***PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL***

***AREA DE CIENCIA NATURALES***



*MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO -2025*

*INTRODUCCIÓN*

*Introducir la dimensión ambiental en las instituciones educativas es, sin duda, formar en el mejor sentido de la expresión, la conciencia de una generación que apenas crece, con los conocimientos, valores y sensibilidades necesarias para la convivencia y para el manejo adecuado del entorno. No habrá campañas, normas y tecnologías eficaces para la solución de los problemas ambientales, sino están medidas por el proceso educativo que genere actitudes de valoración y respeto por los diferentes grupos humanos, sus espacios, sus temporalidades, los recursos y su significación dentro del entramado cultural; es decir si no hay un reconocimiento y comprensión de la biodiversidad social y cultural. Uno de los problemas ambientales que afectan al planeta son las basuras o los residuos sólidos producidos por las acciones humanas, que son precisamente la acumulación de estos residuos los que provocan la modificación de las condiciones ambientales de los ecosistemas.*

*Mejorar su disposición, procesarlos para permitir su reutilización o almacenarlos en forma segura, son entre otras las alternativas que el ser humano tiene para minimizar su impacto. Sin embargo esto no es fácil de lograr, sobre todo cuando un gran porcentaje de personas en el mundo entero se siente en pleno derecho de arrojar sus desechos en cualquier lugar, ya que no se tiene un sentido de pertenencia con el entorno, y se piensa que la contaminación es un problema que le compete a solamente a las grandes empresas o a los gobierno.*

*El proyecto ambiental escolar de nuestro COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE, desea con este documento incursionar en un tema importante relacionado con la aplicación de la Ley 115 de 1994 Ley General de la Educación y específicamente lo señalado en el Decreto 1743 de 1994 sobre los Proyectos Ambientales Escolares PRAES. De estas ideas se origina el Proyecto PRAE del. Este proyecto busca ir más allá de un mandato jurídico que hace obligatorio el proyecto de medio ambiente en las institución educativa COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE, Le apuesta a la posibilidad de generar pensamiento ecológico, no solo entendido desde supuestos de las ciencias naturales, sino como un elemento estratégico de orden social, político y económico que pueda hacer parte de las acciones de los estudiantes como futuros ciudadanos en el orden local, nacional y global. Detectados en la institución y donde se promueva el desarrollo de valores ambientales y la formación de una cultura proyectada hacia el futuro, para un desarrollo de compromisos con la vida, el ambiente y las futuras generaciones.*

*OBJETIVOS*

*OBJETIVO GENERAL*

* *Propiciar las formas asociativas para que los educandos del COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE, complementen la educación ofrecida a la familia y a su entorno procurando un buen manejo de residuos sólidos y cambiando comportamientos alternos que ponen en riesgo su salud y deterioran su calidad de vida.*

*OBJETIVOS ESPECIFICOS*

* *Diseñar un plan de trabajo que responda a las necesidades del cuidado del medio ambiente detectadas con la participación de toda la comunidad educativa.*
* *Crear un espacio para la reflexión sobre el cuidado de nuestro entorno y así mejorar el manejo de los residuos sólidos dentro de las clases del Área de Ciencias Naturales y la asignatura de Educación Ambiental.*
* *Implementar estrategias que promuevan la recuperación de residuos sólidos con la participación de la comunidad del colegio.*
* *Motivar la valoración del entorno para una mejor percepción de sí mismos y de su contexto*
* *Mejorar las condiciones ambientales en el entorno escolar*
* *Establecer las bases conceptuales que permitan asumir conductas ecológicas serias*
* *Fortalecer la identidad cultural y su arraigo por la institución educativa fomentando una actitud consiente y reflexiva hacia la percepción del ambiente*
* *Propiciar encuentros con los miembros de la comunidad educativa para generar diálogos que reflejen los elementos que están afectando el medio ambiente y a los que están expuestos la comunidad Educativa.*
* *Generar estrategias metodológicas que integren la comunidad educativa en torno al cuidado y preservación del ambiente.*

*JUSTIFICACION*

*En los últimos años se han evidenciado graves problemas de tipo ambiental en las instituciones educativas originados por el incremento excesivo en la producción de residuos sólidos en los descansos de clases por el excesivo consumo de productos de paquete. Nuestra Institución no es ajena a esta problemática. Constantemente se observa la falta de conciencia de los educandos al no utilizar las canecas que están ubicadas en sitios estratégicos del patio y aulas de clase para la recolección de estos empaques o la basura que se genera en la jornada escolar. Cambiar la cultura de nuestra comunidad frente a lo que se debe hacer con los residuos sólidos es nuestro objetivo, para lograr una cultura de reciclaje de los educandos y demás miembros de la institución educativa.*

*DESCRIPCION DEL PROBLEMA*

*El problema ambiental determinado a partir de las observaciones realizadas por los docentes del área ha sido el incremento excesivo en la producción de residuos sólidos en los descansos de clases, es considerado como una de las principales causas del deterioro en la estética de los espacios comunes del plantel, sobre todo en los cambios de jornada. Lo anterior se agrava con el excesivo consumo de productos de paquete, y la falta de apropiación y sentido de pertenencia hacia el colegio por parte de los estudiantes. Otros problemas también evidentes son el despilfarro del agua y el destrozo del material de la institución como pupitres, baños, paredes, materas y mobiliario indispensable para el cumplimiento de la jornada escolar. Con este proyecto queremos cambiar la cultura de nuestra comunidad frente a lo que se debe hacer con los residuos sólidos logrando disminuir la presentación ambiental de exceso de basuras, la presencia de roedores e insectos y alcanzar altos niveles de aseo, limpieza, orden y de ser posible una cultura del reciclaje.*

