la estrategia “Formando y Transformando Vidas”. En el siguiente orden: primero **intervino la docente Yajaira Collantes quien explicó a través de diapositivas, las actividades que se deben desarrollar el día lunes en el momento llamado Titularía**. Explicó que durante este espacio se debe abrir el canal de

comunicación directa con los estudiantes, recalcó la importancia de escucharlos, también debe haber lugar para tomar la asistencia y subirla a la plataforma Web colegios, revisar la presentación personal, organizar alguna actividad correspondiente, animar y motivar a los estudiantes en la importancia de asumir con responsabilidad los compromisos escolares. Ver folleto.

Después de la anterior intervención la docente Andrea Parra Pérez y Hugo Alan Rodríguez mostraron los ajustes hechos en la estrategia “Formando y Transformando Vidas” **para el día martes que corresponde a Democracia, cooperación cívica ...** Ellos recalcaron que esta estrategia no puede convertirse en una clase más sino en la importancia de implementar nuevas metodologías, creativas e innovadoras para capturar el interés de los estudiantes. Para ello propusieron algunas temáticas que se deberían trabajar como: justicia, cooperativismo y cátedra Nortesantandereana.

Luego la docente Margeli Caballero Nuncira socializó los ajustes hechos al **proyecto Lector que se desarrolla el día Miércoles**, explicó que cada grado hace **la lectura del libro que le fue asignado** durante los tres primeros miércoles de cada mes, aplicando diferentes técnicas de lectura y el último miércoles del mes se realizará una lectura temática sobre el suceso más importante del mes.

Siguiendo con la socialización la estrategia “Formando y Transformando Vidas” el profe Edgar Ortega Gómez, presentó los ajustes realizados al **proyecto de Educación Sexual que se desarrolla los días jueves**. Donde presentó las temáticas para los diferentes grados como son: valoración de las diferencias, equidad de género, manejo de las emociones entre otros. Después se dejó un espacio de media hora para un descanso.

Ya para finalizar esta sección hizo la intervención el docente Alexis Nel Sánchez y la Profesora Yané Ureña Castro quienes presentaron los ajustes a la estrategia “Formando y Transformando Vidas”. **El día viernes corresponde al proyecto de Educación Ambiental**. El profesor Alexis enmarcó la importancia de realizar este proyecto de una forma práctica donde se evidencie la **conciencia sobre el cuidado de nuestro entorno y por su puesto del medio ambiente** abordando la siguiente temática: I periodo protección del medio ambiente, II periodo Ecología, III periodo, preservación de los recursos naturales y el IV periodo elaboración de materiales con recursos reciclables. También habló de la conformación de unas patrullas ambientales, quienes serán guardianes del cuidado de algún elemento de la tierra como agua, tierra, aire y la realización de manualidades con material reciclable, que luego se expondrán en la feria de la creatividad.

Después de debatir dichos ajustes y se aprobaron por unanimidad convencidos de su conveniencia y comprometidos a asumir los cambios planteados. La estrategia ¡Colavepsa formando y transformando vidas! quedó aprobada para ser implementada.

Mientras se realizaba el registro de asistencia la Docente Andrea Parra Pérez socializó el Decreto 1038 de 2015.

Esta reunión finalizó el mismo día a la 1:00 pm.

En constancia firman,

ASISTENCIA PROFESORES

Abril 05 de 2025

Hora: 6:30 a.m. Lugar: Aula de Reuniones Docentes.

PROPOSITO: Realizar Ajustes a la estrategia Formando y Transformando Vidas (Plan Proyecto Transversal)

