

PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA



ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICA

CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO

“COMFAORIENTE”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE

VILLA DEL ROSARIO

2025

CONTEXTO Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA “EEF”

La EEF surge en el mundo motivada, entre otros, por los siguientes planteamientos:

- ❖ Forma ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.
- ❖ Favorece el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.
- ❖ Permite que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares.
- ❖ Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.

Respondiendo a estos planteamientos, diferentes países y organismos internacionales han propuesto, desde sus propósitos particulares, la conceptualización de la EEF. A manera de ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) asume la educación financiera como un proceso por medio del cual los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico.

De igual manera, la OCDE (2011) se refiere concretamente a las escuelas y enfatiza que es la enseñanza de conocimientos financieros, comprensión, habilidades, comportamientos, actitudes y valores que permiten a las y los estudiantes tomar decisiones financieras inteligentes y eficaces en su vida diaria y cuando se convierten en adultos”.

Por su parte, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en el marco del Programa BID-Rural², considera que la EEF contribuye a la mejora de las condiciones de vida, pues brinda elementos relacionados con las resoluciones relativas a la planeación de su futuro y a la administración de los recursos económicos, así como [aporta] información pertinente y clara que da lugar a un mayor y mejor uso de los productos y servicios financieros”.

En este orden de ideas, la Estrategia Nacional de Educación Financiera de Brasil señala que la educación financiera permite que los consumidores mejoren su conocimiento de los productos financieros y aprenden a desarrollar habilidades que los hacen más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras a la hora de decidir, así como saber buscar ayuda, lo cual mejora el manejo de sus finanzas”. Por su parte, la Estrategia de Educación Financiera de Australia es “la habilidad para tomar decisiones informadas y eficaces en relación con el uso y manejo del dinero”

De igual manera, el Programa Piloto de Educación Financiera de Chile sostiene que la educación financiera implica el conocimiento y comprensión de conceptos financieros de riesgo, el desarrollo de habilidades, la motivación y la confianza para aplicar dicho conocimiento en la toma

de decisiones eficaces en una variedad de contextos financieros, para mejorar el bienestar económico de los individuos y de la sociedad y para permitir la participación en la vida económica.

Por su parte, el programa Aflatoun (Child Savings International) define la educación financiera como conocimientos y habilidades financieras que permiten a las personas hacer un mejor uso de los recursos disponibles, en tanto, los conocimientos y habilidades sobre derechos y responsabilidades contribuyen a desarrollar las comunidades de una manera balanceada y equitativa. Así mismo, en conjunto, estas capacidades favorecen el ejercicio de ciudadanía, al exigir al Estado, el cumplimiento de sus responsabilidades en relación con cada persona y comunidad”.

También, UNICEF (2013) plantea que La educación social y financiera tiene como objetivo inspirar a los niños a ser ciudadanos social y económicamente empoderados, dotándolos de las actitudes y los conocimientos necesarios para convertirse en agentes activos capaces de transformar sus comunidades y sociedades”.

En general, como lo plantea Gnan, Silgoner y Weber (2007), las definiciones de EEF encontradas en la mayoría de programas y estrategias alrededor del mundo, tienen tres elementos en común: pretenden generar mayor comprensión y la capacidad para la toma de decisiones; propician el reconocimiento de la interrelación de las personas con el sistema financiero y, finalmente, incorporan características y condiciones del contexto social en el que las personas se empoderan para tomar decisiones financieras que les permitan transformar sus contextos desde una perspectiva social y económica.

Así mismo, Mejía y García (2012) concluyen que la principal razón del creciente interés en América Latina por promover la EEF desde la política pública inicia en el consenso internacional de que esta contribuye a mejorar los comportamientos financieros de los individuos y, más recientemente, porque se considera que puede contribuir a la economía en general.

Por lo tanto, ante un orden mundial que se plantea día a día una reestructuración de sus costumbres económicas y financieras, la educación debe formar mentes lo suficientemente autónomas y críticas para que el contexto mundial no abrume las expectativas del estudiante, debido a que los pilares de la economía actual han estado basados en una actitud de consumo de bienes y servicios y en la medida en que se esté mejor preparado para tomar decisiones inteligentes financieramente hablando, la relación entre el individuo y su entorno económico será más provechosa.