*PROYECTO TRANSVERSAL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)*

*Un proyecto PRAES, es una propuesta de solución viable, instituida por el Decreto 1860 de 1994, como parte del Proyecto Educativo Institucional PEI frente a unos problemas o necesidades ambientales identificadas por una comunidad educativa: Estudiantes, Docentes, Padres de Familia, Acudientes, Directivos y Administrativos etc., para mejorar la calidad de vida de una población y ejercitar al educando en la solución de problemas cotidianos. Lo importante es la solución viable a través de acciones y operaciones con un costo mínimo para alcanzar una finalidad y todo ello con la participación de la comunidad. Trabajan conocimiento significativo y diálogo de saberes, y ponen en contacto a los actores comunitarios con la dinámica escolar, a través de sus componentes de investigación (reflexión crítica) e intervención. Dinamizan la estructura curricular y sus proyecciones a la comunidad, desde sus referentes contextuales, conceptuales y proyectivos, en un marco de competencias, fundamentales para nuestro COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE,.*

*Como dinamizadores de la formación de una ciudadanía ética, frente al manejo sostenible del ambiente: Se Promueven el desarrollo y proyección de competencias:*

* *Científicas, para la comprensión de los entornos vivo y físico, ubicando a la ciencia, la tecnología y la sociedad, como base de reflexión y proyecciones para la acción.*
* *Sociales, para el desarrollo tanto de habilidades y capacidades necesarias para comprender y transformar la sociedad, como para establecer compromisos personales y colectivos desde una ética garante de la sostenibilidad del ambiente.*
* *Ciudadanas, para fortalecer valores y actitudes (solidaridad, tolerancia, respeto, entre otros) en beneficio de la formación de individuos autónomos, seguros de su razonamiento, participativos y autogestionarios en la toma de decisiones.*
* *Lingüísticas y de comunicación, que con seguridad, desde el lenguaje y la interacción comunicativa, contribuyen en la argumentación lógica para la significación de realidades.*
* *Tecnológicas, para la comprensión de los principios y procesos de funcionamiento del sistema tecnológico, así como el manejo ético-estético de la información y la comunicación, mediante el uso, apropiación y proyección de las Nuevas Tecnologías, en el contexto ambiental.*
* *Programa de Educación Ambiental ¿Cuál es su objetivo fundamental? Proporcionar unos marcos referenciales de carácter conceptual, estratégico y proyectivo, que desde la visión sistémica del ambiente y los propósitos de formación integral de los individuos y colectivos, orienten las acciones educativo ambientales que se adelanten en el país, en los diferentes escenarios y niveles de la educación formal, de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, y de la educación informal;*
* *éste último como resultado de las interacciones sociedad, naturaleza y cultura. Una concepción de educación ambiental, centrada en la idea de poner, el ejercicio permanente de las diferentes dimensiones del desarrollo humano, al servicio de la comprensión de problemas sistémicos y complejos, como son los ambientales (formación integral). Un enfoque pedagógico - didáctico, constructivista, orientado a la re significación de realidades ambientales y al diálogo de saberes y conocimientos (científicos, tradicionales y cotidianos, entre otros), relevantes para la lectura crítica de los contextos ambientales particulares.*
* *Un trabajo sistemático de intervención, orientado a transformar situaciones ambientales concretas, para la consolidación de interacciones armónicas que reconozcan los intereses individuales y colectivos, generalmente asociados a las ideas de desarrollo de las comunidades.*

*La Constitución Política de Colombia de 1991 elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos*

*Naturales y el medio ambiente, a través de los siguientes principios fundamentales:*

* *Derecho a un ambiente sano: En su Artículo 79, El medio ambiente como patrimonio común proteger las riquezas culturales y naturales*
* *(Art. 8), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente*
* *(Art. 95). En desarrollo de este principio, en el Art. 58 consagra que: ¨ la propiedad es una función social que implica obligaciones y, como tal, le es inherente una función ecológica. Artículo 58: La propiedad es una función social que implica obligaciones. Como tal, le es inherente una función ecológica.*
* *Artículo 65: La producción de alimentos gozará de la especial protección del estado.*
* *Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano.*
* *(art 7 - 9 decreto 2811/74) La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.*
* *Artículo 80: El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.*
* *Artículo 95: deberes del ciudadano: 8. proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.*
* *DECRETO 2811/74 Artículo 1: el ambiente es patrimonio común: El Estado y los particulares deben y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social.*
* *Artículo 35: se prohíbe descargar, sin autorización, los residuos, basuras y desperdicios y desechos que deterioren los suelos o causen daños o molestia a individuos o núcleos humanos.*
* *Decreto 1541/1978 Artículo 133, uso conservación y preservación del agua: obligaciones de quien deriva agua de una fuente de uso privado o público.*
* *Decreto 3102/1997 Artículo 2 hacer buen uso del agua y reemplazar equipos y sistemas que causen fugas de aguas en las instalaciones internas.*
* *Artículo 17. Sanciones. Las autoridades ambientales dentro de su jurisdicción aplicaran sanciones a los usuarios que desperdicien el agua.*
* *Decreto 1594/1984 Artículo 178 a 182 usos del suelo: obligación de los propietarios de colaborar con las autoridades en la conservación y manejo adecuado de los suelos.*
* *El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.*

*METODOLOGIA*

*Las experiencias de este proyecto reunirán un conjunto de elementos que para el contexto de nuestra comunidad y con argumentos teóricos deberán aportar al mejoramiento y sanidad del entorno disminuyendo los residuos sólidos dejados sin control y propondrá estrategias de mejoramiento y cuidado así como la práctica de una cultura ambiental positiva para toda la comunidad educativa.*

*El proyecto se enmarca dentro del programa curricular del Área y de Ciencias Naturales y la Asignatura de Educación Ambiental y Se pretende valorar el aprendizaje de las ciencias aplicadas al entorno escolar y la tecnología en función del enfoque y del uso de la Información, en particular la relacionada con el aprendizaje móvil.*

*Se hará una descripción detallada de las actividades a realizar, el objetivo propuesto, los responsables, y el tiempo en el que se va a desarrollar; para finalmente hacer una evaluación mensual de dicho proceso.*