DOCENTES ASISTENTES

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Yenny Liliana Aparicio Garcia | <u>YENNY LILIANA APARICIO G</u> |
| 2. Carmen Cecilia Rubio Rolon | <u>Carmen C. Rubio R.</u> |
| 3. Maribel Pineda Medina | <u>Maribel Pineda M</u> |
| 4. Yamile Remolina Contreras | <u>Yamile Remolina Contreras</u> |
| 5. Ilda Miryam Jacome Mesa | <u>Ilda Miryam Jacome Mesa</u> |
| 6. Anadiva Diaz Rivera | <u>Anadiva Diaz R.</u> |
| 7. Gladys Marina Contreras De Meza | <u>Gladys Marina Contreras de M.</u> |
| 8. Gladys Moncada Moncada | <u>_____</u> |
| 9. Martha Liliana Ferrer Garcia | <u>Martha Liliana Ferrer G.</u> |
| 10. Avelino Lizcano Carrillo | <u>Avelino Lizcano C.</u> |
| 11. Carmensa Duran Jimenez | <u>Carmensa Duran Jimenez</u> |
| 12. Rosalbina Blanco Molina | <u>_____</u> |
| 13. Dagny Yaneth Mendoza Estupiñan | <u>Dagny Yaneth Mendoza</u> |
| 14. Diana Belen Rojas Lindarte | <u>Diana Belen Rojas</u> |
| 15. Yajaira Collantes Sandoval | <u>Yajaira Collantes S.</u> |
| 16. Andrea Yuleima Parra Perez | <u>Andrea Yuleima Parra Pérez</u> |
| 17. Maria Jose Contreras Montoya | <u>Maria Jose Contreras</u> |
| 18. Margeli Caballero Nuncira | <u>Margeli Caballero N.</u> |
| 19. Yane Ureña Castro | <u>Yane Ureña Castro</u> |
| 20. Edgar Ortega Gomez | <u>Edgar Ortega Gomez</u> |
| 21. Luis Fernando Camargo Lemus | <u>Luis F. Camargo L.</u> |
| 22. Jose Ricardo Ortega Torres | <u>Jose Ricardo Ortega Torres</u> |
| 23. Jose Belen Lopez Ortega | <u>Jose Belen Lopez Ortega</u> |

... Continuación Asistencia Profesores (Abril 05 de 2025)

24. Henry Alberto Corredor Quintero
25. Ana Isabel Quintana Fuentes
26. Hugo Alan Rodríguez Calderón
27. Alexis Nel Sánchez Moncada
28. Rodolfo Espinel Galvis
29. Martín Darío Rojas Melgarejo
30. Claudia Patricia Lizarazo Suárez
31. Lina María Ramírez Escalante (Orientadora)
32. Díaz Torres Martha Ligia (Coordinadora)

Henry A. Corredor Q.
Ana Isabel Quintana F.
Hugo Alan Rodríguez C.
Alexis Nel Sánchez M.
Rodolfo Espinel G.
Martín Darío Rojas M.
Claudia P. Lizarazo S.
Lina María Ramírez E.
Martha Ligia Díaz T.


JOSE OMAR IBARRA HERNÁNDEZ
Rector

Cel: 3107581129
Email: colibri@unibosques.edu.co

Evidencias fotográficas de la socialización de los ajustes a la Estrategia: "Formando y Transformando vidas"



Imagen N° 1 Titularía



Imagen 3. Socialización "Proyecto de Democracia"



Imagen 4. socialización proyecto "Ambiental"



Gestión Académica

JUEVES

PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL

EQUIPO 1

PRIMER PERIODO
Reflexión sobre estereotipos, identidad, toma de perspectiva y uso responsable de recursos.

SEGUNDO PERIODO
Autoconocimiento, bienestar emocional, toma de decisiones y autoconfianza.

TERCER PERIODO
Empatía, solidaridad y estrategias para mejorar la comunicación.

CUARTO PERIODO
Toma de decisiones, autoafirmación y reconocimiento personal.

EQUIPO 2

PRIMER PERIODO
Empatía, bondad y estrategias para fortalecer la amistad.

SEGUNDO PERIODO
Manejo de cambios, emociones y resolución de conflictos.

TERCER PERIODO
Liderazgo, toma de decisiones y asertividad frente a la presión social.

CUARTO PERIODO
Autoconocimiento, apertura mental, relajación y gestión de emociones en las relaciones interpersonales.

EQUIPO 3

PRIMER PERIODO
Reflexión sobre gustos, poder de las palabras, manejo de la rabia y valoración de las diferencias.

SEGUNDO PERIODO
Autoconocimiento, el cuerpo, el manejo del tiempo y la empatía.

TERCER PERIODO
Salud, señales de alerta, afecto y toma de decisiones responsables.

Cuarto Período
Autonomía, emociones y resolución de conflictos a través de cuentos y actividades.

VIERNES

LA ENSEÑANZA DE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE, LA ECOLOGÍA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

PRIMER PERIODO
Actividades sobre el autoconocimiento, las sensaciones corporales y la convivencia.

SEGUNDO PERIODO
Cuidado del cuerpo, autonomía y emociones a través de cuentos y dinámicos.

TERCER PERIODO
Paciencia, afecto y trabajo en equipo con historias y reflexiones.

CUARTO PERIODO
Respeto por la diversidad, confianza y autenticidad en la expresión personal.

PRIMER PERIODO - Protección del Medio Ambiente
Concepto de medio ambiente, tipos de contaminación en el colegio, cuidado ambiental y reciclaje.

SEGUNDO PERIODO - Ecología
Charlas y prácticas ecológicas, reducción de papel y plásticos, energías renovables y cuidado de la biodiversidad.