Por lo tanto con la implementación en la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaoriente de este proyecto se quiere orientar y llevar a los estudiantes a la necesidad de conocer el manejo adecuado de la situación económica y financiera de su contexto y de aceptar su entorno y de convivir en el mismo con un compromiso social, porque la dinámica económica actual, hace perentorio que todas las personas (estudiantes, profesores, padres de familia, comerciantes, empleados públicos, etc.) estén al tanto de lo que sucede con la economía del país y como lo beneficiará o lo afectará en su vida personal; es por ello que este proyecto propone iniciar la formación desde la base (niños y jóvenes 1 a 11 grado) para comenzar a lograr transformaciones paulatinas en la visión miope, indiferente o apática que tienen la mayoría de ciudadanos en relación con los temas económicos; evidenciados en la falta de conocimientos en educación financiera. También se consultaron los resultados de las pruebas internacionales (pisa) aplicadas a jóvenes de muchos países del mundo, donde demuestran esa ignorancia anteriormente mencionada. Por lo tanto la necesidad de establecer estrategias educativas para generar

cambios y nuevos intereses de los estudiantes en estos temas, es el punto central de este proyecto puesto que se pretende desarrollar una serie de actividades, adaptadas a la dinámica económica actual y llamativa para que los jóvenes se interesen en esta área del conocimiento, incluyendo la posibilidad de reclamar sus derechos y comprendiendo la importancia de cumplir con sus deberes y puedan tomar decisiones responsables, acertadas, eficientes y conscientes.

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo.

En tal sentido, el Ministerio de Educación Nacional promueve que desde el enfoque y ejercicio de los derechos humanos se comprenda la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA).

De la misma manera, la EEF busca ser garantía de generación de oportunidades legítimas de progreso para el mejoramiento de la calidad de vida en condiciones de desarrollo y sostenibilidad y el cierre de brechas de inequidad.

EJE TEMÁTICO FINANZAS (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014)

Conceptos clave de finanzas: Se pretende que los niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.

- ❖ **Presupuesto:** El propósito de este ámbito es que los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.
Que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.
- ❖ **Manejo de las deudas:** Con el propósito de ayudar a los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales.
- ❖ **Sistema financiero:** Comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.

MARCO LEGAL

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación.

- ❖ Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[...] promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]”.
- ❖ Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[...] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”.

Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

- ❖ Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas. “El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que “[...] El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”.

- ❖ Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.
- ❖ Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.

El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

<p>1. PROBLEMA.</p>	<p>Actualmente varios gobiernos han prestado atención en empezar a promover y desarrollar programas de educación económica y financiera, entre otras acciones preventivas que eviten estas situaciones de crisis económica y financiera. Por otro lado, disciplinas como la psicología, y la economía trabajan en la investigación del comportamiento económico y financiero por un lado y por otro en la implementación de herramientas efectivas que busquen la preparación de las personas en el tema económico y financiero, ya que la manera como se maneja la economía afecta el bienestar del individuo, así como el comportamiento del individuo afecta la forma como se comporte la economía según Pérez, Riveros y Rojas, citados por Feresín (2008). Teniendo en cuenta estos postulados se plantea:</p> <p>¿Se puede crear una cultura económica y financiera en los estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaoriente en los grados 10 y 11, que incentive el ahorro y el uso adecuado y responsable del dinero que les permita la toma de decisiones?</p>
<p>2. JUSTIFICACIÓN.</p>	<p>La educación económica y financiera es importante, pues si los niños y los jóvenes la practican y logran realizar un uso adecuado de los recursos y del ahorro, les permitirá en su futuro contar con un bienestar y calidad de vida aceptable y con tranquilidad; por lo tanto se iniciará en la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaoriente, del municipio de Villa del Rosario, esta formación desde el grado 1 al grado 11, ya que si observamos en nuestro contexto, la población se está envejeciendo cada día más y muy pocas personas hacen ahorros para llegar a una vejez con una jubilación o recursos para su sostenimiento y el de su familia, esto se ve en el diario vivir cuando se observan en la sociedad personas ancianas y desprotegidas sin ningún ingreso y teniendo en cuenta que trabajaron toda su vida y por falta de educación e información financiera, no tienen ingresos para terminar su vida en forma digna, lo que ha hecho que la pobreza en nuestro país se centre más que todo en las personas de la tercera edad.</p>

Es importante iniciar esta capacitación oportunamente debido a que los comportamientos y actitudes económicas y financieras deben crearse desde muy temprana edad y actualmente son muy limitadas las posibilidades que les brinda el sector educativo en esta área y es poco o casi nada lo que los forman o capacitan en los niveles de primaria y secundaria, incluso, ni en la universitaria, que les permita atender todas estas necesidades de educación, tanto para estudiantes, padres de familia y docentes.