*CONCLUSIONES*

*Este proyecto está encaminado a la solución de problemas ambientales del COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE, encaminado a disminuir la contaminación por basuras y depositarlas en su respectivo contenedor, creando conciencia de una cultura de limpieza, inculcándoles a los estudiantes, que sería más fácil y menos compleja la situación de contaminación de basuras en los patios y aulas del colegio si se fuera consciente de que estos no son el lugar adecuado para depositarlas. Hay que trabajar por un ambiente sano que es patrimonio común de utilidad pública de las generaciones presentes y futuras, participando en actividades a nivel familiar, escolar y comunitario.*

***PLAN DE ACCION***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *FECHA* | *ACTIVIDAD* | *LOGRO* | *RECURSOS* | *RESPONSABLES* | *EVALUACION* |
| *Abril a mayo* | *DIAGNOSTICO* | *Determinar las problematicas ambientales vivenciadas en la institucion* | *humanos* | *Integrantes de la gestion academica y titular del area de Ciencias Naturales* | *F* |
| *Mayo a octubre* | *Creacion de Estrategias ludico pedagogicas* | *Contar con los estudiantes del Grado quinto para que ellos sean el grupo de apoyo que supervise en las horas de descanso el cumplimiento de dichas practicas enpro del beneficio y cuidado del medio ambiente institucional.* | *humanos* | *Titulares del Area de Ciencias Naturales en cada jornada escolar y estudiantes del Grado Quinto de cada jornada escolar.* |  |
| *Febrero a Noviembre* | *Desarrollo de charlas y Talleres dentro de los espacios de los Horarios de las Areas de ciencias Naturales y Educacion AMbiental* | *Concientizar a la comunidad educativa de la importancia del cuidado y conservación de un ambiente sano y limpio por medio de carteleras. (mensajes ambientalistas), debates, desarrollos de guías, videos y documentales ambientalistas etc.* | *Humanos*  *Fisicos y tecnologicos* | *Titulares del Area de Ciencias Naturales en cada jornada escolar y estudiantes de todos los Grados de cada jornada escolar en el Nivel de Preescolar y Basica Primaria.* |  |
|  | *INTERNACIONAL DEL AGUA*  *CELEBRACION DE UNA JORNADA REFLEXIVA Y*  *AMBIENTALISTA EN LAS QUE SE DESARROLLEN DIVERSAS ACTIVIDADES COMO:*  *(VIDEOS-TALLERES-FOLLETOS-CARTELERAS)* | *Lograr un cambio de actitud en los miembros de la institución sobre la importancia del ahorro del agua.* | *Humanos*  *Fisicos y tecnologicos* | *Titulares del Area de Ciencias Naturales en cada jornada escolar y estudiantes de todos los Grados de cada jornada escolar en el Nivel de Preescolar y Basica Primaria* |  |
| *ABRIL 22*  *DIA MUNDIAL DE LA TIERRA* | *DIA MUNDIAL DE LA TIERRA.*  *ACTO CULTURAL (IZADA DE BANDERA) RELACIONADA A LA IMPORTANCIA DE PRESERVAR NUESTRO PLANETA TIERRA* | *Resaltar la importancia del cuidado de nuestro planeta tierra, para evitar el deterioro del mismo* | *Humanos*  *Fisicos y tecnologicos* | *TITULARES DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE CADA JORNADA ESCOLAR E INTEGRANTES DEL CONSEJO ACADEMICO.* | *UNIO* |
| *MAYO 17* | *DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE. ACTO CULTURAL (Se realizara en cada jornada. El programa incluirá coplas, acróstico, poema, obra de teatro) ETC.* | *Resaltar esta fecha de una forma lúdica con los educandos para fortalecer los valores ambientales.* | *Humanos*  *Fisicos y tecnologicos* | *TITULARES DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE CADA JORNADA ESCOLAR E INTEGRANTES DEL CONSEJO ACADEMICO* | *JUNIO* |
| *16 DE SEPTIEMBRE*  *03 DE OCTUBRE* | *DIA DE LA PRESERVACION DE LA CAPA DE OZONO Y*  *DIA MUNDIAL DE LAS PLANTAS ( se realizara en cada jornada y en cada grado un concurso de carteleras sobre la importancia de las plantas y su preservación)*  *DIA MUNDIAL DE LOS ANIMALES, DEL ARBOL*  *Y DEL AIRE PURO (charlas en cada grado alusivas al tema)* | *Destacar la importancia de la capa de ozono por medio de videos y charlas formativas*  *Realizar campañas de arborización en el entorno cercano.*  *Realizar folletos sobre la protección de los animales y su hábitat, izada de bandera donde se resalte la importancia de este día.*  *Resaltar la importancia de conservar un ambiente libre de humo, no solo del cigarrillo, sino de la quema de basuras.* | *Humanos y financieros*  *HUMANOS Y FINANCIEROS* | *TITULARES DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE CADA JORNADA ESCOLAR E INTEGRANTES DEL CONSEJO ACADEMICO.*  *TITULARES DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE CADA JORNADA ESCOLAR E INTEGRANTES DEL CONSEJO ACADEMICO.* | *NOVIEMBRE*  *NOVIEMBRE* |

***TALLERES CURRICULARES DEL PROYECTO AMBIENTAL***

*TALLER N° 1:*

*DEFINICIÓN DE CONCEPTOS RELACIONADOS CON EDUCACIÓN AMBIENTAL*

*Se aplica un Instrumento diagnóstico para cada uno de los siguientes niveles:*

*• Transición, primero, segundo*

*• Tercero, cuarto y quinto*

*NIVELES TRANSICIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO*

*Para estos niveles se elaboró un instrumento donde los estudiantes relacionaron 5 imágenes con su respectivo concepto, marcaron si consideraban si esos conceptos tenían un impacto positivo o negativo. A continuación presentamos el listado de imágenes a socializar.*

|  |  |
| --- | --- |
| Resultado de imagen para naturaleza y medio ambiente | *NATURALEZA MEDIO AMBIENTE* |
| Resultado de imagen para naturaleza y medio ambiente | *MEDIO AMBIENTE NATURALEZA* |
| Resultado de imagen para contaminacion | *CONTAMINACIÓN* |
| Imagen relacionada | *AGUA* |
| Imagen relacionada | *EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIO AMBIENTE* |