TERCER PERIODO - Preservación de Recursos Naturales
Clasificación de los recursos naturales, Día de la Tierra, cambio climático y conciencia ambiental.

CUARTO PERIODO - Participación Estudiantil
Creación de manualidades y exposiciones para promover la protección del medio ambiente.

¡COLAVEPSA FORMANDO Y TRANSFORMANDO VIDAS! CADA REGIÓN CUENTA. CADA ENSEÑANZA TRANSFORMA. ¡PROGRAMOS DE ESTA ESTRATEGIA UNA PUENTE DE CAMBIO!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA TRANSVERSAL ¡COLAVEPSA FORMANDO Y TRANSFORMANDO VIDAS!



GESTIÓN ACADÉMICA 2025 EQUIPO 2

PROYECTO TRANSVERSAL

LA ENSEÑANZA DE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE, LA ECOLOGÍA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

- PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**
Concepto de medio ambiente y sus tipos.
Observar datos de contaminación en el colegio.
Planificar y cuidar el medio ambiente.
Fecha: 11/02/25
- ECOLOGÍA**
Orígenes de ecosistemas y ciclos biológicos.
Introducción.
Agrupación de agua y tierra en los cursos.
Una actividad de pláticas: sembrar.
La ciencia ambiental o ecología.
El lugar que le da origen a los ecosistemas.
Biodiversidad y otros temas.
- PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES**
¿Qué son los recursos naturales y cómo se clasifican?
¿A qué se le llama?
¿Cuáles ventajas y desventajas para el planeta ambiental?
- PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN DIFERENTES EVENTOS EN LA ENSEÑANZA DE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.**
Cada región cuenta.
Cada enseñanza transforma.

LUNES

ORIENTACIÓN



EL DIRECTOR DE GRUPO INGRESA AL AULA Y REALIZA EL SIGUIENTE PROTOCOLO

1. Saludo
2. Oración
3. Asistencia
4. Inasistencia
5. Retardos
6. Desertores
7. Diligenciar hoja de control
8. Enviar asistencia mediante formulario de Google
9. Salud e higiene
10. Información general del grupo por parte del titular (retos, nivelaciones, aseo, aportes, actividades)
11. Resolución de situaciones académicas y de convivencia
12. Revisión de pupitres
13. Planeación de actividades (izadas de bandera, eucaristía dominical, interclases, entre otros)

MARTES

EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA CONFRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO Y LA FORMACIÓN EN VALORES

- PRIMER PERIODO - DEMOCRACIA**
Concepto y formas de participación ciudadana. Funciones del gobierno escolar (personero, contralor, consejo directivo, representantes estudiantiles y de padres).
- SEGUNDO PERIODO - JUSTICIA**
Definición desde diversas perspectivas. Importancia en la convivencia escolar. Derechos y deberes de los estudiantes. Reflexión y autoevaluación sobre justicia e inclusión.
- TERCER PERIODO - COOPERATIVISMO**
Principios y valores del cooperativismo. Normas de convivencia. Comunicación afectiva. Reflexión sobre el trabajo en grupo.
- CUARTO PERIODO - CÁTEDRA NORTE SANTANDEREANA**
Historia y cultura de Norte de Santander. Lugares emblemáticos. Personajes históricos. Collage representativo del patrimonio regional.

MIÉRCOLES

PROYECTO LECTOR

1. GRADO PRIMERO: Libro de cuentos
2. GRADO SEGUNDO: Libro de fábulas
3. GRADO TERCERO: Libro Caperucita Roja y el Profesor Lobo
4. GRADO CUARTO: Libro Sangre de Campeón
5. GRADO QUINTO: Cuentos de Oscar Wilde
6. GRADO SEXTO: Libro Terror de Sexto B
7. GRADO SÉPTIMO: Libro Relato de un Naufragio
8. GRADO OCTAVO: Libro la Maleducada
9. GRADO NOVENO: Libro Juventud en Extasis
10. GRADO DÉCIMO: Libro la Extraña en Mí
11. GRADO UNDÉCIMO: Libro Atrapada en la Re

ESTRATEGIAS LECTORAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- ✓ En voz alta
- ✓ Mentalmente
- ✓ Compartida al aire libre
- ✓ Interactiva
- ✓ Con música instrumental
- ✓ Desde el atril
- ✓ Voluntaria
- ✓ Al unísono
- ✓ Vocabulario
- ✓ Lectura de párrafos
- ✓ Juego pica de botella
- ✓ Orden de lista
- ✓ Lectura por niñas
- ✓ Lectura por niños

“Leer nos abre las puertas a un mundo de conocimiento.”