Con la implementación de este proyecto en los estudiantes de en la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaorientado se busca que exista una relación directa, entre la formación económica y financiera con su proyecto de vida, y permita que mejore la interacción que se presenta todos los días con el sistema financiero, por ejemplo (indicadores económicos que muestran los periódicos y noticieros en televisión), y para lograrlo se implementaran una serie de actividades pedagógicas que están muy ajustados a los educandos viven diariamente, como son: ¿qué es dinero y como se debe utilizar?, ¿cómo funciona el sistema financiero actual?, portafolio de productos y servicios que ofrece el sistema financiero, la publicidad que a diario muestran los medios de comunicación, aprender a tomar decisiones acertadas que estén relacionadas con el ahorro y el endeudamiento financiero, prever situaciones financieras futuras de acuerdo al movimiento financiero mundial y las inversiones; lo ideal es que toda esta información la tomen los estudiantes para su beneficio y para que en un futuro puedan asesorar a sus padres o acudientes en temas económicos y financieros.

De esta manera se espera que un gran porcentaje de los estudiantes de en la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaorientado entiendan cómo funciona el sistema financiero y bancario, aprenda a sacar provecho de todos estos servicios lo cual promoverá el óptimo uso de los recursos que le ofrecen, impulsándolos a la inclusión financiera y el óptimo empleo de los servicios bancarios.

Además de difundir el conocimiento, se busca la creación de conciencia sobre cómo administrar las finanzas propias, al igual que trabajar en el emprendimiento y creación de empresas, proporcionándoles herramientas o conocimientos financieros a su favor, que permita formar una nueva generación de consumidores y usuarios del sistema financiero y que asuman su lugar y se apropien de una manera crítica y autónoma.

<p>3. OBJETIVO GENERAL.</p>	<p>Crear una cultura económica y financiera en los estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaoriente, en los grados 10 y 11, donde comprendan, aprendan y apliquen los conceptos básicos económicos y financieros de uso diario. Que incentive el ahorro y el uso adecuado y responsable del dinero, que les permita la toma acertada de decisiones.</p>
<p>4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivar a los estudiantes sobre la importancia de la educación económica y financiera, sus beneficios y aplicación en la vida futura. ❖ Desarrollar actividades pedagógicas para la comprensión y el empoderamiento de los conceptos económicos y financieros que les permitan la toma decisiones relacionados con el manejo de los ingresos, el ahorro, los gastos y las inversiones. ❖ Motivar a los estudiantes para que la formación económica y financiera que reciban forme parte de su proyecto de vida y el de su familia y puedan aplicarlo en la planeación de su futuro.
<p>5. COMPETENCIAS.</p>	<p>Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad</p> <p>Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.</p> <p>Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.</p>
<p>6. IMPACTO EN LA COMUNIDAD.</p>	<p>La educación económica y financiera se implementará en la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaoriente tiene como propósito central desarrollar o fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero en el cual están inmersos; esto con el fin de poder tomar decisiones informadas, autónomas y responsables, así como orientar su comportamiento económico y mejorar la calidad de vida de la sociedad.</p> <p>Involucrar al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados porque tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico y tecnológico y cumpla con la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de su proceso de formación.</p>

	<p>Este proyecto pedagógico de EEF, también está orientado al diseño y elaboración de un producto o servicio, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política, económica o de inversión, en general, al desarrollo de los intereses de los educandos para promover su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos del Proyecto Educativo Institucional.</p>
<p>7. DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO.</p>	<p>En la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaorienté, como institución de carácter privado, desea brindar a los jóvenes una enseñanza de acuerdo a las exigencias pedagógicas actuales y a las exigencias del sector productivo, teniendo en cuenta los valores cívicos y democráticos, los fundamentos de la persona y dando lugar a una educación y formación integral, para que sean constructores de su propio destino; autocráticos con capacidad de servicio a la comunidad y bases técnicas para tener acceso a la educación superior y para el desempeño laboral.</p> <p>Nuestra comunidad educativa es perteneciente en su mayoría a los estratos 2, 3y 4, que hacen parte de los diferentes barrios y sectores aledaños, que al salir bachilleres tienen opciones de vincularse al sector laboral y/o a la continuación en la educación superior; por tal razón con la implementación de este proyecto se espera que los estudiantes analicen las situaciones cotidianas y actividades económicas y financieras que están relacionadas con los recursos de su región y puedan obtener y realizar un mejor aprovechamiento de ellos.</p> <p>Es importante presentar un contexto cercano y cotidiano que sirva como origen de conversaciones que permitan a los estudiantes hablar abiertamente sobre las situaciones o casos que les preocupan, con miras a reconocer los intereses y expectativas en temáticas asociadas con la economía y las finanzas y lo puedan aplicar en su entorno familiar y social.</p> <p>Se espera de igual forma que, a partir del uso de diversos instrumentos de recolección de información, los estudiantes, orientado pedagógicamente por los docentes, señalarán las situaciones o asuntos económicos y financieros de mayor relevancia, impacto e interés para la comunidad y con base en esos resultados se formularán preguntas básicas como, por ejemplo: ¿en qué consiste la situación problemática?,</p>