*NIVELES TERCERO, CUARTO Y QUINTO*

*El instrumento diseñado para este nivel, constó de cuatro numerales en los cuales se definieron qué es medio ambiente, se estableció la relación entre el medio ambiente y la contaminación, relacionando las imágenes con diferentes conceptos y por último se discute las respuestas dadas.*

*A continuación, las posibles definiciones de medio ambiente que pueden surgir de nuestros estudiantes:*

* *El medio ambiente es todo.*
* *Son plantas, árboles y animales.*
* *Es una ciudad donde hay árboles, flores, pasto y muchas más cosas.*
* *Es todo lo que nos rodea.*
* *Es un tipo de paisaje de la naturaleza.*

*RELACIÓN ENTRE MEDIO AMBIENTE Y CONTAMINACIÓN*

* *Debemos evitar contaminar el medio ambiente.*
* *Hay cosas que contaminan el ambiente.*
* *Los seres humanos contaminamos el ambiente y se seca el medio ambiente.*
* *Si no cuidamos el medio ambiente de la contaminación, el oxígeno se puede acabar.*

|  |  |
| --- | --- |
| *IMAGEN* | *CONCEPTO CON EL QUE SE RELACIONA* |
| Imagen relacionada | *REUTILIZAR EDUCACIÓN AMBIENTAL RECICLAR* |
| Imagen relacionada | *RECICLAR*  *REUTILIZAR*  *CONTAMINACIÓN*  *REDUCIR DESECHOS*  *MEDIO AMBIENTE*  *BASURAS* |
| Imagen relacionada | *NATURALEZA*  *BIODIVERSIDAD*  *EDUCACIÓN AMBIENTAL*  *MEDIO AMBIENTE*  *ZONAS VERDES* |
| Imagen relacionada | *BIODIVERSIDAD*  *MEDIO AMBIENTE*  *AMBIENTAL*  *CONTAMINACIÓN*  *NATURALEZA* |
| Resultado de imagen para REDUCIR-RECICLAR REUTILIZAR | *REDUCIR*  *RECICLAR*  *REUTILIZAR*  *RECUPERAR* |
| Imagen relacionada | *MEDIO AMBIENTE*  *ZONA VERDE*  *EDUCACIÓN AMBIENTAL*  *BIODIVERSIDAD* |
| Resultado de imagen para contaminacion | *CONTAMINACIÓN* |
| Resultado de imagen para BIODIVERSIDAD EDUCACIONAMBIENTAL  Resultado de imagen para EDUCACIÃN AMBIENTAL-REDUCIR-REUTILIZAR | *ZONA VERDE*  *MEDIO AMBIENTE*  *BIODIVERSIDAD*  *EDUCACIÓN AMBIENTAL*  *EDUCACIÓN AMBIENTAL*  *REUTILIZAR*  *REDUCIR* |

*TALLER N° 2:*

*CLASIFICACIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES*

*Para la ejecución de este taller, se aplican tres herramientas digitales para los siguientes niveles.*

* *Preescolar, primero y segundo*
* *Tercero, cuarto y quinto*

*Para estos niveles, se solicita que los padres o acudientes acompañen a los estudiantes en la solución de este taller. Se inicia con un video para contextualizar el concepto de problema ambiental y sus repercusiones en el entorno, luego se presenta un mapa conceptual con la clasificación de problemas ambientales. Se presentaran cuatro imágenes las cuales se clasificaran en cuatro categorías o tipos de problemática ambiental. Por último, se definirán las causas de la mayoría de los problemas ambientales en el planeta.*

*CLASIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES PRESENTADAS EN LAS IMÁGENES.*

|  |  |
| --- | --- |
| *SITUACION* | *TIPO DE PROBLEMA AMBIENTAL* |
| Resultado de imagen para CONTAMINACION GLOBAL | *GLOBAL*  *REGIONAL* |
| Resultado de imagen para CONTAMINACION GLOBAL NATURAL | *NATURAL*  *GLOBAL*  *REGIONAL* |
| Resultado de imagen para CONTAMINACION GLOBAL NATURAL  Resultado de imagen para CONTAMINACIÃN INDUSTRIAL DE LAS CIUDADES Y LOS RIOS | *URBANO*  *GLOBAL*  *REGIONAL*  *URBANO*  *NATURAL*  *GLOBAL* |

* *INSTRUMENTO DIGITAL APLICADO EN TERCERO, CUARTO Y QUINTO:*

*Este cuestionario virtual inicia aclarando en qué consisten las situaciones o problemas ambientales que posteriormente se clasifican en 5 categorías, luego se analiza un video donde se establece la relación que tienen los problemas ambientales con las acciones que hacemos diariamente. Por último se definen las problemáticas más comunes y su posible solución.*

* *RELACIONA LAS ANTERIORES IMÁGENES CON LOS SIGUIENTES TÍTULOS:*

|  |  |
| --- | --- |
| *IMAGENES* | *TITULOS* |
| Resultado de imagen para MAL MANEJO DE RESIDUOS | *MAL MANEJO DE RESIDUOS* |
| Resultado de imagen para FALTA DE ZONAS VERDES EN COLOMBIA | *FALTA DE ZONAS VERDES* |
| Resultado de imagen para CONTAMINACION GLOBAL | *CONTAMINACION GLOBAL* |
| Imagen relacionada    Imagen relacionada | *INCENDIOS FORESTALES*  *PROVOCADOS*  *CONTAMINACION DEL AGUA* |

*Identifica el tipo de problema ambiental al que pertenecen las siguientes situaciones:*

|  |  |
| --- | --- |
| *SITUACIONES* | *TIPO DE PROBLEMA AMBIENTAL* |
| *MAL MANEJO DE RESIDUOS* | * Humanos * Corta duración * Locales |
| *FALTA DE ZONAS VERDES* | * Urbanos * Humanos * Corta duración |
| *CALENTAMIENTO GLOBAL* | * Globales * Humanos * Locales |
| *INCENDIOS FORESTALES PROVOCADOS* | * Humanos * Locales • * Urbanos |
| *CONTAMINACIÓN DEL AGUA* | * Humanos * Globales * Corta duración |

*¿QUÉ RELACIÓN TIENEN LOS PROBLEMAS AMBIENTALES CON LAS ACCIONES QUE REALIZAMOS DIARIAMENTE?*

*Las siguientes son posibles respuestas de nuestros estudiantes ante la anterior pregunta:*

* *Tiene mucho que ver porque todos los días generamos contaminaciones como las anunciadas en el video.*
* *Lo que entendí es que estamos contaminando nuestro hermoso mundo que estamos cortando árboles, ríos.*
* *Debemos gastar menos luz, gas, carros, ventiladores, agua.*
* *AYUDEMOS A CUIDAR EL PLANETA*
* *QUE LAS ACCIONES QUE REALIZAMOS SON MALAS PARA EL AMBIENTE PORQUE BOTAMOS MUCHA BASURA A LA CALLE.*
* *TIENE TODO QUE VER YA QUE EL USO DE LA TECNOLOGIA HACE QUE SE AUMENTO EL CONSUMO DE ENERGIA Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DIARIAS GENERA CONTAMINACION Y DESTRUCCIÓN DEL PLANETA.*
* *Talar árboles, no reciclar, estamos contaminando el ambiente con el dióxido de carbono con maquinaria que perjudica el ambiente*
* *Los problemas ambientales que se están presentando son causa principalmente por el hombre, ya que no hacemos las cosas bien y no valoramos nuestro planeta.*
* *Poco a poco estamos destruyéndolo.*
* *No ahorramos agua, gastamos luz innecesariamente, botamos basura en las calles etc.*
* *Que nuestras acciones y las de nuestros abuelos son las que han ocasionado el calentamiento global del planeta, la falta de concientización y colaboración han ayudo a que cada día el problema se vuelva más enorme y que si no se hace algo pronto terminaremos acabando con nuestro planeta.*
* *que todo lo que hacemos los seres humanos afecta a nuestro planeta, como gastar agua cuando nos bañamos o la vamos ropa*
* *No estamos cuidando nuestro planeta, somos irresponsables con nuestro medio ambiente cortando árboles, con las empresas que botan humo y los carros, motos, nos falta mucha agricultura.*
* *En ocasiones me demoro en la ducha sin pensar que podemos dañar nuestro medio ambiente. En ocasiones no apartamos los desechos orgánicos.*

*TALLER N° 3:*

*Identificación de factores incidentes en problemáticas ambientales.*

*Para preescolar, primero y segundo Para estos niveles, se diseñó un taller donde los estudiantes asociaran por medio de líneas, las imágenes que correspondían a las actividades que afectan el ambiente y a las personas en ese lugar señalado*

|  |  |
| --- | --- |
| *FACTORES INCIDENTES EN LA PROBEMATICA AMBIENTAL* | *SITIOS EN LA INSTITUCIÓN DONDE SE PRESENTAN* |
|  | * *Cafetería* * *Salón de clases* * *Patio de descanso* |
|  | *BAÑO* |
|  | *PATIO DE DESCANSO* |
|  | *AULAS DE CLASES Y PATIO DE RECREO* |
| Resultado de imagen para IMAGENES DE SALON DE COMPUTACION CON CONTAMINACIONResultado de imagen para IMAGENES DE SALON DE COMPUTACION CON CONTAMINACION | *AULA DE INFORMATICA( SIN AHORRO DE ENERGIA)* |

*INSTRUMENTO PARA TERCERO, CUARTO, QUINTO*

*Este taller consiste en identificar los sitios donde se presentan factores incidentes en problemáticas ambientales, usando un croquis de la institución, los estudiantes marcaran con una x el sitio donde se presenta los factores y en una tabla*

*Describirán de qué se trataba la situación.*

*GRADO TERCERO:*

|  |  |
| --- | --- |
| *FACTORES INCIDENTES EN PROBLEMÁTICAS*  *AMBIENTALES* | *SITIOS EN LA INSTITUCIÓN DONDE SE*  *PRESENTA* |
| * *Desperdicio de agua* * *Arrojamiento de Basura* * *Falta de zonas verdes* * *No clasificación de la basura* * *Contaminación atmosférica* * *Gasto de energía* | * *Baños* * *Patio* * *Alrededor de las canchas y el parque* * *Cafetería* * *Portón* * *Oficinas de pagaduría/secretaria* |

*GRADO CUARTO:*

|  |  |
| --- | --- |
| *FACTORES INCIDENTES EN PROBLEMÁTICAS*  *AMBIENTALES* | *SITIOS EN LA INSTITUCIÓN DONDE SE*  *PRESENTA* |
| * *Humo de los carros* * *Faltan plantas y arboles* * *Desperdicio de hojas* * *Gritan mucho* | * *Salones* * *Baños* * *Pasillos* * *Sala de sistemas* * *Escaleras* * *El portón* |

*GRADO QUINTO:*

|  |  |
| --- | --- |
| *FACTORES INCIDENTES EN PROBLEMÁTICAS*  *AMBIENTALES* | *SITIOS EN LA INSTITUCIÓN DONDE SE*  *PRESENTA* |
| * *Desperdicio de agua* * *Mezcla de basura* * *Desperdicio de comida* * *Desperdicio de luz* * *Falta de zonas verdes* * *Desperdicio de papel* | * *Cafetería* * *Patio* * *Secretaría* * *La cancha* * *Debajo de la escalera* * *Donde se ubican las canecas* * *Aulas* * *Baños* * *Sala de sistemas* * *Pasillos* * *Portón* |