	<p>¿qué actores están involucrados?, ¿a quiénes beneficia?, ¿a quiénes perjudica?, ¿cuáles son sus posibles causas?, ¿qué consecuencias genera para la población en general, o para alguna en particular?</p> <p>¿Cómo se puede solucionar o resolver? Y que aspectos positivos puedo utilizar para mi propio beneficio, el de mi familia y para la comunidad</p>
--	---

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	GRADOS	TEMPORALIDAD	RESPONSABLES
Elaboración de velas y jabones.	DECIMO ONCE	Septiembre	Ciencias Naturales y sociales.

RECURSOS

Humanos: Estudiantes, padres de familia, rector, coordinadores, pagador, entidades vinculadas, docentes.

Físicos: Espacios y equipos del colegio, textos y documentación referente al tema y al desarrollo de la agenda académica. Encuestas, material para unos circuitos de observación y comparación de datos con visitas a las empresas y bancos del municipio

ACTORES Y PARTICIPACIÓN

Educación Media Los aspectos prioritarios por trabajar son una adecuada familiarización con todo lo relativo a las características de los vehículos, revisión técnico- mecánica de los mismos, licencias de tránsito, conocimiento adecuado de las señales, tipo de sanciones, que asuman responsabilidades ético-cívicas que les corresponden, para lograr una mejor calidad de vida y para que manejen los autocontroles que permiten evitar problemas generados por el alcohol, los fármacos, la velocidad y la violencia.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] FUNDACION WIKIPEDIA, Inc. (abril de 2014). wikipedia.org. Recuperado en septiembre de 2014, de wikipedia.org: <http://es.wikipedia.org/>
- [2] BELTRAN, E. P. (2003). Estrategias Matemáticas 7. Bogotá: Educar Editores.
- [3] CARDENAS, C. C. (2013). Tesis apertura al pensamiento lógico matemático en el nivel preescolar. Manizales.
- [4] KIYOSAKI, R. (2010). La Conspiración de los ricos. Bogotá. Aguilar.
- [5] MEZA, M. G. (2009). Fundamentos de matemáticas financieras. Cartagena de Indias. Universidad Libre de Cartagena.
- [6] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. (2014). Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá.
- [7] MOLINA, P. P. (2013). Módulo interactivo para la enseñanza en la educación media de las variables utilizadas en la matemática financiera básica aplicando conceptos básicos. Manizales: Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales.
- [8] MONTEBLANCO, C. L. (2006). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Lima: Ministerio de Educación de la República del Perú.
- [9] RESTREPO, C. M. (2011). Virtual unal. Recuperado el 25 de noviembre de 2014.
- [10] <http://www.virtual.unal.edu.co/>:
<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4010043/lecciones/12monedypolmonet2.htm>
- [11] UZURIAGA, Vivian Libeth. L., A. M. (2006). Retos de la enseñanza de las matemáticas en el nuevo milenio. Scientia Et Technica , 265-270.
- [12] ZAPATA, S. I. (2009). Gaceta Financiera. Recuperado el 8 de octubre de 2014, de <http://www.gacetafinanciera.com/>:
<http://www.gacetafinanciera.com/HSFC.pdf>
- [13] <https://conlamenteabierta.files.wordpress.com/2009/11/babilonia3.jpg>
[109](#)
- [14] ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. Ministerio de Educación Nacional – Ministerio de Hacienda y Crédito Público – Banco de la Republica – Superfinanciera. 2011