*TALLER N° 4:*

*PRIORIZACIÓN DE FACTORES INCIDENTES EN PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES*

*Al Observar como docentes de nuestra Institución se puede prever las necesidades más prioritarias que los estudiantes van a descubrir, algunas de ellas son:*

* *la falta de zonas verdes*
* *el mal manejo y disposición de residuos sólidos.*
* *el mal manejo del recurso hídrico (desperdicio de agua en los lavamanos)*

*INSTRUMENTO PARA PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO*

*Pensando en ofrecer facilidad en estos niveles para resolver este taller, fue necesario hacer evidente*

*El factor incidente por medio de una imagen y así lograr una asociación inmediata para que lo es estudiantes,*

*Según su criterio, opinaran que factor es más urgente para trabajar sobre el mismo.*

|  |  |
| --- | --- |
| *FACTOR INCIDENTE* | *¿CUÁL DE ESTAS PROBLEMÁTICAS ES MÁS URGENTE DE*  *TRATAR?* |
| *MAL MANEJO Y DISPOSICION DE RESIDUOS SOLIDOS*  Imagen relacionada | *\_\_\_\_\_\_ URGENTE*  *\_\_\_\_\_\_ MUY URGENTE*  *\_\_\_\_\_\_ NO TAN URGENTE* |
| *FALTA DE ZONAS VERDES*  *Resultado de imagen para ZONAS VERDES DE UNA ESCUELA*  *MAL MANEJO DEL AGUA*  Resultado de imagen para MAL MANEJO DEL AGUA EN UNA ESCUELA | *\_\_\_\_\_ URGENTE*  *\_\_\_\_\_MUY URGENTE*  *\_\_\_\_\_ NO TAN URGENTE*  *\_\_\_\_\_ URGENTE*  *\_\_\_\_\_MUY URGENTE*  *\_\_\_\_\_ NO TAN URGENTE* |
| *LA NO REUTILIZACIÓN DE LOS*  *RESIDUOS*  Imagen relacionada | *\_\_\_\_\_ URGENTE*  *\_\_\_\_\_ MUY URGENTE*  *\_\_\_\_\_ NO TAN URGENTE* |
|  |  |

***INSTRUMENTO PARA TERCERO, CUARTO, QUINTO Y BACHILLERATO***

*Esta herramienta se diseñó con el fin de determinar los factores de mayor incidencia en problemáticas ambientales*

*De la institución educativa COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE,, para así decidir sobre cuales es urgente orientar el PRAE. Lo anterior, por medio de un Taller sencillo que permita al estudiante asignar una calificación a cada factor según su orden de afectación, Teniendo en cuenta que 1 corresponde a la frecuencia más baja y 4 a la frecuencia más alta.*

*GRADO TERCERO:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *N°* | *FACTOR INCIDENTE DE PROBLEMÁTICA AMBIENTAL* | *FRECUENCIA* | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| *2* | *MAL MANEJO Y DISPOSICION DE RESIDUOS SOLIDOS* |  |  |  |  |
| *3* | *MAL MANEJO DE RECURSOS HIDRICOS* |  |  |  |  |
| *4* | *LA NO REUTILIZACION DE LOS RESIDUOS* |  |  |  |  |
| *4* | *FALTA DE ZONAS VERDES* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*GRADO CUARTO:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *N°* | *FACTOR INCIDENTE DE PROBLEMÁTICA AMBIENTAL* | *FRECUENCIA* | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| *2* | *MAL MANEJO Y DISPOSICION DE RESIDUOS SOLIDOS* |  |  |  |  |
| *3* | *MAL MANEJO DE RECURSOS HIDRICOS* |  |  |  |  |
| *4* | *LA NO REUTILIZACION DE LOS RESIDUOS* |  |  |  |  |
| *4* | *FALTA DE ZONAS VERDES* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*GRADO QUINTO:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *N°* | *FACTOR INCIDENTE DE PROBLEMÁTICA AMBIENTAL* | *FRECUENCIA* | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| *2* | *MAL MANEJO Y DISPOSICION DE RESIDUOS SOLIDOS* |  |  |  |  |
| *3* | *MAL MANEJO DE RECURSOS HIDRICOS* |  |  |  |  |
| *4* | *LA NO REUTILIZACION DE LOS RESIDUOS* |  |  |  |  |
| *4* | *FALTA DE ZONAS VERDES* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*TALLER N° 5.*

*IDENTIFICACIÓN DE CAUSA Y EFECTO*

*Al definir los factores más frecuentes en el COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE, se diseñó este taller para aplicarse de la siguiente forma.*

*INSTRUMENTO PARA PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO*

*Debido a que los estudiantes los estudiantes de estos niveles no leen y escriben fluidamente, la ejecución de este*

*Taller no cuenta con un instrumento físico; por lo cual se expone a los estudiantes los factores incidentes en*

*Problemas ambientales de la institución y se procede a plasmar en el tablero lo que ellos manifestaron como*

*Causas y efectos de los mismos, con ayuda de la docente a cargo.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *FACTOR INCIDENTES DE LAS PROBLEMATICAS AMBIENTALES* | | *CAUSAS* | *EFECTOS* |
| *1* | *FALTA DE ZONAS VERDES* | * *Los niños hacen desorden* * *No saben sembrar plantas, ni las saben cuidar* * *No hay donde* | * *Hay contaminación* * *No hay donde jugar al aire libre* * *No hay aire limpio* * *Se marchitan las plantas* |
| *2* | *MAL MANEJO Y DISPOSICION DE RESIDUOS SOLIDOS* | * *Los niños no llevan la basura a las*   *canecas cuando toman onces, ni las botellas*   * *En el salón desperdician mucho papel y botan basura al piso y no a la papelera* | * *Se ve feo y antiestético* * *Genera Malos olores* * *Nos regañan por desaseados* * *Se pueden generar accidentes escolares* |
| *3* | *MAL MANEJO DELOS RESIDUOS HIDRICOS* | * *Los niños juegan con el agua en el baño.* * *Tiran papeles a la tasa y al lavamanos así como desechos* * *Los niños no cierran las llaves del agua bien* | * *Se puede acabar el agua* * *Se contamina el agua* * *Se genera mal aspecto a la institución y sus alrededores* |

*INSTRUMENTO PARA TERCERO, CUARTO, QUINTO*

*En este taller, los estudiantes determinaran las causas y los efectos que tienen los factores incidentes priorizados*

*En el anterior taller.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *FACTOR INCIDENTES DE LAS PROBLEMATICAS AMBIENTALES* | | *CAUSAS* | *EFECTOS* |
| *1* | *FALTA DE ZONAS VERDES* | * *No hay espacio* * *Falta de espacio* * *Por falta de recursos* | * *No hay entorno natural* * *No hay plantas* * *Falta de oxigeno* * *El colegio se ve vacío* |
| *2* | *MAL MANEJO Y DISPOSICION DE RESIDUOS SOLIDOS* | * *Falta de interés y practica de una cultura de cuidado del medio ambiente* * *Desaseo de las canecas* * *No obediencia de las reglas* * *Falta de conocimiento* | * *Malos olores* * *Proliferación de bacterias* * *Daño al medio ambiente* * *Contaminación del aire y visual* * *Suciedad* * *mal aspecto* |
| *3* | *MAL MANEJO DELOS RESIDUOS HIDRICOS* | * *Gasto de mucha agua para lavarse las manos,* * *Falta de conciencia* * *Malgasto de agua jugando y regando* | *Se acaba el agua en Colombia*  *Contaminación del agua*  *Sequias*  *No llega suficiente agua al colegio*  *Enfermedades*  *Contagio de bacterias* |

*GRADO CUARTO:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *FACTOR INCIDENTES DE LAS PROBLEMATICAS AMBIENTALES* | | *CAUSAS* | *EFECTOS* |
| *1* | *FALTA DE ZONAS VERDES* | * *No hay pasto* * *No se ha sembrado plantas* | * *Hay contaminación* * *Poco oxígeno* |
| *2* | *MAL MANEJO Y DISPOSICION DE RESIDUOS SOLIDOS* | * *Los estudiantes botan mucha basura* * *No se recoge la basura* * *No se usa las canecas* | * *Mal olor* * *Accidentes* * *Daño al medio ambiente* |
| *3* | *MAL MANEJO DELOS RESIDUOS HIDRICOS* | * *Llaves abiertas* * *Desperdicio de agua* | * *Sequías* * *Se puede acabar el agua* |

*GRADO QUINTO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *FACTOR INCIDENTES DE LAS PROBLEMATICAS AMBIENTALES* | | *CAUSAS* | *EFECTOS* |
| *1* | *FALTA DE ZONAS VERDES* | * *Suelo pavimentado* * *Falta de espacio* | * *Disminución de oxigeno* * *No hay un buen*   *ambiente*   * *Falta de zonas verdes*   *para jugar* |
| *2* | *MAL MANEJO Y DISPOSICION DE RESIDUOS SOLIDOS* | * *Manejamos mal la basura* * *No sabemos manejar las canecas* | * *Mal olor* * *Desorden* |
| *3* | *MAL MANEJO DELOS RESIDUOS HIDRICOS* | * *Se dejan las llaves abiertas* * *Juegan con el agua* | * *Desperdicio de agua* * *Inundaciones* |

*TALLER N° 6.*

*SOLUCIÓN A FACTORES INCIDENTES EN PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES*

*Teniendo en cuenta las causas y efectos identificados en el taller anterior, se procedió a diseñar el sexto taller de este diagnóstico que se aplicara de la siguiente manera.*

*INSTRUMENTO PARA PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO*

*Al observar que la metodología aplicada en el taller anterior para estos niveles puede ser efectiva en términos de tiempo, participación y dinamismo, se procede a planear este taller de la misma manera, sacando las conclusiones más relevantes en el tablero, con apoyo de la docente encargada.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *FACTOR INCIDENTES DE LAS PROBLEMATICAS AMBIENTALES* | | *OBJETIVOS* |
| *1* | *MAL MANEJO Y DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SOLIDOS* | 1. *Hacer más “reciclatones”.* 2. *Enseñarle a todos que no se debe botar basura y que se debe clasificar...* 3. *Enseñarle a los niños a hacer cosas con materiales reciclados.* |
| *2* | *FALTA DE ZONAS VERDES* | 1. *Aprender a sembrar plantas y tener muchas flores.* 2. *Tener donde jugar de manera cómoda* 3. *Ver naturaleza.* |
| *3* | *MAL MANEJO DEL RECURSO HIDRICO* | 1. *Enseñarles a todos que hay que cuidar el agua y no desperdiciarla.* 2. *Recoger agua de las lluvias.* 3. *No contaminar el agua.* |

*INSTRUMENTO PARA TERCERO, CUARTO, QUINTO*

*En esta herramienta, los estudiantes Plantearan tres objetivos basados en actividades que se podrían implementar*

*En la institución y que permitieran dar solución a las problemáticas ambientales ya identificadas.*

*GRADO TERCERO:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *FACTOR INCIDENTES DE LAS PROBLEMATICAS AMBIENTALES* | | *OBJETIVOS* |
| *1* | *MAL MANEJO Y DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SOLIDOS* | 1. *Enseñar y concienciar a los estudiantes sobre la separación de los residuos* 2. *Hacer campañas de reciclaje y relacionar a los estudiantes con él.* 3. *No botar basura* 4. *Realizar reglas para que los estudiantes no boten la basura en el piso, sino en las canecas correspondientes.* 5. *Mejorar las clases de educación ambiental para aprender a separar los residuos* |
| *2* | *FALTA DE ZONAS VERDES* | 1. *Disponer espacios para sembrar semillas y plantar árboles.* 2. *Promover la construcción de jardines o huertas verticales.* 3. *No talar árboles ni dañar las plantar ni las flores* 4. *Tener espacios para visualizar insectos y plantas.* 5. *Tratar de encontrar donde poner el pasto y la tierra* |
| *3* | *MAL MANEJO DEL RECURSO HIDRICO* | 1. *Sancionar los estudiantes cuando desperdicien el agua al hacer mal uso de las llaves y los sanitarios.* 2. *Tratar de ahorrar agua* 3. *No contaminar ni lanzar basura al agua para tener un mejor planeta* 4. *Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia y el cuidado del agua.* |

*GRADO CUARTO:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *FACTOR INCIDENTES DE LAS PROBLEMATICAS AMBIENTALES* | | *OBJETIVOS* |
| *1* | *MAL MANEJO Y DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SOLIDOS* | 1. *Enseñar a los niños a no botar basura al piso.* 2. *Realizar campañas de reciclaje.* 3. *Enseñar a reciclar* |
| *2* | *FALTA DE ZONAS VERDES* | 1. *Plantar zonas verdes para hacer clases de ciencias* 2. *Sembrar plantas para respirar mejor.* 3. *Hacer una jornada de donación de plantas para el colegio.* |
| *3* | *MAL MANEJO DEL RECURSO HIDRICO* | 1. *Cambiar los grifos de los baños.* 2. *Inculcar el cierre de las llaves cuando se utilizan.* 3. *Recoger agua los días de lluvia.* |

*GRADO QUINTO A UNDECIMO:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *FACTOR INCIDENTES DE LAS PROBLEMATICAS AMBIENTALES* | | *OBJETIVOS* |
| *1* | *MAL MANEJO Y DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SOLIDOS* | 1. *Realizar campañas de reciclaje.* 2. *Reunir fondos para comprar canecas para reciclar.* 3. *Regular la venta de paquetes en la cafetería.* 4. *Enseñar a los estudiantes a reciclar y separar la basura.* |
| *2* | *FALTA DE ZONAS VERDES* | 1. *Construir una zona verde en el colegio.* 2. *Hacer jardines y sembrar materas.* |
| *3* | *MAL MANEJO DEL RECURSO HIDRICO* | 1. *Vigilar los baños.* 2. *Poner grifos automáticos.* 3. *Hacer campañas para ahorrar agua.* |

*ANÁLISIS DOFA*

*INSTRUMENTO PARA TERCERO, CUARTO, QUINTO A 11*

*En este taller, los estudiantes identificaran y escribirán lo “bueno” y lo “malo” que tiene el colegio para afrontar*

*Y solucionar las problemáticas ambientales identificadas con anterioridad. Se tendrán:*

*Cuenta:*

* ***Debilidades:*** *Son aquellos factores que limitan la solución a problemáticas ambientales y se deben considerar*

*El análisis de los recursos, de actividades y de riesgos.*

* ***Fortalezas****: Especifican lo mejor que tiene el colegio, como los recursos, espacios y destrezas para afrontar las problemáticas ambientales.*
* ***Amenazas****: Son los factores que pueden poner el peligro la realización del proyecto y por ende la solución a problemáticas ambientales. Se deben identificar a tiempo para evitarlas e incluso convertirlas en oportunidades.*
* ***Oportunidades:*** *es aquello que no tiene el colegio en este momento, pero que se puede encontrar como un factor*

*Externo que se puede implementar en el colegio a modo de ayuda.*

*Este tipo de factores si no son reconocidos a tiempo podemos perder una ventaja importante.*

***GRADO 301***

|  |  |
| --- | --- |
| *ANÁLISIS INTERNO* | **ANÁLISIS EXTERNO** |
| *DEBILIDADES* | **AMENAZAS** |
| * *Falta de espacio para zonas verdes* * *Falta de conocimiento y consciencia ambiental*   *Para la separación de residuos.*   * *Se desperdicia mucha agua.* * *Los niños hacen desorden cuando juegan a patear las botellas de lo que consumieron al descanso.* | * *Estudiantes del colegio botan basura a nuestro colegio.* * *Contaminación.* * *Pueden ingresar ratas y haber* * *enfermedades.* |
| *FORTALEZAS* | ***OPORTUNIDADES*** |
| * *El colegio impone reglas que se deben cumplir.* * *Las campañas de reciclaje.* * *Las profes, organicen a los niños a recoger la basura que botan.* * *Salidas pedagógicas.* | * *Las profes pueden enseñar a sembrar árboles y cuidarlos.* * *Sembrar huertas o zonas verdes para atraer animales* * *Que los niños y sus papás colaboren más en las campañas de reciclaje* |
|  |  |

*GRADO CUARTO*

|  |  |
| --- | --- |
| *ANÁLISIS INTERNO* | **ANÁLISIS EXTERNO** |
| *DEBILIDADES* | **AMENAZAS** |
| * *No hay espacio para construir una*   *zona verde* | * *A la comunidad fuera del colegio no*   *le interesa* |
| *FORTALEZAS* | ***OPORTUNIDADES*** |
| * *Compromiso de todos* | * *Se puede invitar a todos a que participen* |

*GRADO QUINTO*

|  |  |
| --- | --- |
| *ANÁLISIS INTERNO* | **ANÁLISIS EXTERNO** |
| *DEBILIDADES* | **AMENAZAS** |
| * *No hay espacio para construir una*   *zona verde* | * *A la comunidad fuera del colegio no*   *le interesa* |
| *FORTALEZAS* | ***OPORTUNIDADES*** |
| * *Compromiso de todos* * *Hay campañas de reciclaje* | * *Se puede invitar a todos a que participen* |

*DISEÑO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)*

***Espíritu santo***

*El proyecto se denominó “LA PRESERVACION AL MEDIO AMBIENTE Y RECUPERANDO MI TIERRA” del COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE, Con el siguiente*

*Eslogan y logo:*

